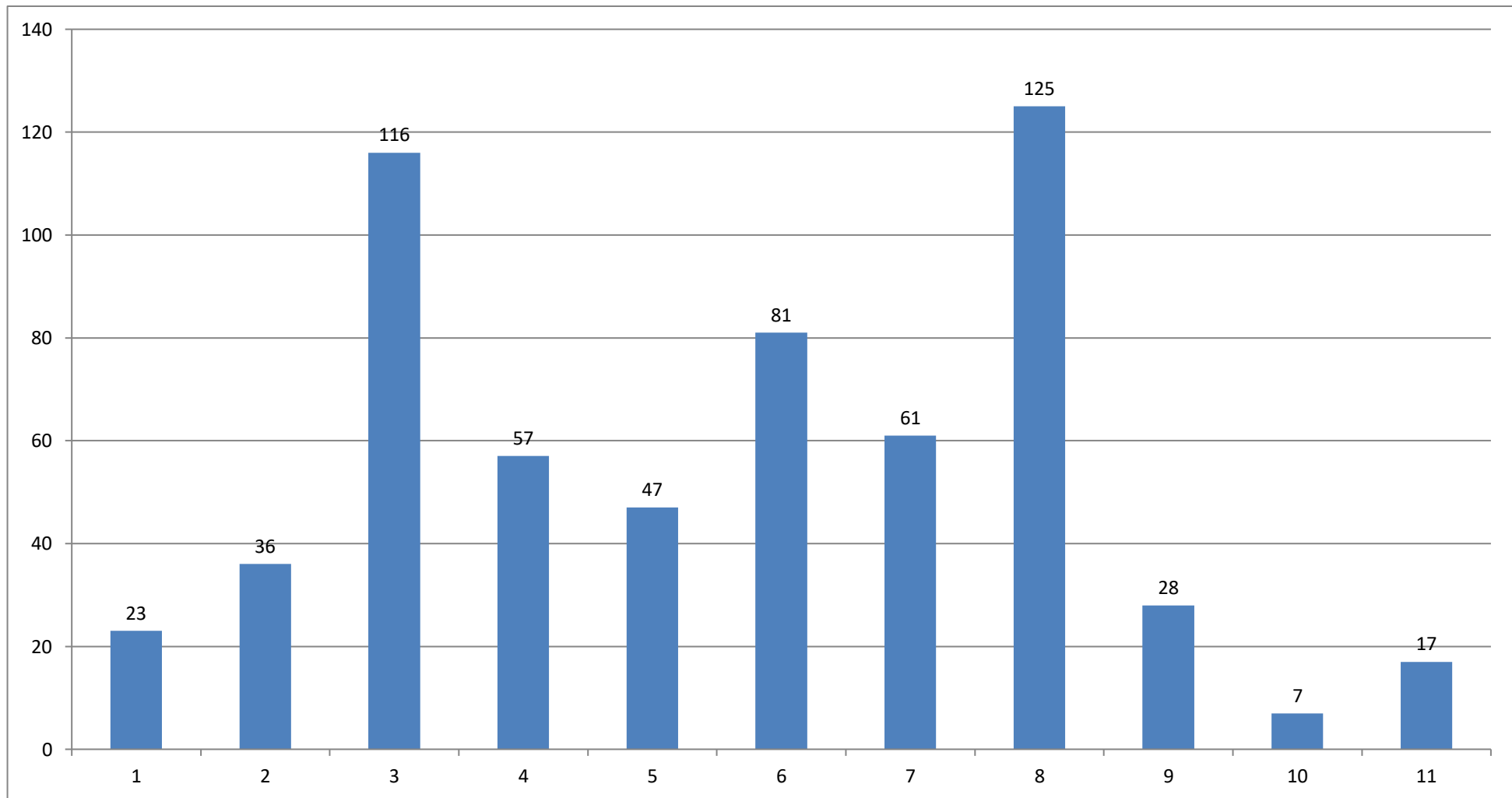


ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΜΕΛΩΝ Δ.Ε.Π. (2013 -2019)
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

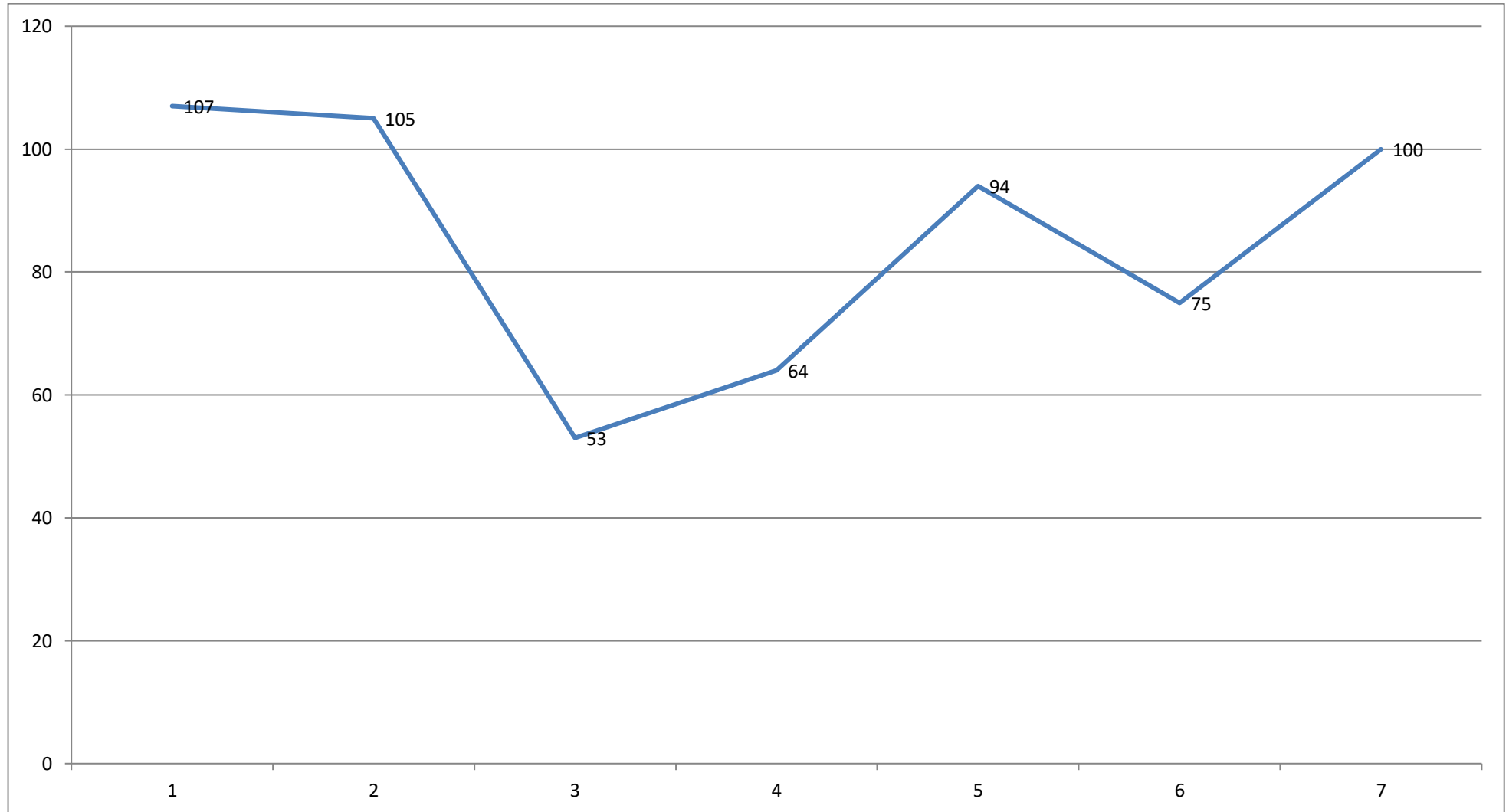
ΕΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ											ΣΥΝΟΛΟ	
	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΒΙΒΛΙΩΝ	ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΒΙΒΛΙΩΝ	ΕΓΚΡΙΤΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ	ΕΓΚΡΙΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΟΥΣ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ	ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΟΥΣ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥΣ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ	ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ	ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ	ΚΑΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΑΛΛΟΔΑΠΗ	ΚΑΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ	ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΠΕΡΙΛΗΨΕΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΙ ΣΕ ΜΗ ΕΓΚΡΙΤΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	f	%
	2019	2	3	25	11	2	15	16	29	1	--	3	107
2018	2	10	22	6	3	16	10	28	3	--	5	105	17,6
2017	2	4	13	7	3	7	2	9	5	--	1	53	8,9
2016	1	4	16	8	--	6	9	14	5	1	--	64	10,7
2015	3	7	16	5	5	18	13	16	3	2	6	94	15,7
2014	10	2	7	9	8	8	2	21	4	3	1	75	12,5
2013	3	6	17	11	26	11	9	8	7	1	1	100	16,7
ΣΥΝΟΛΟ	23	36	116	57	47	81	61	125	28	7	17	598	100
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		

**ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΟΥ ΠΤΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ 2013 - 2019**



1: ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΒΙΒΛΙΩΝ, 2: ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΒΙΒΛΙΩΝ, 3: ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ, 4: ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΚΡΙΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ,
5: ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΟΥΣ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ, 6: ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΟΥΣ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥΣ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ,
7: ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ, 8: ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ,
9: ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΑΛΛΟΔΑΠΗ, 10: ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ,
11: ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΠΕΡΙΛΗΨΕΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΙ ΣΕ ΜΗ ΕΓΚΡΙΤΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

**ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΟΥ ΠΤΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΑΝΑ ΕΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ 2013 - 2019**



1: 2013, 2: 2014, 3: 2015, 4: 2016, 5: 2017, 6: 2018, 7: 2019

Από τον πίνακα και τα διαγράμματα (1) και (2) φαίνεται ότι για το χρονικό διάστημα 2013 – 2019 οι στόχοι που τέθηκαν στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών για την ερευνητική δραστηριότητα επιτεύχθηκαν και αυτό φαίνεται από την πληθώρα έγκριτων δημοσιεύσεων σε διάφορες κατηγορίες δημοσίευσης τόσο της αλλοδαπής όσο και της ημεδαπής. Υπάρχουν αρκετές δημοσιεύσεις στην αλλοδαπή τόσο σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά, σε συλλογικούς τόμους αλλά και σε τόμους πρακτικών συνεδρίων από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Εξίσου πολύ καλά φαίνεται να πετυχαίνονται οι στόχοι της ερευνητικής δραστηριότητας του Τμήματος και από τις αντίστοιχες δημοσιεύσεις σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά, συλλογικούς τόμους και έγκριτα πρακτικά συνεδρίων.

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	ΕΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΒΙΒΛΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ
ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΒΙΒΛΙΩΝ	2019	<p>1. Ζάραγκας Χαρίλαος (2019). <i>Νοητική Απεικόνιση και Αναπτυξιακές Διαταραχές Κινητικού Συντονισμού – Αξιολόγηση. Μια ψυχοπαιδαγωγική παρέμβαση σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.</i> Αθήνα: Αυτοέκδοση, (ISBN 978 -960 – 931680 - 4).</p> <p>2. Στεργίου, Λ. & Σιμόπουλος, Γ. (2019). <i>Μετά το κοντέινερ. Διαπολιτισμική ματιά στην εκπαίδευση προσφύγων.</i> Αθήνα: Gutenberg.</p>	2
	2018	<p>1 .Van Dooren, W., Vamvakoussi, X., & Verschaffel, L. (2018). <i>Educational Practices Series 30: Proportional reasoning.</i> Brussels, Belgium & Geneva, Switzerland: International Academy of Education (IAE), International Bureau of Education (IBE—UNESCO).</p> <p>2. Πλακίτση, Κ., Σταμούλης, Ε., Θεοδωράκη Χ., Κολοκούρη, Ε., Νάννη, Ε., Κορνελάκη, Α. (2018). <i>Η Θεωρία της Δραστηριότητας και οι Φυσικές Επιστήμες: Μια νέα διάσταση στην STEAM εκπαίδευση.</i> Αθήνα: Gutenberg–Δαρδανός.</p>	2
	2017	<p>1. Θάνος, Θ. (2017) <i>Σχολική διαμεσολάβηση. Θεωρία, αξιολόγηση, εφαρμογή</i> (Γ. Πανούσης, Πρόλογος). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη, σελ. 429</p> <p>2. Θάνος, Θ., Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α. & Φωτόπουλος, Ν. (2017) <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές.</i> (Κ. Τσουκαλάς, Πρόλογος - Μ. Ηλιού, Επίμετρο). Αθήνα: Gutenberg, σελ. 893</p>	2

	2016	<p>1. Θάνος, Θ. (2016) <i>Αποκλίνουσα και παραβατική συμπεριφορά των μαθητών στο σχολείο</i> (Γ. Πανούσης, Πρόλογος-Επίμετρο). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, σελ. 220</p>	1
	2015	<p>1. Ράπτης, Θεοχάρης: <i>Μουσική Παιδαγωγική. Μια συστηματική Προσέγγιση. Με εφαρμογές για την προσχολική ηλικία.</i> Εκδόσεις Orpheus – Νικολαΐδου. Αθήνα</p> <p>2. Τζένη Παγγέ, <i>Εκπαιδευτική τεχνολογία και εφαρμογές διαδικτύου,</i> Δίσκιμα</p> <p>3. Σοφού, Ε. (2015). <i>Οδηγός Διαπολιτισμικού Διαλόγου.</i> Αθήνα: ΕΑΔΑΠ. Διαθέσιμο στο http://www.eadap.gr</p>	3
	2014	<p>1. Παναγιωτόπουλος, Ν., Θάνος, Θ., Καρατζά, Α. Παληός, Θ. & Σιάνου, Ε. (2014). <i>Οι "λιμνάζοντες φοιτητές" και το ζήτημα της πρόσβασης στην ανώτατη εκπαίδευση.</i> Ρέθυμνο: Τμ. ΦΚΣ Πανεπιστημίου Κρήτης.</p> <p>2. Πλακίτση, Κ., Σπύρτου, Α., Παπαδοπούλου, Π., Καλογιαννάκης, Μ., Σούλιος, Γ., Κολιός, Ν., Ριζάκη, Αι., Σταμούλης, Ε., Ζουπίδης, Τ., Τσαπαρλής, Γ. (2011/2014). <i>Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την υποχρεωτική εκπαίδευση. Επιστημονικό πεδίο: Φυσικές Επιστήμες: Φυσικά Δημοτικού.</i> Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής-ΥΠ.Π.Ε.Θ.</p> <p>3. Κουλουμπαρίτση, Α., Πλακίτση, Κ., Περράκη, Β., Κλωνάρη, Κ., Σπύρτου, Α., Παπαδοπούλου, Π., Καλογιαννάκης, Μ., Σούλιος, Γ., Κολιός, Ν., Ριζάκη, Αι., Σταμούλης, Ε., Ζουπίδης, Τ., Μανδρίκας, Α., Μελίστα, Α., Τσαπαρλής, Γ. (2011/2014). <i>Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την υποχρεωτική εκπαίδευση. Επιστημονικό πεδίο: Φυσικές Επιστήμες - Μελέτη του Περιβάλλοντος/Φυσικές Επιστήμες.</i> Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής-ΥΠ.Π.Ε.Θ.</p> <p>4. Πλακίτση, Κ., Κασσέτας, Ι., Α., Σμυρναίου, Ζ., Δεβελάκη, Μ., Διακόνου, Μ., Κανδεράκης, Ν., Φανίδης, Χ., Ταραμόπουλος, Θ., Παπασιμπα, Λ. (2011/2014). <i>Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την υποχρεωτική εκπαίδευση. Επιστημονικό πεδίο: Φυσικές Επιστήμες – Φυσική Γυμνασίου.</i> Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής – ΥΠ.Π.Ε.Θ.</p> <p>5. Πλακίτση, Κ., Κασσέτας, Ι., Α., Σμυρναίου, Ζ., Δεβελάκη, Μ., Διακόνου, Μ., Κανδεράκης, Ν., Φανίδης, Χ., Ταραμόπουλος, Θ., Παπασιμπα, Λ. (2011/2014). <i>Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την υποχρεωτική εκπαίδευση. Επιστημονικό πεδίο: Φυσικές Επιστήμες – Φυσική. Αδημοσίευτο έργο (Περιλαμβάνει Α', Β', Γ' Γυμνασίου).</i> Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής – ΥΠ.Π.Ε.Θ.</p> <p>6. Πλακίτση, Κ., Κασσέτας, Ι. Α., Σιστανλής, Η. (2011/2014). <i>Οδηγοί Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, για τον εκπαιδευτικό. Επιστημονικό πεδίο: Φυσικές Επιστήμες –</i></p>	10

	<p><i>Φυσική Γυμνασίου</i>. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής–ΥΠ.Π.Ε.Θ.</p> <p>7. Πλακίτση, Κ., Σπύρτου, Α., Παπαδοπούλου, Π. (2011/2014). <i>Οδηγοί Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, για τον εκπαιδευτικό. Επιστημονικό πεδίο: Φυσικές Επιστήμες – Φυσική - Φυσικά Δημοτικού</i>. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής–ΥΠ.Π.Ε.Θ.</p> <p>8. Πλακίτση, Κ. (2011/2014). <i>Οδηγοί Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, για τον εκπαιδευτικό. Επιστημονικό πεδίο: Φυσικές Επιστήμες – Φυσική – Μελέτη του Περιβάλλοντος</i>. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής – ΥΠ.Π.Ε.Θ.</p> <p>9. Ρέντζου, Κ. & Σακελλαρίου, Μ. (2014). <i>Ο Χώρος ως Παιδαγωγικό Πεδίο σε Προσχολικά Περιβάλλοντα Μάθησης: Σχεδιασμός και Οργάνωση</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.</p> <p>10. Στεργίου, Λ. (2014). Διαχείριση διαφορετικότητας στο χώρο εργασίας. Εκπαιδευτικό υλικό: ΙΝΕ-ΓΣΕΕ, 2014.</p>	
2013	<p>1. Roth, W.-M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K. (2013). <i>Science Education during Preschool Years. A Cultural-Historical Approach. SERIES: Cultural Studies of Science Education</i>. Series editor: Kenneth Tobin, City University of New York, USA, and Catherine Milne, New York University. Authors from University of Victoria, Canada and Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil and University of Ioannina, Greece. Dordrecht, The Netherlands: Springer.</p> <p>2. Plakitsi, K. (Ed.) (2013). <i>Activity Theory in Formal and Informal Science Education. Series: Cultural perspectives in science education: research dialogs</i>. Series editor: Kenneth Tobin, City University of New York, USA, and Catherine Milne, New York University. Editor and Co-authors: ATFISE group of the University of Ioannina (K. Plakitsi and PhD students) p. 252. Rotterdam: Sense Publishers.</p> <p>3. Tsitsanoudis-Mallidis, N. <i>Language and Greek crisis. An analysis of form and content</i>. New York: Untested Ideas Research Center</p>	3
ΣΥΝΟΛΟ		23

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	ΕΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑΣ ΒΙΒΛΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ
ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΒΙΒΛΙΩΝ	2019	<p>1. Θ. Ράπτης & Δ. Κόνιαρη (Επιμ.), <i>Μουσική Εκπαίδευση και Κοινωνία: νέες προκλήσεις, νέοι προσανατολισμοί</i>. Πρακτικά 8ου Συνεδρίου της Ε.Ε.Μ.Ε. Θεσσαλονίκη: Ε.Ε.Μ.Ε.</p> <p>2. Σακελλαρίου, Μ., (Επιμ.). <i>Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και μάθηση στην παιδική ηλικία</i> Πρακτικά από το 2ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής Παιδαγωγικής, 15-17 Μαΐου 2015, Συνεδριακό Κέντρο «Κάρολος Παπούλιας», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, εκδ. Πεδίο, Αθήνα 2019</p> <p>3. Σακελλαρίου, Μ., (Επιμ.). <i>Σύγχρονες Τάσεις στην Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών και στη Διδασκαλία</i> . Πρακτικά από το 3^ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής και Σχολικής Παιδαγωγικής, 23–24 Απριλίου 2016, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, εκδ. Πεδίο, Αθήνα 2019</p>	3
	2018	<p>1. Χαρίλαος Ζάραγκας, (Επιστημονική Επιμέλεια) (2018). Haibach-Beach, Pam, Reid Greg, & Collier D. (2018). <i>Motor Learning and Development – 2nd Edition – HUMAN KINETICS</i>». <i>Κινητική Μάθηση και Ανάπτυξη – 2^η έκδοση</i>. Αθήνα, Εκδόσεις: ΠΕΔΙΟ. ΚΩΔ. ΕΥΔΟΞΟΣ 77119716 και ISBN 978-960-546-042-6</p> <p>2. Θάνος, Θ. (Επιστ. Επιμ.) (2018) Ν. Παναγιωτόπουλος: <i>Η πρακτική του κοινωνιολόγου. Στοιχεία για την αναστοχαστική ανθρωπολογία του Πιερ Μπουρντιέ</i>. Αθήνα: Αλεξάνδρεια, σελ. 507</p> <p>3. Θάνος, Θ. & Τσατσάκης, Α. (Επιστ. Επιμ.) (2018). <i>Σχολική Βία - Σχολικός Εκφοβισμός. Μεθοδολογικά ζητήματα, Διαστάσεις, Αντιμετώπιση</i>. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη, σελ. 507.</p> <p>4. Συμεού, Λ., Θάνος, Θ. & Βρυωνίδης, Μ. (2018) <i>Δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση</i>. Λευκωσία: Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου,</p> <p>5. Schacter, D.L., Gilbert, D.T., Nock, M.K. & Wegner, D.M. (2018). Κανελλοπούλου, Β., Λυπουρλή, Ε., Μανιαδάκη, Κ., Μηλιένος, Φ., Παλαιολόγου, Α., Παναγής, Γ., Παπαντωνίου, Γ. & Παυλόπουλος, Β. <i>Ψυχολογία</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Utopia.</p> <p>6. Tsitsanoudis – Mallidis, N. (guest editor). <i>Αφιέρωμα στην Ελληνική Γλώσσα: Ερευνητικές εργασίες και νέες θεωρητικές συνθέσεις - Estudos de Lingua Grega. Το Ελληνικό Βλέμμα - Revista de Estudos Helenicos da UERJ</i>. Brazil: Rio De Janeiro University, Instituto De Letras. ISSN 2526-3609.</p> <p>7. Τσιτσανούδη – Μαλλίδη, Ν. (επιμ.). <i>Ελληνική Γλώσσα, Πολιτισμός και ΜΜΕ. Το λάθος στη γλώσσα και στην επικοινωνία</i>. Ιωάννινα. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>8. Σακελλαρίου Μ. (Επιστημονική Επιμέλεια) <i>Κοινωνικές Δεξιότητες στην Προσχολική Ηλικία</i>. Mathieson, K. (2018). <i>Κοινωνικές Δεξιότητες στην Προσχολική Ηλικία</i>. Αθήνα: Πεδίο.</p>	10

	<p>9. Σακελλαρίου Μ. (Επιστημονική Επιμέλεια) <i>Κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη στην προσχολική αγωγή και εκπαίδευση</i>. Riley, D., San Juan, R., Klinkner, J., & Ramminger, A. (2018). Κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη στην προσχολική αγωγή και εκπαίδευση. Αθήνα : Πεδίο.</p> <p>10. Στεργίου, Λ. Έλα πάμε. (2018). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων & TdH. https://bit.ly/2DiJVlU</p>	
2017	<p>1. Χαρίλαος Ζάραγκας & Άννα Αγγελάκη (Μετάφραση και Επιμέλεια) (2017). Jutith Kieff & Rene Casbergue (2000). <i>Playful Learning and Teaching. Integrating Play into Preschool and Primary Programs</i>. Ed: Ally and Bacon A Pearson Education Company, U.S.A. <i>Παιγνιώδης Μάθηση και Διδακτική – Η Ενσωμάτωση του Παιχνιδιού στο Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό Σχολείο</i>. Αθήνα: Gutenberg ISBN 978-960-01-1891-9</p> <p>2. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. (επιμ.). <i>Ελληνική Γλώσσα, Πολιτισμός και ΜΜΕ: Από την Αρχαιοελληνική Γραμματεία έως σήμερα</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>3. Στεργίου Λ. Το Βαλιτσάκι: Ελληνικά για παιδιά που μετακινούνται. (2017). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων & TdH. https://bit.ly/2DiJVlU</p> <p>4, Στεργίου Λ. Lang Fan για εφήβους. (2017). P.R.E.S.S.- ΕΑΠ https://bit.ly/2LSQSN2</p>	4
2016	<p>1. Θάνος, Θ., Μπούνα, Α. & Σταθά, Π. (2016) <i>Σχολικός Εκφοβισμός - Σχολική Διαμεσολάβηση</i> [Πρακτικά Επιστημονικής Ημερίδας, 12 Μαΐου 2016, Συνεδριακό Κέντρο "Κάρολος Παπούλιας" Πανεπιστημίου Ιωαννίνων]. Ιωάννινα: Δίκτυο Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ISBN: 978-960-233-226-9)</p> <p>2. Σακελλαρίου Μ. (Επιστημονική Επιμέλεια – Εισαγωγή) <i>Παιδαγωγική του Παιχνιδιού στην Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση. Μάθηση για τη ζωή</i>. Avril Brock, Sylvia Dodds, Pam Jarvis & Yinka Olusaga, Πεδίο, Αθήνα 2016</p> <p>3. Σακελλαρίου Μ. (Επιστημονική Επιμέλεια-Εισαγωγή) <i>Ομαλή Μετάβαση στην Προσχολική Ηλικία. Πολιτική και Διεθνείς Στρατηγικές για ομαλή μετάβαση στη ζωή</i>. Liz Brooker, Ομαλή, Πεδίο, Αθήνα 2016</p> <p>4.Γ. Καρράς, Μαρία Σακελλαρίου, Αλέκος Πεδιαδίτης, Μανόλης Δρακάκης (Επιμέλεια): <i>Παιδαγωγική της Χαράς. Προς Ένα Αντισυμβατικό Σχολείο / Pedagogy of Happiness</i>. Towards An Unconventional School ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΗΜ Studies and Publishing, Λευκωσία, Κύπρος 2016</p>	4
2015	<p>1. Θάνος, Θ. (2015) <i>Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Ερευνών Απάνθισμα</i>. Αθήνα: Gutenberg, σελ. 579</p> <p>2. Θάνος, Θ., Μπούνα, Α. & Τόλιος, Ε. (2015) <i>Η έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Παρόν και Προοπτικές</i> [Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης 16-17 Οκτωβρίου, Συνεδριακό Κέντρο "Κάρολος Παπούλιας" Πανεπιστημίου Ιωαννίνων].</p>	7

