

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

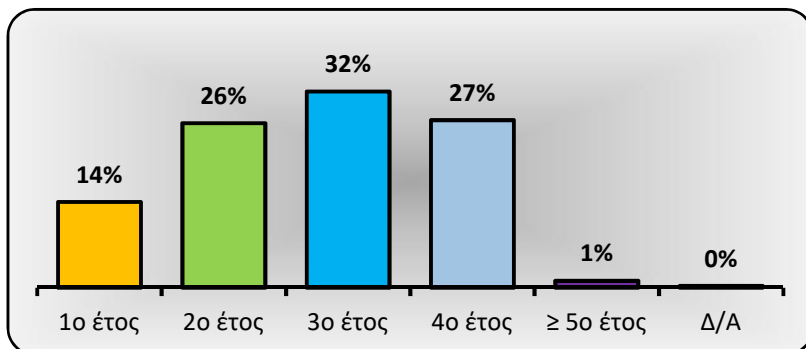
Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1460

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

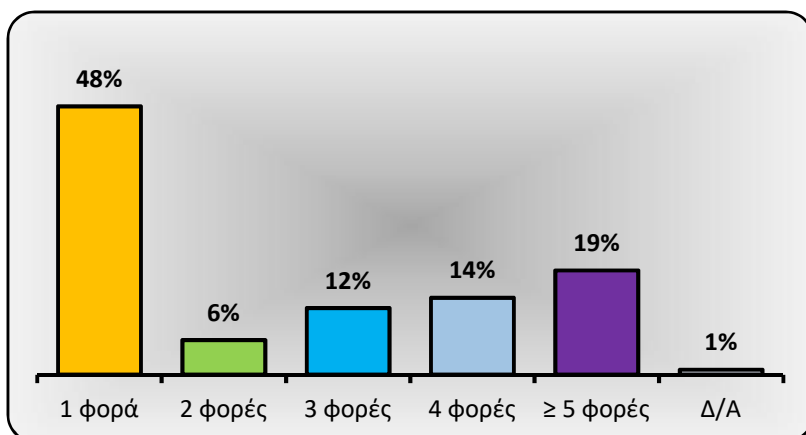
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	201	14%
2ο έτος	386	26%
3ο έτος	460	32%
4ο έτος	393	27%
≥ 5ο έτος	16	1%
Δ/Α	4	0%
Σύνολο	1460	



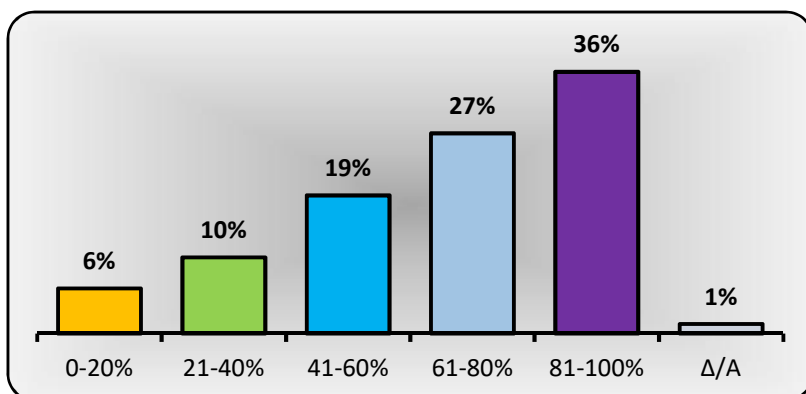
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	705	48%
2 φορές	91	6%
3 φορές	175	12%
4 φορές	202	14%
≥ 5 φορές	274	19%
Δ/Α	13	1%
Σύνολο	1460	



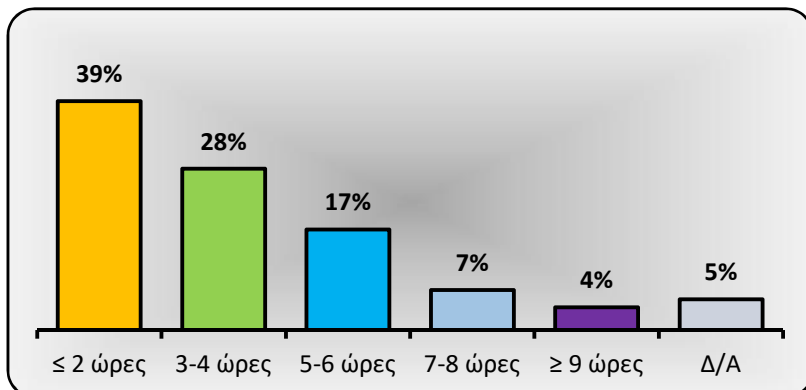
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	90	6%
21-40%	152	10%
41-60%	276	19%
61-80%	400	27%
81-100%	523	36%
Δ/Α	19	1%
Σύνολο	1460	



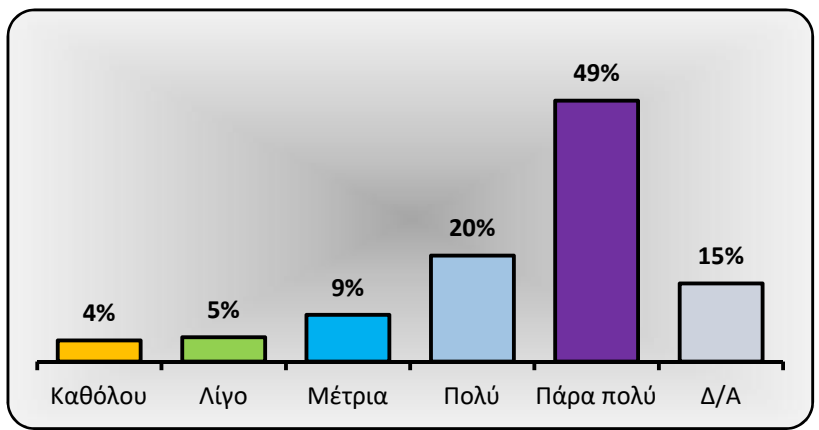
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	572	39%
3-4 ώρες	403	28%
5-6 ώρες	251	17%
7-8 ώρες	100	7%
≥ 9 ώρες	57	4%
Δ/Α	77	5%
Σύνολο	1460	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	58	4%
Λίγο	66	5%
Μέτρια	127	9%
Πολύ	288	20%
Πάρα πολύ	709	49%
Δ/Α	212	15%
Σύνολο	1460	

