



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ**

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Η Συνέλευση του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, στη Συνεδρία της με αρ. 665/30-06-2021, αφού έλαβε υπόψη **την ισχύουσα νομοθεσία περί Μετεγγραφών και Κατατάξεων από άλλα Α.Ε.Ι. και ΤΕΙ και συγκεκριμένα τις διατάξεις των κάτωθι Νόμων και Υ.Α.:**

- ✚ N. 1865/1989 (Φ.Ε.Κ. 210 τ.Α')
- ✚ N. 1966/1991(Φ.Ε.Κ. 147 τ.Α')
- ✚ N. 3255/2004 (Φ.Ε.Κ. 138 τ.Α')
- ✚ N. 3282/2004 (Φ.Ε.Κ. 208 τ.Α')
- ✚ N. 3404/2005 (Φ.Ε.Κ. 260 τ.Α')
- ✚ N.3794/2009 άρθρο 25 (ΦΕΚ 156 τ.Α')
- ✚ Άρθρο 57 του Ν.4186/17-09-2013 (ΦΕΚ 193 τ.Α')
- ✚ Άρθρο 6 παρ. 10 του Ν.4218/10-12-2013 (ΦΕΚ 268 τ.Α')
- ✚ Άρθρο 74 παρ.3 περιπτ.5^α του Ν.4485/2017 (Φ.Ε.Κ. 114 τ.Α')
- ✚ Την υπ' αριθμ. Φ2/121871/ Β3/3-11-2005 Υ.Α «Κατάταξη πτυχιούχων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση» (Β'1517)
- ✚ Την υπ' αριθμ. Φ2/125186/Β3/22-11-2006 Υ.Α (ΦΕΚ 1758/2006 τ. Β') με θέμα «Αντικατάσταση - συμπλήρωση διατάξεων της υπ' αριθμ. Φ2./121871/Β3/3-11-2005 υπουργικής απόφασης -Κατάταξη πτυχιούχων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση- (Β'1517)»
- ✚ Την υπ' αριθμ Φ.2/63260/Β3/15-06-2007 Υ.Α (ΦΕΚ 1069/2007, τ. Β') με θέμα «Αντικατάσταση διατάξεων της υπ' αριθμ. Φ2/121871/3-11-2005 Υπουργικής Απόφασης -Κατάταξη πτυχιούχων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση- όπως αυτή τροποποιήθηκε με την υπ' αριθμ. Φ2/125186/Β3/22-11-2006 Υπουργική Απόφαση
- ✚ Την υπ' αριθμ. Φ1/192329/Β3/13-12-2013 Υ.Α. (ΦΕΚ 3185 τ.Β') με θέμα «Διαδικασία κατάταξης πτυχιούχων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης»

Αποφασίζει

Ότι η κατάταξη πτυχιούχων στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 θα γίνει **με γραπτές εξετάσεις** στα ακόλουθα τρία (3) μαθήματα:

- 1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία**
- 2. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική**
- 3. Θεμελιώδεις Μαθηματικές έννοιες στο Νηπιαγωγείο.**

Δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις έχουν οι πτυχιούχοι Πανεπιστημίου, Τ.Ε.Ι. ή ισοτίμων προς αυτά, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., της Ελλάδος ή του εξωτερικού (αναγνωρισμένα από τον

Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.) καθώς και οι κάτοχοι πτυχίων ανώτερων σχολών υπερδιετούς και διετούς κύκλου σπουδών, **σε ποσοστό 12%** επί του αριθμού των εισακτέων κάθε ακαδημαϊκού έτους.

Οι αιτήσεις υποβάλλονται από 1-15 Νοεμβρίου στη Γραμματεία του Τμήματος και οι κατατακτήριες εξετάσεις διενεργούνται από 1-20 Δεκεμβρίου.

Τα δικαιολογητικά που απαιτούνται είναι τα εξής:

α) Αίτηση του ενδιαφερομένου.

β) Αντίγραφο πτυχίου ή πιστοποιητικό περάτωσης σπουδών. Προκειμένου για πτυχιούχους εξωτερικού συνυποβάλλεται και βεβαίωση ισοτιμίας του τίτλου από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.

Σημειώνεται ότι οι κατατασσόμενοι απαλλάσσονται από τα μαθήματα στα οποία εξετάστηκαν για την κατάταξή τους και, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, κατά περίπτωση από την εξέταση μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος υποδοχής που διδάχθηκαν πλήρως ή επαρκώς στο Τμήμα προέλευσης.

Η ύλη των κατατακτηρίων εξετάσεων στα εξεταζόμενα μαθήματα καθορίζεται ως εξής:

1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία:

1. Εισαγωγικά στοιχεία ως προς το γνωστικό αντικείμενο της Ψυχολογίας (Ορισμός, Έννοιες-κλειδιά, Τομείς της Ψυχολογίας, Θέματα που βρίσκονται στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος της Ψυχολογίας)

2. Οι ρίζες της Ψυχολογίας:

Οι φιλοσοφικές καταβολές της Ψυχολογίας (Πλάτωνας, Αριστοτέλης, Descartes, Locke)

Η συμβολή της Φυσιολογίας στην Ψυχολογία – Η μελέτη του εγκεφάλου κατά το 19^ο αιώνα (Galvani, Flourens, Gall, Aubertin, Broca, Helmholtz)

3. Σχολές σκέψης στην Ψυχολογία:

Δομισμός (Wundt, Titchener)

Λειτουργισμός (James)

Μορφολογική Σχολή – Ψυχολογία Gestalt

Η Ψυχαναλυτική Θεωρία (Freud)