		<p>Ιωάννινα: Π.Τ.Ν. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων & Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία (ISBN: 978-960-233-216-0)</p> <p>3. Θάνος, Θ. (2015) <i>Ευαισθητοποίηση των μαθητών για θέματα ρατσισμού</i> [Πρακτικά Επιστημονικής Ημερίδας που οργάνωσε το Εργαστήριο Μελετών Απόδημου Ελληνισμού και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στο πλαίσιο του Έργου 1.2β.13 «Ευαισθητοποίηση των μαθητών για θέματα ρατσισμού» του Ευρωπαϊκού Προγράμματος 2013 του Ευρωπαϊκού Ταμείου Ένταξης Υπηκόων Τρίτων Χωρών του Υπουργείου Εσωτερικών στις 21 Ιουνίου 2015, στο Διαπολιτισμικό Γυμνάσιο Ευόσμου Θεσσαλονίκης</p> <p>4. Tsitsanoudis-Mallidis, N. (ed.) <i>Greek Language in Children's Society</i>. New York: Untested Ideas Research Center.</p> <p>5. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. (επιμ.). <i>Γέφυρες και Δίαυλοι. Ελληνική Γλώσσα, Πολιτισμός και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας</i>. Ιωάννινα. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>6. Ζιώρη, Ε., Καραγιαννοπούλου, Ε., Κατσαδήμα, Έ., Ντίνου, Μ., Παπαντωνίου, Γ., & Παπασταθόπουλος, Σ. (2015). Βιβλίο Περιλήψεων του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: <i>Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές</i> (Διοργανωτές: ΨΕΒΕ & Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων) 9-11 Οκτωβρίου 2015, Ιωάννινα.</p> <p>7. Ε. Κουτσοβάνου, Μ. Σακελλαρίου (Επιστημονική Επιμέλεια-Εισαγωγή) Linda- Darling Hammond, <i>Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών : Μια μεθοδολογική Πρόταση</i>, Παπαζήση, Αθήνα</p>	
	<p>2014</p>	<p>1. Ζάραγκας Χαρίλαος, (2014). Συλλογικός Τόμος από την ομώνυμη Ημερίδα με τίτλο: «<i>Τέχνη και Αθλητισμός</i>», προς τιμήν του αφυπηρητήσαντα καθηγητή του Π.Τ.Ν. κ. Ράτσικα Δημητρίου. Συνδιοργάνωση του Εργαστηρίου Παιδαγωγικής και Διδακτικής Μεθοδολογίας του Π.Τ.Ν. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, της Ένωσης Γυμναστών Ηπείρου και Ιονίων Νήσων και του Συλλόγου Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Ιωαννίνων, Απρίλιος 2014, Ιωάννινα. (ISBN 978-618-00-1429 -7) ISBN 978-618-00-1429 -7</p> <p>2. Μπάρος, Β. Στεργίου, Λ., Χατζηδήμου, Κ. (Επιμ.) (2014). Ζητήματα Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας και Εκπαίδευσης. Αθήνα: Διάδραση. https://www.politeianet.gr/books/9786185059408-sullogiko-diadrasizitimata-diapolitismikis-epikoinonias-kai-ekpaideusis-266117</p>	<p>2</p>
	<p>2013</p>	<p>1. Πανταζής, Σπ. & Ζάραγκας Χ., (2013). Πρακτικά Συνεδρίου 3^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής 3rd International Conference on Early Childhood Education με τίτλο: «<i>Η Έρευνα στην Παιδική Ηλικία: Προσδιορίζοντα Ένα Νέο Ερευνητικό Τοπίο</i>», Ιωάννινα – 11, 12 & 13 Μαΐου, 2012.</p> <p>2. Κουρκούτας, Η. & Θάνος, Θ. (2013) <i>Σχολική βία και παραβατικότητα. Ψυχολογικές, κοινωνιολογικές και παιδαγωγικές διαστάσεις. Ενταξιακές προσεγγίσεις και παρεμβάσεις</i>. Αθήνα: Τόπος, σελ. 414</p>	<p>6</p>

		<p>3. Κούτρας Β. (Επιμέλεια) Κουρμούση Νάντια, <i>Βήματα για τη ζωή: Πρόγραμμα ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων για το νηπιαγωγείο</i>, Σοκόλη</p> <p>4. Plakitsi, K. (Επιμέλεια Πρόλογος) (Ed.) (2013). <i>Activity Theory in Formal and Informal Science Education. Series: Cultural perspectives in science education: research dialogs</i>. Series editor: Kenneth Tobin, City University of New York, USA, and Catherine Milne, New York University. Authors: ATFISE group of the University of Ioannina (Plakitsi and PhD students) p. 252. Rotterdam: Sense Publishers..</p> <p>5. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. (επιμ.) (2013). <i>Γλώσσα και σύγχρονη (πρωτο)σχολική εκπαίδευση: Επίκαιρες προκλήσεις και προοπτικές</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>6. Huang, J. & N. Tsitsanoudis-Mallidis (eds.). <i>Empirical Language Research. Letting the Data Speak for Themselves</i>. New York: Untested Ideas Research Center.</p>	
	ΣΥΝΟΛΟ		36

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	ΕΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ	2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaragas, H., Tefa, M., & Aggelaki, A. (2019). Planning of activities and alternative teaching approach of motor education and psychodrama with the purpose of promoting motor development and preschoolers' intercultural competence. <i>Journal of Sports and Physical Education (IOSR-JSPE)</i>, 6(5):1-18. 2. Zaragas, H. (2019). Evaluation of the effectiveness of a physical education program in terms of promoting preschoolers' motor performance, empathy and co-operation. <i>Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)</i>, 9(4):44-51. 3. Zaragas, H., & Pliogou, V. (2019). Assessment of the children's psychomotor development in the Greek nursery school and its pedagogical development. <i>Journal of Education 3 -13 International Journal of Primary Elementary and Early Years Education</i>. MANUSCRIPT ID RETT-2019-0084 4. Vamvakoussi, X., Bempeni, M., Pouloupoulou, S., & Tsiplaki, I. (2019). Theoretical and methodological issues in the study of conceptual and procedural knowledge: Reflections on a series of studies on Greek secondary students' knowledge of fractions. <i>Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair</i>, 6(2), 82-96 5. Thanos, Th. (2019) Éducation, économie et stratégies de reproduction sociale en Grèce (1950-2010). <i>Κοινωνικές Επιστήμες</i>, 8-9-10, 100-118. 6. Kyrgios, N., Tzafea, O. & Thanos, Th. (2019) University students' skills in using the internet for educational purposes and the digital divide. <i>European Journal of Open Education and E-learning Studies</i>, 4(1), pp. 60-72. 7. Raptis Philosophical Anthropology and the Human Body: The Contribution of Helmuth Plessner to a Music Education beyond the Dualism. <i>DOI: 10.2979/philmusieducrevi.27.1.06</i> 8. Sakellariou, M., Stratii, P., Anagnostopoulou, R., Sarris, D. (2019). Co-educational factors of typically and non-typically developed children within the greek general kindergarten and elementary school. <i>European Journal of Special Education Research</i>, 4(1), 11-31, doi: 10.5281/zenodo.2285585, (ISSN: 2501 - 2428) 9. Victoria Zakopoulou, V., Sarris, D., Zaragkas, C., Tsampalas, E., Vergou, M. (2019). Working memory and learning difficulties: coexistence or a strong relationship? <i>European Journal of Special Education Research</i>, 5(1), 33-52, doi: 10.5281/zenodo.3464718, (ISSN: 2501 – 2428) 10. Giannouli, V., Sarris, D., Bannou, M. (2019). Differences between dyslexic students and controls matched for educational level in word intelligibility and text comprehension presented via synthetic and natural speech. <i>European Journal of Special Education Research</i>, 4(3), 200-225, doi: 10.5281/zenodo.3246839, (ISSN: 2501 – 2428) 11. Maidou, A., Plakitsi, K., Polatoglou, H. (2019). Knowledge, Perceptions and Attitudes on Education for 	25

Sustainable Development of Pre-Service Early Childhood Teachers in Greece. *World Journal of Education* 9(5), 1-15.

12. **Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν.** & Μ. Χειλίτση. «Η διδασκαλία των νέων ελληνικών στα πανεπιστήμια των ΗΠΑ: Πού ανήκουν τα προγράμματα των Νέων Ελληνικών;» (“O ENSINO DO GREGO MODERNO NAS UNIVERSIDADES DOS EUA: A QUEM PERTENCE OS PROGRAMAS DE GREGO MODERNO?”) *Principia. Revista do Departamento de Letras Clássicas e Orientais do Instituto de Letras da UERJ*, n. 37 (2018)
13. Triantafyllidou, E., Moraitou, D., Kaklamanaki, E., Georgiadou, T., Athanasaki, M., Malliopoulou, E., Schina, C., Hamoli, M., Moschou, S., Petropoulou, Z., Mpoulakis, P., Douli, E., Pagoni, K., Nikolaidou, S., Nouli, X-D., Masoura, E., Tsolaki, M., & **Papantoniou, G.** (2019). Retrogenetic models of working memory: Preliminary multi-group analysis. *Hellenic Journal of Nuclear Medicine*, 22(S), 4-17.
14. Iliadou, P., Kladi, A., Frantzidis, C., Gilou, S., Tepelena, I., Gialaouzidis, M., Papaliagkas, V., Nigdelis, V., Nday, C., Kiosseoglou, G., **Papantoniou, G.**, Bamidis, P., Tsolaki, M., & Moraitou, D. (2019, pre-press). The pattern of Mu rhythm Modulation during Emotional Destination Memory: Comparison between MCI Patients and Healthy Controls. *Journal of Alzheimer’s Disease*.
15. Sofologi, M., Koutsouraki, E., Tsolaki, M., Tsolaki, A., Koukoulidis, T., Theofilidis, A., **Papantoniou, G.**, & Moraitou, D. (accepted). Analyzing social cognition and understanding of social inferences in patients with Primary Progressive Multiple Sclerosis. A comparative study. *Hellenic Journal of Nuclear Medicine(S)*.
16. **Sakellariou M.** Co-educational Factors of typically and non-typically developed children within the Greek General Kindergarten and Elementary School. *European Journal of Special Education Research*
17. **Sakellariou M.** Acquisition Of Skills Within Classes Of Inclusive Education Prior To Entering The Elementary Greek School. *European Journal of Special Education Research*
18. Besi, M., & **Sakellariou, M.** (2019) Collaboration between preschool and primary school teachers for successful transition: Results of a National Study. *International Journal of Scientific & Engineering Research*, 10 (5). ISSN 2229-5518
19. **Sakellariou M.** Student disaffection: teachers’ perspectives on disaffection characteristics and frequency in preschool settings *European Journal of Education Studies*
20. Besi, M., & **Sakellariou, M.** (2019). Transition to Primary School the Importance of Social Skills. *International Journal of Humanities and Social Science*, 6, 33-36
21. **Sakellariou M.** Children’s Difficulties In Transition To Primary School In Greece *European Journal of Social Sciences Studies*
22. **Sakellariou M.** Factors Associated With The Successful Transition To Primary School. *European Journal of Education Studies*
23. **Sakellariou, M.** & Mitsi P. (2019). Prospective Kindergarten and Primary school teachers’ attitudes and beliefs on Differentiated Teaching during their Teaching Practice. *Journal of Advanced Research in Social Sciences*, 2 (2) 01-28.
24. **Sakellariou, M.** & Mitsi P. (2019). The Evaluation Techniques in Early Childhood Education: A Comparative Research, *Journal of Educational System*, 3(4), 1-9. ISSN 2637-5877
25. Mogli, M., Kalbeni, S. **Stergiou, L.** “The Teacher is not a Magician”: Teacher Training in Greek Reception

		<p>Facilities for Refugee Education (RFREs). International e-journal of Educational Studies (IEJES), 4(7), 42-55. https://doi.org/10.31458/iejes.605255</p>	
	<p>2018</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tsitsanoudis – Mallidis, N. & E. Derveni. “Emotive language: Linguistic depictions of the three year-old drowned refugee boy in the Greek journalistic discourse”. <i>Interface, Journal of European Languages and Literatures</i>. National Taiwan University, 6, 1-38. 2. Τσιτσανούδη – Μαλλίδη Ν. & Α. Μήτση. «Η συμβολή της συνειδητής γραμματικής γνώσης στη βελτίωση της επικοινωνιακής ικανότητας των ομιλητών. Μια διδακτική δοκιμή με βάση τα χαρακτηριστικά του ρήματος ποιόν ενέργειας και χρόνοι σε μαθητές της ΣΤ΄ τάξης του δημοτικού σχολείου». Στο Ν. Τσιτσανούδη – Μαλλίδη (επίμ.) Αφιέρωμα στην Ελληνική Γλώσσα: Ερευνητικές εργασίες και νέες θεωρητικές συνθέσεις - Estudos de Lingua Grega. <i>Το Ελληνικό Βλέμμα - Revista de Estudos Helenicos da UERJ. Brazil: Rio De Janeiro University, Instituto De Letras, no 4, ISSN 2526-3609, 1-24.</i> 3. Gatzoyia, D., Soulis, S., Zaragkas, H., Koutras, V., & Rapti, D. (2018). Developmental coordination disorder (DCD) and play behavior in children with autism spectrum disorder. <i>Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)</i>, 8(5):69-72. Article Doi: 10.9790/7388-0805056972 ISSN 2320-7388 4. Zaragkas Ch., Chatzivasiloglou An., Giotsa, Art., & Sarris D. (2018). The relationship between performance of neuromuscular junction and social skills (co-operation, interaction, independence) of preschoolers. <i>European Journal of Physical Education and Sport Science</i>, 4(12):1-20. 5. Zaragkas Ch., & Pliogou V. (2018). Human Rights and Values: Introduction, Structure and Application Program Promoting the Concepts of “Responsibility, Respect” and Motor Skills Performance in Six –Year-Old Children. <i>European Journal of Education Studies</i>, 4(7):151 – 171. 6. Sarris D., Riga P., Zaragkas Ch. (2018). School teachers’ attitudes toward inclusive education in Greece. <i>European Journal of Special Education Research</i>, 3(3):182 -194. 7. Sarris D., Riga P., Zaragkas Ch., & Papadimitropoulou, P. (2018). «I» and «They»: is the inability of children with ASD (Autism Spectrum Disorder) to distinct themselves from others apparent to their human figure drawings compared to their TD (Typical Developing) peers? <i>European Journal of Intellectual Disability</i>, 12/2018. 8. Pliogou V. & Zaragkas Ch. (2018). School’s role on dealing with loss and mourning of children: proposals in Greek educational context. <i>IMPACT: International Journal of Research in Humanities, Arts and Literature</i>, 6(5), 123 – 134. 9. [J05] Kornelaki, A. C., Plakitsi, K. (2018). Identifying Contradictions in Science Education Activity using the Change Laboratory Methodology. <i>World Journal of Education</i>, 8(2) 27-45. 10. Kornelaki, A. C., Plakitsi, K. (2018). Thunderbolt hunt. Educational Program for students from 5 to 9 years old in the Archaeological Museum of Ioannina, <i>World Journal of Education</i>, 8(4), 87-101. 11. Vamvakoussi, X., Christou, K.P., & Vosniadou, S. (2018). Bridging psychological and educational research on rational number knowledge. <i>Journal of Numerical Cognition</i>, 4(1), 84–106. 12. Zaragkas Ch., Liaskou E. & Thanos, Th. (2018) Parents' academic and professional background and their relationship with the choice of martial arts for their children. <i>European Journal of Physical Education and Sport Science</i>, 5(2), pp. 75-91. 	<p>22</p>

		<p>13. Μπεμπένη (Maria Bempeni), M., Καλδρυμίδου (Maria Kaldrymidou), M., & Βαμβακούση (Xenia Vamvakousi), Ξ. (2018). Χαρακτηριστικά βαθιάς προσέγγισης στη μάθηση των μαθηματικών: μια περίπτωση μελέτης μαθητών. <i>Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών</i>, 0(11), 11 – 29.</p> <p>14. Zakopoulou, V., Sarris, D., Tagkas, P., Tsampalas, E., Vergou, M. (2018). Learning Disabilities and Disruptive Behavior: Research of Observing Students in Primary School. <i>Int J Sch Cogn Psychol</i> 5: 212. doi:10.4172/2469-9837.1000212, (ISSN: 2469-9837)</p> <p>15. Tsampalas, E., Sarris, D., Papadimitropoulou, P., Vergou, M., Zakopoulou, V. (2018). Learning paths and learning styles in dyslexia: possibilities and effectiveness - case study of two elementary school students aged 7 years old. <i>European Journal of Special Education Research</i>, 3(1), 25-41, doi: 10.5281/zenodo.1095187, (ISSN: 2501 - 2428)</p> <p>16. Piliouras, P., Plakitsi, K., Seroglou, F. & Papantoniou, G. (2018). Teaching Explicitly and Reflecting on Elements of Nature of Science: a Discourse-Focused Professional Development Program with Four Fifth-Grade Teachers. <i>Res Sci Educ</i>, Vol. 48, pp. 1221–1246.</p> <p>17. Bapka, V., Bika, I., Kavouras, C., Savvidis, T., Konstantinidis, E., Bamidis, P., Papantoniou, G., Masoura, E., & Moraitou, D. (2018). Brain plasticity in older adults: Could it be better enhanced by cognitive training via an adaptation of the virtual reality platform FitForAll or via a commercial video game? In M. E. Auer & T. Tsiatsos (Eds.), <i>IMCL 2017, AISC 725</i>, (pp. 728-742). <i>Springer International Publishing AG, part of Springer Nature</i>. Dordrecht: Springer.</p> <p>18. Nazlidou, E.-I., Moraitou, D., Natsopoulos, D., & Papantoniou G. (2018). Inefficient social mental verb processing in adults: examining age-differences and the effects of working memory capacity. <i>Neuropsychiatric Disease and Treatment</i>. 14, 2617-2631.</p> <p>19. Pantiou, K., Sfakianaki, O., Papaliagkas, V., Savvoulidou, D., Costa, V., Papantoniou, G., & Moraitou, D. (2018). Inhibitory control, task/rule switching, and cognitive planning in Vascular Dementia: are there any differences from vascular aging? <i>Frontiers in Aging Neuroscience</i>.</p> <p>20. Sakellariou M., Strati P., Konsolas E. Exploring the Attitude of Greek Kindergarten and Primary School Teachers towards Inclusive Education <i>Journal of Advanced Research in Social Sciences</i> ISSN 2538-919X</p> <p>21. Gessiou, G., & Sakellariou, M. (2018). “When will we get outside to play?”. A participatory action research in Greek kindergartens. <i>International Journal of Play</i> (Routledge)</p> <p>22. Stergiou, L. (2018). Negotiating bicultural identities in Greece: the case of students originating from Albania. <i>IOSR Journal of Humanities and Social Science</i>, 23:9, 22-28. doi: 10.9790/0837-2309032228</p>	
	<p>2017</p>	<p>1. Zaragas H., Sarris D., Pliogou V, Ntella D., Panagiotopoulou A., & Zioga O. (2017). Motor Efficiency and comparison of children in early childhood from Greece Albania and Sweden. <i>Journal of Sport Science</i>, 5(2017):96-106 doi: 17265/2332-7839/201702.004</p> <p>2. Koumara, A., Plakitsi, K. (2017). The nature of science in lower secondary school: the case of Greece. <i>Science Education: Research and Praxis</i>, (64-65):104-114.</p> <p>3. Vamvakoussi, X. (2017). Using analogies and bridging analogies to facilitate conceptual change in mathematics learning. <i>ZDM Mathematics Education</i>, 49(4), 497-507.</p>	<p>13</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Kyridis A., Tourtouras Ch. & Thanos, Th. (2017) "... As Long as Power Relations Exist ... Yes, There are Inequalities..." Social and Educational Inequalities in Greece According to the Views of Female and Male Students of Tertiary Education Institutions. <i>Journal of Educational and Social Research</i>, 7(1), pp. 35-48. 5. Maria Kaldrimidou, Charalampos Sakonidis, Marianna Tzekaki. Teachers' voices related to the mathematical meaning constructed in the classroom. <i>CERME 10</i>, Feb 2017, Dublin, Ireland. 6. Zaragas, Ch., & Sarris, D. (2017). Motor efficiency and comparison of children in early childhood from Greece, Albania and Sweden. <i>Journal of Sports Science</i>. 5, 96-106, doi:10.17265/2332-7839/2017.02.004, (ISSN: 2332-7839) 7. Satrazemi, M., Aggeliki Mpakagianni, A., Sarris, D., Vergou, M., Zakopoulou, V. (2017). Title: establishing an integrated diagnostic profile of autism spectrum disorder (asd) through the use of essence framework. The case study of a 3-year-old infant. <i>European Journal of Special Education Research</i>, 2(5), 11-52, doi: 10.5281/zenodo.573377, (ISSN: 2501 - 2428) 8. Savvoulidou, D., Totikidou, E., Varvesiotou, C., Iakovidou, M., Sfakianaki, O., Papantoniou, G., Masoura, E., & Moraitou, D. (2017). The Brief Odor Detection Test (B-ODT) for very early diagnosis of cognitive decline: A preliminary study. <i>Brain Impairment</i>, 18(2), 197-210. 9. Papantoniou, G., Moraitou, D., Filippidou, D., Katsadima, E., & Dinou, M. (2017). Does cognitive interference induce measurement bias in cognitive ability tests? <i>Journal of Behavioral and Brain Science</i>, 7, 21-29. 10. Tsentidou, G., Moraitou, D., Petridou, C., Petridou, D., Beredimas, P., Kounti, F., Gialaouzidis, M., Tsolaki, M., Papantoniou, G., & Masoura, E. (2017). Sarcasm understanding in patients diagnosed with Mild Cognitive Impairment and community dwelling older adults with risk factors for vascular disease development: A brief report. <i>BOAJ Psychology</i>, 2(1). 11. Bapka, V., Bika, I., Savvidis, T., Konstantinidis, E., Bamidis, P., Papantoniou, G., & Moraitou, D. (2017). Cognitive training in community dwelling older adults via a commercial video game and via a newly developed virtual reality platform: a preliminary study comparing the two intervention programs. <i>Hellenic Journal of Nuclear Medicine</i>, 20(2) Suppl., 21-29. [PubMed] 12. Papantoniou, G. (2017). Self-regulation in different age groups and contexts: A prologue. In G. Papantoniou (guest ed.), Special issue: Self-regulation in different age groups and contexts. <i>Hellenic Journal of Psychology</i>, 14(2), 75-82. 13. Papaliagkas, V., Papantoniou, G., Tsolaki, M., & Moraitou, D. (2017). Self-report instruments of cognitive failures as screening tools for Subjective Cognitive Impairment in older adults. <i>Hellenic Journal of Nuclear Medicine</i>, 20(3) Suppl., 58-70. [PubMed] 	
	2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tsitsanoudis-Mallidis N. "The use of stereotypes and clichéd phrases in Greek journalistic discourse - A teaching proposal related to language courses". <i>Journal of Mother Tongue Education</i>, 4(1), 64-72. 2. Τσιτσανούδη, Ν. & Α. Μήτση. «Η διδασκαλία της γραμματικής στο πλαίσιο της επικοινωνιακής - κειμενοκεντρικής προσέγγισης της γλώσσας. Μια διδακτική δοκιμή σε μαθητές της Ε΄ Δημοτικού σε Ελληνικό σχολείο της Αττικής». <i>Ελληνικό Βλέμμα - Revista de Estudos Helenicos</i>. UERJ - nc., N. 1, 17-58. 3. Papadopoulou, Sm. & N. Tsitsanoudis-Mallidis . "Mnemosyne as the mother tongue of traditional greek 	16

fairy/folk tales: Narrative modes and discourse in a research with children". *Principia. Revista do Departamento de Letras Clássicas e Orientais do Instituto de Letras da UERJ*. XXXIII (ISSN 1415-6881), 9-22.

4. Stylianiou, Liana; **Plakitsi, Katerina**; **Papantoniou, Georgia**. Views and Experiences of Third-Year, Early Childhood Education, University Students about Science Education in Junior and Senior High School. *World Journal of Education*, v6 n1 p25-31 2016
5. Stylianiou, L., **Plakitsi, K.** (2016). Students misconceptions about the Greenhouse Effect and Climate change by the lens of the Activity Theory. *Science Education: Research and Praxis*, 59-60, 88-96. ISSN:1792-3166
6. **Plakitsi, K.**, Kolokouri, E., Kornelaki, A. Ch. (2016). On the way out of Poverty: Action through participatory methods to meet the right of living in sustainability. *Science Education: Research and Praxis, Special Issue*, 58: 10-18.
7. **Plakitsi, K.**, Kornelaki, A. Ch., Nanni, E., Zoakou, A., Stylianidou, F., Zagarelou, B. (2016). Diversity in the educational environment. Teachers and pupils' views. *Science Education: Research and Praxis, Special Issue*, 58: 84-95. ISSN:1792-3166
8. Piliouras, P., **Plakitsi, K.**, Seroglou, F., Papantoniou, G. (2016). A NOS "discourse-focused professional development" program with four Greek fifth grade teachers. *Research in Science Education*, DOI 10.1007/s11165-016-9600-4
9. Kolokouri, E., **Plakitsi, K.** (2016). A CHAT Approach of Light and Colors in Science Teaching for the Early Grades. *World Journal of Education* 6(4): 1-13. DOI:10.5430/wje.v6n4p1
10. Tsokanaki, P., Moraitou, D., & **Papantoniou, G.** (2016). The combined effect of sleep and "time of day" on emotion decoding from dynamic visual cues in older adults. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 12, 2283-2291.
11. Morou, N., Papaliagkas, V., Costa, V., Ioannidis, P., **Papantoniou, G.**, & Moraitou, D. (2016). A different pattern of interactions between cognitive control and social cognition in the frontal variant of Frontotemporal Dementia in comparison with cognitively intact elderly adults. *Frontiers in Human Neuroscience. Conference Abstract: SAN2016 Meeting*.
12. Savvidou, E., **Papantoniou, G.**, Moraitou, D., Dinou, M., Katsadima, E., Foutsitzi, E., & Tsentidou, G. (2016). Comparing the latent structure of the Mini-Mental State Examination among young children and older adults: A preliminary study. *Frontiers in Human Neuroscience. Conference Abstract: SAN2016 Meeting*.
13. Tsentidou, G., Moraitou, D., Masoura, E., & **Papantoniou, G.** (2016). The pattern of relations between cognitive control and Theory of Mind in older adults having vascular risk factors and older adults with Mild Cognitive Impairment: Are there any differences? *Frontiers in Human Neuroscience. Conference Abstract: SAN2016 Meeting*.
14. **Papantoniou, G.**, Moraitou, D., Dinou, M., Katsadima, E., Savvidou, E., & Foutsitzi, E. (2016). Comparing the latent structure of the Children's Category Test-Level 1 among young children and older adults: A preliminary study. *Psychology*, 7, 1352-1368.
15. Foutsitzi, E., **Papantoniou, G.**, & Moraitou, D. (2016). Language-related abilities and visual-spatial abilities: Their relations with measures of executive functioning. *BOAJ Psychology*, 1(1), 1-8.
16. **Papantoniou, G.** (2016). Well-being and beliefs in school settings: A prologue. In G. Papantoniou (guest

		<p>ed.), Special issue: Well-being and beliefs in school settings. <i>Hellenic Journal of Psychology</i>, 13(3), 149-152.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A. Bempeni, M., & Vamvakoussi, X. (2015). Individual differences in students' knowing and learning about fractions: evidence from an in-depth qualitative study. <i>Frontline Learning Research</i>, 3(1), 17 – 34. 2. B.Vamvakoussi, X. (2015). The development of rational number knowledge: old topic, new insights. <i>Learning & Instruction</i>, 37, 50-55. 3. Nazlidou, E., Moraitou, D., Natsopoulos, D. & Papantoniou, G. (2015). Social cognition in adults: the role of cognitive control. <i>Hellenic Journal of Nuclear Medicine</i>, Vol. 18, pp. 119-121. 4. Papantoniou, G., Moraitou, D., Dinou, M., Katsadima, E., Savvidou, E., Foutsitzi, E. & Masoura, E. (2015). Comparing the latent structure of Raven's educational coloured progressive matrices among young children and older adults: A preliminary study. <i>Hellenic Journal of Nuclear Medicine</i>, Vol. 18, pp. 122-130. 5. Piliouras, P., Plakitsi, K., Nasis, G. (2015). Discourse Analysis of Science Teachers Talk as a Self-reflective Tool for Promoting Effective NOS Teaching. <i>World Journal of Education</i>, 5(6): 96-107. 6. Piliouras, P., Lathouris, D., Plakitsi, K., Stylianiou, L. (2015). Collaborative Action Research in the Context of Developmental Work Research: A Methodological Approach for Science Teachers' Professional Development. <i>World Journal of Education</i>, 5(6): 74-80. 7. Nazlidou, E., Moraitou, D., Natsopoulos, D. & Papantoniou, G. (2015). Social cognition in adults: the role of cognitive control. <i>Hellenic Journal of Nuclear Medicine</i>, Vol. 18, pp. 119-121. 8. Papantoniou, G., Moraitou, D., Dinou, M., Katsadima, E., Savvidou, E., Foutsitzi, E. & Masoura, E. (2015). Comparing the latent structure of Raven's educational coloured progressive matrices among young children and older adults: A preliminary study. <i>Hellenic Journal of Nuclear Medicine</i>, Vol. 18, pp. 122-130. 9. Tsentidou, G., Moraitou, D., Petridou, C., Petridou, D., Beredimas, P., Papantoniou, G., & Masoura, E. (2015). The relationships of Theory of Mind, cognitive control and memory function in Mild Cognitive Impairment: A research proposal. <i>Hellenic Journal of Nuclear Medicine</i>, 18(2), Supplement, S26-32. 10. Astyrakaki, M., Koutsimani, P., Mpapka, V., Gialaouzidis, M., Morou, N., Pantiou, K., Papantoniou, G., Masoura, E., Tsolaki, M., & Moraitou, D., (2015). Measuring social cognition and cognitive control in Mild Cognitive Impairment: Comparison with cognitively healthy older adults. <i>Hellenic Journal of Nuclear Medicine</i>, 18(2), Supplement, S265. 11. Morou, N., Astyrakaki, M., Koutsimani, P., Mpapka, V., Gialaouzidis, M., Pantiou, K., Papantoniou, G., Masoura, E., Tsolaki, M., & Moraitou, D., (2015). Social cognition and cognitive control in Alzheimer's Disease: Examining the differences between older adults diagnosed with MCI and AD. <i>Hellenic Journal of Nuclear Medicine</i>, 18(2), Supplement, S265. 12. Katsadima, E., Dinou, M., Savvidou, E., Foutsitzi, E., Papantoniou, G., Moraitou, D., & Masoura, E. (2015). Comparing the psychometric properties of Raven's Educational Coloured Progressive Matrices among young children and older adults: A preliminary study. <i>Hellenic Journal of Nuclear Medicine</i>, 18(2), Supplement, S318. 13. Dinou, M., Katsadima, E., Savvidou, E., Foutsitzi, E., Papantoniou, G., Moraitou, D., & Masoura, E. (2015). Comparing the psychometric properties of the ATHINA Test among young children and older adults: A preliminary study. <i>Hellenic Journal of Nuclear Medicine</i>, 18(2), Supplement, S319. 	16
--	--	---	----