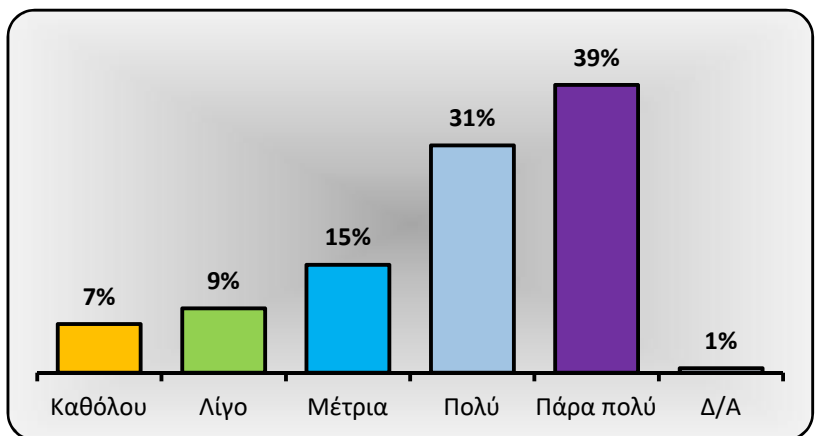


Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων: Σύνολο **Εαρινό εξάμηνο 2016-2017**
Μάθημα: Σύνολο **Σύνολο ερωτηματολογίων:** 1460

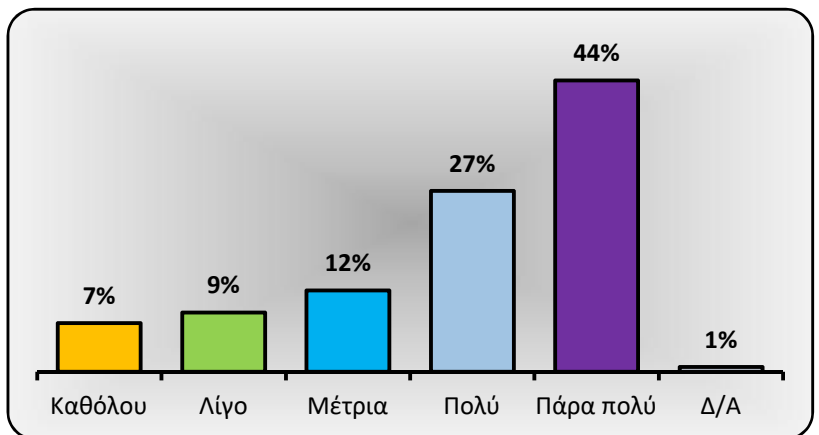
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	96	7%
Λίγο	127	9%
Μέτρια	213	15%
Πολύ	448	31%
Πάρα πολύ	567	39%
Δ/Α	9	1%
Σύνολο	1460	



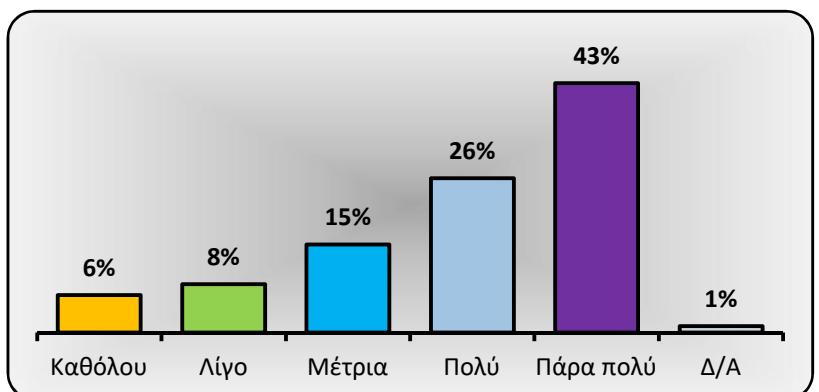
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	107	7%
Λίγο	130	9%
Μέτρια	178	12%
Πολύ	396	27%
Πάρα πολύ	638	44%
Δ/Α	11	1%
Σύνολο	1460	



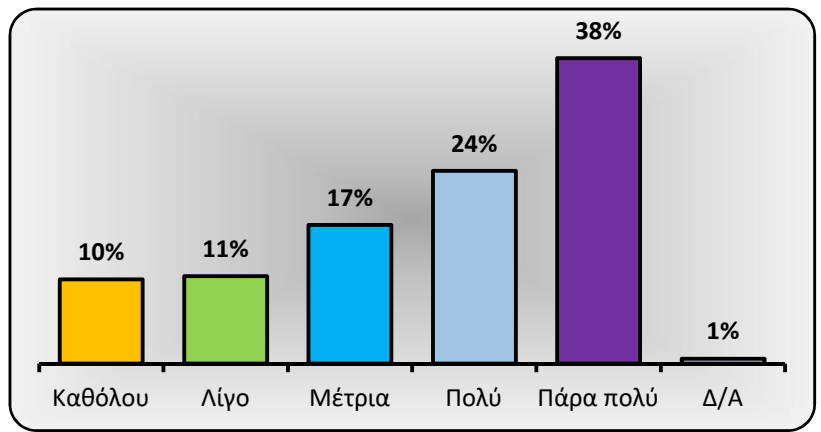
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	94	6%
Λίγο	121	8%
Μέτρια	220	15%
Πολύ	386	26%
Πάρα πολύ	623	43%
Δ/Α	16	1%
Σύνολο	1460	



