



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Η Συνέλευση του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, στη Συνεδρία της με αρ. **720/29-05-2024**, αφού έλαβε υπόψη την κείμενη νομοθεσία περί Μετεγγραφών και Κατατάξεων από άλλα Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι., Ι.Ε.Κ. και μεταλυκειακών τάξεων και ειδικότερα τις διατάξεις όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν, των νόμων: ν. 3404/2005 (Φ.Ε.Κ. 260 τ. Α'), ν. 4186/17-09-2013 (ΦΕΚ 193 τ. Α'), ν. 4218/10-12-2013 (ΦΕΚ 268 τ. Α'), ν. 4485/2017 (Φ.Ε.Κ. 114 τ. Α'), ν. 4957/2022 καθώς και των υπουργικών αποφάσεων με αρ.: Φ1/192329/Β3 (ΦΕΚ 3185/Β3/13-12-2013), 92983/Ζ1 (ΦΕΚ 1329/Β'/02-07-2015), 46935/Ζ1 (ΦΕΚ 2031/Β/21-4-2022) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων

Αποφασίζει

ότι η κατάταξη πτυχιούχων στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 θα γίνει **με γραπτές εξετάσεις** στα ακόλουθα τρία (3) μαθήματα:

- 1. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης**
- 2. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική**
- 3. Θεμελιώδεις Μαθηματικές έννοιες στο Νηπιαγωγείο.**

Δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις έχουν οι πτυχιούχοι Πανεπιστημίου, Τ.Ε.Ι. ή ισοτίμων προς αυτά, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., της Ελλάδος ή του εξωτερικού (αναγνωρισμένα από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.) καθώς και οι κάτοχοι πτυχίων ανώτερων σχολών υπερδιετούς και διετούς κύκλου σπουδών, **σε ποσοστό 12%** επί του αριθμού των εισακτέων κάθε ακαδημαϊκού έτους. Σημειώνεται ότι το Τμήμα δεν κάνει αποδεκτές αιτήσεις αποφοίτων ΙΕΚ ή μεταλυκειακού έτους τάξεων μαθητείας.

Οι αιτήσεις υποβάλλονται **από 1-15 Νοεμβρίου** στη Γραμματεία του Τμήματος και οι κατατακτήριες εξετάσεις διενεργούνται **από 1-20 Δεκεμβρίου**.

Τα δικαιολογητικά που απαιτούνται είναι τα εξής:

- α) Αίτηση του ενδιαφερομένου.
- β) Αντίγραφο πτυχίου ή πιστοποιητικό περάτωσης σπουδών. Προκειμένου για πτυχιούχους εξωτερικού συνυποβάλλεται και βεβαίωση ισοτιμίας τίτλου σπουδών τους από τον Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.) ή από το όργανο που έχει την αρμοδιότητα αναγνώρισης του τίτλου σπουδών.

Σημειώνεται ότι οι κατατασσόμενοι **απαλλάσσονται** από τα μαθήματα στα οποία εξετάστηκαν για την κατάταξή τους και, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, κατά περίπτωση από την εξέταση μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος υποδοχής που διδάχθηκαν πλήρως ή επαρκώς στο Τμήμα προέλευσης.

Η ύλη των κατατακτηρίων εξετάσεων στα εξεταζόμενα μαθήματα καθορίζεται, ως εξής:

1. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

1. Κοινωνιολογία και Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
(Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης ως κλάδος της Κοινωνιολογίας)
2. Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
(Αντικείμενο, πεδία έρευνας, μεθοδολογία έρευνας)
3. Κοινωνιολογικές θεωρίες για την εκπαίδευση
(Θεωρίες: δομολειτουργικές, συγκρουσιακές, συμβολικής αλληλεπίδρασης - Νέα Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες των: E. Durkheim και T. Parsons, M. Weber, B. Bernstein και P. Bourdieu)
4. Κοινωνικές λειτουργίες της Εκπαίδευσης - Η λειτουργία της κοινωνικής αναπαραγωγής.

Βιβλιογραφία:

1. Θάνος, Θ., Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α. & Φωτόπουλος, Ν. (2017). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές. Αθήνα: Gutenberg.
2. Ballantine Jeanne & Hammack Floyd (2014). Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
3. Καντζάρα, Β. (2008). Εκπαίδευση και κοινωνία. Κριτική διερεύνηση των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαίδευσης. Αθήνα: Πολύτροπον.
4. Σιάνου-Κύργιου, Ε. (2006). Εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες: Η μετάβαση από τη Δευτεροβάθμια στην Ανώτατη Εκπαίδευση (1997-2004). Αθήνα: Μεταίχμιο.

2. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική

1. Βασικοί όροι και έννοιες του γνωστικού πεδίου της Παιδαγωγικής και των Επιστημών της Αγωγής/Εκπαίδευσης
2. Ο εκπαιδευτικός θεσμός στις κοινωνίες της νεωτερικότητας (18ος -19ος αιώνας)
3. Θεμελίωση και εξέλιξη της Παιδαγωγικής από τον 18ο αιώνα έως τον 19ο αιώνα (Κομένιος, Ρουσσώ, Πεσταλότσι, Φρέμπελ, Έρβαρτος)
4. Νέα Αγωγή και Σχολείο Εργασίας (19ος-20ός αι). Βασικοί εκπρόσωποι στην Ευρώπη και την Αμερική (Ντιούι, Ντεκρολί, Μοντεσσόρι, Φρενέ)
5. Παιδαγωγικός λόγος και Εκπαιδευτικές Πρακτικές στην Ελλάδα (19ος -20ος αιώνας)
6. Αντιαυταρχική εκπαίδευση και παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση
7. Η μετάβαση από την Παιδαγωγική στις Επιστήμες της Αγωγής/Εκπαίδευσης. Ο διεπιστημονικός χαρακτήρας των Επιστημών της Αγωγής/Εκπαίδευσης. Περιγραφή των Επιστημών της Εκπαίδευσης
8. Η έρευνα, οι σκοποί και οι μέθοδοι στις Επιστήμες της Αγωγής/Εκπαίδευσης
9. Εκπαίδευση ανάπτυξη, κοινωνία και η κρίση της εκπαίδευσης (1960-1990). Οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες και η συμβολή της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης
10. Οι εξελίξεις στην ψυχολογία και οι επιδράσεις τους στην παιδαγωγική θεωρία και στην εκπαίδευση
11. Η εκπαίδευση στις κοινωνίες της ύστερης νεωτερικότητας. Παγκοσμιοποίηση, διαπολιτισμική εκπαίδευση, διαφοροποιημένη παιδαγωγική.

Βιβλιογραφία

1. Τσάφος, Β. & Ανδρούσου, Α. (Επιμ.) (2020). Επιστήμες της Εκπαίδευσης: Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο. Αθήνα: Gutenberg
2. Reble A. (1996). Ιστορία της Παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας.
3. Mialaret G. (επ.), (2008). Επιστήμες της εκπαίδευσης. Η διαμόρφωση και η εξέλιξη ενός επιστημονικού πεδίου. Αθήνα: Μεταίχμιο.
4. Πασιάς, Γ., Φλουρής, Γ. & Φωτεινός, Δ. (2016). Παιδαγωγική και εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.

3. Θεμελιώδεις Μαθηματικές έννοιες στο Νηπιαγωγείο

Βιβλιογραφία

1. Τριανταφυλλίδης Τ., Σδρόλιας Κ. (2005) Βασικές μαθηματικές έννοιες για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δάρδανος. (Κεφ. 1,3,4,5,6 και 7).