		<p>14. Foutsitzi, E., Dinou, M., Katsadima, E., Savvidou, E., Papantoniou, G., & Moraitou, D. (2015). Comparing the psychometric properties of the Children's Category Test among young children and older adults: A preliminary study. <i>Hellenic Journal of Nuclear Medicine</i>, 18(2), Supplement, S319.</p> <p>15. Savvidou, E., Dinou, M., Katsadima, E., Foutsitzi, E., Papantoniou, G., & Moraitou, D. (2015). Comparing the psychometric properties of the Mini-Mental State Examination among young children and older adults: A preliminary study. <i>Hellenic Journal of Nuclear Medicine</i>, 18(2), Supplement, S320.</p> <p>16. Zoupa, E., Garelias-Oikonomou, N., Moraitou, D., Papantoniou, G., & Gialaouzidis, M. (2015). Trait and state anxiety in older adults with MCI. <i>Hellenic Journal of Nuclear Medicine</i>, 18(2), Supplement, S330.</p>	
	2014	<p>1. Tsitsanoudis-Mallidis, N. "Interdisciplinary approach of the narrative fairytale in language courses by students of the second grade in a Greek primary school". <i>International Research Journal for Quality in Education. New York: Untested Ideas Research Center</i>, 1(5),</p> <p>2. Florou, K., G. Angelopoulos & N. Tsitsanoudis-Mallidis. "Teaching Greek Language in a Multicultural Classroom: A Case Study". <i>Language and Communication Quarterly</i>. New York: Untested Ideas Research Center, 3(2), 82-94.</p> <p>3. Tsitsanoudis-Mallidis N. & Ch. Stergioulis. "Rhetorical texts of the 4th century A.D. about wealth and its loss. A critical analysis". <i>American Journal of Educational Research</i>. Science and Education Publishing, 2(10), 955-962. Paper ID: 1300100431,</p> <p>4. Xia, Liu, Toki, E. I., & Pange, J. (2014), The Use of ICT in Preschool Education in Greece and China: A Comparative Study. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 112, 1167–1176.</p> <p>5. Sypsas, A., & Pange, J. (2014). Webinars and Social Network in Distance Learning: Students' Views. <i>British Journal of Education, Society & Behavioural Science</i>, 4(7), 953-964.</p> <p>6. Gkinopoulos, T., Moraitou, D., Papantoniou, G., Nigritinou, M., Ginos, P. & Kotselidou, D. (2014). Decoding of Basic Emotions from Dynamic Visual Displays in Dementia: A Sign of Loss of Positivity Bias in Emotional Processing in Cognitively Unhealthy Aging?. <i>Open Journal of Medical Psychology</i>, Vol. 3, pp. 325-336.</p> <p>7. Arvanitis E., Sakellariou M. Exploring 'Temporalities' and 'Spatialities' from an Intercultural Perspective: A Case Study of 'Learning by Design' in Greece, <i>International Journal of Pedagogy and Curriculum</i> 20(4):131-145</p>	7
	2013	<p>1. Tsitsanoudis-Mallidis, N. & Ch. Stergioulis. "The linguistic analysis and ideological implications of Cosmas Vestitor speeches. <i>International Journal of Education and Culture</i>. New York: Untested Ideas Research Center, 1(1), 30-44.</p> <p>2. Tsitsanoudis-Mallidis, N. "Toddler Inquiry Expressions and Behaviors: Characteristics of Early Linguistic Development as Demonstrated in the Kindergarten Classroom". <i>Language and Communication Quarterly</i>. New York: Untested Ideas Research Center, 2(1), 54-71.</p> <p>3. Aining Q., N. Tsitsanoudis-Mallidis & Th. Thanos. "A Content Analysis of Local Newscasts: The Cognitive Transformation Theory Perspective". <i>Journal of Language and Communication Quarterly</i>. New York: Untested Ideas Research Center, 2(2), 127-138.</p> <p>4. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. & Π. Λάλος. «Η παιδευτική διάσταση μιας σύγχρονης μετάφρασης του «Πλούτου» του Αριστοφάνη στην ξηροκρανιώτικη ντοπιολαλιά». <i>Pedagogy Theory and Praxis</i>. University</p>	17

		<p>of Ioannina, Wuppertal University, Aarhus University, τ. 8, 83-91.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Tsekos, C., Plakitsi, A., Theocharopoulos, D. and Matthopoulos, D. (2013). Exploring Greek High School Students' Understanding of Basic Environmental Issues, <i>Open Journal of Applied Sciences</i>, 3(1): 28-34. 6. Christonasi, I., Plakitsi, K. (2013). A socio-cultural approach to Second Life. <i>Journal of Current Computer Science and Technology</i>, 3(2). 7. Theodoraki, X. Plakitsi, K. (2013). Analyzing activities in the course of Science Education, according to Activity Theory. The case of sound. <i>US-China Education Review A</i>, 3(6): 353-364, ISSN 2161-623X 8. Nanni, E., Plakitsi, K. (2013). Investigating new paths in the teaching of plant processes in elementary schools. <i>World Journal of Education</i> 3(4): 52-70. 9. Raptis Accordion as warm radiator! Lessons from the past: Music education's contribution in times of crisis. <i>Finnish Journal of Music Education (FJME)</i>, vol. 16, number 1, 2013, pp. 67-78. 10. Vamvakoussi, X., Van Dooren, W., & Verschaffel, L. (2013). Educated adults are still affected by intuitions about the effect of arithmetical operations: evidence from a reaction-time study. <i>Educational Studies in Mathematics</i>, 82(2), 323-330. 11. Tzekaki, M, Kaldrimidou, M. & Sakonidis H. (2013) Teachers' reflecting on the nature of the mathematical knowledge under construction in the classroom. In A. M. Lindmeier & A. Heinze (Eds), <i>Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Vol. 4</i> (pp. 305-312), Kiel, Germany: PME 12. Nikiforidou, J Pange, T Chadjipadelis (2013). Intuitive and Informal Knowledge in Preschoolers' <i>Development of Probabilistic Thinking.</i> 13. Dogoriti, E., Pange, J. & Anderson, G. (2013). Web-based English Language Learning. The Use of Social Networking and Learning Management Systems in Formal and Informal Settings. <i>Campus Wide Information Issues</i>, 31(4), 7-7 14. Moraitou, D., Papantoniou, G., Gkinopoulos, T. & Nigritinou, M. (2013). Older adults' decoding of emotions: age-related differences in interpreting dynamic emotional displays and the well-preserved ability to recognize happiness. <i>Psychogeriatrics, Vol. 13</i>, pp. 139-147. 15. Moraitou, D., Papantoniou, G., Ginos, P., Gkinopoulos, T., Kotselidou, D., & Nigritinou, M. (2013). Emotion decoding in ageing: Uncertainty as the underlying dimension of age-related differences in decoding basic emotions from dynamic visual cues. <i>The Journal of Nutrition, Health & Aging, 17, Supplement 1</i>, S337. 16. Moraitou, D., Papantoniou, G., Ginos, P., Gkinopoulos, T., Kotselidou, D., & Nigritinou, M. (2013). Recognition of happiness from dynamic visual cues is not preserved in dementia. <i>The Journal of Nutrition, Health & Aging, 17, Supplement 1</i>, S691. 17. Rentzou K., Sakellariou M. Researcher's and parents' perspectives on quality of care and education, <i>Journal Early Child Development and Care Volume 183</i>, 2013 - Issue 2 	
	ΣΥΝΟΛΟ		116

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	ΕΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	ΣΥΝΟΛΟ
ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ζάραγκας, Χ. (2019). Η αξιολόγηση της κινητικής ανάπτυξης με δύο διαφορετικές δέσμες δοκιμασιών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. <i>Hellenic Journal of Research in Education - Περιοδικό Έρευνα στην Εκπαίδευση</i> του Εργαστηρίου Παιδαγωγικής Έρευνας και Εκπαιδευτικών Πρακτικών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη, 2. Κουμαρά, Α., Πλακίτση, Κ. (υπό δημοσίευση). Διεθνής έρευνα για τη γνώση των Χαρακτηριστικών της Επιστημονικής Διερεύνησης στη Γ΄ Λυκείου (τάξη 12): τα ελληνικά αποτελέσματα. <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i> 3. Δώνη, Ε., Πλακίτση, Κ. (υπό δημοσίευση). Αξιολόγηση ομοτέχνων στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης μελλοντικών Νηπιαγωγών στις Θετικές Επιστήμες. <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i> 4. Ντίνου, Μ., Κατσαδήμα, Ε., Σαββίδου, Ε., Φουτσιτζή, Ε., Ζάραγκας, Χ., Μωραΐτου, Δ., & Παπαντωνίου, Γ. (υπό δημοσίευση). Ελέγχοντας την υπόθεση της «ρετρογένεσης» μέσω της σύγκρισης της λανθάνουσας δομής του ΑΘΗΝΑ Τεστ ανάμεσα σε τυπικώς αναπτυσσόμενα παιδιά και νοητικά υγιείς ηλικιωμένους: Προκαταρκτική μελέτη. <i>Hellenic Journal of Psychology</i>. 5. Κεραμιδά, Ε., Μωραΐτου, Δ., & Παπαντωνίου, Γ. (υπό δημοσίευση). Εξετάζοντας τις σχέσεις μεταξύ διγλωσσίας και γνωστικών ικανοτήτων σε ηλικιωμένους <i>Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας, Α.Π.Θ.</i> 6. Μακοπούλου, Α.-Μ., Μωραΐτου, Δ., Καραγιαννοπούλου, Ε., & Παπαντωνίου, Γ. (υπό δημοσίευση). Αναγνώρισησυναισθημάτωνστηνόσο Parkinson. <i>Journal of Research in Education and Training</i>. 7. Πετρίδου, Ε. Μ., Χρυσίδου, Α., Παπαντωνίου, Γ., Τσολάκη, Μ., & Μωραΐτου, Δ. (υπό δημοσίευση). Η Θεωρία του Νου σε περιθάλποντες συζύγους ατόμων με άνοια. <i>Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας, Α.Π.Θ.</i> 8. Κασσεροπούλου, Μ., Κόνιαρη, Γ., Φρόσση, Λ., Παπαντωνίου, Γ., Τσολάκη, Μ., & Μωραΐτου, Δ. (υπό κρίση). Πιλοτικό διαγενεακό πρόγραμμα αλληλεπίδρασης σε Δημοτικό σχολείο: Έλεγχος της επίδρασης του στις γνωστικές ικανότητες μαθητών Α΄ Δημοτικού. <i>Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας, Α.Π.Θ.</i> 9. Σοφού, Ε., Στεργίου, Λ. (2019). Άντρες και μελλοντικοί νηπιαγωγοί: Διερεύνηση των αντιλήψεών τους για τον ρόλο τους. <i>Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες της αγωγής και εκπαίδευσης</i>, 5, 5-35. http://dx.doi.org/10.12681/dial.20804 10. Σοφού, Ε. & Στεργίου, Λ. (2019). Άντρες και μελλοντικοί νηπιαγωγοί. Διερεύνηση των αντιλήψεων για τον ρόλο τους. <i>Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη της Αγωγής και της Εκπαίδευσης</i>, 5, 5-35. 11. Μακρή – Μπότσαρη, Ε., Τογαντζή, Π. & Σοφού, Ε. (2019). Διερεύνηση της ανάπτυξης του προφορικού λόγου και της δημιουργικής σκέψης των παιδιών προσχολικής ηλικίας, μέσα από διδακτικές παρεμβάσεις 	11

		αξιοποίησης της εικαστικής τέχνης. <i>Ψυχολογία</i> , 24 (1), 51-72.	
	2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κολιός, Ν., Νάννη, Ε., & Πλακίτση Κ.; Κολιός, Γ. (2018). Διαχείριση ενδοσχολικών συγκρούσεων στο πλαίσιο της θεωρίας της δραστηριότητας: Μια μελέτη περίπτωσης. <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i>, 66-67, 94-101 2. Μπεμπένη, Μ., Καλδρυμίδου, Μ., & Βαμβακούση, Ξ. (2018). Χαρακτηριστικά βαθιάς προσέγγισης στη μάθηση των μαθηματικών: Μια μελέτη περίπτωσης εξαιρετικών μαθητών. <i>Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών</i>, 11, 11-29. 3. Ζάραγκας, Χ., & Πετρίδου Στ. (2018). Ο Χώρος, η Υλικοτεχνική Υποδομή και η Συμβολή τους στην Εκπλήρωση των Στόχων της Φυσικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο. <i>Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός, Τόμος 38, τεύχος 1</i>, 2018, 107, σελ.: 54 – 65. 4. Γκατζόγια, Δ., Ζάραγκας, Χ., Κούτρας, Β., & Κουτσούκη, Δ. (2018). Η συμβολή του παιχνιδιού και της φυσικής δραστηριότητας στην κοινωνική ανάπτυξη παιδιών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος. <i>Hellenic Journal of Research in Education - Περιοδικό Έρευνα στην Εκπαίδευση του Εργαστηρίου Παιδαγωγικής Έρευνας και Εκπαιδευτικών Πρακτικών</i>, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη, 7(1):100-108. 5. Τέφα, Μ., Ζάραγκας, Χ., Στεργίου Α., & Γιώτσα, Α. (2018). Σύσταση, Δόμηση, Εφαρμογή και Αξιολόγηση Προγράμματος Φυσικής Αγωγής για την προαγωγή της Διαπολιτισμικής Ετοιμότητας και της Ψυχοκινητικής Ανάπτυξης Νηπίων. <i>Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός, Τόμος 38, τεύχος 1</i>, 2018, 107, σελ.: 100 – 104. 6. Νάκου, Σ. Στεργίου, Λ. (2018). Η προσέγγιση της προσφυγικής κρίσης από τις ιστοσελίδες ενημέρωσης στην Ήπειρο. <i>Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων</i>, 11(2), 1-30. doi: http://dx.doi.org/10.12681/jret.15870 	6
	2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aining Q., Tsitsanoudis – Mallidis N. & Thanos, Th. (2013) «A Content Analysis of Local Newscasts: Methodology and Findings», <i>International Journal of Language and Communication Quarterly</i>, Untested Ideas Research Center, N.Y., USA, Vol. 2(2), 127-138. 2. Raptis Ch, Approaching the Environment as Sound in Music Education. <i>Science Education: Research and Praxis, Special Issue</i>, 61 Supplement 1: Art in science: 9-16. ISSN: 1792-3166 3. Στυλιανού, Λ., Πλακίτση, Κ. (2017). Η επαγγελματική ανάπτυξη και αλλαγή στην εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών υπό το πρίσμα της Cultural Historical Activity Theory. <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i>, (62-63): 89-98 4. Σαρρής, Δ. (2017). Η διήγηση ιστοριών σε παιδιά με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες για την απόκτηση της μεταγνωστικής-λογικομαθηματικής σκέψης. <i>Νέα Παιδεία</i>, τ.163, 49-57 5. Σαρρής, Δ. (2017). Ανάπτυξη της αφαιρετικής και συμβολικής λειτουργίας σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Γνωστικο-ψυχαναλυτική προσέγγιση. <i>Νέα Παιδεία</i>, τ. 165. 6. Παπαδοπούλου, Β., Λυκίδου, Σ., Μωραΐτου, Δ., & Παπαντωνίου, Γ. (2017). Ο ρόλος τριών «ψυχικών δυνάμεων» στην προσαρμογή στη συνταξιοδότηση. <i>Hellenic Journal of Psychology</i>. 7. Φουτσιτζή, Ε., Παπαντωνίου, Γ., Μωραΐτου, Δ., & Πλακίτση, Κ. (2017). Το Ερωτηματολόγιο Προκλήσεων Ζωής για Εκπαιδευτικούς των Iluz, Michalsky, και Kramarski: Ψυχομετρικές ιδιότητες της ελληνικής 	7

		εκδοχής. <i>Hellenic Journal of Psychology</i> .	
	2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. & Α. Μήτση. «Επικοινωνιακή γραμματική και γλώσσα: Δεδομένα και εξελίξεις που οδηγούν στη λειτουργική αξιοποίηση της γραμματικής γνώσης». <i>Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων - Journal of Research in Education and Training</i>. University of Ioannina Publications (on line). 2. Μαϊίδου, Α., Πολάτογλου, Χ., Πλακίτση, Κ. (2016). Οι αντιλήψεις φοιτητών της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για την ποιότητα των παρεχόμενων σπουδών. <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i>, 56-57: 39-57. 3. Ζάραγκας, Χ. (2016). Η Επίδραση ενός Παρεμβατικού Προγράμματος Ψυχοκινητικής Αγωγής στην Κοινωνική Συμπεριφορά, Αυτοεκτίμηση και Κινητική Ανάπτυξη Νηπίων. <i>Περιοδικό Έρευνα στην Εκπαίδευση του Π.Τ.Ν.</i> του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, Αλεξανδρούπολη, 5^{ος} τόμος, σελ.: 104-128. 4. Ράπτης Χάρης Διερευνώντας τις σχέσεις μουσικής και φιλοσοφίας. Σωκράτης – Πλάτων – Νίτσε. 5. Κουτσονίδα, Μ., Νταφούλης, Ε., Παπαντωνίου, Γ., & Μωραΐτου, Δ. (2016). Διαφορές και ομοιότητες στη νοημοσύνη ηλικιωμένων κατοίκων αστικών και αγροτικών περιοχών της Ελλάδας. <i>Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων</i>, Τόμος 9(2), 174-215. 6. Χατζημηνά, Ε., Μωραΐτου, Δ., Παπαντωνίου, Γ., & Μασούρα, Ε. (2016). Ο ρόλος της μνήμης πηγής και της εργαζόμενης μνήμης στην ακρίβεια της αυτοπτικής μαρτυρίας των ηλικιωμένων. <i>Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων</i>, Τόμος 9(1), 1-39. 7. Κουτσονίδα, Μ., Νταφούλης, Ε., Παπαντωνίου, Γ., & Μωραΐτου, Δ. (2016). Διαφορές και ομοιότητες στη νοημοσύνη ηλικιωμένων κατοίκων αστικών και αγροτικών περιοχών της Ελλάδας. <i>Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων</i>, Τόμος 9(2), 174-215. 8. Χατζημηνά, Ε., Μωραΐτου, Δ., Παπαντωνίου, Γ., & Μασούρα, Ε. (2016). Ο ρόλος της μνήμης πηγής και της εργαζόμενης μνήμης στην ακρίβεια της αυτοπτικής μαρτυρίας των ηλικιωμένων. <i>Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων</i>, Τόμος 9(1), 1-39. 	8
	2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ζάραγκας, Χ. (2015). Σχέση μεταξύ φυσικής δραστηριότητας κινητικής απόδοσης και δείκτη μάζας σώματος σε παιδιά πρώιμης παιδικής ηλικίας. <i>Επιστημονική Επετηρίδα του Π.Τ.Ν. της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων</i>, 6^{ος} Τόμος, σελ.: 119- 162. 2. Κουκλίδου, Β., Σφακιανάκη, Ο., Μωραΐτου, Δ., Παπαντωνίου, Γ. & Μασούρα, Ε. (2015). Η σχέση της γνωστικής γήρανσης με την οσφρητική ικανότητα: Σύγκριση νέων, μεσηλικών και ηλικιωμένων ως προς την ικανότητα ταυτοποίησης οσμών. <i>Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων</i>, Τόμος 8, 1-38. 3. Στυλιανού, Λ., Πλακίτση, Κ. (2015). Εκπαιδευτικές προτάσεις Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με θέμα τις πηγές ενός ποταμού υπό το πρίσμα της Πολιτιστικής Ιστορικής Θεωρίας Δραστηριοτήτων (CHAT). <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i>, 52-53: 45-61. ISSN:1792-3166 4. Κουκλίδου, Β., Σφακιανάκη, Ο., Μωραΐτου, Δ., Παπαντωνίου, Γ. & Μασούρα, Ε. (2015). Η σχέση της γνωστικής γήρανσης με την οσφρητική ικανότητα: Σύγκριση νέων, μεσηλικών και ηλικιωμένων ως προς την ικανότητα ταυτοποίησης οσμών. <i>Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών</i> 	5

		<p><i>Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Τόμος 8, 1-38.</i></p> <p>5. Φουτσιτζή, Ε., Παπαντωνίου, Γ., Μωραΐτου, Δ., & Δερμιτζάκη, Ε. (2015). Τα Ερωτηματολόγια για Εκπαιδευτικούς των Grigorenko, Sternberg, και Stauss: Ψυχομετρικές ιδιότητες της ελληνικής εκδοχής. <i>Hellenic Journal of Psychology, Τόμος 12(3)</i>, 205-236.</p>	
	2014	<p>1. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. «Μαθήματα Γραμματικής και Ορθογραφίας στο Πανεπιστήμιο. Η εμπειρία των 'Μικρών Σεμιναρίων' του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Ιωαννίνων». <i>Νέα Παιδεία</i>. Αθήνα: Πατάκης, τ. 150, 119-129</p> <p>2. Μπουρονίκου, Φ., Παπαντωνίου, Γ., Μωραΐτου, Δ., & Σαρρής, Δ. (2014). Η χρήση της δοκιμασίας Mini-Mental State Examination (MMSE) σε άτομα παιδικής και εφηβικής ηλικίας: Βιβλιογραφική ανασκόπηση ερευνητικών δεδομένων. <i>Επιστημονική Επετηρίδα Π.Τ.Ν.</i>, 7, 122-180.</p> <p>3. Σταμούλης, Ε., Πλακίτση, Κ. (2014). Η CHAT ως μεθοδολογικό εργαλείο στην έρευνα για τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση. <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i>, 50-51:60-84. ISSN:1792-3166</p> <p>4. Κορνελάκη, Α., Γούσιας, Β., Πλακίτση, Κ. (2014). Οι Εικονικές Περιηγήσεις των Μουσείων ως Εργαλείο Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο. Μια πιλοτική εφαρμογή με θέμα «Το Διάστημα». <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i>, 48-49: 44-57. ISSN:1792-3166</p> <p>5. Διμηνίδου, Κ., Μωραΐτου, Δ., & Παπαντωνίου, Γ. (2013). Η επίδραση του άγχους εξέτασης στη Δοκιμασία Σύντομης Γνωστικής Εκτίμησης (ΔΣΓΕ): Εξέταση του ρόλου της ηλικίας και βασικών βιοδεικτών που συνδέονται με το γνωστικό γήρας. <i>Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Τόμος 6</i>, 216-248.</p> <p>6. Γιουμίδου, Ε., Χρυσανθίδου, Α., Μωραΐτου, Δ. & Παπαντωνίου, Γ. (2013). Η Επίδραση του Αρνητικού και του Θετικού Θυμικού στη Λεκτική Ευχέρεια Ατόμων Προχωρημένης Ηλικίας. <i>Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Τόμος 6</i>.</p> <p>7. Μπουρονίκου, Φ., Παπαντωνίου, Γ. Μωραΐτου, Δ. & Σαρρής, Δ. (2014). Η χρήση της δοκιμασίας Mini-Mental State Examination (MMSE) σε άτομα παιδικής και εφηβικής ηλικίας: Βιβλιογραφική ανασκόπηση ερευνητικών δεδομένων. <i>Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Τόμος 7</i>, 122-180.</p> <p>8. Χατζηευφραιμίδου, Α., Μωραΐτου, Δ., Παπαντωνίου, Γ., Ναζλίδου, Ε. & Πάντσιου, Κ. (2014). Ο ρόλος της ηλικίας στην κοινωνική νόηση: Σύγκριση νέων, μεσηλικών και ηλικιωμένων ως προς την κατανόηση του σαρκασμού. <i>Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Τόμος 7</i>.</p> <p>9. Χατζηευφραιμίδου, Α., Μωραΐτου, Δ., Παπαντωνίου, Γ., Ναζλίδου, Ε. & Πάντσιου, Κ. (2014). Ο ρόλος της ηλικίας στην κοινωνική νόηση: Σύγκριση νέων, μεσηλικών και ηλικιωμένων ως προς την κατανόηση του σαρκασμού. <i>Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Τόμος 7</i>.</p>	9
	2013	<p>1. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. «Χαρακτηριστικά του δημόσιου λόγου σε απεικονίσεις της οικονομικής κρίσης στην Ελλάδα». <i>Γλωσσολογία/Glossologia</i>, Ετήσιο ελληνικό περιοδικό Γενικής και Ιστορικής Γλωσσολογίας. Τομέας Γλωσσολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών, τ. 21, 39-55.</p>	11

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. «Σύγχρονες γλωσσικές χρήσεις του αναφορικού επιρρήματος: Τα “λάθη” του σήμερα, “κανόνας” του αύριο;». <i>Επιστημονική Επετηρίδα</i>. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων – Journal of Research in Education and Training. University of Ioannina Publications (on line), τ. 6, 4-29. 3. Σαρρής, Δ., Σουσαμίδου, Α., Κωστούλας, Θ. (2013). Απόψεις γονέων παιδιών ειδικής αγωγής για τη σχολική βία, <i>Νέα Παιδεία</i>, 143, 50-60 4. Σταμούλης, Ε., Πλακίτση, Κ. (2013). Αρχές της επεκτατικής μάθησης της θεωρίας της δραστηριότητας για το σχεδιασμό δικτυακής εφαρμογής για τη διδασκαλία του ηλεκτρομαγνητισμού σε μαθητές του Δημοτικού. <i>Διδασκαλία φοιτητριών Νηπιαγωγών, Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i>, 46-47: 61-85. ISSN:1792-3166 5. Στυλιανού, Λ., Πλακίτση, Κ., (2013). Οι απόψεις και τα βιώματα από τη διδασκαλία των ΦΕ στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο των τριτοετών φοιτητών 6. Ζάραγκας, Χ. (2013). Κινητική απόδοση νηπίων και η σχέση της με τους δείκτες σωματικής ανάπτυξης. <i>Επιστημονική Επετηρίδα του Π.Τ.Ν. της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων</i>, 6^{ος} Τόμος, σελ.: 160 - 201. 7. Θάνος, Θ. & Τόλιος Ευθ. (2013) Εκπαιδευτικές-πολιτιστικές πρακτικές των γονέων και κοινωνική προέλευση. <i>Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων</i>, 6, 54-89, 8. Διμηνίδου, Κ., Μωραΐτου, Δ., & Παπαντωνίου, Γ. (2013). Η επίδραση του άγχους εξέτασης στη Δοκιμασία Σύντομης Γνωστικής Εκτίμησης (ΔΣΓΕ): Εξέταση του ρόλου της ηλικίας και βασικών βιοδεικτών που συνδέονται με το γνωστικό γήρας. <i>Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων</i>, Τόμος 6, 216-248. 9. Γιουμίδου, Ε., Χρυσανθίδου, Α., Μωραΐτου, Δ. & Παπαντωνίου, Γ. (2013). Η Επίδραση του Αρνητικού και του Θετικού Θυμικού στη Λεκτική Ευχέρεια Ατόμων Προχωρημένης Ηλικίας. <i>Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων</i>, Τόμος 6. 10. Ντίνου, Μ., Μωραΐτου, Δ., Παπαντωνίου, Γ., Καλογιαννίδου, Α., & Παπαντωνίου, Α. (2013). Ψυχομετρικές ιδιότητες της ελληνικής εκδοχής του Ερωτηματολογίου Προσανατολισμών στην Αντιμετώπιση Προβλημάτων. Στο Α. Μπάκα, Δ. Μωραΐτου, Ε. Φίγγου, Ε. Γωνίδα & Β. Δεληγιάννη Κουϊμτζή (Επιμ. Έκδ.), <i>Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ.</i> (Τόμος Ι', σ. 163-192). Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ. 11. Σοφού, Ε. & Μαρτίδου, Ρ. (2013). Η ενεργητική ακρόαση και η σημασία της στο νηπιαγωγείο. <i>Σύγχρονο Νηπιαγωγείο</i>, 91, 113-117. 	
	ΣΥΝΟΛΟ	54