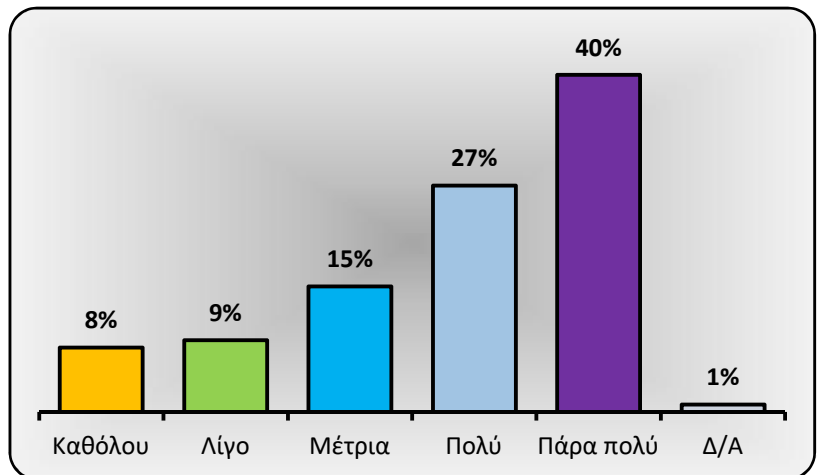
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	151	10%
Λίγο	157	11%
Μέτρια	249	17%
Πολύ	346	24%
Πάρα πολύ	548	38%
Δ/Α	9	1%
Σύνολο	1460	



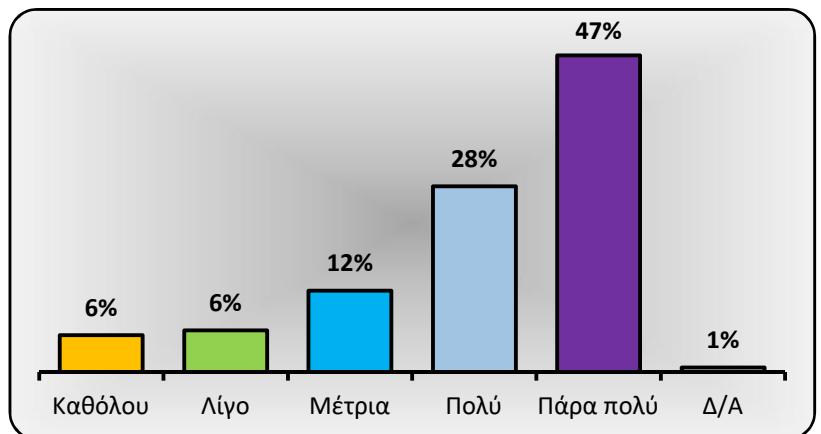
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	113	8%
Λίγο	126	9%
Μέτρια	220	15%
Πολύ	397	27%
Πάρα πολύ	591	40%
Δ/Α	13	1%
Σύνολο	1460	



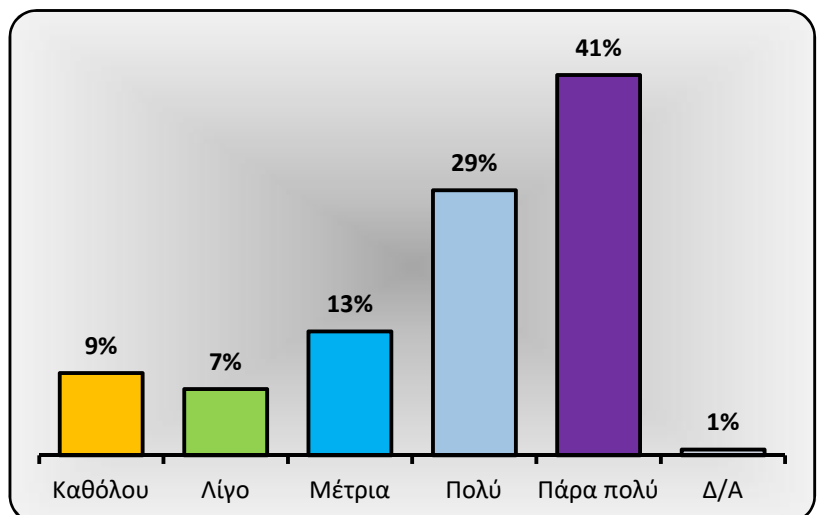
11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	81	6%
Λίγο	91	6%
Μέτρια	178	12%
Πολύ	407	28%
Πάρα πολύ	693	47%
Δ/Α	10	1%
Σύνολο	1460	



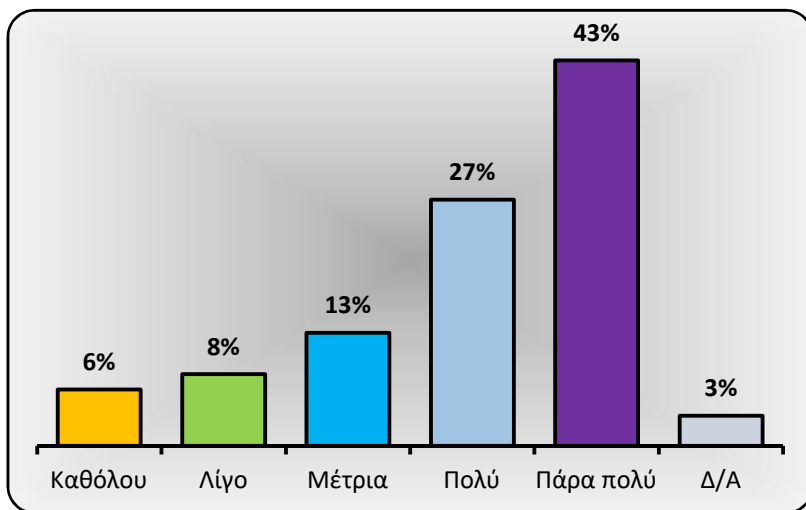
12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	130	9%
Λίγο	105	7%
Μέτρια	196	13%
Πολύ	419	29%
Πάρα πολύ	601	41%
Δ/Α	9	1%
Σύνολο	1460	