Συμπεριφορισμός (Watson, Skinner)

Η εμφάνιση της Γνωστικής Ψυχολογίας – Οι πρώτοι γνωστικοί πρωτοπόροι (Bartlett, Ebbinghaus, Piaget)

Η «γνωστική επανάσταση»: Η τεχνολογία και η ανάπτυξη της Γνωστικής Ψυχολογίας

Η ανάπτυξη της Γνωσιακής Νευροεπιστήμης (Lashley)

4. Ανάπτυξη γνωστικών ικανοτήτων:

Γνωστικές λειτουργίες του βρέφους (Αντιληπτική και κινητική ανάπτυξη)

Γνωστική ανάπτυξη του παιδιού (Η θεωρία του Piaget, Κριτική της θεωρίας του Piaget)

5. Συναισθήματα και Κίνητρα (Ορισμοί, Μηχανισμός και ρύθμιση συναισθημάτων, Συναισθηματική επικοινωνία, Είδη κινήτρων)
6. Οι μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία (Πειράματα, Παρατήρηση, Ατομικές μελέτες περιπτώσεων, Ερωτηματολόγια και δημοσκοπήσεις, Μετα-ανάλυση, Ποιοτική ανάλυση, Συνεντεύξεις, Ηθογενετική και αιτιολογήσεις)
7. Θέματα δεοντολογίας στην Ψυχολογία

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΙΒΛΙΑ

- Hayes, N. (2011). Εισαγωγή στην Ψυχολογία (Επιμ. Έκδ. Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη), τόμος Α'. Αθήνα: Πεδίο.
- Hayes, N. (2011). Εισαγωγή στην Ψυχολογία (Επιμ. Έκδ. Ι. Ν. Παρασκευόπουλος), τόμος Β'. Αθήνα: Πεδίο.
- Schacter, D. L., Gilbert, D. T., Nock, M. K., & Wegner, D. M. (2018). Ψυχολογία. Αθήνα: Utopia.
- Schacter, D. L., Gilbert, D. T., & Wegner, D. M. (2012). Ψυχολογία (Επιμ. Έκδ. Σ. Βοσνιάδου). Αθήνα: Gutenberg.

ΑΡΘΡΟ

- Παναγής, Γ. Θ., & Δαφέρμος, Μ. (2008). Ψυχή, νους και εγκέφαλος: Μια ιστορική αναδρομή στη μελέτη των μεταξύ τους σχέσεων. Hellenic Journal of Psychology, 5(3), 324-366.
- Το άρθρο είναι προσβάσιμο στο διαδίκτυο στη σελίδα της: Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (ΨΕΒΕ)

2. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική:

1. Βασικοί όροι και έννοιες του γνωστικού πεδίου της Παιδαγωγικής και των Επιστημών της Αγωγής/Εκπαίδευσης.
2. Ο εκπαιδευτικός θεσμός στις κοινωνίες της νεωτερικότητας (18ος -19ος αιώνας).
3. Θεμελίωση και εξέλιξη της Παιδαγωγικής από τον 18ο αιώνα έως τον 19ο αιώνα (Κομένιος, Ρουσσώ, Πεσταλότσι, Φρέμπελ, Έρβαρτος).
4. Νέα Αγωγή και Σχολείο Εργασίας (19ος-20ός αι). Βασικοί εκπρόσωποι στην Ευρώπη και την Αμερική (Ντιούι, Ντεκρολί, Μοντεσσόρι, Φρενέ).
5. Παιδαγωγικός λόγος και Εκπαιδευτικές Πρακτικές στην Ελλάδα (19ος -20ος αιώνας).
6. Αντιαυταρχική εκπαίδευση και παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση.
7. Η μετάβαση από την Παιδαγωγική στις Επιστήμες της Αγωγής/Εκπαίδευσης. Ο διεπιστημονικός χαρακτήρας των Επιστημών της Αγωγής/Εκπαίδευσης. Περιγραφή των Επιστημών της Εκπαίδευσης.
8. Η έρευνα, οι σκοποί και οι μέθοδοι στις Επιστήμες της Αγωγής/Εκπαίδευσης.
9. Εκπαίδευση ανάπτυξη, κοινωνία και η κρίση της εκπαίδευσης (1960-1990). Οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες και η συμβολή της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης.
10. Οι εξελίξεις στην ψυχολογία και οι επιδράσεις τους στην παιδαγωγική θεωρία και στην εκπαίδευση.
11. Η εκπαίδευση στις κοινωνίες της ύστερης νεωτερικότητας. Παγκοσμιοποίηση, διαπολιτισμική εκπαίδευση, διαφοροποιημένη παιδαγωγική.

Βιβλιογραφία

1. Τσάφος, Β. & Ανδρούσου, Α. (Επιμ.) (2020). Επιστήμες της Εκπαίδευσης: Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο. Αθήνα: Gutenberg

2. Reble A. (1996). Ιστορία της Παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας.
3. Mialaret G. (επ.), (2008). Επιστήμες της εκπαίδευσης. Η διαμόρφωση και η εξέλιξη ενός επιστημονικού πεδίου. Αθήνα: Μεταίχμιο.
4. Πασιάς, Γ., Φλουρής, Γ. & Φωτεινός, Δ. (2016). Παιδαγωγική και εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.

3. Θεμελιώδεις Μαθηματικές έννοιες στο Νηπιαγωγείο

Τριανταφυλλίδης Τ., Σδρόλιας Κ. (2005) Βασικές μαθηματικές έννοιες για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός. (Κεφ. 1,3,4,5,6 και 7).