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	ΕΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΟΥΣ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΟΥΣ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ	2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vamvakoussi, X. (2019). The use of analogies in mathematics instruction: Affordances and challenges. In D. C. Geary, D.B. Berch, R.J. Ochsendorf, & K. Mann Koepke (Eds.), <i>Cognitive foundations for improving mathematical learning (Mathematical Cognition and Learning Series, Vol. 5</i>, pp. 247-267). Cambridge, MA: Academic Press, Elsevier. 2. Bampa, G., Metallidou, P., Papantoniou, G., & Moraitou, D. (under revision). Metacognition in cognitive rehabilitation in adults: a literature review. In P. Metallidou and D. Moraitou (Eds.), <i>Trends and prospects in metacognition research: Metacognition and affect in the life span. A tribute to Anastasia Efklides</i>. 	2
	2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raptis C. Music as a Human Right – Music Education for Human Rights. Giotsa, A. (2018). <i>Human Rights in a Changing World</i>. New York: Nova, pp. 275-286. 2. Zaragas Ch., Baratsou, D., & Zolota, P., (2018). Traditional Dance as a Teaching, methodological and Intercultural Approach to Physical Education to Promote and Promote Respect for Human Rights (Chapter 18). In the Fifth Part with title: «<i>Human Rights and Social Sciences</i>», του συλλογικού τόμου με τίτλο: «<i>Human Rights in a Changing World</i>». Editor: Artemis, Z. Giotsa, Nova Science Publishers, Inc., Chapter 18, pp.: 263 – 274. ISBN 978-1-53613-883-2. 3. Stergiou, L. (2018). Raised in Greece by Albanian parents: rights and lack of rights from the point of view of second generation students. In A. Giotsa (Ed.) <i>Human Rights in a Changing World: Research and Applied Approaches</i>, (pp. 165-177). New York: Nova Science. https://novapublishers.com/shop/human-rights-in-a-changing-world-research-and-applied-approaches/ 	3
	2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Van Hoof, J., Vamvakoussi, X., Van Dooren, W., & Verschaffel, L. (2017). The transition from natural to rational number knowledge. In D. C. Geary, D.B. Berch, R.J. Ochsendorf, & K. Mann 	3

		<p>Koepke (Eds.). <i>Acquisition of complex arithmetic skills and higher-order mathematics concepts (Mathematical Cognition and Learning Series, Vol. 3</i>, pp. 101-123). Cambridge, MA: Academic Press, Elsevier.</p> <p>2. Sarris, D. (2017). Le Rorschach et le bonhomme chez les enfants immigrés présentant une dysharmonie cognitive à versant psychotique. <i>In M. El Moubaraki & E.-H. Riard (s/d). La santé mentale des adolescentes et jeunes adultes</i>, pp.119-136. Paris: L'HARMATTAN.</p> <p>3. Sarris, D., & Stavrou, P.D. (2017). Evolution de la personnalité de l'enfant migrant présentant des troubles dysharmoniques à travers le jeu du conte. <i>In M. El Moubaraki & E.-H. Riard (s/d). La santé mentale des adolescentes et jeunes adultes</i>, pp.137-148. Paris: L'HARMATTAN.</p>	
	2016		
	2015	<p>1. Pange, J., N. Tsitsanoudis, A. Mallidis, A. Sypas & R. Tsoni, R. "New Technologies and the Media - The case regenerative function in the greek media". In N. Tsitsanoudis-Mallidis (ed.), <i>Language in Children's Society</i>. New York: Untested Ideas Research Center, 189-205.</p> <p>2. Tsitsanoudis, N., D. Kagiantzà & A. Mallidis. "Toddler's linguistic representation of Greek Post - Memorandum commercials/advertisements". In A. Giotsa (ed.), <i>Psychological and Educational Approaches in Times of Crises: Exploring New Data</i>. New York: Untested Ideas Research Center, 159-181.</p> <p>3. Florou, K., G. Angelopoulos & N. Tsitsanoudis-Mallidis. "Teaching Greek language in a multicultural classroom in a primary school in Menidi of Attica - Case study". In N. Tsitsanoudis-Mallidis (ed.), <i>Language in Children's Society</i>. New York: Untested Ideas Research Center, 72-87.</p> <p>4. Stergioulis, Ch. & N. Tsitsanoudis-Mallidis. "Are Greek students able to understand the continuity of the Greek language (Ancient and Modern Greek)? In N. Tsitsanoudis-Mallidis (ed.), <i>Language in Children's Society</i>. New York: Untested Ideas Research Center, 21-31.</p> <p>5. Zaragas, Ch., A. Aggelaki & N. Tsitsanoudis-Mallidis. "The vocabulary promotion and mainly the idioms through the team traditional game - The Greek case". In N. Tsitsanoudis-Mallidis (ed.), <i>Language in Children's Society</i>. New York: Untested Ideas Research Center, 112-133</p>	5
	2014	<p>1. Sarris, D. & Papadimitropoulou, P. (2014). The Symbolic Play as a means for treating learning disabilities for children aged 5-9 years old. <i>In A. Giotsa (Ed.) Psychological and Educational Approaches in Times of Crisis, (pp.79-92)</i>. New York: Untested Ideas Research Center. ISBN: 978-1-62520-027-3.</p> <p>2. Thanos, Th. & Dalakas Ch. (2014) Peer mediation: Application to a primary school. In E. Arvanitis & A. Kameas (eds): <i>Intercultural Mediation in Europe. Narratives of Professional Transformation</i> (215-233). Illinois (USA): Common Ground.</p> <p>3. Nikolaou G., Thanos, Th. & Samsari E. (2014) The school mediation to control violence and bullying due to cultural diversity. In E. Arvanitis & A. Kameas (eds): <i>Intercultural Mediation in Europe. Narratives of Professional Transformation</i> (206-214). Illinois (USA): Common Ground</p> <p>4. Zaragas Ch., & Aggelaki, A., (2014). The graph-kinetic skill in early school age and its psycho pedagogic consideration (Chapter 6). In the Third Part with title: «New Ideas and Modern</p>	8

		<p>Methods», του συλλογικού τόμου με τίτλο: «<i>Greek Language in Children’s Society</i>». Editor A., N. Tsitsanoudi – Mallidi & K. Dinas, Untested Ideas Research Center, New York, U.S.A., Chapter 6, pp.: 91 – 111. ISBN 9781625 200273.</p> <p>5. Zaragas Ch., & Aggelaki, A., (2014). Relationship between the vividness grade of mental imagery and the students’ performance in sixth class in primary school of different cognitive fields (mathematics, Modern Greek language, physical education), (Chapter 10). In the Second Part with title: «Educational Approaches», του συλλογικού τόμου με τίτλο: «<i>Psychological and Educational Approaches in Time of Crisis. Exploring New Data</i>». Editor A., Giotsa, Untested Ideas Research Center, New York, U.S.A., Chapter 10, pp.: 182 – 202. ISBN 9781625 200273.</p> <p>6. Zaragas Ch., Aggelaki, A., & Tsitsanoudi – Mallidi, N. (2014). The vocabulary promotion and mainly the idioms through the team traditional game. Στο Τρίτο Κεφάλαιο με τίτλο: <i>New Ideas and Modern Methods</i>, στον τόμο με τίτλο «<i>Greek Language in Children’s Society</i>». Editor: N. Tsitsanoudis – Mallidis, <i>Untested Ideas Research Center</i>, New York, U.S.A., σελ.: 112 – 133. ISBN 9781625 200235.</p> <p>7. Sakellariou M., Globalization, Multi-Cultural Reality, Religious Pluralism and Religious Aspects of Intercultural Education in Preschool and Elementary School Education through the viewpoint of Greek Teachers and Parents, <i>International Comparative Perspectives on Religion and Education</i>, Vol. « <i>Education and Religion in Ten Countries</i>», edited by CC Wolhuter & Corene de Wet, to be published by Edwin Mellen Presws or SunMedia, 2014, p p 127-147, ISBN 978-1-920382-37-7</p> <p>8. Arvanitis E., Sakellariou M., Exploring Temporalities and Spatialities from an Intercultural Perspective: A Case Study of ‘Learning by Design’ in Greece. In <i>The International Journal of Pedagogy and Curriculum</i>, 2014, VOL.20, ISSUE 4, ISSN: 2327-7963</p>	
	<p>2013</p>	<p>1. Tsitsanoudis, N., A. Ligoura, D. Sakatzis & A. Mallidis. “The language conflict in Greece during the German occupation. A research and historical approach” In J. Huang. & N. Tsitsanoudis-Mallidis (eds.), <i>Empirical Language Research – Letting the data speak for themselves</i>”. New York: Untested Ideas Research Center, 73-100.</p> <p>2. Zaragas, H., N. Tsitsanoudis-Mallidis & A. Aggelaki . “Motor education and vocabulary development of arithmetical and geometrical concepts in kindergarten and primary education”. In L. Zhang (ed.), <i>Language Learning and Assessment: Challenges and Implications</i>. New York: Untested Ideas Research Center. ISBN: 978-1-62520-008-2, 89-111.</p> <p>3. Vamvakoussi, X., Vosniadou, S., & Van Dooren, W. (2013). The framework theory approach applied to mathematics learning. In S. Vosniadou (Ed.), <i>International handbook of research on conceptual change</i> (2nd Ed.) (pp. 305-321). New York, US: Routledge.</p> <p>4. Dogoriti E and Pange J (2013). In IGI Global (Ed.), Considerations for Online English Language Learning. The Use of Facebook in Formal and Informal Settings. <i>The Social Classroom: Integrating Social Network Use in Education</i>. Retrieved from www.igi-global.com (in press) Release Date: December, 2013. Copyright © 2014</p> <p>5. Zaragas Ch., Tsitsanoudi – Mallidi, N., & Aggelaki, A., (2013). Motor Education and Vocabulary</p>	<p>26</p>

- Development of Arithmetical and Geometrical Concepts in Kindergarten and Primary Education. Chapter 5 in Section One with title: Language Learning and Assessment, του συλλογικού τόμου με τίτλο: « *Language Learning and Assessment - Challenges and Implications*», Editor Ling Zhang, Untested Ideas Research Center. Chapter 5, pp.: 89 – 111. ISBN 9781625 200082.
6. Roth, W. M., Goulart, M.I., **Plakitsi, K.** (2013). Learning, Development and Cultural-Historical Activity Theory. In Roth, W. M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K., *Science Education during Preschool Years: A Cultural-Historical Approach*. Dordrecht, The Netherlands: Springer, p. 1-18.
 7. Roth, W. M., Goulart, M.I., **Plakitsi, K.** (2013). The Origins of Reading – Science Texts. In Roth, W. M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K., *Science Education during Preschool Years. A Cultural-Historical Approach*. Dordrecht, The Netherlands: Springer, p. 19-40.
 8. Roth, W. M., Goulart, M.I., **Plakitsi, K.** (2013). The Genesis of Conceptual Categories. In Roth, W. M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K., *Science Education during Preschool Years. A Cultural-Historical Approach*. Dordrecht, The Netherlands: Springer, p. 41-66.
 9. Roth, W. M., Goulart, M.I., **Plakitsi, K.** (2013). Engaging Children in Collective Curriculum Design. In Roth, W. M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K., *Science Education during Preschool Years. A Cultural-Historical Approach*. Dordrecht, The Netherlands: Springer, p.67-90.
 10. Roth, W. M., Goulart, M.I., **Plakitsi, K.** (2013). Margin|Center. In Roth, W. M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K., *Science Education during Preschool Years. A Cultural-Historical Approach*. Dordrecht, The Netherlands: Springer, p. 91-110.
 11. Roth, W. M., Goulart, M.I., **Plakitsi, K.** (2013). Darkness|Light. In Roth, W. M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K., *Science Education during Preschool Years. A Cultural-Historical Approach*. Dordrecht, The Netherlands: Springer, p. 111-138.
 12. Roth, W. M., Goulart, M.I., **Plakitsi, K.** (2013). Creating the Potential for Learning in Early Childhood Education. In Roth, W. M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K., *Science Education during Preschool Years. A Cultural-Historical Approach*. Dordrecht, The Netherlands: Springer, p. 139-160.
 13. Roth, W. M., Goulart, M.I., **Plakitsi, K.** (2013). Preparing Teachers for Early Childhood Science Teaching. In Roth, W. M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K., *Science Education during Preschool Years. A Cultural-Historical Approach*. Dordrecht, The Netherlands: Springer, p. 161-180.
 14. Roth, W. M., Goulart, M.I., **Plakitsi, K.** (2013). Magnifying Effects with LIGHT. In Roth, W. M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K., *Science Education during Preschool Years. A Cultural-Historical Approach*. Dordrecht, The Netherlands: Springer, p. 181-200.
 15. Roth, W. M., Goulart, M.I., **Plakitsi, K.** (2013). Valuing Children’s Early Science Experiences. In Roth, W. M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K., *Science Education during Preschool Years. A Cultural-Historical Approach*. Dordrecht, The Netherlands: Springer, p. 201-210.
 16. **Plakitsi, K.** (2013). The ATFISE Project. In K. Plakitsi (ed.), *Activity Theory in Formal and Informal Science Education*. Rotterdam: Sense Publishers, p. 1-16.
 17. **Plakitsi, K.** (2013). Cultural-Historical Activity Theory (CHAT) Framework and Science Education Positivistic Tradition: Towards a New Methodology? In K. Plakitsi (ed.), *Activity Theory in Formal*

and Informal Science Education. Rotterdam: Sense Publishers, p. 17-26.

18. **Plakitsi, K.** (2013). Teaching Science in Science Museums and Science Centers: Towards a New Pedagogy? In K. Plakitsi (ed.), *Activity Theory in Formal and Informal Science Education*. Rotterdam: Sense Publishers, p. 27-56.
19. **Plakitsi, K.** (2013). Rethinking the Role of Information and Communication Technologies (ICT) in Science Education. In K. Plakitsi (ed.), *Activity Theory in Formal and Informal Science Education*. Rotterdam: Sense Publishers, p. 57-82.
20. **Plakitsi, K.**, Kolokouri, E., Nanni, E., Stamoulis, E., Theodoraki, X. (2013). Chat in Developing New Environmental Science Curricula, School Textbooks, and Web-Based Applications for the First Grades. In K. Plakitsi (ed.), *Activity Theory in Formal and Informal Science Education*. Rotterdam: Sense Publishers, p. 83-110.
21. Stamoulis, E., **Plakitsi, K.** (2013). Activity Theory, History and Philosophy of Science, and ICT Technologies in Science Teaching Applications. In K. Plakitsi (ed.), *Activity Theory in Formal and Informal Science Education*. Rotterdam: Sense Publishers, p. 111-154.
22. Theodoraki, X., **Plakitsi, K.** (2013). University Science Teaching Programs: What's New in Lab Activities from a Chat Context? The Case of Magnetism. In K. Plakitsi (ed.), *Activity Theory in Formal and Informal Science Education*. Rotterdam: Sense Publishers, p. 159-196.
23. Kolokouri, E., **Plakitsi, K.** (2013). A Cultural Historical Scene of Natural Sciences for Early Learners: A Chat Scene. In K. Plakitsi (ed.), *Activity Theory in Formal and Informal Science Education*. Rotterdam: Sense Publishers, p. 197-228.
24. Nanni, E., **Plakitsi, K.** (2013). Biology Education in Elementary Schools: How do Students Learn about Plant Functions? In K. Plakitsi (ed.), *Activity Theory in Formal and Informal Science Education*. Rotterdam: Sense Publishers, p. 229-251.
25. **Papantoniou, G.**, Moraitou, D., Dinou, M., & Katsadima, E. (2013). Dispositional hope and action-state orientation: Their role in self-regulated learning. In A. Efklides and D. Moraitou (eds.), *A positive psychology perspective on quality of life* (pp. 219-242). *Social Indicators Research Series, 51*. Dordrecht: Springer.
26. Stergiou, L. (2013). Cross Border Programs and Intercultural Communication. Στο S. Çapaliku (dir) *Common Paths: Albania and Greece from a Cultural Perspective*, 261-269. Το ίδιο στα αλβανικά (128-133) και στα ελληνικά (442-450). Διασυνοριακό Πρόγραμμα IPA «Ελλάδα-Αλβανία 2007-2013- COMMROOTS – Strengthening our Common Roots through Cultural Cooperation», τρίγλωσση έκδοση: Τίρανα

ΣΥΝΟΛΟ

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	ΕΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΟΥΣ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥΣ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΟΥΣ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥΣ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ	2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Βαμβακούση, Ξ. (2019). Η προβλεπτική και επεξηγηματική ισχύς της προσέγγισης της θεωρίας πλαισίου στην εννοιολογική αλλαγή στα μαθηματικά: Η περίπτωση των ρητών αριθμών. Στο Ε. Σκοπελίτη & Ν. Κυριακοπούλου (Επιμ.), <i>Νόηση και μάθηση υπό το πρίσμα της εννοιολογικής αλλαγής</i> (σελ. 145-162). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. 2. Θάνος, Θ. (2019) Το δικαίωμα στην έκφραση και ταυτότητα φύλου: Η περίπτωση ενός διεμφυλικού (transgender) προσώπου. Στο Α. Γιώτσα (Επιμ.), <i>Ανθρώπινα δικαιώματα και εκπαίδευση</i> (σσ. 170-180). Αθήνα: Gutenberg. 3. Σιάνου-Κύργιου Ελ. & Θάνος, Θ. (2019) Η εκπαίδευση ως ανθρώπινο δικαίωμα στην εποχή της κρίσης. Στο Α. Γιώτσα (Επιμ.), <i>Ανθρώπινα δικαιώματα και εκπαίδευση</i> (σσ. 19-30). Αθήνα: Gutenberg. 4. Ράπτης Χάρης Το σώμα στη μουσική και στη μουσική παιδαγωγική. Στάμου, Λ. (Επιμ.) (2019) <i>Διαλεκτική και Πρωτοπορία στη Μουσική Παιδαγωγική</i>. Θεσσαλονίκη: ΕΕΜΕ, σελ: 31-54 5. Παγγέ, Creswell, John W., <i>Σχεδιασμός έρευνας</i>, Προπομπός [επιμέλεια], (2019) 6. Ζάραγκας, Χ. (2019). Ανθρώπινα Δικαιώματα και Αθλητισμός – Ολυμπισμός. Στο συλλογικό τόμο <i>Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση</i>, Αρτ., Γιώτσα (Επιμ.), Αθήνα: Gutenberg. ISBN: 978 -960 01 2044 – 8 7. Νάννη, Ε., Κολοκούρη, Ε., Πλακίτση, Κ. (2019). Το δικαίωμα στην (συν)- εκπαίδευση μέσω των 17 στόχων βιώσιμης ανάπτυξης και την Agenda 2030. Στο Α. Γιώτσα (Επιμ.), <i>Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση</i>, (41-59). Αθήνα: Gutenberg – Δαρδανός. 	15

		<ol style="list-style-type: none"> 8. Τσιτσανούδη – Μαλλίδη, Ν. Ανθρώπινα δικαιώματα και λεκτικές πραγματώσεις του κοινωνικού πόνου σε κείμενα της δημόσιας σφαίρας. Στο Α. Γιώτσα (επιμ.) <i>Ανθρώπινα Δικαιώματα και εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Gutenberg, 181-195. 9. Στεργίου, Λ. (2019). Πρόσφυγες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Η προσέγγιση του Μωσαϊκού και η επαφή με τις οικογένειες. Στο: Ε. Τρούκη, Μ. Δοκοπούλου (Επιμ.) <i>Επιμορφωτικές Δράσεις για την υποστήριξη της εκπαίδευσης παιδιών προσφύγων - Οδηγός Εκπαιδευτικού ανά βαθμίδα υποχρεωτικής εκπαίδευσης για την εκπαιδευτική ένταξη παιδιών προσφύγων</i>. Α' Τόμος Πρωτοβάθμια-Προσχολική Εκπαίδευση, σελ. 22-32. Αθήνα: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής https://bit.ly/2OmxyQ5 10. Στεργίου, Λ. (2019). Ολιστική Εκπαιδευτική Προσέγγιση και Σχολικό Κλίμα. Στο: Ε. Τρούκη, Μ. Δοκοπούλου (Επιμ.) <i>Επιμορφωτικές Δράσεις για την υποστήριξη της εκπαίδευσης παιδιών προσφύγων - Οδηγός Εκπαιδευτικού ανά βαθμίδα υποχρεωτικής εκπαίδευσης για την εκπαιδευτική ένταξη παιδιών προσφύγων</i>. Α' Τόμος Πρωτοβάθμια-Προσχολική Εκπαίδευση, σελ. 6-21. Αθήνα: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. https://bit.ly/2VhIKIF & https://bit.ly/2OmxyQ5 11. Στεργίου, Λ. (2019). Πρόσφυγες-Μετανάστες και το δικαίωμα στην εκπαίδευση. Στο: Α. Γιώτσα (Επιμ.), <i>Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση</i> (σ. 153-169). Αθήνα: Gutenberg. https://bit.ly/2LQLpGo 12. Σοφού, Ε. (2019). Το δικαίωμα των παιδιών στην ακρόαση και τη συμμετοχή: Η σημασία και η εφαρμογή του στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Α. Γιώτσα (επιμ.). <i>Ανθρώπινα δικαιώματα και εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Gutenberg 13. ΥΠΠΕΘ-ΙΕΠ (2019). <i>Οδηγός Εκπαιδευτικού για την Περιγραφική Αξιολόγηση στο Νηπιαγωγείο</i>. Διαθέσιμο στο http://iep.edu.gr/el/deltia-typou-genika/odigos-ekpaideftikoy-gia-tin-perigrafiki-aksiologisi-sto-nipiagogeio 14. ΥΠΠΕΘ-ΙΕΠ (2019). <i>Οδηγός Εκπαιδευτικού για την Περιγραφική Αξιολόγηση στο Δημοτικό. Τεύχη Α', Β' & Γ'</i>. Διαθέσιμο στο http://iep.edu.gr/el/deltia-typou-genika/odigos-ekpaideftikoy-gia-tin-perigrafiki-aksiologisi-sto-dimotiko 15. ΥΠΠΕΘ-ΙΕΠ (2019). <i>Οδηγός Εκπαιδευτικού για την Περιγραφική Αξιολόγηση στο Γυμνάσιο. Τεύχη Α', Β' & Γ'</i>. Διαθέσιμο στο http://iep.edu.gr/el/deltia-typou-genika/odigos-ekpaideftikoy-gia-tin-perigrafiki-aksiologisi-sto-gymnasio 	
	2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ζάραγκας, Χ. (2018). Εισαγωγικό Σημείωμα Επιστημονικού Επιμελητή, στο βιβλίο «<i>Κινητική Μάθηση και Ανάπτυξη</i>», Ρ., Haibach-Beach, G., Reid & D., Collier, Αθήνα: Πεδίο. ΚΩΔ. ΕΥΔΟΞΟΣ 77119716 και ISBN 978-960-546-042-6 2. Ράπτης Χάρης Εισαγωγή σ. 21-39) και Schulwerk – Ανασκόπηση και προοπτικές) του Carl Orff (83-98). (Μετάφραση από τα Γερμανικά): Στο: <i>Κείμενα Θεωρίας και Πράξης για το Orff Schulwerk</i>. Βασικά κείμενα (1932-2010). Αθήνα: Εταιρεία Σπουδών 3. Θάνος, Θ. (2018). Για μια εφευρετική και εικονοκλαστική κοινωνιολογία (Πρόλογος). Στο Θ. Θάνος (Επιστ. Επιμ.). Ν. Παναγιωτόπουλος: <i>Η πρακτική του κοινωνιολόγου. Στοιχεία για μια αναστοχαστική ανθρωπολογία του Πιερ Μπουρντιέ</i> (σσ. 9-16). Αθήνα: Αλεξάνδρεια. 4. Φλουρής, Γ. & Θάνος, Θ. (2018). Σχολική αποτυχία: Ο ορισμός και οι παράγοντες σύμφωνα με τις απόψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο Χ. Βιτσιλάκη & Δ. Γουβιάς (Επιστ. Επιμ.). 	16

Ανιχνεύοντας την κρίση - Επιλεγμένα κείμενα από τις εισηγήσεις του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης (σσ. 161-181). Αθήνα: Gutenberg.

5. **Θάνος, Θ.** & Σταθά Π. (2018). Προγράμματα σχολικής διαμεσολάβησης στην Ελλάδα: Μια πρώτη προσέγγιση. Στο Θ. Θάνος & Α. Τσατσάκης (Επιστ. Επιμ.). *Σχολική βία και σχολικός εκφοβισμός. Μεθοδολογικά ζητήματα, διαστάσεις, αντιμετώπιση* (σσ. 175-190). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
6. **Θάνος, Θ.** & Νταλάκας, Χ. (2018) Σχολική διαμεσολάβηση: Διαχρονική εφαρμογή και αξιολόγηση σε δημοτικό σχολείο. Στο Θ. Θάνος & Α. Τσατσάκης (Επιστ. Επιμ.). *Σχολική βία και σχολικός εκφοβισμός. Μεθοδολογικά ζητήματα, διαστάσεις, αντιμετώπιση* (163-174). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη
7. **Θάνος, Θ.**, Τσατσάκης Α. & Μπούνα Α. (2018) Αντιμετώπιση της σχολικής βίας και παραβατικότητας: Απόψεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στο Θ. Θάνος & Α. Τσατσάκης (Επιστ. Επιμ.). *Σχολική βία και σχολικός εκφοβισμός. Μεθοδολογικά ζητήματα, διαστάσεις, αντιμετώπιση* (131-143). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
8. **Πλακίτση, Κ.**, Σταμούλης, Ε., Θεοδωράκη Χ., Κολοκούρη, Ε., Νάννη, Ε., Κορνελάκη, Α. (2018). Θεωρητικοί διάλογοι. Στο *Η Θεωρία της Δραστηριότητας και οι Φυσικές Επιστήμες: Μια νέα διάσταση στην STEAM εκπαίδευση* (39-93). Αθήνα: Gutenberg – Δαρδανός.
9. **Πλακίτση, Κ.**, Σταμούλης, Ε., Θεοδωράκη Χ., Κολοκούρη, Ε., Νάννη, Ε., Κορνελάκη, Α. (2018). Επεκτατική μάθηση δραστηριοτήτων ηλεκτρομαγνητισμού. Στο *Η Θεωρία της Δραστηριότητας και οι Φυσικές Επιστήμες: Μια νέα διάσταση στην STEAM εκπαίδευση* (94-142). Αθήνα: Gutenberg – Δαρδανός.
10. **Πλακίτση, Κ.**, Σταμούλης, Ε., Θεοδωράκη Χ., Κολοκούρη, Ε., Νάννη, Ε., Κορνελάκη, Α. (2018). Σχεδιασμός και Ανάλυση δράσεων για το Νηπιαγωγείο: άνωση, μαγνητισμός. Στο *Η Θεωρία της Δραστηριότητας και οι Φυσικές Επιστήμες: Μια νέα διάσταση στην STEAM εκπαίδευση* (143-210). Αθήνα: Gutenberg - Δαρδανός.
11. **Πλακίτση, Κ.**, Σταμούλης, Ε., Θεοδωράκη Χ., Κολοκούρη, Ε., Νάννη, Ε., Κορνελάκη, Α. (2018). Το κινούμενο σχέδιο ως διαμεσολαβητικό εργαλείο στις πρώτες βαθμίδες εκπαίδευσης. Στο *Η Θεωρία της Δραστηριότητας και οι Φυσικές Επιστήμες: Μια νέα διάσταση στην STEAM εκπαίδευση* (211-265). Αθήνα: Gutenberg - Δαρδανός.
12. **Πλακίτση, Κ.**, Σταμούλης, Ε., Θεοδωράκη Χ., Κολοκούρη, Ε., Νάννη, Ε., Κορνελάκη, Α. (2018). Συστήματα διαχείρισης μάθησης και αλληλεπιδράσεις στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Στο *Η Θεωρία της Δραστηριότητας και οι Φυσικές Επιστήμες: Μια νέα διάσταση στην STEAM εκπαίδευση* (266-317). Αθήνα: Gutenberg - Δαρδανός.
13. **Πλακίτση, Κ.**, Σταμούλης, Ε., Θεοδωράκη Χ., Κολοκούρη, Ε., Νάννη, Ε., Κορνελάκη, Α. (2018). Διαλεκτικές μουσειακές συναντήσεις. Στο *Η Θεωρία της Δραστηριότητας και οι Φυσικές Επιστήμες: Μια νέα διάσταση στην STEAM εκπαίδευση* (321-355). Αθήνα: Gutenberg – Δαρδανός.
14. **Τσιτσανούδη-Μαλλίδη Ν.** «Η αποκάλυψη της στάσης εικονικής ευμένειας του δημοσιογραφικού λόγου και η διδακτική αξιοποίησή του στην τάξη μέσα από προτάσεις φοιτητών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων». Στο Τ. Τσιλιμένη, Ε. Κονταξή & Ε. Σηφάκη (επιμ.), *«Ηδονών ήδιον έπαινος».* Θεωρήσεις της Παιδικής – Εφηβικής Λογοτεχνίας. Τμητικός Τόμος για τον Καθηγητή Β. Δ. Αναγνωστόπουλο. Αθήνα: Τζιόλας, 137-148.
15. **Τσιτσανούδη-Μαλλίδη Ν.** «Νεολογισμοί της δημόσιας σφαίρας: Από τη βάσανο της χρήσης στην ταχεία ωρίμανση των ‘trumpnomics’: Μια προσέγγιση με ιδεολογικό προσανατολισμό». Στο Κ. Ντίνας (επιμ.)