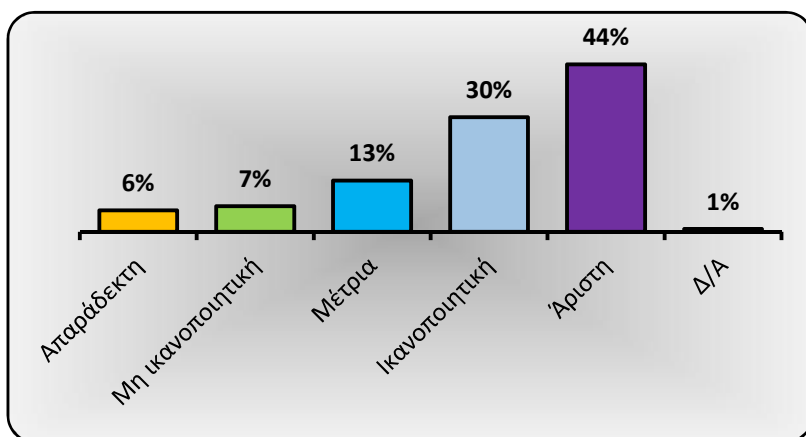
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	91	6%
Λίγο	116	8%
Μέτρια	183	13%
Πολύ	398	27%
Πάρα πολύ	623	43%
Δ/Α	49	3%
Σύνολο	1460	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	82	6%
Μη ικανοποιητική	97	7%
Μέτρια	195	13%
Ικανοποιητική	437	30%
Άριστη	638	44%
Δ/Α	11	1%
Σύνολο	1460	



Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο

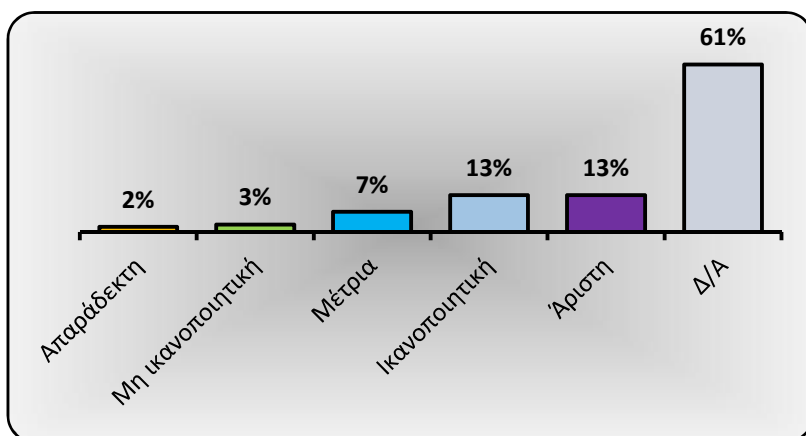
Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1460

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	27	2%
Μη ικανοποιητική	39	3%
Μέτρια	107	7%
Ικανοποιητική	197	13%
Άριστη	196	13%
Δ/Α	894	61%
Σύνολο	1460	



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο

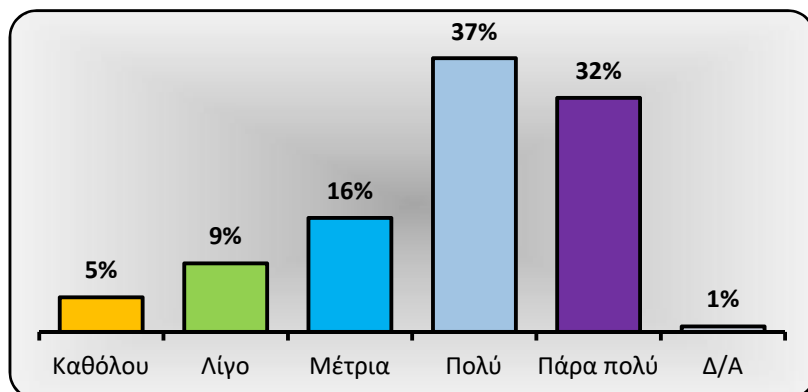
Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1460

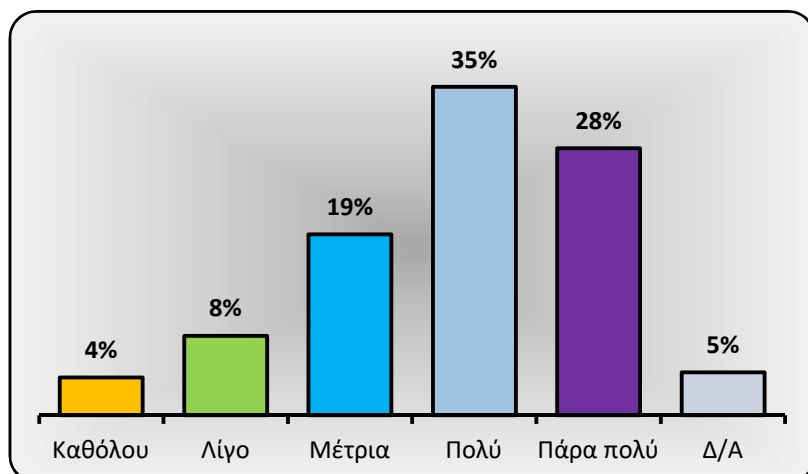
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	69	5%
Λίγο	137	9%
Μέτρια	228	16%
Πολύ	547	37%
Πάρα πολύ	468	32%
Δ/Α	11	1%
Σύνολο	1460	



