**Τμήμα: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Αύξων Αριθμός Θέσης: | **1** | **ΠΛΗΡΗΣ (ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ 6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ‘Η ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ** | | | **ΠΛΗΡΗΣ** |
| Γνωστικό Αντικείμενο Θέσης: | **ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ** | | | | |
|  |  | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑ 1** | | | | | |
| Αύξων Αριθμός Μαθήματος: | 1 | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος: | ΠΝΥ130 | | | | |
| Τίτλος Μαθήματος: | Προσχολική Παιδαγωγική - Σύγχρονες Διδακτικές Προτάσεις | | | | |
| Είδος Μαθήματος: | Επιλογής Υποχρεωτικό | | | | |
| Ακαδημαϊκό Εξάμηνο στο οποίο θα προσφερθεί το μάθημα κατά το Ακ. Έτος 2024-2025: | 5Ο | | Εξάμηνο κατά το οποίο θα προσφερθεί το μάθημα: | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | |
| ECTS Μαθήματος: | 6 | | | | |
| Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Θεωρία): | 3 | | Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Εργαστήριο): | 2 | |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: | Το μάθημα διαρθρώνεται σε τρεις βασικές θεματικές ενότητες: α. Προσχολική Εκπαίδευση και Σύγχρονες Διδακτικές Προτάσεις, β. Ειδικά θέματα, Προβλήματα – Παιδαγωγικές δυνατότητες του Νηπιαγωγείου και γ. Κοινωνικές προσεγγίσεις της Μάθησης  1η Ενότητα: Προσχολική Εκπαίδευση και Σύγχρονες Διδακτικές Προτάσεις  Τύποι παιδαγωγικών Σχεδίων Διδασκαλίας  Η Διαθεματική Προσέγγιση της μάθησης στην Προσχολική Εκπαίδευση  Διδακτικές και μεθοδολογικές απόψεις για την κοινωνικοπαιδαγωγική εργασία του νηπιαγωγείου  Το Αναλυτικό Πρόγραμμα μέσα από το πρίσμα της Κοινωνικής Παιδαγωγικής  Η Σχολική Προετοιμασία στο Νηπιαγωγείο  2ηΕνότητα:Ειδικά θέματα, Προβλήματα, Παιδαγωγικές δυνατότητες του Νηπιαγωγείου  Προβλήματα μετάβασης του παιδιού από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο  Η θρησκευτική Αγωγή σε πολυπολιτισμικά προσχολικά περιβάλλοντα  Η εκπαίδευση των νηπιαγωγών για καλύτερη επικοινωνία – συνεργασία με τους γονείς. Θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις  Βασικές θεωρητικές αρχές και προσεγγίσεις για τη συνεργασία Οικογένειας και Νηπιαγωγείου  Αλλοδαπά παιδιά στο νηπιαγωγείο και προτάσεις διδασκαλίας  3η Ενότητα: Κοινωνικές προσεγγίσεις της Μάθησης  Το πολυδιάστατο πεδίο της Κοινωνικής Μάθησης  Η αξιοποίηση του πεδίου της Κοινωνικής Μάθησης στην παιδαγωγική εργασία του Νηπιαγωγείου  Εξατομικευμένος παιδαγωγικός σχεδιασμός  Έκθεση του εκπαιδευτικού  Διδακτικές Προτάσεις  Καινοτόμες Διδακτικές Προσεγγίσεις:  «Μάθηση μέσω Σχεδιασμού» http://neamathisi.com/learning-by-design με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων σχεδιασμού & κοινωνικής δικτύωσης http://cglearner.com/  Παιδαγωγική του Δάσους και «Δασικό Νηπιαγωγείο» http://earlychildhoodpedagogy.gr  Παρουσίαση ομαδικών και ατομικών εργασιών στο 12ο και 13ο μάθημα που αφορούν τη θεματολογία του μαθήματος  Συμμετοχή σε εργαστηριακές ασκήσεις για το σχεδιασμό μαθημάτων με βάση την θεματολογία του μαθήματος | | | | |
|  |  | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑ 2** | | | | | |
| Αύξων Αριθμός Μαθήματος: | 2 | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος: | ΠΝΕ 812 | | | | |
| Τίτλος Μαθήματος: | Συνεργασία Σχολείου, Οικογένειας, Κοινότητας | | | | |
| Είδος Μαθήματος: | Επιλογής | | | | |
| Ακαδημαϊκό Εξάμηνο στο οποίο θα προσφερθεί το μάθημα κατά το Ακ. Έτος 2024-2025: | 1ο | | Εξάμηνο κατά το οποίο θα προσφερθεί το μάθημα: | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | |
| ECTS Μαθήματος: | 4 | | | | |
| Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Θεωρία): | 3 | | Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Εργαστήριο): | 1 | |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: | ΒΑΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ, ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ  Βασικές Αρχές της Συνεργασίας Οικογένειας και Σχολείου  Βασικές Οργανωτικές Αρχές της Συνεργασίας Οικογένειας, Σχολείου και Κοινότητας  Σύγχρονα Συστημικά Μοντέλα για τη Συνεργασία Οικογένειας και Σχολείου  To βιο-οικοσυστημικό μοντέλο του U. Bronfenbrenner  Το μοντέλο των επικαλυπτόμενων σφαιρών επιρροής της J. EpsteinΤο μοντέλο των σχέσεων Οικογένειας – Σχολείου των Ryan & Adams  ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ, ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ  Η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΩΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ- ΣΧΟΛΕΙΟΥ- ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ  Προϋποθέσεις για ένα καλύτερο πλαίσιο επικοινωνίας και συνεργασίας  ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ, ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ:ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ  Διδακτικές Προτάσεις για τη βελτίωση της Συνεργασίας Οικογένειας και Σχολείου  Τομείς ανάπτυξης συνεργασίας σχολείου, οικογένειας, κοινότητας σύμφωνα με τους Atkin, Bastiani και Goode  Τύποι συνεργασίας οικογένειας και σχολείου σύμφωνα με τους Atkin, Bastiani και Goode  Αξιολόγηση των σχέσεων σχολείου, οικογένειας, κοινότητας  Διδακτικές Προτάσεις – Εφαρμοσμένα Προγράμματα Συνεργασίας Οικογένειας και Σχολείου  Η περίπτωση των Δημόσιων Σχολείων του Arlington((Virginia)  Η περίπτωση του Δημόσιου Σχολείου Kate Waller του Barrett  Η περίπτωση του Προγράμματος ΡΑΤ – «Οι Γονείς ως Δάσκαλοι» (Parents Αs Τeachers – PAT)  ΤΥΠΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΤΥΠΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟΥ  Παρουσίαση ομαδικών και ατομικών εργασιών στο 12ο και 13ο μάθημα που αφορούν τη θεματολογία του μαθήματος | | | | |

**Τμήμα: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Αύξων Αριθμός Θέσης: | **2** | **ΠΛΗΡΗΣ (ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ 6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ‘Η ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ** | | | **ΠΛΗΡΗΣ** |
| Γνωστικό Αντικείμενο Θέσης: | **ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΟ-ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ** | | | | |
|  |  | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑ 1** | | | | | |
| Αύξων Αριθμός Μαθήματος: | 1 | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος: | ΠΝΥ205 | | | | |
| Τίτλος Μαθήματος: | Κοινωνική Ψυχολογία | | | | |
| Είδος Μαθήματος: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | | | |
| Ακαδημαϊκό Εξάμηνο στο οποίο θα προσφερθεί το μάθημα κατά το Ακ. Έτος 2024-2025: | 3Ο | | Εξάμηνο κατά το οποίο θα προσφερθεί το μάθημα: | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | |
| ECTS Μαθήματος: | 4 | | | | |
| Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Θεωρία): | 2 | | Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Εργαστήριο): | 1 | |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: | Το αντικείμενο και οι μέθοδοι της Κοινωνικής Ψυχολογίας.  Ιστορική ανασκόπηση της Κοινωνικής Ψυχολογίας.  Συγγενείς με την Κοινωνική Ψυχολογία επιστήμες.  Συναίσθημα και Νόηση: Πώς τα συναισθήματα διαμορφώνουν τη σκέψη και πώς η σκέψη διαμορφώνει τα συναισθήματα.  Κοινωνική Αντίληψη: Παρατηρώντας και Κατανοώντας τους Άλλους.  Οι στάσεις. Οι τρεις διαστάσεις των στάσεων. Στάσεις και συμπεριφορά. Η αξιολόγηση των στάσεων. Θεωρίες των στάσεων. Γνωστική Ασυμφωνία.  Η αλλαγή των στάσεων. Η πηγή του μηνύματος. Το μήνυμα. Ο στόχος. Οι συνθήκες.  Στερεότυπα, Προκαταλήψεις και Διακρίσεις.  Η ομάδα. Ορισμοί και χαρακτηριστικά της ομάδας. Φάσεις στην εξέλιξη της ομάδας. Παράγοντες που επηρεάζουν τις φάσεις της ομάδας. Θεωρίες της δυναμικής της ομάδας.  Κοινωνική επιρροή. Η συμμόρφωση και η υπακοή στην ομάδα.  Η μάθηση. Κοινωνική διευκόλυνση. Ατομική και ομαδική μάθηση. Το φαινόμενο της πόλωσης στην ομάδα. Συνεργασία και ανταγωνισμός.  Οι ρόλοι μέσα στην ομάδα. Ο ηγετικός ρόλος. Γνωρίσματα και ύφος του ηγέτη. Δομή και επικοινωνία στην ομάδα. Η κοινωνική δύναμη. Θεωρίες του ηγετικού ρόλου. Το κοινωνιόγραμμα.  Διαπροσωπικές σχέσεις. Τα κίνητρα και οι συνέπειες των κοινωνικών σχέσεων. Διαπροσωπική έλξη. Οι φιλικές σχέσεις. Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη. Αλληλεπίδραση και επικοινωνία ανάμεσα στον εκπαιδευτικό και το μαθητή. Οι σχέσεις συνομηλίκων στο χώρο του σχολείου. | | | | |
|  |  | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑ 2** | | | | | |
| Αύξων Αριθμός Μαθήματος: | 2 | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος: | ΠΝΕ221 | | | | |
| Τίτλος Μαθήματος: | Γνωστική Ψυχολογία ΙΙ | | | | |
| Είδος Μαθήματος: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | | | | |
| Ακαδημαϊκό Εξάμηνο στο οποίο θα προσφερθεί το μάθημα κατά το Ακ. Έτος 2024-2025: | 5Ο | | Εξάμηνο κατά το οποίο θα προσφερθεί το μάθημα: | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | |
| ECTS Μαθήματος: | 4 | | | | |
| Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Θεωρία): | 2 | | Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Εργαστήριο): | 1 | |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: | Εισαγωγικό μέρος: Ορισμός της σκέψης. Σκέψη και νοημοσύνη. Η μελέτη της σκέψης.  Διαλογιστική: Ορισμός. Ενορατική μάθηση. Γνωστικό ύφος. Επαγωγή. Παραγωγή.  Αναπαράσταση: Σχηματισμός εννοιών. Σχήματα. Σενάρια. Γνωστικοί χάρτες. Η ανάπτυξη της αναπαράστασης. Τρόποι αναπαράστασης. Αναπαράσταση και στρατηγικές επανάληψης. Η ανάπτυξη των σχημάτων.  Λύση προβλημάτων: Ορισμός. Η μάθηση μέσω της δοκιμής και του λάθους. Τάση για μάθηση. Πλάγια σκέψη. Καταιγισμός ιδεών. Θεωρίες για τη λύση προβλημάτων. Λύση προβλημάτων και τεχνητή νοημοσύνη: Ο ρόλος των στρατηγικών. Αναλογική σκέψη.  Δημιουργικότητα: Ορισμός. Μέθοδοι μελέτης. Η δημιουργική σκέψη. Το δημιουργικό άτομο. Καλλιέργεια της δημιουργικότητας. Η καλλιέργεια της δημιουργικότητας στο σχολείο. Η ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης.  Η καλλιέργεια της σκέψης: Μεθοδολογία της έρευνας γνωστικής παρέμβασης. Παραδείγματα προγραμμάτων γνωστικής παρέμβασης. Καλλιέργεια της σκέψης μέσω της ανάγνωσης και της γραφής. Γνωστικές και μεταγνωστικές στρατηγικές μάθησης. | | | | |

**Τμήμα: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Αύξων Αριθμός Θέσης: | **3** | **ΠΛΗΡΗΣ (ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ 6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ‘Η ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ** | | | **ΠΛΗΡΗΣ** |
| Γνωστικό Αντικείμενο Θέσης: | **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ** | | | | |
|  |  | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑ 1** | | | | | |
| Αύξων Αριθμός Μαθήματος: | 1 | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος: | ΠΝΕ 307 | | | | |
| Τίτλος Μαθήματος: | Σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα και γλωσσικές απεικονίσεις του φόβου στη δημόσια σφαίρα, με έμφαση στη νηπιακή ηλικία | | | | |