		<p><i>Figura in praesentia</i>. Μελέτες αφιερωμένες στον καθηγητή Θανάση Νάκα. Αθήνα: Πατάκης, 564-580. Βλ. και http://pms-ritorikis.uowm.gr/wp-content/uploads/2019/06/34.-Τσιτσανούδη.pdf</p> <p>16. Σακελλαρίου, Μ., Στράτη, Π., & Αναγνωστοπούλου, Ρ. (2018). Κοινωνική προβληματική των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για το ενιαίο εκπαιδευτικό σύστημα. Στο Χρ. Βιτσιλάκη & Δ. Γουβιάς (Επιμ.), <i>Ανιχνεύοντας την Κρίση. Επιλεγμένα κείμενα από τις εισηγήσεις του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης</i> (σελ 263-283). Αθήνα: Gutenberg. (Συλλογικός Τόμος)</p>	
	2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παγγέ, Εκπαίδευση με χρήση νέων τεχνολογιών, Γρηγόρη, (2017) 2. Τσιτσανούδη -Μαλλίδη Ν. «Οι ‘ασθενείς’ και οι ‘γιατροί’ των μνημονίων: Γλωσσικές απεικονίσεις του ελληνικού χρέους σε κείμενα της δημόσιας σφαίρας». Στο Ν. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη (επιμ.) <i>Ελληνική Γλώσσα, Πολιτισμός και ΜΜΕ: Από την Αρχαιοελληνική Γραμματεία έως σήμερα</i>. Αθήνα: Gutenberg, 303-345. 3. Σακελλαρίου Μ. (2017). Παιδαγωγική διάσταση του χώρου σε προσχολικά περιβάλλοντα μάθησης. Διεθνής εμπειρία και ελληνική έρευνα, στα <i>Πρακτικά του Διεπιστημονικού Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Χώροι για το Παιδί ή Χώροι του Παιδιού; Όταν η συνθήκη αγωγής και εκπαίδευσης τέμνεται με την καθημερινότητα της πόλης</i>, 19-21 Μαΐου 2017, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη 4. Γκέσιου Γ., Σακελλαρίου Μ. (2017). Εγκλωβισμός της παιδικής ηλικίας στις τάξεις των ενηλίκων. Η γειτονιά και η τοπική κοινότητα ως πεδίο μάθησης και παιχνιδιού στο ελληνικό νηπιαγωγείο, στα <i>Πρακτικά του Διεπιστημονικού Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Χώροι για το Παιδί ή Χώροι του Παιδιού; Όταν η συνθήκη αγωγής και εκπαίδευσης τέμνεται με την καθημερινότητα της πόλης</i>, 19-21 Μαΐου 2017, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη 5. Γκέσιου Γ., Σακελλαρίου Μ. (2017). Ο ανασχεδιασμός των εξωτερικών χώρων των νηπιαγωγείων και η συμμετοχή των παιδιών, στα <i>Πρακτικά του Διεπιστημονικού Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Χώροι για το Παιδί ή Χώροι του Παιδιού; Όταν η συνθήκη αγωγής και εκπαίδευσης τέμνεται με την καθημερινότητα της πόλης</i>, 19-21 Μαΐου 2017, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη 6. Γκέσιου Γ., Δαρδανού Μ., Σακελλαρίου Μ. (2017). Μια συγκριτική διερεύνηση των απόψεων μελλοντικών επαγγελματιών νηπιαγωγών, στην Ελλάδα και την Νορβηγία, σχετικά με την μάθηση και το παιχνίδι στους εξωτερικούς χώρους, στα <i>Πρακτικά του Διεπιστημονικού Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Χώροι για το Παιδί ή Χώροι του Παιδιού; Όταν η συνθήκη αγωγής και εκπαίδευσης τέμνεται με την καθημερινότητα της πόλης</i>, 19-21 Μαΐου 2017, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη 7. Σακελλαρίου Μ. Διερεύνηση των στάσεων και πεποιθήσεων υποψήφιων εκπαιδευτικών Προσχολικής και Σχολικής Εκπαίδευσης για την εφαρμοστική λειτουργικότητα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης 	7
	2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ζάραγκας, Χ. (2016). Σκέψεις για τη εκπαίδευση μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο στην Ελλάδα. Στο συλλογικό Τόμο προς τιμή του Ομότιμου Καθηγητή Σπύρου Πανταζή, με τίτλο: <i>«Παιδική Ηλικία και Μετανάστευση Προκλήσεις για την Παιδαγωγική της Ετερογένειας»</i>. Επιμ.: Β. Μπάρος, Μ., Δημάση, Θ. Γκαμπράνη, & Γ. – Κ. Κωνσταντινίδου, Αθήνα: Διάδραση, σελ. 389 – 396. 2. Ζάραγκας, Χ. (2016). Τέχνη – Αθλητισμός Ολυμπισμός και Μ.Μ.Ε. στο Συλλογικό Τόμο προς τιμή του Ομότιμου Καθηγητή Κωνσταντίνου Φωτιάδη του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της 	6

		<p>Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας στη Φλώρινα.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Μαΐδου, Α., Πολάτογλου, Χ., Πλακίτση, Κ. (2016). Οι αντιλήψεις και οι στάσεις των φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για την εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη. Στο: Β. Τσελφές. <i>Προσχολική Ηλικία: οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών</i>, σ. 77-88. 4. Στυλιανού, Λ., Πλακίτση, Κ. (2016). Οι απόψεις και τα βιώματα από τη διδασκαλία των ΦΕ στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο των τριτοετών φοιτητών και φοιτητριών Νηπιαγωγών. Στο: Β. Τσελφές (επιμ.), <i>Προσχολική Ηλικία: οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών</i>, σ. 106-116. 5. Σακελλαρίου Μ. (2016). Η Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού και ο Ρόλος των Μεταβάσεων ως πλαίσιο αναφοράς για την Ενιαία Προσχολική Εκπαίδευση και την Παιδαγωγική Δράση, στα <i>Πρακτικά του Ευρωπαϊκού Συνεδρίου «Τα ανθρώπινα Δικαιώματα σε έναν κόσμο που αλλάζει»</i> 25-27 Μαΐου 2016, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα 6. Μαρτίδου, Ρ. & Σοφού, Ε. (2016). Η διατύπωση ερωτήσεων στο Νηπιαγωγείο. Στο Ρ. Μαρτίδου, <i>Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση</i>, (σσ. 57-67). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα. 	
	2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ζάραγκας, Χ. Κ. (2015). Λίμνη Παμβώτιδα και ανάπτυξη αθλητικών δραστηριοτήτων επίδοσης και αναψυχής στην πόλη των Ιωαννίνων: Αλληλεπιδράσεις και αμφίδρομες συνέπειες. Συλλογικός Τόμος προς τιμή του Ομότιμου Καθηγητή Α. Κατσίκη, με τίτλο: «<i>Περιβάλλον, Εκπαίδευση, Γεωγραφία</i>». Π.Τ.Δ.Ε. Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Επιμ.: Γ., Νικολάου & Κ. Κώτσης. Εκδ.: ΠΕΔΙΟ, Αθήνα, σελ.: 388 – 417. 2. Ράπτης Χάρης Η Μουσική. Διαπολιτισμική διάσταση της προσχολικής αγωγής: Η περίπτωση της Ηπείρου. <i>Μελέτη για την αναζήτηση εναλλακτικών μορφών προσέγγισης της πολυπολιτισμικής τάξης</i>. Αρχιμήδης ΙΙΙ - ΤΕΙ Ηπείρου, 2015, σελ. 52-64 3. Θάνος, Θ. (2015) Ζωή με "δόσεις". Στο Ν. Παναγιωτόπουλος & F. Schultheis (επιμ.), <i>Η οικονομία της αθλιότητας</i>. Ελλάδα 2010-2015 (119-137). Αθήνα: Αλεξάνδρεια 4. Θάνος, Θ. (2015) Χωρίς διέξοδο. Στο Ν. Παναγιωτόπουλος & F. Schultheis (επιμ.), <i>Η οικονομία της αθλιότητας</i>. Ελλάδα 2010-2015 (233-243). Αθήνα: Αλεξάνδρεια. 5. Θάνος, Θ. (2015) Η πειθαρχία δοκιμάζεται. Στο Ν. Παναγιωτόπουλος & F. Schultheis (επιμ.), <i>Η οικονομία της αθλιότητας</i>. Ελλάδα 2010-2015 (711-731). Αθήνα: Αλεξάνδρεια. 6. Θάνος, Θ. (2015)) Η βεβαιότητα της αβεβαιότητας. Στο Ν. Παναγιωτόπουλος & F. Schultheis (επιμ.), <i>Η οικονομία της αθλιότητας</i>. Ελλάδα 2010-2015 (745-770). Αθήνα: Αλεξάνδρεια 7. Θάνος, Θ. (2015) Από το όνειρο στην πραγματικότητα. Στο Ν. Παναγιωτόπουλος & F. Schultheis (επιμ.), <i>Η οικονομία της αθλιότητας</i>. Ελλάδα 2010-2015 (773-791). Αθήνα: Αλεξάνδρεια. 8. Θάνος, Θ. (2015) Κοινωνικοοικονομικοί και εκπαιδευτικοί μετασχηματισμοί στη μεταπολεμική Ελλάδα. Στο Θ. Θάνος (επιστ. επιμ.), <i>Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα</i>. Ερευνών Απάνθισμα (246-262). Αθήνα: Gutenberg 9. Θάνος, Θ. & Τόλιος, Ε. (2015). Πολιτισμικές πρακτικές των γονέων και κοινωνική προέλευση. Στο Θ. Θάνος (επιστ. επιμ.), <i>Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα</i>. Ερευνών Απάνθισμα (185-211). Αθήνα: 	18

		<p>Gutenberg.</p> <p>10. Θάνος, Θ. & Μπούνα, Α. (2015). Έμφυλες διαστάσεις της βίας στο σχολείο. Στο Θ. Θάνος (Επιστ. Επιμ.), <i>Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα</i>. Ερευνών Απάνθισμα (377-386). Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>11. Θάνος, Θ. & Τσατσάκης, Α. (2015). Εκφάνσεις της σχολικής βίας: Οι απόψεις των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στο Θ. Θάνος (επιστ. επιμ.), <i>Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα</i>. Ερευνών Απάνθισμα (410-426). Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>12. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. «Η Ελληνική Γλώσσα στο διαδίκτυο: Μελέτη περίπτωσης μιας γλωσσικής στήλης σε ενημερωτική ιστοσελίδα». Στο Γ. Ανδρουλάκης (επιμ.), <i>Γλωσσική Παιδεία. 35 μελέτες αφιερωμένες στον Καθηγητή Ναπολέοντα Μήτση</i>. Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας, Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Αθήνα: Gutenberg, 501-515.</p> <p>13. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. & Ε. Θεοδωρόπουλος. «Η χρήση διαλεκτικών ποικιλιών στις σύγχρονες διαφημίσεις - Ιδεολογικές προεκτάσεις». Στο Μ. Τζακώστα (επιμ.), <i>Η διδασκαλία των νεοελληνικών γλωσσικών ποικιλιών και διαλέκτων στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές εφαρμογές</i>. Αθήνα: Gutenberg, 211-237.</p> <p>14. Σακελλαρίου Μ. Η Διεύρυνση της μάθησης στους υπαίθριους σχολικούς χώρους. Οι εξωτερικοί χώροι των νηπιαγωγείων, ως παιδαγωγικά εργαλεία για το παιχνίδι, την ανάπτυξη και τη μάθηση των παιδιών</p> <p>15. Ε. Κουτσουβάνου, Μ. Σακελλαρίου, Εισαγωγή στην Ελληνική Έκδοση, στο Linda- Darling Hammond, <i>Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών : Μια μεθοδολογική Πρόταση</i>. Παπαζήση, Αθήνα 2015, σσ 11-33</p> <p>16. Σακελλαρίου, Μ., Εισαγωγικό Σημείωμα της Επιστημονικής Επιμελήτριας, στο Liz Brooker, <i>Ομαλή Μετάβαση στην Προσχολική Ηλικία. Πολιτική και Διεθνείς Στρατηγικές για ομαλή μετάβαση στη ζωή</i>, Πεδίο, Αθήνα 2015, σσ 7-19</p> <p>17. Σακελλαρίου, Μ., Ροδόκλεια Αναγνωστοπούλου, Παναγιώτα Στράτη (2015). Διερεύνηση των Απόψεων, των Πεποιθήσεων και των Υιοθετημένων Πρακτικών Παιδαγωγών Προσχολικής ηλικίας, για τις Τάξεις «της Χαράς». Στο Συλλογικό Τόμο «<i>Η Παιδαγωγική της Χαράς. Προς ένα αντισυμβατικό σχολείο</i>»/ <i>Pedagogy of Happiness. Towards An Unconventional School</i>, Επιμέλεια: Κωνσταντίνος Γ. Καρράς, Μαρία Σακελλαρίου, Αλέκος Πεδιαδίτης, Μανόλης Δρακάκης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, Μάιος 2015, ΗΜ Studies and Publishing Λευκωσία, Κύπρος, σσ 211-231</p> <p>18. Στεργίου Α. (2015). Από την πυρηνική οικογένεια στην οικογένεια της ανθρωπότητας: το σχολείο ως ενδιάμεσος χώρος και λόγος δημοκρατίας. Στο: Π. Κυπριανός & J-P. Rourtois (επιμ.) <i>Οικογένεια, σχολείο, τοπικές κοινωνίες</i>. Πάτρα: OPPORTUNA, σελ. 635-648. https://opportuna.gr/pubs/oikogeneia-sxoleio-topikes_koinonies</p>	
	<p>2014</p>	<p>1. Κουρκούτα, Η., Βιταλάκη, Ε., Θάνος, Θ. & Γιαννάτου, Α. (2014). Εναλλακτικές εκπαιδευτικές και κλινικές παρεμβάσεις για μαθητές με σοβαρά προβλήματα σχολικής προσαρμογής: το παράδειγμα του προγράμματος διαμεσολάβησης ομηλίκων. Στο Μ. Μαλικιώση-Λοϊζου (επιστ. επιμ.), <i>Συμβουλευτική ομηλίκων στην εκπαίδευση</i> (257-292). Αθήνα: Πεδίο</p> <p>2. Πανταζής Σ.Χ. & Μπάκας, Θ. (2014). Σκέψεις και συναισθήματα των παιδιών κατά τη μετάβασή τους από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Στο Ε. Γουργιώτου (Επιμ.), <i>Μετάβαση και συνέχεια στην Εκπαίδευση: Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Δίσιγμα.</p>	<p>8</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Σταμούλης, Ε., Κολοκούρη, Ε., Πλακίτση Κ. (2014). Επεκτατικός κύκλος μάθησης στις Φυσικές επιστήμες από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό εφαρμογή στις έννοιες σχετικά με το φως - σκιές - χρώματα και τον ηλεκτρομαγνητισμό. στο: Π. Καριώτογλου, Π. Παπαδοπούλου Π. (επιμ.), <i>Φυσικές επιστήμες και περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση αναζητήσεις και προτάσεις</i>. σ. 110-133. 4. Πλακίτση, Κ., Νάννη, Ε., Χριστονάση, Ι., Κολοκούρη, Ε., Θεοδωράκη, Χ. (2014). Ο ρόλος της πρακτικής άσκησης σε συνδυασμό με τα προγράμματα ERASMUS στις Φυσικές Επιστήμες στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ιωαννίνων: Παρεμβάσεις στην πόλη και ενίσχυση της γνωστικής και παιδαγωγικής επάρκειας των φοιτητών. Στο: Τ. Αλμπάνης, Γ. Καψάλης (επιμ.), <i>Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και τα Γιάννενα</i>. σ. 367-376. 5. Μ. Σακελλαρίου, Δημιουργικότητα και Κοινωνική Μάθηση: Μια Παιδαγωγική Προσέγγιση. Στο Κωνσταντίνος Γ.Καρράς (Επιμ.) <i>Η Παιδαγωγική Επιστήμη άλλοτε και τώρα</i>, σελ. 185-210, Εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2014 6. Στεργίου, Λ. (2014). Ενσυναίσθηση και Διαπολιτισμική Παιδαγωγική: Θεωρητική προσέγγιση και εφαρμογές. Στο Β. Μπάρος, Λ. Στεργίου, Κ. Χατζηδήμου (επιμ.), <i>Ζητήματα Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας και Εκπαίδευσης</i>, Αθήνα: Διάδραση, σελ. 213-233. https://www.politeianet.gr/books/9786185059408-sullogiko-diadrasa-zitimata-diapolitismikis-epikoinonias-kai-ekpaideusis-266117 7. Σοφού, Ε. (2014). Η αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας. Στο Κατσαρού, Ε. & Λιακοπούλου, Μ. (επιμ.). <i>Θέματα διδασκαλίας και αγωγής στο πολυπολιτισμικό σχολείο</i>. (σσ. 615-648). Θεσσαλονίκη: Υ.ΠΑΙ.Θ. 8. Σεμεντεριάδης Θ., Μαρτίδου Ρ. & Σοφού Ε. (2014). Οι αντιλήψεις των νηπιαγωγών για τον τηλεοπτικό αλφαριθμητισμό και την εφαρμογή του στο Νηπιαγωγείο. Στο Μέλλου Ε. (επιμ.) <i>Βοήθημα εκπαιδευτικού μικρών παιδιών. Θεωρία – Πράξη</i> (σσ. 136-146). Διαθέσιμο στο http://blogs.sch.gr/symnip54/files/2013/10/thleoptikos-alfabhtismos.pdf 	
	2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κουρκούτα, Η. & Θάνος, Θ. (2013) Ένταξη εφήβων με αντικοινωνικές και παραβατικές συμπεριφορές στο σχολείο: μακροκοινωνικές και ψυχοκοινωνικές διαστάσεις. Στο Η. Κουρκούτας & Θ. Θάνος (επιστ. επιμ.), <i>Σχολική βία και παραβατικότητα. Ψυχολογικές, κοινωνιολογικές και παιδαγωγικές διαστάσεις - Ενταξιακές προσεγγίσεις και παρεμβάσεις</i> (189-237). Αθήνα: Τόπος. 2. Θάνος, Θ., Τσατσάκης, Α., Σταγάκης, Β. & Κατσιούλας Κ. (2013) Η διαμεσολάβηση στο δημοτικό σχολείο. Αξιολόγηση προγράμματος εκπαίδευσης μαθητών και εφαρμογής. Στο Η. Κουρκούτας & Θ. Θάνος (επιστ. επιμ.), <i>Σχολική βία και παραβατικότητα. Ψυχολογικές, κοινωνιολογικές και παιδαγωγικές διαστάσεις - Ενταξιακές προσεγγίσεις και παρεμβάσεις</i>. (317-335). Αθήνα: Τόπος 3. Ζάραγκας, Χ. Κ. (2013). <i>Κινητική αγωγή και γλωσσική ανάπτυξη στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση</i>, στο συλλογικό Τόμο (Επιμέλεια Νικολέττα Τσιτσανούδη – Μαλλίδη) με τίτλο: «<i>Η Νέα Ελληνική Γλώσσα στη σύγχρονη (πρωτο)σχολική εκπαίδευση: Επίκαιρες προκλήσεις και προοπτικές</i>», Αθήνα: Gutenberg, σελ: 410 – 440. 4. Καραμήτρου, Κ. (2013). – Διαχρονικότητα και επικαιρότητα του μύθου. Αθήνα: Εκδόσεις Ταξιδευτής. 5. Πλακίτση, Κ., Κολοκούρη, Ε., Θεοδωράκη, Χ., Χριστονάση, Ι. (2013). Η πρακτική άσκηση στις Φυσικές Επιστήμες στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Ιωαννίνων και οι αντιλήψεις φοιτητών για τη γνωστική και παιδαγωγική τους επάρκεια. Στο: Σ. Αυγητίδου, Α. Ανδρούσου. <i>Οι Πρακτικές Ασκήσεις στα</i> 	11

	<p><i>Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών, σ. 320-357.</i></p> <p>6. Πλακίτση, Κ., Κολοκούρη, Ε. (2013). Μια κοινωνικοπολιτισμική προσέγγιση στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στις πρώτες βαθμίδες της εκπαίδευσης. Στο Α. Δημητρίου (επιμ.) <i>Έννοιες για τη φύση και το περιβάλλον στην προσχολική ηλικία. Ερευνητικά δεδομένα, μεθοδολογικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές.</i> Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, σ. 355-364.</p> <p>7. Πλακίτση, Κ., Θεοδωράκη, Χ. (2013). Ανάλυση δραστηριοτήτων στο πλαίσιο του μαθήματος της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών με τις σύγχρονες θέσεις της θεωρίας της δραστηριότητας (Activity Theory). Η περίπτωση του ήχου. Στο Α. Δημητρίου (επιμ.) <i>Έννοιες για τη φύση και το περιβάλλον στην προσχολική ηλικία. Ερευνητικά δεδομένα, μεθοδολογικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές.</i> Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, σ. 365-376.</p> <p>8. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. «Γλωσσικές αναπαραστάσεις της αμφισβήτησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σύγχρονο Νηπιαγωγείο και αξιοποίησή τους για τη διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας». Στο Ν. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη (επιμ.), <i>Γλώσσα και σύγχρονη (πρωτο)σχολική εκπαίδευση: Επίκαιρες προκλήσεις και προοπτικές.</i> Αθήνα: Gutenberg, 120-168.</p> <p>9. Βέρδης, Αθ., Ν. Τσιτσανούδη & Α. Μαλλίδης. «Αφηγήσεις παιδιών στο σχολείο για θέματα παραβατικότητας - Μελέτη τριών περιπτώσεων». Στο Η. Κουρκούτας & Θ. Θάνος (επιμ.), <i>Σχολική βία και παραβατικότητα. Ψυχολογικές, κοινωνιολογικές και παιδαγωγικές διαστάσεις. Ενταξιακές προσεγγίσεις και παρεμβάσεις.</i> Αθήνα: Τόπος, 369-389.</p> <p>10. Σακελλαρίου Μ. Διερεύνηση των Απόψεων Υποψηφίων Εκπαιδευτικών για τις Αναπτυξιακά Κατάλληλες Πρακτικές και τις υιοθετημένες Πρακτικές στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης <i>Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων</i>, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, ΕΚΠΑσσ.289-319</p> <p>11. Στεργίου, Λ. (2013) Η κινηματογραφική δημιουργία ως εργαλείο Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής. Στο Γκόβαρης Χ. (επιμ.), <i>Διδασκαλία και Μάθηση στο Διαπολιτισμικό Σχολείο</i>, Αθήνα: Gutenberg, σελ. 223-244. https://www.dardanosnet.gr/book_details.php?id=1781</p>	
	ΣΥΝΟΛΟ	81

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	ΕΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ	2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Thanos, Th. (2019) Tackling with student’s academic and everyday life in the time of crisis. In K. Plakitsi (edr), <i>Crisis in Contexts</i>. Ioannina: ISCAR 2. Thanos, Th. (2019) Crisis and reproduction strategies. In K. Plakitsi (edr), <i>Crisis in Contexts</i>. Ioannina: ISCAR 3. Zaragkas, Ch. (2019). Biomechanical Analysis of Clumsy Movement Expression Balance and Preschoolers’ Fall. In the International Conference ISCAR 2019 IOANNINA, with title: <i>Crisis in Contexts</i>, 19 -24th March, Ioannina, Greece. (Υπό έκδοση) 4. Sarris, D., Zaragkas, Ch., & Stergioulis, I. (2019). The contribution of socio-cultural theory of Vygotsky in treating 4 -5 years old toddlers learning problems: the use of play therapy as a clinical tool. In the International Conference ISCAR 2019 IOANNINA, with title: <i>Crisis in Contexts</i>, 19 -24th March, Ioannina, Greece. 5. Dinou, M., Katsadima, E., Savvidou, E., Foutsitzi, E., Zaragas, H., Moraitou, D., & Papantoniou, G. (2019). Testing the hypothesis of “retrogenesis” via the comparison of the structure of Athena Test among typically developing young children and mentally healthy older adults: A preliminary study. In the International Conference ISCAR 2019 IOANNINA, with title: <i>Crisis in Contexts</i>, 19 -24th March, Ioannina, Greece. 6. Τσιτσανούδη – Μαλλίδη Ν. «Η στάση «υψηλής απατηλής οικειότητας» στον σύγχρονο δημοσιογραφικό λόγο και οι επιδράσεις της στις πρωτογενείς και δευτερογενείς λειτουργίες του». <i>Book of Abstracts 14th International Conference on Greek Linguistics (ICGL14)</i>, Division of Linguistics, Department of Philology, University of Patras, 5-8 September 2019., 7. Τσιτσανούδη – Μαλλίδη Ν. «Ελληνική Γλώσσα, Πολιτισμός και ΜΜΕ: Η φιλοσοφία και ο προσανατολισμός ενός Διεθνούς Θερινού Πανεπιστημίου» Στα πρακτικά του 1^{ου} Διεθνούς Διεπιστημονικού Συνεδρίου «Αθλητισμός και Τέχνη. Επιστημονικός και Καλλιτεχνικός Διάλογος». Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Διδακτικής Μεθοδολογίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών (Σχολή Επιστημών Αγωγής) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε συνεργασία με το Τμήμα Εικαστικών Τεχνών και Επιστημών της Τέχνης της Σχολής Καλών Τεχνών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου, την Ένωση Γυμναστών Ηπείρου και Ιονίων Νήσων και τον Σύλλογο Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων. Ιωάννινα, 5-7 Απριλίου 2019. 8. Στεργιούλης, Χ. & Ν. Τσιτσανούδη – Μαλλίδη. «Η χρήση του ‘υπερβατού’ από έναν εξελληνισμένο Σύρο των βυζαντινών χρόνων. Η περίπτωση του Ιωάννη του Δαμασκηνού». <i>S.I.L.F 2019, 41st INTERNATIONAL COLLOQUIUM ON FUNCTIONAL LINGUISTICS</i>. University of Western Macedonia, School of Education. INTERNATIONAL SOCIETY FOR FUNCTIONAL LINGUISTICS SOCIÉTÉ INTERNATIONALE DE LINGUISTIQUE FONCTIONNELLE, École Pratique des Hautes Études, Paris. 13-19 October 2019, Florina, Greece. 	16