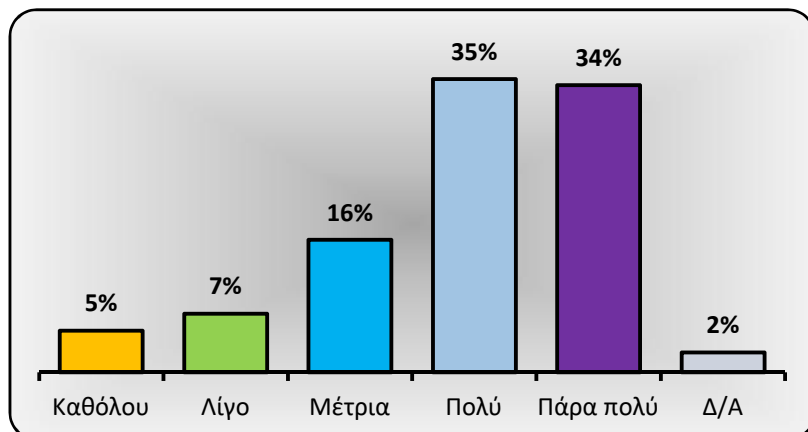
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	59	4%
Λίγο	124	8%
Μέτρια	282	19%
Πολύ	512	35%
Πάρα πολύ	416	28%
Δ/Α	67	5%
Σύνολο	1460	



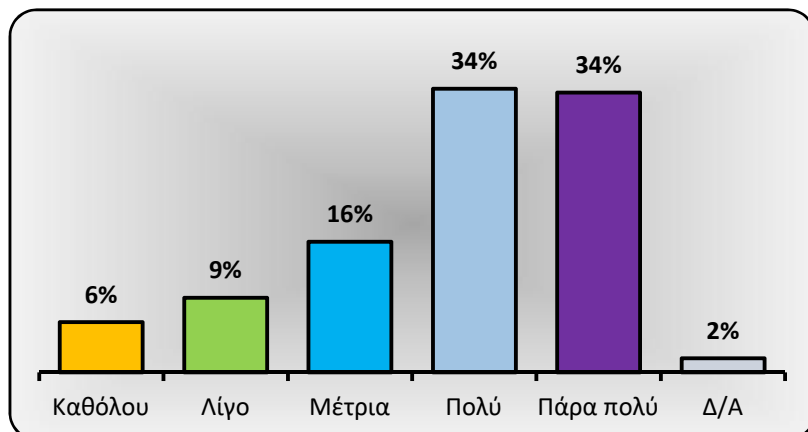
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	73	5%
Λίγο	103	7%
Μέτρια	232	16%
Πολύ	514	35%
Πάρα πολύ	503	34%
Δ/Α	35	2%
Σύνολο	1460	



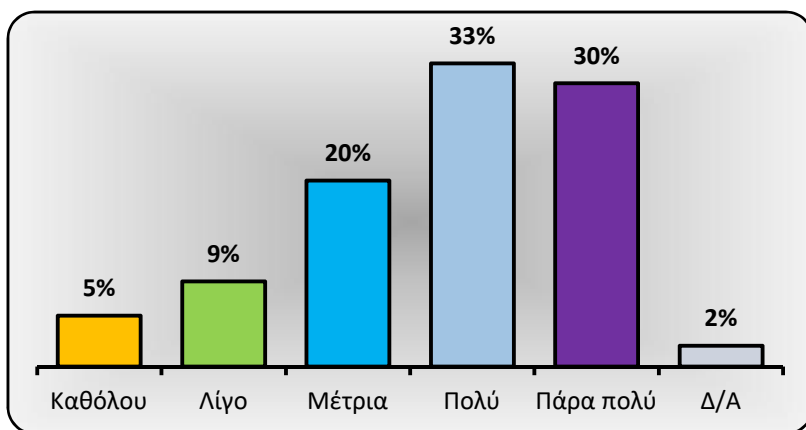
19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	88	6%
Λίγο	131	9%
Μέτρια	229	16%
Πολύ	497	34%
Πάρα πολύ	490	34%
Δ/Α	25	2%
Σύνολο	1460	



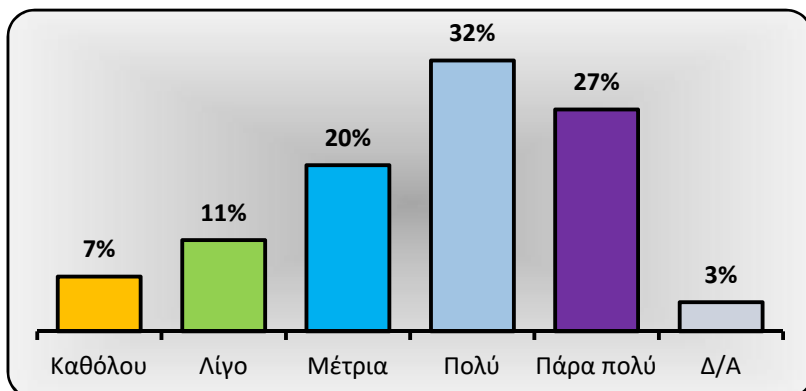
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	80	5%
Λίγο	134	9%
Μέτρια	292	20%
Πολύ	476	33%
Πάρα πολύ	445	30%
Δ/Α	33	2%
Σύνολο	1460	