| Είδος Μαθήματος: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | | | |
| Ακαδημαϊκό Εξάμηνο στο οποίο θα προσφερθεί το μάθημα κατά το Ακ. Έτος 2024-2025: | 3Ο | | Εξάμηνο κατά το οποίο θα προσφερθεί το μάθημα: | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | |
| ECTS Μαθήματος: | 4 | | | | |
| Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Θεωρία): | 3 | | Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Εργαστήριο): |  | |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: | Το μάθημα εξετάζει και αναλύει τη σύνδεση της γλώσσας με την κοινωνία και τον φόβο. Τα τελευταία χρόνια οι πολλαπλές κρίσεις σε επίπεδο κοινωνίας έχουν συνδιαμορφώσει τον γλωσσικό κώδικα, επιδρώντας κατ’ επέκταση στις γλωσσικές επιλογές των παιδιών εντός και εκτός τάξης. Το μάθημα αναλαμβάνει να παρουσιάσει τις πλέον σύγχρονες γλωσσολογικές έρευνες στα επίπεδα της κοινωνικογλωσσολογίας και της ψυχογλωσσολογίας με στόχο να ενισχύσει τους σύγχρονους εκπαιδευτικούς στη διαχείριση περιστατικών χρήσης φοβιστικού λόγου εντός της τάξης.  Πιο συγκεκριμένα, στο μάθημα προσεγγίζονται οι ακόλουθες θεματικές:  Η γλώσσα και οι προκλήσεις της παγκόσμιας κοινωνίας υπό κρίση  Όψεις της γλωσσικής ποικιλότητας.  Στάσεις των μαθητών απέναντι στις γλωσσικές χρήσεις.  Κοινωνιογλωσσολογικά δεδομένα και εκπαιδευτική πραγματικότητα.  Ο φόβος ως συναίσθημα και οι χρήσεις του σε επίπεδο γλώσσας.  Η κατασκευή των φοβιστικών μοντέλων κατά τις γλωσσικές επιλογές.  Η διάκριση των φοβιστικών επιλογών σε επίπεδο γλώσσας.  Οι κρίσεις και οι επιδράσεις τους στο γλωσσικό σύστημα.  Ο ρόλος των ΜΜΕ και της δημοσιογραφίας στην κατασκευή των γλωσσικών απεικονίσεων του φόβου.  Διαχείριση των γλωσσικών απεικονίσεων του φόβου σε σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. | | | | |
|  |  | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑ 2** | | | | | |
| Αύξων Αριθμός Μαθήματος: | 2 | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος: | ΠΝΕ 815 | | | | |
| Τίτλος Μαθήματος: | Διδακτική της Γλώσσας | | | | |
| Είδος Μαθήματος: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | | | | |
| Ακαδημαϊκό Εξάμηνο στο οποίο θα προσφερθεί το μάθημα κατά το Ακ. Έτος 2024-2025: | 3Ο | | Εξάμηνο κατά το οποίο θα προσφερθεί το μάθημα: | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | |
| ECTS Μαθήματος: | 4 | | | | |
| Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Θεωρία): | 3 | | Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Εργαστήριο): |  | |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: | Μέθοδοι Διδασκαλίας και μάθησης της γλώσσας για το Νηπιαγωγείο και τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.  Παρουσίαση των βασικών αρχών για τη διδασκαλία της πρώτης ανάγνωσης και γραφής.  Τεχνικές διδασκαλίας του γραπτού και του προφορικού λόγου.  Γλωσσικό περιβάλλον και κοινωνιόγλωσσα. Κειμενικά είδη και διδακτικές προτάσεις.  Τα γλωσσικά “λάθη” και οι ιδιαιτερότητες της παιδικής γλώσσας, γλώσσα και εγκέφαλος, λόγος και ομιλία , θέματα ορθογραφίας, σκέψη και γλώσσα.  Συγκέντρωση και κατασκευή γλωσσικού υλικού για τη διδασκαλία της γλώσσας.  Η δημιουργική έκφραση και η διδασκαλία της γλώσσας μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες.  Συναισθηματικές και κοινωνικές διαστάσεις της μεθοδολογίας για τη διδακτική της νέας ελληνικής γλώσσας  Προφορική γλώσσα στη διδασκαλία και μάθηση. Θέματα ενισχυτικής διδασκαλίας και αντιμετώπισης ιδιαίτερων γλωσσικών αναγκών κατά περίπτωση.  Επικοινωνιακή μέθοδος και χρήσεις της τεχνολογίας στη διδασκαλία της γλώσσας.  Πρακτική άσκηση-παραδείγματα εφαρμογών. | | | | |