		<p>9. Σακελλαρίου, Μ., Αναγνωστοπούλου, Ρ., Στράτη, Π. & Τζίμας, Π. (2019). Κατάλληλες πρακτικές προς την επιτυχή έκβαση της μετάβασης από το οικογενειακό στο προσχολικό περιβάλλον. Στο <i>3rd Early Childhood Pedagogy Symposium: "Contemporary Trends in Curriculum Development and Teaching"</i>. Nicosia. Εκδόσεις Πεδίο</p> <p>10. Σακελλαρίου, Μ., Στράτη, Π., Αναγνωστοπούλου, Ρ., & Τζίμας, Π. (2019). Η προετοιμασία των νηπίων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρία για τη μετάβασή τους στο γενικό και ενιαίο πλαίσιο του Δημοτικού σχολείου. Στο <i>3rd Early Childhood Pedagogy Symposium: "Contemporary Trends in Curriculum Development and Teaching"</i>. Nicosia. Εκδόσεις Πεδίο</p> <p>11. Σακελλαρίου, Μ., & Μπάνου, Μ. (2019). Απόψεις εκπαιδευτικών για το ρόλο του παιχνιδιού στην παιδαγωγική διαδικασία σε προσχολικά περιβάλλοντα μάθησης. Στο <i>3rd Early Childhood Pedagogy Symposium: "Contemporary Trends in Curriculum Development and Teaching"</i>. Nicosia. Εκδόσεις Πεδίο</p> <p>12. Sakellariou, M., & Strati, P. (2019). Tackling Learning Difficulties with the Art of Dance and Movement in Preschool Age in the Greek School. <i>Early childhood care and education (ECCE 2019)</i>. Moscow, Russia 29 may – 1 June (υπό δημοσίευση)</p> <p>13. Sakellariou, M., & Mitsi, P. (2019). Investigation of the evaluation techniques in Early Childhood Education: A comparative research in the Greek School. <i>Early childhood care and education (ECCE 2019)</i>. Moscow, Russia 29 may – 1 June (υπό δημοσίευση)</p> <p>14. Sakellariou, M., & Tsiara, E. (2019). WHAT'S THE BENEFIT OF ENGAGING EACH PRESCHOOLER IN LEARNING?" THE CONTRIBUTION OF GREEK IN-SERVICE KINDERGARTEN TEACHERS. <i>Early childhood care and education (ECCE 2019)</i>. Moscow, Russia 29 may – 1 June (υπό δημοσίευση)</p> <p>15. Sakellariou, M., & Besi, M. (2019). TEACHERS' VIEWS ON THE PARTICIPATION OF PARENTS IN THE TRANSITION OF THEIR CHILDREN FROM KINDERGARTEN TO PRIMARY SCHOOL <i>Early childhood care and education (ECCE 2019)</i>. Moscow, Russia 29 may – 1 June (υπό δημοσίευση).</p> <p>16. Stergiou, L. (2019). The contribution of the University of Ioannina to refugee education. Στο Crisis in contexts, ISCAR International Conference, 19-24 March 2019, Ioannina, Proceedings (in press).</p>	
	<p>2018</p>	<p>1. Bempeni, M., Pouloupoulou, S., Tsiplaki, I., & Vamvakoussi, X. (2018). Individual differences in fractions' conceptual and procedural knowledge: What about older students? In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg, & L. Sumpter (Eds.), <i>Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education</i> (Vol. 2, pp. 147-154). Umeå, Sweden: PME.</p> <p>2. Zaragkas, Ch., & Koutras, V. (2018). Research of the Appearance of Nutritional Disorders and the Attitude Towards the Students' Physical Activity in the University of Ioannina. In the Chapter <i>Physical Activity on 26th International Congress on Physical Education and Sport Science. 18th – 20th May, Komotini, Greece, pp.258 – 263.</i></p> <p>3. Zaragkas, Ch., & Liaskou, E. (2018). Parents' and Children's' Views on the Occupation with martial Arts in the Free Time and the Role of Academic and Economic Background of the Family. In the Chapter <i>History and Sociology of Sports on 26th International Congress on Physical Education and Sport Science. 18th – 20th May, Komotini, Greece, pp.289 – 294.</i></p> <p>4. Plakitsi Artemi, S., Maidou, A., Polatoglou, H. (2018). Using Learning Management Systems in Education for</p>	<p>10</p>

		<p>Sustainable Development: Learning Objects In Secondary Schools. In O.E., Finlayson, E., McLoughlin, S., Erduran, P., Childs (Eds.), <i>Electronic Proceedings of the ESERA 2017 Conference. Research, Practice and Collaboration in Science Education</i>, Part 9 (co-ed. Albert Zeyer & Marianne Achiam), (pp. 1230-1239). Dublin, Ireland: Dublin City University. ISBN 978-1-873769-84-3.</p> <p>5. Tsitsanoudis, N. & A. Mallidis . “The slogans of the ‘Indignants’ movement in Greece: A critical reading”. In A. Giotsa (ed.) <i>Human Rights in a changing world. Research and Applied Approaches</i>. New York: NOVA Science Publishers, (16), 229-242.</p> <p>6. Τσιτσανούδη – Μαλλίδη, Ν. & Ε. Θεοδωρόπουλος . «Μεταφορικές απεικονίσεις της σύγχρονης ελληνικής οικονομικής κρίσης σε πολιτικά και δημοσιογραφικά κείμενα». 6th European Congress of Modern Greek Studies: “<i>The Greek World in Periods of Crisis and Recovery, 1204-2018</i>”. European Society of Modern Greek Studies (EENS), in association with the Department of Modern Greek Studies at Lund University. Sweden. 4-7 October</p> <p>7. Tsitsanoudis – Mallidis, N. & E. Derveni . The linguistic representation of the recent refugee crisis in the journalistic discourse. Case description of the death of the three year-old refugee boy in the Greek online media. 6th European Congress of Modern Greek Studies: “<i>The Greek World in Periods of Crisis and Recovery, 1204-2018</i>”. European Society of Modern Greek Studies (EENS), in association with the Department of Modern Greek Studies at Lund University, Sweden. 4-7 October</p> <p>8. Τσιτσανούδη – Μαλλίδη, Ν. & Ε. Θεοδωρόπουλος.«Η στάση υψηλής απαιτηλής οικειότητας στον σύγχρονο δημοσιογραφικό λόγο. Η περίπτωση του ελληνικού δημοψηφίσματος της 5/7/2015». 6th European Congress of Modern Greek Studies: “<i>The Greek World in Periods of Crisis and Recovery, 1204-2018</i>”. European Society of Modern Greek Studies (EENS), in association with the Department of Modern Greek Studies at Lund University. Sweden. 4-7 October</p> <p>9. Σακελλαρίου Μ. Teachers’ perspectives on the Assessment of Student Engagement -Methods and Tools Applied in Preschool Settings.</p> <p>10. Σακελλαρίου Μ. Greek primary school teachers’ beliefs about the school principal’s role in promoting differentiation.</p>	
	<p>2017</p>	<p>1. Τσιτσανούδη – Μαλλίδη, Ν. «Οι συμβολισμοί της δημοτικής γλώσσας στη δημόσια σφαίρα μετά το 1976. Μια κριτική προσέγγιση». <i>As Fronteiras da Antiguidade Classica e da cultura oriental: Imanencias. Metaphora Editora, Rio De Janeiro (Πρακτικά IV Διεθνούς Συνεδρίου Κλασικής και Ανατολικής Φιλολογίας, 5-8 Ιουνίου)</i>. Brazil: University of Rio De Janeiro, Instituto de Letras, <i>1a edicao</i>, 8-18.</p> <p>2. Σακελλαρίου Μ. Διερεύνηση των στάσεων και πεποιθήσεων υποψήφιων εκπαιδευτικών Προσχολικής και Σχολικής Εκπαίδευσης για την εφαρμοστική λειτουργικότητα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης ISBN: 978-9963-0-9199-7 σσ.17-32</p>	<p>2</p>
	<p>2016</p>	<p>1. Bempeni, M., Kaldrimidou, M., & Vamvakoussi, X. (2016). Features of the deep approach to mathematics learning: evidence from exceptional students. Στο C. Csikos, A. Rausch, & J. Sztányi. (Eds.), <i>Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education</i> (Vol. 2, pp. 75–82). Szeged, Hungary: PME.</p> <p>2. Zaragas, Ch., Pliogou, V., & Mantziouka, A. (2016). The contribution of an interventional program of</p>	<p>9</p>

		<p>psychokinetic education to the development and maintenance of the young children's environmental sensitivity: the case of Ioannina. In OMEP European Conference with title: <i>"The Place of the Child in 21st Century Society"</i>. Canterbury Christ Church University, England, pp: 162-196</p> <p>3. Pliogou, V., Sakellariou M., & Zaragas Ch. (2016). The challenging role of Early Childhood and Primary school teachers as counsellors: a literature review. In OMEP European Conference with title: <i>"The Place of the Child in 21st Century Society"</i>. Canterbury Christ Church University England, pp: 121-129.</p> <p>4. Ζάραγκας Χ., Πλιόγκου Β., Μαντζιούκας Π., Στρατή Π., Αναγνωστοπούλου Ρ. (2016). <i>Πρόγραμμα παρέμβασης φυσικής αγωγής για την ανάπτυξη και διατήρηση της πολυπολιτισμικής συνείδησης νηπίων. 3^ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής και Σχολικής Παιδαγωγικής με τίτλο: «Σύγχρονες Τάσεις στην Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών στη Διδασκαλία», Λευκωσία, Κύπρος.</i> (υπό έκδοση)</p> <p>5. Sarris, D., Stergioulis, I., & Papadimitropoulou, P. (2016). Retraining program for a hemiplegic infant with attention deficit - hyperactivity disorder (ADHD) utilising dramatic play and puppets: case study. <i>Proceedings of the 8th annual international conference on education and new learning technologies</i>, pp. 1524-1530. 4-6 July, 2016, Barcelona, Spain isbn: 978-84-608-8860-4. ISSN: 2340-1117:</p> <p>6. Φλώρου, Ν., Γ. Αγγελόπουλος & Ν. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη. «Γλώσσα και ευχερής ανάγνωση στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου: Μία νέα θεωρητική σύνθεση». <i>3ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής και Σχολικής Παιδαγωγικής «Σύγχρονες Τάσεις στην Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών και στη Διδασκαλία»</i>. Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, 23-24 Απριλίου.</p> <p>7. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. & Α. Μάνη. «Τα πολιτισμικά εκφωνήματα στον ελληνικό τύπο και η αξιοποίησή τους σε τάξεις αλλόγλωσσων μαθητών». <i>3ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής και Σχολικής Παιδαγωγικής «Σύγχρονες Τάσεις στην Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών και στη Διδασκαλία»</i>. Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, 23-24 Απριλίου</p> <p>8. Sakellariou M., Gessiou G., Tsiara E., (2016) Constructivist strategies that foster preschoolers' engagement. Εισήγηση στο 3ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής και Σχολικής Παιδαγωγικής <i>"Σύγχρονες Τάσεις στην Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών και στη Διδασκαλία"</i> Λευκωσία, Κύπρος, 23-24 Απριλίου 2016</p> <p>9. Γκέσιου Γ. & Σακελλαρίου Μ., (2016). Οι υπαίθριοι χώροι του νηπιαγωγείου ως τόποι μάθησης και παιχνιδιού, μέσα από την οπτική και τις καταγραφές των νηπιαγωγών. Εισήγηση στο 3ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής και Σχολικής Παιδαγωγικής <i>"Σύγχρονες Τάσεις στην Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών και στη Διδασκαλία"</i> Λευκωσία, Κύπρος, 23-24 Απριλίου 2016</p>	
	<p>2015</p>	<p>1. Thanos, Th., Bouna, A. & Statha, P. (2015) School violence and diversity: Secondary School educators' views on school violence demonstrated by foreign students in Greece. In G. Nikolaou (ed.), <i>Cultural Diversity - Equity and Inclusion. Intercultural Educational in 21th century and beyond</i> [Conference Proceedings, Ioannina 29.06-03.07/2015] (Stand-1, 5). Ioannina: University of Ioannina & IAIE (ISBN: 978-618-82063-0-4)</p> <p>2. Vlachos, I., Navrotzidou, D. & Thanos, Th. (2015) Muslim women and education: The case of the adult education programmes of the Adult Education Centre in the prefecture of Rodopi. In G. Nikolaou (ed.), <i>Cultural Diversity - Equity and Inclusion. Intercultural Educational in 21th century and beyond</i> [Conference Proceedings, Ioannina 29.06-03.07/2015] (Stand-4, 11). Ioannina: University of Ioannina & IAIE (ISBN: 978-618-82063-0-4).</p>	<p>13</p>

3. Vavitsas, T., Eleftheriadou, L., Sevi, A., Nikolaou, G. & **Thanos, Th.** (2015) Foreign students with an immigration profile selecting school careers. In G. Nikolaou (ed.), *Cultural Diversity - Equity and Inclusion. Intercultural Educational in 21th century and beyond* [Conference Proceedings, Ioannina 29.06-03.07/2015] (Stand-1, 19). Ioannina: University of Ioannina & IAIE (ISBN: 978-618-82063-0-4).
4. Maki, A., Fili, Ch., Nikolaou G., Zogaki P. & **Thanos, Th.** (2015) Students' point of view: School violence and bullying in relation to national-cultural difference. In G. Nikolaou (ed.), *Cultural Diversity - Equity and Inclusion. Intercultural Educational in 21th century and beyond* [Conference Proceedings, Ioannina 29.06-03.07/2015] (Stand-2, 3). Ioannina: University of Ioannina & IAIE (ISBN: 978-618-82063-0-4).
5. Galaziou, M., Goula, G., Pagouna, O., Tsironi, E., Nikolaou, G., **Thanos, Th.** & Zogaki P. (2015) School Violence and Ethno-cultural Different Students: Primary School Teachers' Views. In G. Nikolaou (ed.), *Cultural Diversity - Equity and Inclusion. Intercultural Educational in 21th century and beyond* [Conference Proceedings, Ioannina 29.06-03.07/2015]. Ioannina: University of Ioannina & IAIE (ISBN: 978-618-82063-0-4).
6. **Ράπτης Θ.** Ανακαλύπτοντας (ξανά) το σώμα στη μουσική. <https://www.eeme.gr> › images › stories › documents › dkoniari › 410-418
7. **Zaragas, Ch., Koutras, V., Sakellariou, M.** & Giotsa, A. (2015). The Relationship Between Kinetic Learning of Social Skills and Infants' Self Esteem in Greece. In International Conference "Current Trends in the Development of Early Childhood Education and Care in the World". Ministry of Education and Science of Russia, Moscow State University of Education, Moscow 24 – 25 September, p.: 113 – 140.
8. Maidou, A., **Plakitsi, K.**, Polatoglou, H. (2015). Perceptions and attitudes of students towards education for sustainable development. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto, K. Hahl (Eds.), *Science Education Research: Engaging Learners for a Sustainable Future* (p. 1370-1381) Helsinki, Finland. ESERA 2015.
9. Chita, E., Kameas, A., Kornelaki, A. Ch., **Plakitsi, K.**, Kolios, V., Maidou, A. (2015). Identifying the gap in courses on sustainable development offered by Greek universities. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto, K. Hahl (Eds.), *Science Education Research: Engaging Learners for a Sustainable Future* (p. 1370-1381) Helsinki, Finland. ESERA 2015.
10. Kornelaki, A. Ch., **Plakitsi, K.**, Kolios, V., Maidou, A. (2015). University professors' views of their role in/for sustainable universities. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto, K. Hahl (Eds.), *Science Education Research: Engaging Learners for a Sustainable Future* (p. 1370-1381) Helsinki, Finland. ESERA 2015.
11. **Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν.** «Αποσυναρμολογώντας» τα τηλεοπτικά προϊόντα: Προτάσεις φοιτητών των Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών από τα Πανεπιστήμια Θεσσαλίας και Ιωαννίνων». 2ο Διεθνές Συμπόσιο της Προσχολικής Παιδαγωγικής «Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία». Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Πατρών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, University of Nicosia. Συντονιστής προσκεκλημένου συμποσίου «Κριτικός Γραμματισμός - Εκδοχές και Εφαρμογές»: Κώστας Δ. Ντίνας. Ιωάννινα, Συνεδριακό Κέντρο «Κάρολος Παπούλιας» 15-17 Μαΐου.
12. Γκέσιου Γ. & **Σακελλαρίου Μ.** (2015). Οι εξωτερικοί χώροι του νηπιαγωγείου ως τόποι μάθησης. Η μάθηση

		<p>στους εξωτερικούς χώρους (outdoor learning), μέσα από την οπτική των νηπιαγωγών. <i>Στα Πρακτικά του 3ου Διεθνούς Συμποσίου Προσχολικής και Σχολικής Παιδαγωγικής "Σύγχρονες Τάσεις στην Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών και στη Διδασκαλία"</i> 23–24 Απριλίου 2016, Λευκωσία (υπό έκδοση)</p> <p>13. Stergiou, L. (2015). Language biographies and identity construction as a challenge for intercultural education: a case study. In G. Nikolaou, L. Bash, (eds) <i>Cultural Diversity, Equity and Inclusion: Intercultural Education in 21st century and beyond</i>. Cd-rom Proceedings of the International Annual Conference of the International Association for Intercultural Education (IAIE), ISBN: 978-618-82063-0-4,</p>	
2014		<p>1. Σακατζής, Δ., Ν. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Α. Λυγούρα & Α. Μαλλίδης. «“Φοβού τους ξένους” ή όταν η γλώσσα ενός σεναρίου οδηγεί σε ελληνοαλβανική μαθητική σύμπραξη - Μελέτη περίπτωσης». <i>Β΄ Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Διάλογος μεταξύ Βαλκανικών γλωσσών και πολιτισμών»</i>. Πανεπιστήμιο Τιράνων, Τμήμα Σλαβικών Σπουδών και Βαλκανικών Γλωσσών της Σχολής Ξένων Γλωσσών. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Τίρανα, 20-21 Σεπτεμβρίου 2013, 272-277.</p> <p>2. Tsitsanoudis, N., Sp. Gogolos & A. Mallidis. “The use of taboo language and margin dialect in the slogans of the “Indignants” movement in Greece: A critical reading”. <i>2nd International Conference “Critical Thinking in Education”</i>. Faculty of Education and Philology, Faculty of Natural and Human Sciences of “Fan S. Noli” Korça University, Faculty of Education of the University of Western Macedonia, Florina and the Faculty of Education of the University of St. Kliment Ohridski Bitola. Korçe, 31.10-2.9. Βιβλίο Περιλήψεων, 35.</p>	2
2013		<p>1. Van Dooren, W., Vamvakoussi, X., & Verschaffel, L. (2013). Mind the gap – Task design principles to achieve conceptual change in rational number understanding. In C. Margolinas (Ed.), <i>Task Design in Mathematics Education, Proceedings of ICMI Studies 22</i> (pp. 521-529). Oxford: ICMI.</p> <p>2. Theodoraki, X., Plakitsi, K. (2013). Designing and analyzing tasks for early grades using cultural historical activity theory (CHAT). In C. P. Constantinou, N. Papadouris, A. Hadjigeorgiou (Eds.) <i>Science Education Research for Evidence- based Teaching and Coherence in Learning</i> (p. 35-40) Nicosia Cyprus. ESERA 2013.</p> <p>3. Plakitsi, K., Spyrtou, A., Klonari, K., Kalogiannakis, M., Malandrakis, G., Papadopoulou, P., Stamoulis, E., Soulios, J., Piliouras, P., Kolios, N. (2013). <i>New Greek science curriculum (NGSC) for primary education: promoting educational innovation under hard conditions</i>. In C. P. Constantinou, N. Papadouris, A. Hadjigeorgiou (Eds.) <i>Science Education Research for Evidence- based Teaching and Coherence in Learning</i> (p.xx-xx) Nicosia Cyprus. ESERA 2013.</p> <p>4. Kolokouri, E., Plakitsi, K. (2013). Teaching practices through a CHAT curriculum in the early grades. In C. P. Constantinou, N. Papadouris, A. Hadjigeorgiou (Eds.) <i>Science Education Research for Evidence-based Teaching and Coherence in Learning</i> (p. 70-81) Nicosia Cyprus. ESERA 2013.</p> <p>5. Plakitsi, K., Kolokouri, E., Nanni, E., Stamoulis, E., Theodoraki, X., Piliouras, P., Christonassi, I., Balzano, E. (2013). Innovative curricula by expanding designing (ICED) in science education. In C. P. Constantinou, N. Papadouris, A. Hadjigeorgiou (Eds.) <i>Science Education Research for Evidence-based Teaching and Coherence in Learning</i> (p.xx-xx) Nicosia Cyprus. ESERA 2013.</p> <p>6. Tsitsanoudis-Mallidis, N. “Toddler inquiry expressions and behaviors: Characteristics of early linguistic development as demonstrated in the kindergarten classroom”. In Fr. Edwards (ed.), <i>Empirical Communication Research - Letting the data speak for themselves</i> (ISBN: 978-1-62520-002-0). New York:</p>	9

		<p>Untested Ideas Research Center, 42-66.</p> <p>7. Qiu, A., N. Tsitsanoudis-Mallidis & Th. Thanos. "A content analysis of local newscasts: The cognitive transformation theory perspective". In Fr. Edwards (ed.), <i>Empirical Communication Research - Letting the data speak for themselves</i> (ISBN: 978-1-62520-002-0). New York: Untested Ideas Research Center, 3-17.</p> <p>8. Sypsas, A., N. Tsitsanoudis-Mallidis, L. Dromantiene & J. Pange. "The role of the media in the enhancement of the environmental awareness". Proceedings of the Conference: "<i>Innovative Practices in Biotourism - New Dimensions for Development</i>". Consortium Biopolitics International Organisation (BIO), Biologists of Albania Organisation (ALB), Erymanthos (GR), Cultural Triangle of Prespa (GR), Regional Council of Korçë (ALB). Conference Center of Pyli, Prespa, 5-7 October, 66-72.</p> <p>9. Sakellariou, M. (2013). «The kindergarten teachers' perceptions on the in-service education as a factor which enhances professionalis". In <i>Education and Teacher Education in the Modern World. Problems and Challenges</i>, Edited by K.G. Karras, P. Calogiannakis, C.C. Wolhuter and D. Kontogianni, Cambridge Scholars Publishing, ISBN (10): 1-4438-8004-3. ISBN (13): 978-1-4438-8004-6 pp 276-290</p>	
	ΣΥΝΟΛΟ		61

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	ΕΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ
ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ	2019	<ol style="list-style-type: none"> Vamvakoussi, X., Bempeni, M., Pouloupoulou, S., & Tsiplaki, I. (in press). Reflecting on a series of studies on conceptual and procedural knowledge of fractions: Theoretical, methodological and educational considerations. Proceedings of the 11th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME11). Θάνος, Θ. & Τσατσάκης, Α. (2019) Οι μασκότ των θερινών ολυμπιακών αγώνων: καλλιτεχνικές, κοινωνικές και εκπαιδευτικές διαστάσεις. Στο Χ. Ζάραγκας (Επιστ. Επιμ.), «ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗ – Επιστημονικός και Καλλιτεχνικός Διάλογος» [Πρακτικά 1ου Διεπιστημονικού Συνεδρίου]. Ιωάννινα: ΠΤΝ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων Θάνος, Θ., (2019) Η επίδραση της κρίσης στην καθημερινή ζωή των φοιτητών. Στο Α. Καραφύλλης (Επιμ.). Εκπαίδευση: Κρίσεις και πόλεμοι [Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης]. Αλεξανδρούπολη: ΠΤΔΕ Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης 	29

4. **Ράπτης, Θ.** (2019). Η μουσική παιδαγωγική μετά τον Adorno. Στο Θ. Ράπτης & Δ. Κόνιαρη (Επιμ.), *Μουσική Εκπαίδευση και Κοινωνία: νέες προκλήσεις, νέοι προσανατολισμοί. Πρακτικά 8ου Συνεδρίου της Ε.Ε.Μ.Ε.* (σσ. 343–352). Θεσσαλονίκη: Ε.Ε.Μ.Ε.
5. **Ζάραγκας, Χ.** (2019). Ανάλυση Αγωνιστικών Δεδομένων και Προπονητική Καθοδήγηση Τεχνικοτακτικής στο Τζούντο. Στο 32^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Στατιστικής με τίτλο: *η Επιστήμη της Στατιστικής και η Συμβολή της στη Βιώσιμη Ανάπτυξη, 30 Μαΐου – 1 Ιουνίου*, Ιωάννινα
6. **Ζάραγκας, Χ.** (2019). Κινητικός έλεγχος και νοερή απεικόνιση: οι κοινοί καθοριστικοί παράγοντες της αθλητικής και καλλιτεχνικής δραστηριότητας. *Κεντρική ομιλία στο 1^ο Διεπιστημονικό Συνέδριο με τίτλο: Αθλητισμός και Τέχνη –Επιστημονικός και Καλλιτεχνικός Διάλογος, 5 – 7 Απριλίου*, Ιωάννινα. (υπό έκδοση)
7. **Ζάραγκας, Χ.**, Γιώτσα, Α., & Λίτος, Ι. (2019). Η αντανάκλαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στον Αθλητισμό και την Τέχνη: μια αμφίδρομη σχέση. *1^ο Διεπιστημονικό Συνέδριο με τίτλο: Αθλητισμός και Τέχνη –Επιστημονικός και Καλλιτεχνικός Διάλογος, 5 – 7 Απριλίου*, Ιωάννινα.
8. Πλιόγκου, Β., & **Ζάραγκας, Χ.**, (2019). Όταν η Τέχνη ανταμώνει τον Αθλητισμό: εκπαιδευτικές προτάσεις για παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας. *1^ο Διεπιστημονικό Συνέδριο με τίτλο: Αθλητισμός και Τέχνη –Επιστημονικός και Καλλιτεχνικός Διάλογος, 5 – 7 Απριλίου*, Ιωάννινα.
9. Γκατζόγια, Δ., & **Ζάραγκας, Χ.**, (2019). Προτάσεις για τη βελτίωση της κοινωνικής συμπεριφοράς και της αυτοεκτίμησης ατόμων στο φάσμα του αυτισμού μέσα από την αθλητική δραστηριότητα. *1^ο Διεπιστημονικό Συνέδριο με τίτλο: Αθλητισμός και Τέχνη –Επιστημονικός και Καλλιτεχνικός Διάλογος, 5 – 7 Απριλίου*, Ιωάννινα.
10. Τέφα, Μ., & **Ζάραγκας, Χ.**, (2019). Κινητικά παιχνίδια και θεατρικό παιχνίδι. *1^ο Διεπιστημονικό Συνέδριο με τίτλο: Αθλητισμός και Τέχνη –Επιστημονικός και Καλλιτεχνικός Διάλογος, 5 – 7 Απριλίου*, Ιωάννινα.
11. **Ζάραγκας, Χ.**, Πλιόγκου, Β., Λίτος, Ι., Τέφα, Μ., & Αγγελάκη, Μ. (2019). Οι Ολυμπιακοί Αγώνες στο νηπιαγωγείο: ένα διαθεματικό πρόγραμμα «project» με τη συμμετοχή αναπαραστατικών τεχνών (πλαστικών, μιμητικών) για την προαγωγή της μάθησης των νηπίων. *1^ο Διεπιστημονικό Συνέδριο με τίτλο: Αθλητισμός και Τέχνη –Επιστημονικός και Καλλιτεχνικός Διάλογος, 5 – 7 Απριλίου*, Ιωάννινα.
12. Ζολώτα, Π., Μπαράτσου, Δ., Λίτος, Ι., & **Ζάραγκας, Χ.**, (2019). Ο παραδοσιακός χορός στο νηπιαγωγείο. Ευκαιρία και αφορμή για ένα μουσικοκινητικό ταξίδι γνωριμίας με τα διάφορα μέρη της Ελλάδας. *1^ο Διεπιστημονικό Συνέδριο με τίτλο: Αθλητισμός και Τέχνη –Επιστημονικός και Καλλιτεχνικός Διάλογος, 5 – 7 Απριλίου*, Ιωάννινα.
13. **Σαρρής, Δ.**, Ζακοπούλου, Β., Τσαμπαλάς, Ε., **Ζάραγκας, Χ.** & Στεργιούλης, Ι. (2019). Μελέτη περίπτωσης παιδιών με Διαταραχή του Φάσματος του Αυτισμού. *1^ο Διεπιστημονικό Συνέδριο με τίτλο: Αθλητισμός και Τέχνη –Επιστημονικός και Καλλιτεχνικός Διάλογος, 5 – 7 Απριλίου*, Ιωάννινα.
14. Κουμαρά, Α., **Πλακίτση, Κ.**, (υπό δημοσίευση). Αποτίμηση του βαθμού συμπερίληψης της φύσης των Φυσικών Επιστημών στο ελληνικό εκπαιδευτικό πλαίσιο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Εργασία στα *Πρακτικά του 11 ου Συνεδρίου ΕΝΕΦΕΤ, 2019*, Φλώρινα.
15. Κολοκούρη, Ε., Νάννη, Ε., **Πλακίτση, Κ.** (υπό δημοσίευση). Ο πλανήτης 2030 στην εκπαίδευση με