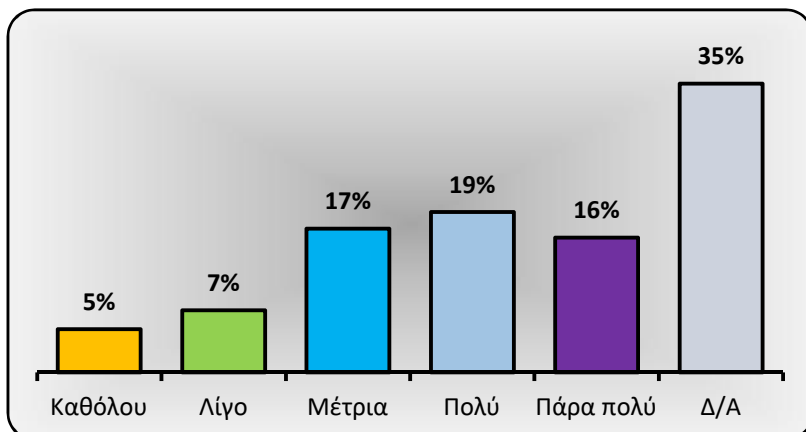
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	96	7%
Λίγο	160	11%
Μέτρια	291	20%
Πολύ	474	32%
Πάρα πολύ	388	27%
Δ/Α	51	3%
Σύνολο	1460	



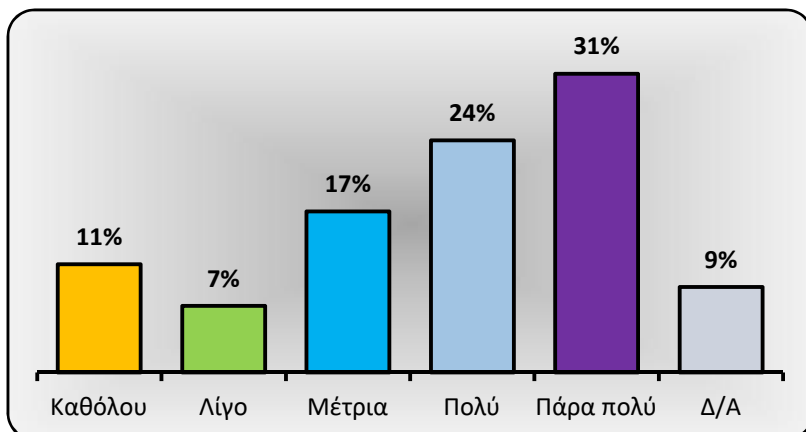
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	76	5%
Λίγο	109	7%
Μέτρια	252	17%
Πολύ	281	19%
Πάρα πολύ	236	16%
Δ/Α	506	35%
Σύνολο	1460	



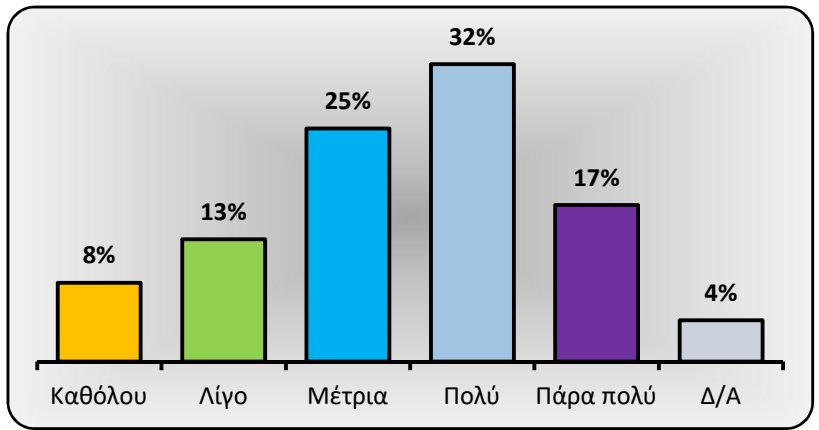
23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	166	11%
Λίγο	102	7%
Μέτρια	247	17%
Πολύ	356	24%
Πάρα πολύ	458	31%
Δ/Α	131	9%
Σύνολο	1460	



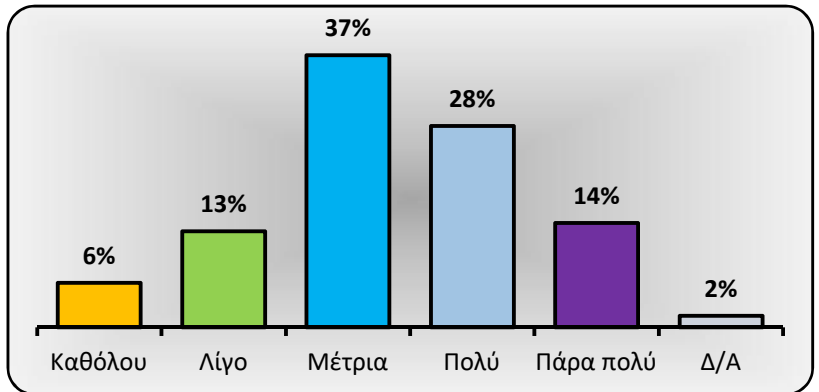
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	124	8%
Λίγο	192	13%
Μέτρια	366	25%
Πολύ	467	32%
Πάρα πολύ	246	17%
Δ/Α	65	4%
Σύνολο	1460	