ορίζοντα τη βιώσιμη ανάπτυξη. Εργασία στα *Πρακτικά του 11 ου Συνεδρίου ΕΝΕΦΕΤ, 2019, Φλώρινα.*

16. Κορνελάκη, Α.Χ., **Πλακίτση, Κ.** (υπό δημοσίευση). Το κυνήγι του χαμένου κεραυνού. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για μαθητές 5-9 ετών στο Αρχαιολογικό Μουσείο Ιωαννίνων. Εργασία στα Πρακτικά του 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου «*Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση Φυσικές Επιστήμες, εκπαίδευση, πολιτισμός*».
17. Μαΐδου, Α., **Πλακίτση, Κ.**, Πολάτογλου, Χ. (υπό δημοσίευση). Εισάγοντας τους φοιτητές στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη χρησιμοποιώντας τα σπίτια: Το σπίτι του Σωκράτη. Πρακτικά του 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου «*Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση Φυσικές Επιστήμες, εκπαίδευση, πολιτισμός*».
18. **Σακελλαρίου Μ.**, Στράτη, Π., & Αναγνωστοπούλου, Ρ. (2019). Ο ρόλος του εκπαιδευτικού της παράλληλης στήριξης στην προσχολική εκπαίδευση *Πρακτικά 2^{ου} Διεθνούς Συμποσίου Προσχολικής Παιδαγωγικής «Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία*». Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Εκδόσεις Πεδίο
19. **Σακελλαρίου, Μ.**, Αναγνωστοπούλου, Ρ., & Στράτη, Π. (2019). Οι παράγοντες που επηρεάζουν την ομαλή μετάβαση των παιδιών από την οικογένεια στο Βρεφονηπιακό και Παιδικό Σταθμό. *Πρακτικά 2^{ου} Διεθνούς Συμποσίου Προσχολικής Παιδαγωγικής «Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία*». Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Εκδόσεις Πεδίο
20. **Σακελλαρίου, Μ.**, Στράτη, Π., & Αναγνωστοπούλου, Ρ. (2019). Οι παράγοντες που επηρεάζουν την ομαλή μετάβαση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο. *Πρακτικά 2^{ου} Διεθνούς Συμποσίου Προσχολικής Παιδαγωγικής «Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία*». Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Εκδόσεις Πεδίο
21. **Σακελλαρίου, Μ.**, Στράτη, Π., & Αναγνωστοπούλου, Ρ. (2019). «Ο χορός και το κινητικό παιχνίδι στην προσχολική ηλικία: παρεμβατικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου». Στο 1ο Διεπιστημονικό συνέδριο με θέμα: «*Αθλητισμός και Τέχνη: Επιστημονικός και Καλλιτεχνικός Διάλογος*». Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (υπό δημοσίευση)
22. **Σακελλαρίου, Μ.**, & Μήτση, Π.. (2019). «*Σχέσεις συνεργασίας μεταξύ Εκπαιδευτικών Γενικής Αγωγής και Εκπαιδευτικών ειδικότητας Φυσικής και Αισθητικής Αγωγής στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Δημοτικό Σχολείο*» Στο 1ο Διεπιστημονικό συνέδριο με θέμα: «*Αθλητισμός και Τέχνη: Επιστημονικός και Καλλιτεχνικός Διάλογος*». Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (υπό δημοσίευση)
23. **Σακελλαρίου Μ.**, & Στράτη Π. (2019). «Μάθηση και Διδασκαλία παιδιών προσχολικής ηλικίας με μη τυπική ανάπτυξη στη γενική τάξη. Μια ερευνητική προσέγγιση». Στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΡ με θέμα: «*Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: Προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας*», που διοργάνωσε η ΟΜΕΡ σε συνεργασία με το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών(υπό δημοσίευση)

24. **Σακελλαρίου Μ.**, & Μήτση Π. (2019). «Διαπολιτισμική Ευαισθητοποίηση στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία: Μια ερευνητική προσέγγιση». Στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΡ με θέμα: «Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: Προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας», που διοργάνωσε η ΟΜΕΡ σε συνεργασία με το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών(υπό δημοσίευση)
25. **Σακελλαρίου Μ.**, & Μπάνου Μ. (2019). «Απόψεις εκπαιδευτικών και μελλοντικών εκπαιδευτικών για τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση της διδακτικής του παιχνιδιού σε προσχολικά περιβάλλοντα μάθησης». Στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΡ με θέμα: «Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: Προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας», που διοργάνωσε η ΟΜΕΡ σε συνεργασία με το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών(υπό δημοσίευση)
26. Νάτσια Ε. & **Σακελλαρίου Μ.**, (2019). «Απόψεις νηπιαγωγών για την ποιότητα των Αναλυτικών Προγραμμάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης» Στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΡ με θέμα: «Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: Προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας», που διοργάνωσε η ΟΜΕΡ σε συνεργασία με το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών(υπό δημοσίευση)
27. Μπέση Μ. & **Σακελλαρίου Μ.**, (2019). Συμμετοχή με εισήγηση με θέμα «Οικογένεια και σχολείο στη μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο». Στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΡ με θέμα: «Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: Προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας», που διοργάνωσε η ΟΜΕΡ σε συνεργασία με το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών(υπό δημοσίευση)
28. **Στεργίου, Λ.** (2019). Ολιστική εκπαιδευτική προσέγγιση και σχολικό κλίμα. Στο Εκπαίδευση παιδιών προσφύγων: Επιμορφωτικές και Υποστηρικτικές δράσεις για την ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας, Ημερίδα 12 Απριλίου 2019, Αθήνα ΙΕΠ, Πρακτικά, σελ. 29-40. http://iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Monades/A_Kyklos/Diapolitismiki/2019/04_10_2019/praktika_imeridas_apotelesmata.pdf
29. **Στεργίου, Λ.** & Κρεμμύδα, Κ. (2019). Άντε γεια και merhaba: εκπαιδευτικές επιλογές και προσεγγίσεις για παιδιά προσφυγικής προέλευσης. Στο Ανδρούσου, Α., Σφυρόερα, Μ., Βελλοπούλου, Α., Δέλη, Σ., Διδάχου, Ε., Κατσικονούρη, Ε., Σαΐτη, Σ. (Επιμ.) Από Εδώ και από Παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο, 11ο Συνέδριο ΟΜΕΠ-ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ, Αθήνα, 3-5 Νοεμβρίου 2017 (σ. 332-340), Πρακτικά.

2018

1. **Βαμβακούση, Ξ.**, & **Καλδρυμίδου, Μ.** (2018). Το αναλυτικό πρόγραμμα ως εκπαιδευτικό υλικό: το

28

- παράδειγμα του πολλαπλασιαστικού εννοιολογικού πεδίου. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.). Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «*Εκπαιδευτικό υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: Διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενες πορείες μάθησης*» (σελ. 302-311), Ρόδος: Εργαστήριο Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-960-86791-9-1.
2. Μπούνα, Α. & **Θάνος, Θ.** (2018) Μορφές σχολικής βίας και διαμόρφωση της έμφυλης ταυτότητας. Στο: Α. Παπαδόπουλος (Επιστ. Επιμ.), *Η Κοινωνιολογία κα ο δημόσιος ρόλος στην εποχή της μεταμόρφωσης του κόσμου* [Πρακτικού 6ου Τακτικού Συνεδρίου της Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας] (σσ. 149-156). Αθήνα: ΕΚΕ & Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο
 3. Τόλιος, Ε. & **Θάνος, Θ.** (2018) Κρίση και brain drain. Στο Λ. Συμεού, Θ. Θάνος & Μ. Βρυωνίδης (Επιστ. Επιμ.), *Δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση* [Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης] (σσ. 917-929). Λευκωσία: Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου
 4. Σταθά, Π. & **Θάνος, Θ.** (2018) «Συμπεριληπτική εκπαίδευση μαθητών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Οι απόψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης». Στο Λ. Συμεού, Θ. Θάνος & Μ. Βρυωνίδης (Επιστ. Επιμ.), *Δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση* [Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης] (σσ. 775-786). Λευκωσία: Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
 5. Τζαφέα, Ο., Κύργιος, Ν. & **Θάνος, Θ.** (2018) Πολιτισμικό κεφάλαιο και χρήση του διαδικτύου από τους φοιτητές για τις σπουδές στο πανεπιστήμιο. Στο Λ. Συμεού, Θ. Θάνος & Μ. Βρυωνίδης (Επιστ. Επιμ.), *Δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση* [Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης] (σσ. 735-748). Λευκωσία: Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
 6. Σόγιας, Κ., Μπούνα, Α. & **Θάνος, Θ.** (2018) Ο Νόμος 4491/2017 για τη νομική αναγνώριση ταυτότητας φύλου: Οι απόψεις των φοιτητών/τριών. Στο Λ. Συμεού, Θ. Θάνος & Μ. Βρυωνίδης (Επιστ. Επιμ.), *Δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση* [Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης] (σσ. 460-470). Λευκωσία: Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου
 7. **Θάνος, Θ.** (2018) Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και αντισταθμιστική αγωγή. Το παράδειγμα του "Νηπιαγωγείου του Δάσους". Στο Δ. Γεωργίου, Γ. Μανουσόπουλος, Ι. Φουρίδης & Σ. Χανδιόλας (Επιμ.). *Αυτόνομο σχολείο: Μύθοι και πραγματικότητα* [Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου] (σσ. 322-330). Γύθειο: Σύλλογος Εκπαιδευτικών Π.Ε. Λακωνικής.
 8. Κύργιος, Ν., Τζαφέα, Ο. & **Θάνος, Θ.** (2018) «Ανώτατη εκπαίδευση και ψηφιακό χάσμα: χρήση των ηλεκτρονικών μαθημάτων για τη μάθηση και την καλλιέργεια δεξιοτήτων». Στο Δ. Γουβιάς (Επιστ. Επιμ.) *Εκπαίδευση και κοινωνία στην εποχή της κρίσης* [Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης] (σσ. 188-202). Ρόδος: ΤΕΠΑΕΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου.
 9. Μπούνα, Α., Σταθά, Π. & **Θάνος, Θ.** (2018) Μορφές και συχνότητα σχολικής βίας: Οι απόψεις μαθητών Γυμνασίου. Στο Δ. Γουβιάς (Επιστ. Επιμ.) *Εκπαίδευση και κοινωνία στην εποχή της κρίσης* [Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης] (σσ. 423-432). Ρόδος: ΤΕΠΑΕΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου.

10. Τόλιος, Ε. & **Θάνος, Θ.** (2018) Πολιτισμικές εμπειρίες παιδιών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: Ο ρόλος του γεωγραφικού παράγοντα. Στο Δ. Γουβιάς (Επιστ. Επιμ.) *Εκπαίδευση και κοινωνία στην εποχή της κρίσης* [Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης] (σσ. 57-67). Ρόδος: ΤΕΠΑΕΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου
11. Milona, A., & **Koutras, V.** (2018). Learning difficulties among foreign pupils in primary school. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 11(1), 48-76
12. **Ζάραγκας Χ.** (2018). Εκτίμηση Χαρακτηριστικών της Κινητικής και Κοινωνικής Συμπεριφοράς Παιδιών Προσχολικής και Πρώτης Σχολικής Ηλικίας: Ένα μοντέλο Προσέγγισης της Κινητικής και Κοινωνικής Συμπεριφοράς. *Τόμος Πρακτικών του 3ου Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου με τίτλο: «αυτόνομο Σχολείο: Μύθοι και Πραγματικότητα»*, Επιμ.: Δ., Γεωργίου, Γ., Μανουσόπουλος, Ι. Φουρίδης & Σπ. Χανδόλιας, Γύθειο, Μάιος 2018, σελ.: 423 – 436.
13. **Ζάραγκας Χ.**, Τραυλός, Α., Πριόνα, Μ. & Ιρούκη Κ. (2018). Κινητική Ανάπτυξη, Φυσική Κατάσταση, Δείκτης μάζας Σώματος και διατροφικές συνήθειες Παιδιών της Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας. *Τόμος Πρακτικών του 3ου Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου με τίτλο: «αυτόνομο Σχολείο: Μύθοι και Πραγματικότητα»*, Επιμ.: Δ., Γεωργίου, Γ., Μανουσόπουλος, Ι. Φουρίδης & Σπ. Χανδόλιας, Γύθειο, Μάιος 2018, σελ.: 351 – 363.
14. **Ζάραγκας, Χ.**, & Λίτος, Ι. (2018). Ο χορός στο νηπιαγωγείο και η συμβολή του στην ψυχοκινητική ανάπτυξη και στη μεταγνωστική ικανότητα νοεράς απεικόνισης. Στο 2ο *Επιστημονικό Συνέδριο «ΠΑΡΑΣΤΑΣΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: συλλογικότητα, σκέψη και εμπειρία»*, 23 & 24 Μαρτίου 2018, στην Πάτρα, από το Πανεπιστήμιο Πατρών σε συνεργασία με την Εφορεία Αρχαιοτήτων Αχαΐας, σελ.: 12 – 21.
15. Λίτος, Ι., & **Ζάραγκας, Χ.** (2018). Η Μουσική ως Δικαίωμα των Παιδιών: Το Παράδειγμα του Community Music. Στο 2ο *Επιστημονικό Συνέδριο «ΠΑΡΑΣΤΑΣΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: συλλογικότητα, σκέψη και εμπειρία»*, 23 & 24 Μαρτίου 2018, στην Πάτρα, από το Πανεπιστήμιο Πατρών σε συνεργασία με την Εφορεία Αρχαιοτήτων Αχαΐας, σελ.: 58 – 65.
16. Κουμαρά, Α. **Πλακίτση, Κ.** (2018). Μαύρα Κουτιά (black boxes) στη διδασκαλία χαρακτηριστικών της φύσης των Φυσικών Επιστημών, 3ο *Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες*, Ρόδος 9-11/11/2018
17. Μαΐδου, Α., **Πλακίτση, Κ.**, Πολάτογλου, Χ. (2018). Το σπίτι του Σωκράτη: μια διαχρονική, διαπολιτισμική προσέγγιση στη βιοκλιματική αρχιτεκτονική για όλες τις ηλικίες. Στο Μ. Καλογιαννάκης (επιμ.), *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Προκλήσεις και Προοπτικές*. Αθήνα: Gutenberg.
18. **Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν.** «Η αποκάλυψη της 'στάσης υψηλής απαιτηλής οικειότητας' ως εργαλείο εμπλουτισμού της κριτικής σκέψης στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα». Στο Κ. Μαλαφάντης (επιμ.) *Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Λογοτεχνία και Παιδεία»*. Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Σύνδεσμος Φιλολόγων Ιωαννίνων. Ιωάννινα, 4-6.11.2016. Αθήνα: Διάδραση, τ. Α', 603-613.

19. Θεοδωρόπουλος, Ε. & **N. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη**. «Κοινή Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία: Η Ιστορική εξέλιξη της Ελληνικής Γλώσσας μέσα από κείμενα του Καβάφη και του Κοραή». Στο Κ. Μαλαφάντης (επιμ.) *Πρακτικά 10^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «Λογοτεχνία και Παιδεία»*. Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Σύνδεσμος Φιλολόγων Ιωαννίνων. Ιωάννινα, 4-6.11.2016. Αθήνα: Διάδραση, τ. Α', 1369-1377.
20. **Σακελλαρίου, Μ.**, Στράτη, Π., & Αναγνωστοπούλου, Ρ. (2018). Ο ρόλος του ηγέτη ως παράγοντας ομαλής μετάβασης στη σύγχρονη ελληνική προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση. *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου «Αυτόνομο σχολείο, μύθοι και πραγματικότητα»*. (σελ 309-321). Γύθειο: ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. ΛΑΚΩΝΙΚΗΣ
21. **Σακελλαρίου** Διεθνείς Πρακτικές Ομαλής Μετάβασης στην Ελληνική Δημόσια και Ιδιωτική Προσχολική Εκπαίδευση 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με θέμα «*Δημόσια και Ιδιωτική Εκπαίδευση*» στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, στις 27 και 28 Απριλίου 2018
22. **Σακελλαρίου** Στάσεις Ελλήνων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης, σχετικά με τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Μάθηση. Μια ερευνητική πρόταση. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με θέμα «*Δημόσια και Ιδιωτική Εκπαίδευση*» στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, στις 27 και 28 Απριλίου 2018
23. **Σακελλαρίου** Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην ενδυνάμωση του αισθήματος της «ευθύνης» στους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου και η προαγωγή της ενεργούς πολιτότητας μέσα από τη διδακτική πλαισίωση. Ερευνητική προσέγγιση.
24. **Σακελλαρίου** Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με θέμα «*Δημόσια και Ιδιωτική Εκπαίδευση*» στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, στις 27 και 28 Απριλίου 2018
25. **Σακελλαρίου** Διερεύνηση των στάσεων των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τη θεωρητική πλαισίωση και την πρακτική εφαρμογή της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας
26. **Σακελλαρίου, Μ.**, Στράτη, Π., & Αναγνωστοπούλου, Ρ. (2018). Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Στο 11ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ με θέμα: «*Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον*». Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών. Πάτρα, 23-25 Νοεμβρίου 2018. (υπό δημοσίευση)
27. **Σακελλαρίου, Μ.**, & Μήτση Π. (2018). «Διερεύνηση των στάσεων των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τη θεωρητική πλαισίωση και την πρακτική εφαρμογή της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας». Στο 11ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ με θέμα: «*Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον*». Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών. Πάτρα, 23-25 Νοεμβρίου 2018. (υπό δημοσίευση)
28. Τέφα, Μ., **Ζάραγκας, Χ.**, **Στεργίου, Α.**, **Γιώτσα, Α.** (2018). Σύσταση, δόμηση, εφαρμογή και

		<p>αξιολόγηση προγράμματος Φυσικής Αγωγής για την προαγωγή της διαπολιτισμικής ετοιμότητας και της ψυχοκινητικής ανάπτυξης νηπίων. <i>Φυσική Αγωγή & Αθλητισμός</i>, 38(1), σελ. 100-104</p>	
	<p>2017</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ζαχαράκη, Κ., & Βαμβακούση, Ξ. (2017). Βελτιώνοντας τα συναισθήματα μαθητών Λυκείου κατά τη διάρκεια της αποδεικτικής διαδικασίας: Ένα διδακτικό πείραμα. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης (Επιμ.), <i>Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών</i> (σελ. 118-127). Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82277-1-2). 2. Μπεμπένη, Μ., Πουλοπούλου, Σ. & Βαμβακούση, Ξ. (2017). Ατομικές διαφορές μαθητών Γυμνασίου στην εννοιολογική και στη διαδικαστική γνώση για τα κλάσματα. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης (Επιμ.), <i>Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών</i> (σελ. 879-888). Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82277-1-2). 3. Ντάντου, Γ., Βαμβακούση, Ξ., & Καλδρυμίδου, Μ. (2017). Διερεύνηση της συναρτησιακής σκέψης σε μαθητές της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης (Επιμ.), <i>Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών</i> (σελ. 899-909). Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82277-1-2). 4. Milona, A., & Koutras, V. (2017). Primary school pupils with speech disorders (Spoken and written language). <i>Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων</i>, 10(1), 124-141. 5. Ζάραγκας Χ. (2017). Αναπτυξιακή Διαταραχή της Νευρομυϊκής Συναρμογής και Κοινωνική Συμπεριφορά Παιδιών της Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας, <i>Τόμος Πρακτικών του 2^{ου} Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου</i> με τίτλο: «Σύγχρονες Θεωρίες και Πρακτικές στην Εκπαίδευση», <i>Απρίλιος, 2017</i>, Γύθειο, σελ.: 394 – 409. 6. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. & Χ. Στεργιούλης. «Η πρόσληψη της αρχαίας και νέας ελληνικής γλώσσας στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο μέσα από άρθρα των Συνταγμάτων 1911 και 2008». <i>Πρακτικά 38ης Συνάντησης Εργασίας «Αρχαία ελληνική, νέα ελληνική και εκπαίδευση». Proceedings of the 38th Annual Meeting of the Department of Linguistics.</i> Τομέας Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη, 28 Απριλίου, 241-252. 7. Σακελλαρίου A comparative research on Greek and Norwegian prospective early childhood professionals' views on outdoor learning and play. <i>Τόμ. 1 (2018): Πρακτικά Συνεδρίου 'Χώροι για το Παιδί ή Χώροι του Παιδιού; Όταν η συνθήκη αγωγής και εκπαίδευσης τέμνεται με την καθημερινότητα της πόλης'</i> 8. Σακελλαρίου Ο ανασχεδιασμός των εξωτερικών χώρων των νηπιαγωγείων και η συμμετοχή των παιδιών. Εισήγηση στο συνέδριο «ΧΩΡΟΙ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ Ή ΧΩΡΟΙ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ; Όταν η συνθήκη αγωγής και εκπαίδευσης τέμνεται με την καθημερινότητα της πόλης». 9. Συμεωνίδης Ν, Καλδρυμίδου Μ, Τάτσης Κ . (2017) νοερόι υπολογισμοί και διάλογος. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης (Επιμ.), <i>Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών</i> (σελ. 1010-1011). Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82277-1-2). 	<p>9</p>

	2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γκουλγκούτη, Α., & Βαμβακούση, Ξ. (2016). Τέσσερις δραστηριότητες για την ανάπτυξη της αλγεβρικής σκέψης στην πρωτοσχολική ηλικία. Στο Μ. Σκουμιός & Χ. Σκουμπουρδή (Επιμ.), Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές (σελ. 720-725). Ρόδος: Εργαστήριο Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου. 2. Θάνος, Θ. (2016) Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων στο σχολείο: Σχολική διαμεσολάβηση. Στο Φ, Πολίτης, Ι. Φουρίδης & Σ. Χανδιόλας (επιμ.), Ζητήματα θεωρίας και πράξης στην εκπαίδευση: Σύγχρονες τάσεις και κατευθύνσεις [Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου] (226-232). Γύθειο: Σύλλογος Εκπαιδευτικών Π.Ε. Λακωνίας 3. Ζάραγκας Χ., Πανταζής Σπ., & Αγγελάκη Α. (2016). Η Φυσική Δραστηριότητα το Παιχνίδι και ο Αθλητισμός στα Αναγνωστικά Κείμενα του Δημοτικού Σχολείου. Τόμος Πρακτικών 10^{ου} Πανελληνίου Συνέδριου της Παιδαγωγικής Εταιρείας με θέμα: «Λογοτεχνία και Παιδεία», 4 – 6 Νοεμβρίου, Τόμος Α, σελ.: 1237 – 1252, Ιωάννινα. 4. Σταμούλης, Ε., Πλακίτση, Κ. (2016). Η διδασκαλία των ηλεκτρικών και μαγνητικών φαινομένων στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών: Μια προσέγγιση υπό το πρίσμα της Θεωρίας της Δραστηριότητας. Κρίση-Αποδοχή πλήρους κειμένου για το 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες Ρόδος, Οκτώβριος 2016. 5. Πήλιουρας, Π., Σταμούλης, Ε., Τσαγκλιώτης, Ν., Πλακίτση, Κ. (2016). Αρχές σχεδιασμού προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στη Φύση των Φυσικών Επιστημών. Κρίση -Αποδοχή πλήρους κειμένου για το 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες Ρόδος, Οκτώβριος 2016. 6. Πήλιουρας, Π., Ιωακειμίδου, Σ., Κρασάκης, Α., Πλακίτση, Κ. (2013). Διδάσκοντας ρητά και αναστοχαζόμενοι επί όψεων της Φύσης των Φυσικών Επιστημών. Ένα πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης εστιασμένο στην ανάλυση των λόγων τους. Πρακτικά 1 ου Συνεδρίου της Πανελληνίας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων, Κόρινθος, Τόμος 3 α , σ.472-486. 7. Κολοκούρη, Ε., Πλακίτση, Κ. (2016). Ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στις πρώτες βαθμίδες εκπαίδευσης με τη χρήση κινουμένων σχεδίων. Στο: Θ. Πιερράτος, Π. Κουμαράς, και Χ.Πολάτογλου, (2016). Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου – Διδακτικές προσεγγίσεις και πειραματική διδασκαλία στις Φυσικές Επιστήμες, σελ. 405-413. 8. Πλακίτση, Κ., Σταμούλης, Ε. (2016). Η διδασκαλία της ενότητας του ηλεκτρομαγνητισμού μέσα από τα νέα προγράμματα σπουδών του Δημοτικού Στο: Θ. Πιερράτος, Π. Κουμαράς, και Χ. Πολάτογλου, (2016). Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου - Διδακτικές προσεγγίσεις και πειραματική διδασκαλία στις Φυσικές Επιστήμες, σελ. 415-423. 9. Σαρρής, Δ., Στεργιούλης, Ι. (2016). Η Μαριονέτα ως Μεθοδολογικό Εργαλείο για την Επίτευξη Πολλαπλών Εκπαιδευτικών Στόχων. Μια Έρευνα Δράσης σε παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες. Στο Θέματα Ειδικής Αγωγής. Πρακτικά 8^{ου} Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής του 	14
--	------	--	----

		<p><i>ΠΕΣΕΑ, σ. 78-84, τ. 78.</i></p> <p>10. Σακελλαρίου, Μ., Αναγνωστοπούλου, Ρ., & Στράτη, Π. (2016). Επαγγελματική μάθηση των Νηπιαγωγών ως παράγοντας επιτυχημένης μετάβασης στο Δημοτικό Σχολείο. Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης «<i>Η έρευνα στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης</i>» (609-618). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.</p> <p>11. Γκέσιου Γ. & Σακελλαρίου Μ., (2016) Οι αναπαραστάσεις των νηπιαγωγών για το συμμετοχικό σχεδιασμό στην αναβάθμιση των εξωτερικών χώρων των νηπιαγωγείων σε τόπους μάθησης. Εισήγηση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης «<i>Εκπαίδευση και κοινωνία στην εποχή της κρίσης</i>». Ρόδος, 20, 21 & 22 Μαΐου 2016</p> <p>12. Σακελλαρίου Μ. –Βάσση Χ. –Γκέσιου Γ. –Τσιάρα ΕΑπό την ενεργητική συμμετοχή και το συμμετοχικό σχεδιασμό των χώρων μάθησης στη διαμόρφωση του ενεργού πολίτη. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού. <i>Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού / Τεύχος 15/ 2016</i></p> <p>13. Καλδρυμίδου, Μ. (2016). Το εκπαιδευτικό υλικό για τα Μαθηματικά στην εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών και στην εκπαίδευση των παιδιών: Πορείες παράλληλες, συγκλίνουσες ή αποκλίνουσες; στο Μ. Σκουμιός & Χ.Σκουμπουρδή (Επιμ.). <i>Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες; μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»</i>,(σελ. 104-117). .</p> <p>14. Παπαδοπούλου, Α., Στεργίου, Λ. (2016). Διαφορική σχολική αποτελεσματικότητα σε σχέση με το φύλο, την καταγωγή και την κοινωνικοοικονομική κατάσταση μαθητών Δημοτικού της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας. Στο Κ.Δ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι, Μπέτσας (επιμ). Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΠΕΕ με θέμα "Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα", (28-30 Νοεμβρίου 2014), τόμος Β', σελ. 974-990. Αθήνα: Διάδραση.</p>	
	<p>2015</p>	<p>1. Θάνος, Θ. (2015) Διαπολιτισμική διαμεσολάβηση και ένταξη μεταναστών μαθητών στη σχολική κοινότητα. Στο Θ. Θάνος (επιμ.), <i>Ευαισθητοποίηση των μαθητών για θέματα ρατσισμού</i> [Πρακτικά Επιστημονικής Ημερίδας, Θεσσαλονίκη 21 Ιουνίου 2015] (33-38). Ιωάννινα: Εργαστήριο Μελετών Απόδημου Ελληνισμού και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων</p> <p>2. Ζάραγκας Χ. (2015). Παρατήρηση, καταγραφή και σύγκριση χαρακτηριστικών της κινητικής και της κοινωνικής συμπεριφοράς παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας: Ένα μοντέλο προσέγγισης της κινητικής και κοινωνικής συμπεριφοράς. 2^ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής και Σχολικής Παιδαγωγικής με τίτλο: «<i>Μετασηματιστική Παιδαγωγική και Μάθησης στην Προσχολική Ηλικία</i>», Ιωάννινα, (Μάιος, 2015). (υπό έκδοση)</p> <p>3. Σακελλαρίου Επαγγελματική Ανάπτυξη των Νηπιαγωγών ως παράγοντας επιτυχημένης μετάβασης στο Δημοτικό Σχολείο <i>Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης</i> σσ 609-618</p> <p>4. Σακελλαρίου Οι παράγοντες που επηρεάζουν την ομαλή μετάβαση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο. <i>2ο Διεθνές Συμπόσιο</i></p>	<p>16</p>

Προσχολικής Παιδαγωγικής Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία 15-17 Μαΐου 2015, Ιωάννινα

5. **Σακελλαρίου** Οι παράγοντες που επηρεάζουν την ομαλή μετάβαση των παιδιών από την οικογένεια στο Βρεφονηπιακό και Παιδικό Σταθμό *2ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής Παιδαγωγικής Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία 15-17 Μαΐου 2015, Ιωάννινα*
6. **Σακελλαρίου** Ο ρόλος του εκπαιδευτικού της παράλληλης στήριξης στην προσχολική εκπαίδευση *2ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής Παιδαγωγικής Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία 15-17 Μαΐου 2015, Ιωάννινα*
7. **Σακελλαρίου, Μ.** (2015). «Μετασχηματίζοντας το Πρότυπο Μάθησης στην Εκπαίδευση: Μια προσέγγιση Συνεργατικής Μάθησης και Αναστοχαστικού Σχεδιασμού». Στα Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (ΨΕΒΕ), «Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές», Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Οκτώβριος 2015 (υπό δημοσίευση)
8. **Σακελλαρίου** Η συναισθηματική κατάσταση και η αυτοαποτελεσματικότητα των τελειόφοιτων του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων που σχεδιάζουν την Πρακτική Άσκηση με βάση την προσέγγιση 'Μάθηση μέσω Σχεδιασμού' *2ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής Παιδαγωγικής Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία 15-17 Μαΐου 2015, Ιωάννινα*
9. **Σακελλαρίου** Μετασχηματίζοντας την Έννοια του Χώρου σε Προσχολικά Περιβάλλοντα Μάθησης: Διεθνής Πρακτική και Ελληνική Έρευνα *2ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής Παιδαγωγικής Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία 15-17 Μαΐου 2015, Ιωάννινα*
10. **Σακελλαρίου** Οι αντιλήψεις των νηπιαγωγών για την αυτοαξιολόγηση ως παράγοντας ενίσχυσης της αυτονομίας τους *2ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής Παιδαγωγικής Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία 15-17 Μαΐου 2015, Ιωάννινα*
11. **Σακελλαρίου** *Outdoor school places, as transformative learning experiences 2ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής Παιδαγωγικής Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία 15-17 Μαΐου 2015, Ιωάννινα*
12. **Σακελλαρίου** Forest Kindergarten, Transformative Designs for Pedagogics and Evaluation using Planning & Social Networking electronic means. *2ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής Παιδαγωγικής Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία 15-17 Μαΐου 2015, Ιωάννινα*
13. Βαμβακούση, Ξ., & **Καλδρυμίδου, Μ.** (2015). Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία κανονικοτήτων από μελλοντικές νηπιαγωγούς: δυσκολίες και προβλήματα. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος, Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), *Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ)* (σελ. 208-217). Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82277-0-5).
14. Μπεμπένη, Μ., **Καλδρυμίδου, Μ.**, & Βαμβακούση, Ξ. (2015). Χαρακτηριστικά βαθιάς προσέγγισης

		<p>στη μάθηση των μαθηματικών: Τι κάνουν οι μαθητές που ξεχωρίζουν. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος, Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), <i>Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ) (559-568)</i>. Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82277-0-5).</p> <p>15. Τσουρέλη, Δ., Καλδρυμίδου, Μ. (2015) Διερευνώντας την ενασχόληση των γονέων με τη μελέτη των παιδιών στα μαθηματικά: ζητήματα και αντιφάσεις. Στο Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος, Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), <i>Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ) (658-667)</i>. Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82277-0-5).</p> <p>16. Στεργίου, Λ. (2015). Η ρητορική της πολυγλωσσίας και η γλωσσοδιδασκτική πραγματικότητα στην Ελλάδα: συνέχειες-ασυνέχειες. Στο Γλώσσες σε κρίση; Συνέδριο του έργου ελληνογαλλικής συνεργασίας Econolang, Βόλος, 18-19 Δεκεμβρίου 2014. Πρακτικά (υπό έκδοση).</p>	
	<p style="text-align: center;">2014</p>	<p>1. Βαμβακούση, Ξ., & Καλδρυμίδου, Μ. (2014). Στοιχεία της μαθηματικής συμπεριφοράς των νηπίων σε σχέση με τη σύγκριση συνόλων ως προς το πλήθος: τι αλλάζει, όταν αλλάζει το αναλυτικό πρόγραμμα; (σελ.). Στο Χ. Λεμονίδης & Κ. Νικολαντωνάκης (Επιμ.), <i>Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ) (10 σελίδες, ψηφιακή έκδοση, ISSN: 1792-8494)</i>. Φλώρινα, Ελλάδα: ΕΝΕΔΙΜ.</p> <p>2. Μπεμπένη, Μ., & Βαμβακούση, Ξ. (2014). Εννοιολογική και διαδικαστική γνώση για τα κλάσματα στην Α΄ και Γ΄ Γυμνασίου: Τι (δεν) αλλάζει. Στο Χ. Λεμονίδης & Κ. Νικολαντωνάκης (Επιμ.), <i>Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ) (11 σελίδες, ψηφιακή έκδοση, ISSN: 1792-8494)</i>. Φλώρινα, Ελλάδα: ΕΝΕΔΙΜ.</p> <p>3. Θάνος, Θ. (2014) Οικονομική κρίση και σπουδές στην ανώτατη εκπαίδευση. Οι αντιλήψεις των φοιτητών. Στο Α. Κυρίδης (επ. επιμ.), <i>Κοινωνικές ταυτότητες και κοινωνική συνοχή: Προκλήσεις και προοπτικές</i> [Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου που διοργάνωσε η Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία στις 12 έως 14 Δεκεμβρίου 2014 στο Μαράσλειο Διδασκαλείο του Ε.Κ.Π.Α] (139-147). Αθήνα : Ε.Κ.Ε.</p> <p>4. Ράπτης Θ. Η μουσική πράξη ως δημιουργία και παράσταση σχέσεων: Ο Christopher Small και η μουσικοπαιδαγωγική κληρονομιά του. Πρακτικά από το 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, «Η έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Παρόν και προοπτικές». Ιωάννινα, 16-17/10/2014, σελ. 601-607</p> <p>5. Ζάραγκας, Χ., Παππά, Α., Τσιολάκη, Α., & Φώτογλου, Ε. (2014). Η ενασχόληση των νηπίων με αθλητικές δραστηριότητες στον ελεύθερο χρόνο και η κοινωνική τους προέλευση. <i>Πρακτικά στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με τίτλο: «Η Έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Παρόν και Προοπτικές», Οκτώβριος, 2014</i>, Ιωάννινα, σελ.: 232 - 248.</p> <p>6. Ζάραγκας, Χ., Θάνος, Θ. (2014). Κινητικές δυσκολίες και κοινωνική περιθωριοποίηση στο σχολείο. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού. <i>Πρακτικά στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με τίτλο: «Η Έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Παρόν και Προοπτικές», Οκτώβριος, 2014</i>, Ιωάννινα, σελ.: 218 - 232.</p>	<p style="text-align: center;">21</p>

7. **Ζάραγκας, Χ. (2014).** Μελέτη περίπτωσης δραστηριοτήτων λεπτής και αδρής κινητικότητας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. *Πρακτικά 3^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής* με τίτλο: *Η έρευνα στην παιδική ηλικία: προσδιορίζοντας ένα νέο ερευνητικό τοπίο, Μάιος, 2012, Ιωάννινα, σελ.: 257 – 274.*
8. Καραμπατζάκη, Ζ., & **Σαρρής, Δ.** (2014). Το διδακτικό παιχνίδι ως μέσο γνωστικής ανάπτυξης παιδιών με ήπιες δυσκολίες μάθησης 4-8 ετών. *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*, Τομ. 2014, Αρ. 2, σσ. 517-525, 20-22 Ιουνίου, 2014, Αθήνα.
9. **Τσιτσανούδη, Ν.**, Ε. Θεοδωρόπουλος & Α. Μαλλίδης. «Γλωσσικές δομές του πόνου σε σύγχρονα δημοσιογραφικά και διαφημιστικά κείμενα-Ο ρόλος της εκπαίδευσης». *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Η έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Παρόν και προοπτικές»*. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Π.Τ.Ν., Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία. Ιωάννινα, 16-17.10.2014, σσ. 729-739. .
10. **Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν.** «Γλωσσικές απεικονίσεις των παιδιών και των νηπίων σε ελληνικές μεταμνημονιακές διαφημίσεις». Διοργάνωση και συντονισμός συμποσίου με τίτλο «Παιδί και αφηγήματα της οικονομικής κρίσης: Συγχρονικές καταγραφές και αναλύσεις». *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (ΨΕΒΕ)* σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου. Βιβλίο Περιλήψεων.
11. Θεοδωρόπουλος, Ε. & **Ν. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη.** «Η τηλεοπτική διεκπεραίωση του πόνου. Η θέση των παιδιών στη δημόσια σφαίρα». Διοργάνωση και συντονισμός συμποσίου με τίτλο «Παιδί και αφηγήματα της οικονομικής κρίσης: Συγχρονικές καταγραφές και αναλύσεις». *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (ΨΕΒΕ)* σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου. Βιβλίο περιλήψεων.
12. **Σακελλαρίου** *Outdoor school places as educational environments. A comparative research approach between two European cities, Naoussa (Greece) and Innsbruck (Austria).*
13. **Σακελλαρίου** *Διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση των μελλοντικών νηπιαγωγών: Μια συγκριτική διερεύνηση*
14. Aspa Lekka, **Maria Sakellariou** (2014). Computer Games and Ethical Issues-A literature review- 2014 *International Conference on Interactive Mobile Communication Technologies and Learning. November 13-14, 2014, Thessaloniki, Greece* p 343, 978-1-4799-4743-0/14/\$31.00 ©2014 IEEE
15. **Maria Sakellariou**, Eugenia Arvanitis (2014). Transforming Teacher Education Paradigm: A Reflective and Collaborative Approach. 3rd ISNITE 2015 *International Symposium 'New Issues on Teacher Education'* 'September 11-13, 2015, University of Thessaly, Volos-Greece
16. **Σακελλαρίου** (Maria Sakellariou), Μ., & Μπέση (Marina Mpesi), Μ. (2014). η σημασια των κοινωνικωνδεξιοτητων για την ομαλη μεταβαση των παιδιων απο το νηπιαγωγειο στο δημοτικο σχολειο:μια ερευνητικη προσεγγιση. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 13, 453-463
17. Ρούπα (Athina Roura), Α., & **Σακελλαρίου** (Maria Sakellariou), Μ. (2014). η επιδραση αναπτυξιακου προγραμματος φυσικης αγωγης στην αναπτυξη των βασικων κινητικων δεξιοτητων

		<p>χειρισμουστην προσχολικη και πρωτη σχολικη ηλικια. <i>Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού</i>, 13, 416-427.</p> <p>18. Σιόλου (Evdoxia Siolou), E., Λέκκα (Aspra Lekka), A., Σακελλαρίου (Maria Sakellariou), M., & Παγγέ (Tzeni Pagge), T.(2014). διδασκαλια εννοιων πιθανοτητων και στατιστικης σε εφηβους με νοητικη υστερηση. <i>Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού</i>, 13, 487-494</p> <p>19. Μαρία Σακελλαρίου, Θωμάς Μπάκας, Ροδόκλεια Αναγνωστοπούλου, Παναγιώτα Στράτη (2014). Ο Ατομικός Φάκελος (Portfolio) Παιδιών με Μη Τυπική Ανάπτυξη στη Γενική Τάξη, ως Εργαλείο Αξιολόγησης για μια Επιτυχημένη Μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο. <i>Στα Πρακτικά του Δ΄ Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής, «Σύγχρονα θέματα Παιδαγωγικής, Ψυχοπαιδαγωγικής και παιδιατρικής», Αθήνα 2014</i></p> <p>20. Εξηναβελώνη, M., Στεργίου, Λ. (2014). Πολυγραμματισμοί και κινηματογράφος στην προσχολική διαπολιτισμική εκπαίδευση: Διδακτική έρευνα και εφαρμογή. Πρακτικά 17ου Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα: Εκπαίδευση και Ετερότητα, Πάτρα 27-29 Ιουνίου 2014, Τόμος I, σ. 232-245. http://elppo.inpatra.gr/payments/-27-17-/1679--.html</p> <p>21. Παπαδοπούλου, A., Στεργίου, Λ. (2014). Σχολικές επιδόσεις μαθητών δημοτικού της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας: η επίδραση κοινωνικοοικονομικών δεικτών και εθνικής προέλευσης. Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με θέμα «Η έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Παρόν και Προοπτικές» (16-17 Οκτωβρίου 2014), σελ. 484-492. https://bit.ly/2zYmKZ5</p>	
	<p>2013</p>	<p>1. Θάνος, Θ. (2013) Σχολική διαμεσολάβηση για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Στο E. Ταρατόρη, A. Καραφύλλης & A. Φουτσιτζή (επιμ.), <i>Σχολική βία και εκφοβισμός</i> [Πρακτικά Ημερίδας] (162-179). Αλεξανδρούπολη: Π.Τ.Δ.Ε. Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.</p> <p>2. Ζάραγκας, Χ. (2013). Στάση μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης τη πόλης των Ιωαννίνων ως προς τη φυσική δραστηριότητα και ο δείκτης της αναπτυξιακής τους ηλικίας. <i>Βιβλίο Πρακτικών Συνεδρίου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων</i> με τίτλο: <i>Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και τα Γιάννενα</i>, Ιωάννινα, Επιμ.: Τ., Αλμπάνης, & Γ., Καψάλης, Μάρτιος, 2013, σελ.: 377-399.</p> <p>3. Πλακίτση, Κ. (2013). Πρόγραμμα Σπουδών Φυσικών Επιστημών Δημοτικού για το «Νέο Σχολείο». Μια κοινωνικοπολιτισμική προσέγγιση. <i>Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα «Ποια Φυσική έχει νόημα να διδάσκονται τα παιδιά μας σήμερα;»</i>, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ., Τμήμα Φυσικής του Α.Π.Θ., Ένωση Ελλήνων Φυσικών, σ. 15-25.</p> <p>4. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν., Σμ. Παπαδοπούλου & A. Χατζημανώλη. «Ευρηματικές ιστορίες με παραμυθιακή γλώσσα στην υπηρεσία του γραμματισμού των ΜΜΕ - Μελέτη περίπτωσης». Στα <i>Ηλεκτρονικά Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα «Ο Κριτικός Γραμματισμός στη σχολική πράξη»</i>. Εργαστήριο Γλώσσας και Προγραμμάτων Γλωσσικής Διδασκαλίας Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Frederick Κύπρου. Δράμα, 1-3 Νοεμβρίου.</p> <p>5. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. & Σμ. Παπαδοπούλου . «Η αποκάλυψη της “στάσης υψηλής εικονικής</p>	<p>8</p>

		<p>ευμένειας” ως εργαλείο για την εμπάθυνση του κριτικού γραμματισμού στη σχολική καθημερινότητα». Στα <i>Ηλεκτρονικά Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα «Ο Κριτικός Γραμματισμός στη σχολική πράξη»</i>. Εργαστήριο Γλώσσας και Προγραμμάτων Γλωσσικής Διδασκαλίας Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Frederick Κύπρου. Δράμα</p> <p>6. Παπαντωνίου, Γ., & Μωραΐτου, Δ. (2013). Μια πρόταση βελτίωσης των νοητικών ικανοτήτων μέσω της εθελοντικής προσφοράς στα δημόσια σχολεία: Διαγενεακή παρέμβαση σε ηλικιωμένους και παιδιά. <i>Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Διεπιστημονικού Συνεδρίου Νόσου Alzheimer και Συγγενών Διαταραχών</i>, σ. 253-256.</p> <p>7. Σακελλαρίου Διερεύνηση των Απόψεων Υποψηφίων Εκπαιδευτικών για τις Αναπτυξιακά Κατάλληλες Πρακτικές και τις υιοθετημένες Πρακτικές στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης <i>Η πρακτική άσκηση στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών:Ερευνητικές προσεγγίσεις</i>. ΕΚΠΑ</p> <p>8. Κρεμμύδα Κ., Στεργίου Λ. (2013). Τα δικαιώματα πάνε στο Νηπιαγωγείο: Μια διδακτική παρέμβαση, Πρακτικά 16ου Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης. Διαπολιτισμικότητα και τα ελληνικά ως ξένη γλώσσα. ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πάτρα, 28-30 Ιουνίου 2013. Τόμος Ι, σ. 255-265. http://elppo.inpatra.gr/payments/-26-16-/1583--.html</p>	
	ΣΥΝΟΛΟ		125

ΕΤΟΣ	ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΟ ΕΡΓΟ ΕΚΘΕΣΕΙΣ
2013	<p>Ατομική Έκθεση: 2^η Aegeanale , Kivotos Art Projects, Μύκονος (κατάλογος). http://www.aegeanale.org/ http://www.kivotosclubhotel.com/kivotos-art-projects</p> <p>Ομαδική έκθεση: “Contemporary Art Auction 2013”, Christies Art Auction, C.C.Gallery, Λονδίνο (κατάλογος).</p> <p>Ομαδική έκθεση: «Διαδρομές με Γέφυρες Αντωνόπουλος, Μανουσάκης, Χρηστάκος, Ζιώγας», Γκαλερί Art-πρίσμα, Αθήνα.</p> <p>Ομαδική έκθεση: «Artists’ Cards», Γκαλερί Elika, Αθήνα.</p> <p>Ομαδική έκθεση: «Last Phrase Project», C.A.S.E. 303, Αθήνα.</p> <p>Ομαδική έκθεση: «Μοιραζόμαστε την Τέχνη II», Γκαλερί Cube, Πάτρα.</p> <p>Ομαδική έκθεση: «SAVE», CAMP, Αθήνα.</p> <p>Ομαδική έκθεση: REMAP 4, «The Cabinet from Darkness to Light» Αθήνα (κατάλογος). www.remapkm.org</p>
2014	<p>Ατομική Έκθεση: Flyways, C.C. Gallery, Λονδίνο. https://ccgallery.co.uk/yiannis-christakos</p> <p>Ομαδική έκθεση: «Auction», C.C.Gallery, Λονδίνο.</p> <p>Ομαδική έκθεση: «Μοιραζόμαστε την Τέχνη III», Γκαλερί Cube, Πάτρα.</p> <p>Ομαδική έκθεση: «The Trilogy: The Dungeon», ArtAZ, Αθήνα. http://www.tempo.gr/texnes-theamata/eikastika/20645-private-view-artaz#</p> <p>Ομαδική έκθεση: «Goplacia» , Taf, Αθήνα (κατάλογος).</p> <p>Ομαδική έκθεση: London Art Fair 2014, C.C.Gallery, Λονδίνο.</p> <p>Ομαδική έκθεση: «Ζωγράφισα το μέλλον μου: από τη συλλογή έργων τέχνης υποτρόφων του Ι.Κ.Υ.» συνδιοργάνωση Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών και Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων, εκθεσιακός χώρος του Ιδρύματος της Βουλής, Αθήνα.</p>

<p>2015</p>	<p>Ατομική Έκθεση: <i>Η Βία των Ημερών</i>, Art Wall, Αθήνα (κατάλογος). http://www.culturenow.gr/36874/h-via-twn-hmerwn-ekthesh-toy-giannh-xrhstakoy-sto-art-wall https://theartwall.wordpress.com/2015/05/20/giannis-christakos-interview/#more-1555</p> <p>Ομαδική έκθεση: «<i>Little Things Mean a Lot</i>», Wook Choi Gallery, N. Υόρκη. http://www.wookgallery.com/new-events/2015/11/12/little-things-mean-a-lot</p> <p>Ομαδική έκθεση: «<i>Of Human Bondage</i>», Anya & Andrew Shiva Gallery, N.Υόρκη (κατάλογος).</p> <p>Ομαδική έκθεση: «<i>1095 Days</i>», ArtWall, Αθήνα.</p> <p>Ομαδική έκθεση: «<i>Έκτυπα</i>», ArtAZ, Αθήνα</p>
<p>2016</p>	<p>Ατομική Έκθεση: <i>Ουτοπικές Τοπογραφίες</i>, Γκαλερί Cube, Πάτρα. http://www.cubegallery.gr/</p> <p>Ομαδική έκθεση: «<i>Exquisite Porch</i>», Morean Arts Center, St.Pets, Florida (κατάλογος). http://www.huffingtonpost.com/d-dominick-lombardi/amanda-cooper-and-theexq_b_9247680.html</p> <p>Ομαδική έκθεση: «<i>Trans Continental Nexus</i>», Donopoulos Arts, Θεσσαλονίκη.</p> <p>Ομαδική έκθεση: «<i>Το Δρόμο στη Θάλασσα περπάτησα</i>», Γκαλερί Art-πρίσμα, Αθήνα.</p> <p>Ομαδική έκθεση: «<i>1460</i>», ArtWall, Αθήνα.</p> <p>Ομαδική έκθεση: «<i>Αντι+θέσεις</i>», Γκαλερί Art-πρίσμα, Αθήνα. https://galleryartprisma.gr/el/2016/01/21/yiannis-christakos</p>
<p>2017</p>	<p>Ομαδική Έκθεση: «<i>Κόδρα 17</i>», Θεσσαλονίκη</p> <p>Ομαδική Έκθεση: «<i>Το δικαίωμα να είσαι άνθρωπος</i>», Κρατικό Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης, Θεσσαλονίκη (κατάλογος)</p> <p>Ομαδική Έκθεση: «<i>Abstract and Abstracted</i>», Γκαλερί 7, Αθήνα</p> <p>Ομαδική Έκθεση: «<i>Gateway to Freedom</i>», Cheap Art gallery, Αθήνα (κατάλογος)</p> <p>Ομαδική Έκθεση: «<i>Tidal Flow-Relocated</i>» Πινακοθήκη Κυκλάδων, Σύρος</p>
<p>2018</p>	<p>Ατομική Έκθεση <i>Προσωπικές Χαρτογραφήσεις</i>, Ζωγραφικής, 03/08-02/09/18, Πινακοθήκη Δήμου Κέρκυρας</p> <p>Ατομική Έκθεση <i>Με το βλέμμα στο Χάρτη</i>, Ζωγραφικής, 05/18-06/18, Δημοτική Πινακοθήκη Αμαρουσίου, Αθήνα</p> <p>Ομαδική Έκθεση: «<i>Highlights</i>», Ζωγραφικής 20/12/17-30/1/18, Astrolavos Gallery, Αθήνα</p> <p>Κατάλογος έκθεσης: <i>Μαθαίνοντας τον Άλλο</i> https://www.astrolavos.gr/astrolavos_greek/index.htm</p>
<p>2019</p>	<p>Ατομική Έκθεση: <i>This is not the World I dreamt of</i>, Ζωγραφικής, 19/1-28/4/19, C&C Gallery, Λονδίνο, Μ.Β. https://ccgallery.co.uk/this-is-not-the-world-i-dreamt-of-yiannis-christakos/</p>

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	ΕΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΠΕΡΙΛΗΨΕΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΙ ΣΕ ΜΗ ΕΓΚΡΙΤΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	ΣΥΝΟΛΟ
ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΠΕΡΙΛΗΨΕΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΙ ΣΕ ΜΗ ΕΓΚΡΙΤΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaragkas, Ch., & Pliogou, V. (2019). Evaluation of the characteristics of the preschool children's psychomotor development during free physical activities in kindergarten. In 71° ASAMBLEA Y CONFERENCIA MUNDIAL DE LA OMEP, PANAMA, 2019» with title: <i>Identities and Cultures in Early Childhood Education</i>, 24 – 26 July, 2019, Panama. 2. Pliogou, V., & Zaragkas, Ch. (2019). Children's rights to freedom of expression and participation": from their protection to their teaching in early childhood education. In 71° ASAMBLEA Y CONFERENCIA MUNDIAL DE LA OMEP, PANAMA, 2019» with title: <i>Identities and Cultures in Early Childhood Education</i>, 24 – 26 July, 2019, Panama. 3. Τσιτσανούδη, Ν. «Η γλώσσα του 'άλλου'. Εφημ. Αυγή, 17/5. Βλ. http://www.avgi.gr/article/10811/9878242/e-glossa-tou-allou-?fbclid=IwAR0VH1OgYPq1Sdt2bhEowrImfjubvnpFrMOD1GtznE18fuZ1fSFqWt5e3iOE 	3
	2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaragkas, Ch., Pliogou, V., & Angelaki, A. (2018). The Contribution of Improvised Dramatization of a Short Story to Young Children's Group Motor Game. Case Study of a Public Kindergarten in Ioannina. Poster Presentation -4/C, In the 70th OMEP World Assembly and Conference with theme: "<i>Conditions of Early Childhood Today: a Foundation for a Sustainable Future</i>". In Prague, Czech Republic on 25 – 26 June, 2018. 2. Pliogou, V., Sofologi, M., & Zaragkas, Ch. (2018). Teachers' Perceptions Concerning the connection Between Academic Achievement and Single Parent Families. Poster Presentation -4/B, In the 70th OMEP World Assembly and Conference with theme: "<i>Conditions of Early Childhood Today: a Foundation for a Sustainable Future</i>". In Prague, Czech Republic on 25 – 26 June, 2018. 3. Τσιτσανούδη, Ν. «Ο εξουσιαστικός μονόλογος των ΜΜΕ». Εφημ. <i>Νέα Σελίδα</i>, Ιδεογράμματα. 14/1, 34. 4. Τσιτσανούδη, Ν. «Σεξιστικά στερεότυπα στη δημόσια σφαίρα των ΜΜΕ», Εφημ. <i>Αυγή</i>, 13/5. 5. Τσιτσανούδη, Ν. "Η δυναμική και οι συμβολισμοί του γλωσσικού λάθους", <i>Εφημερίδα των Συντακτών</i> 	5
	2017	Τσιτσανούδη, Ν. «Ποια είναι τα όρια του επιτρεπτού λόγου;». Περ. <i>Επίκαιρα</i> , τ. 368, 84-86.	1
	2016		
	2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Σοφού, Ε. & Ματσαγγούρας, Η. (2015). Οι μεταφορικές χρήσεις ως μέσο διερεύνησης των προσωπικών θεωριών των δασκάλων: Οι αντιλήψεις τους για τη διδασκαλία και τη μάθηση. <i>Παιδαγωγική Επιθεώρηση</i>. 2. Τσιτσανούδη Ν. «Εξουσιαστικές και συνεργατικές σχέσεις στον μικρόκοσμο της τάξης». Περ. <i>Επίκαιρα</i>, τ. 279, 68-69. 3. Τσιτσανούδη, Ν. «Θερινή Ανώτατη Εκπαίδευση στην Άνδρο. ΜΜΕ, Γλώσσα και Πολιτισμός. Από το 	6

		<p>Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και την Ένωση Ευρωπαίων Δημοσιογράφων». <i>Περ. Επίκαιρα</i>, τ. 286, 72-73.</p> <p>4. Τσιτσανούδη, Ν. (2015). «Νέοι ρόλοι και μετασχηματισμοί στην εκπαίδευση. Η ανάδειξη του μαθητή ως δρώντος προσώπου». <i>Περ. Επίκαιρα</i>, τ. 290, 70-71.</p> <p>5. Τσιτσανούδη, Ν. «Η λαϊκή γλώσσα στην προεκλογική εκστρατεία». <i>Περ. Επίκαιρα</i>, τ. 306, 72-73.</p> <p>6. Τσιτσανούδη, Ν. (2015). «Τα παιδιά στη μνημονιακή δημόσια σφαίρα». <i>Περ. Επίκαιρα</i>, τ. 314, 72-73.</p>	
	2014	Βαμβακούση Ξ. & Καλδρυμίδου Μ. (υπό έκδοση), <i>Πρακτικά 5ου Συνεδρίου ΕΝΕΔΙΜ</i> , Φλώρινα, Μάρτιος 2014	1
	2013	Μπάκας, Θ. (2013). Η διοικητική κατάρτιση των υποψηφίων νηπιαγωγών και δασκάλων στα Διδασκαλεία και τις Παιδαγωγικές Ακαδημίες της Ελλάδας. <i>Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τόμος ΣΤ΄.</i>	1
	ΣΥΝΟΛΟ		17