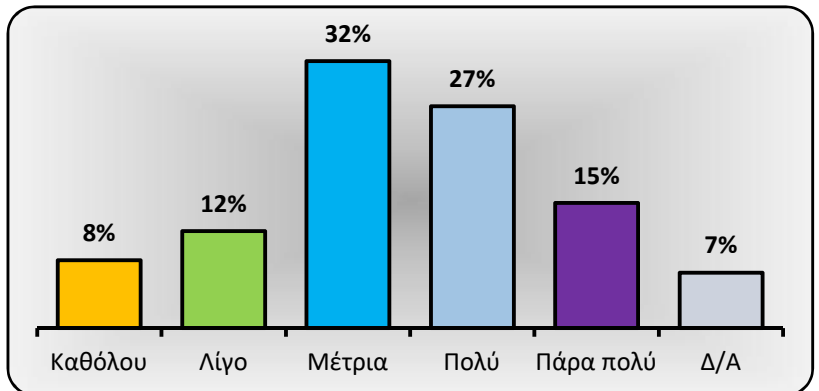
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	89	6%
Λίγο	192	13%
Μέτρια	544	37%
Πολύ	403	28%
Πάρα πολύ	209	14%
Δ/Α	23	2%
Σύνολο	1460	



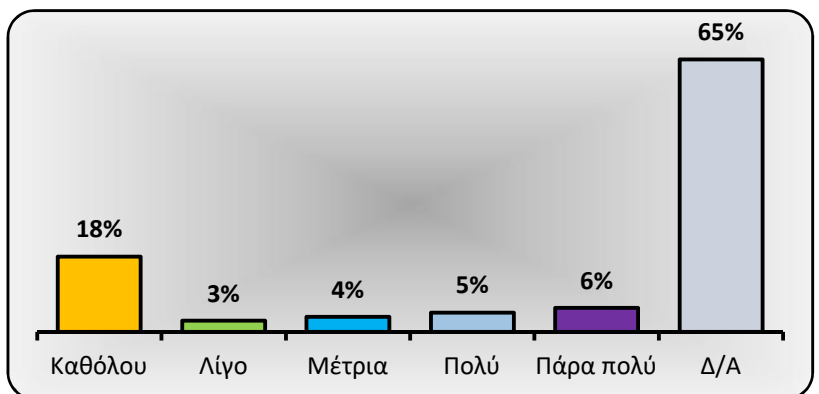
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	119	8%
Λίγο	170	12%
Μέτρια	467	32%
Πολύ	388	27%
Πάρα πολύ	219	15%
Δ/Α	97	7%
Σύνολο	1460	



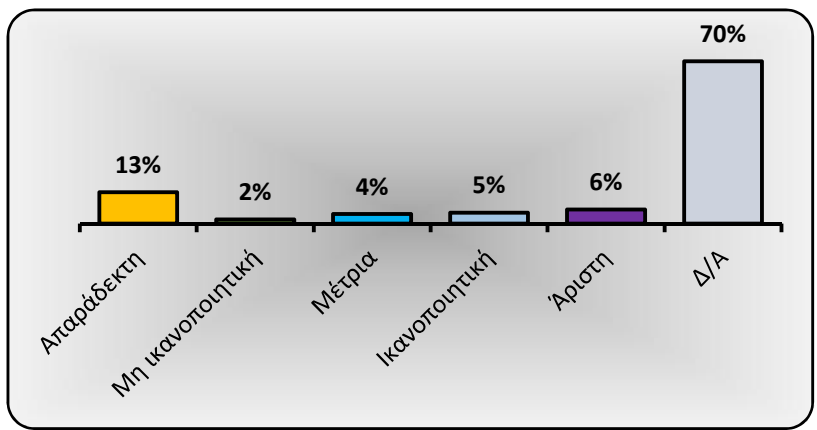
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	263	18%
Λίγο	39	3%
Μέτρια	53	4%
Πολύ	68	5%
Πάρα πολύ	84	6%
Δ/Α	953	65%
Σύνολο	1460	



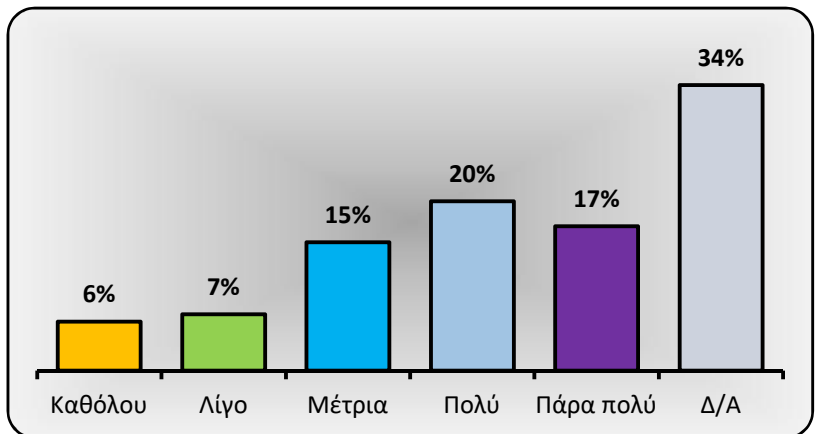
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	197	13%
Μη ικανοποιητική	27	2%
Μέτρια	60	4%
Ικανοποιητική	69	5%
Άριστη	89	6%
Δ/Α	1018	70%
Σύνολο	1460	



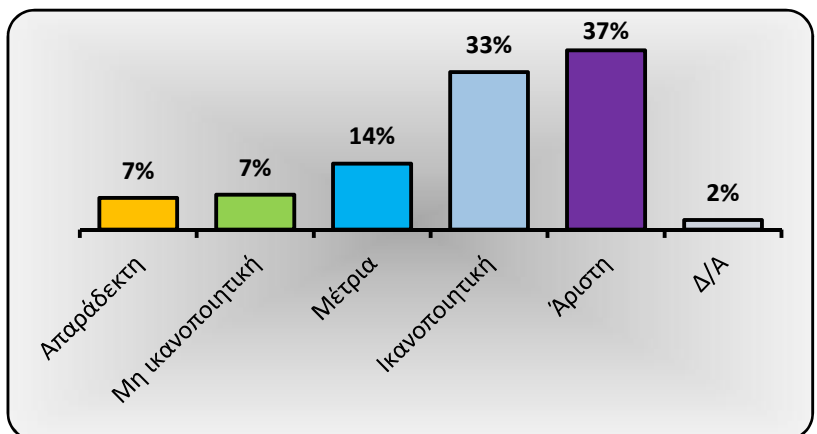
29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	86	6%
Λίγο	99	7%
Μέτρια	225	15%
Πολύ	297	20%
Πάρα πολύ	253	17%
Δ/Α	500	34%
Σύνολο	1460	



30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	96	7%
Μη ικανοποιητική	106	7%
Μέτρια	201	14%
Ικανοποιητική	481	33%
Άριστη	547	37%
Δ/Α	29	2%
Σύνολο	1460	



Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων: Σύνολο

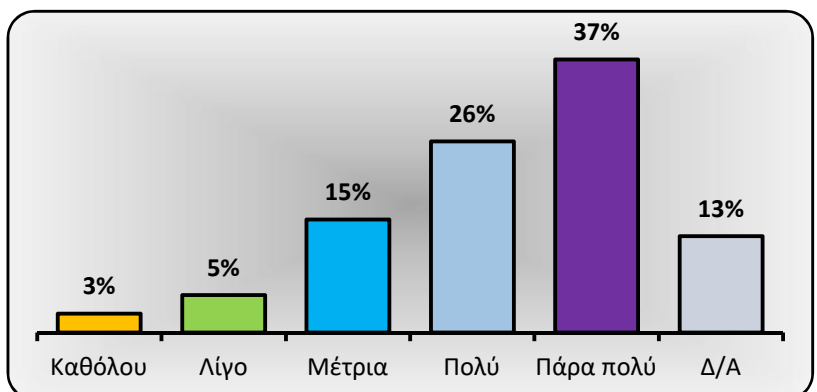
Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

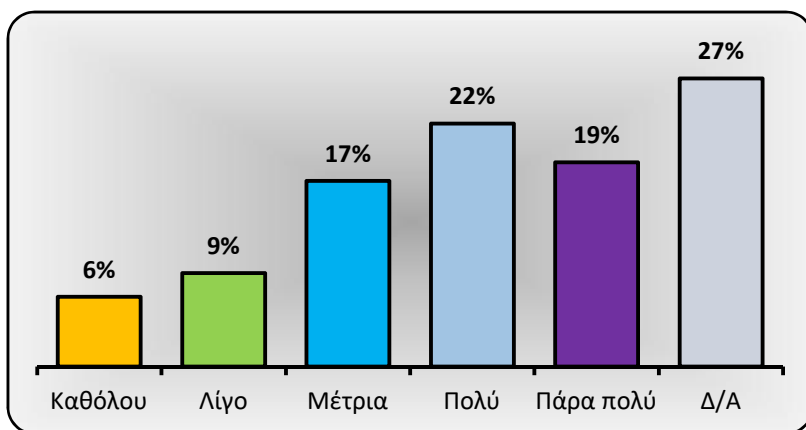
Σύνολο ερωτηματολογίων: 1460

31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

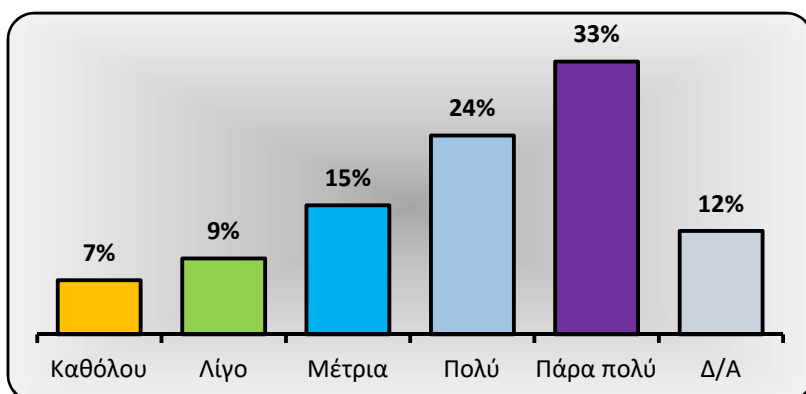
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	38	3%
Λίγο	75	5%
Μέτρια	226	15%
Πολύ	382	26%
Πάρα πολύ	546	37%
Δ/Α	193	13%
Σύνολο	1460	



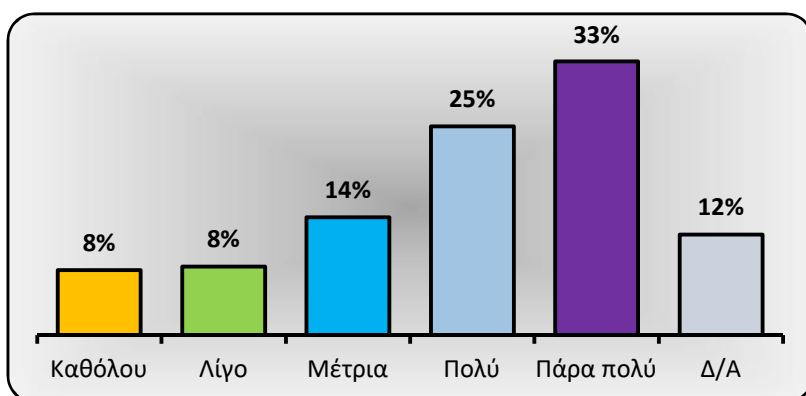
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	94	6%
Λίγο	126	9%
Μέτρια	250	17%
Πολύ	327	22%
Πάρα πολύ	275	19%
Δ/Α	388	27%
Σύνολο	1460	



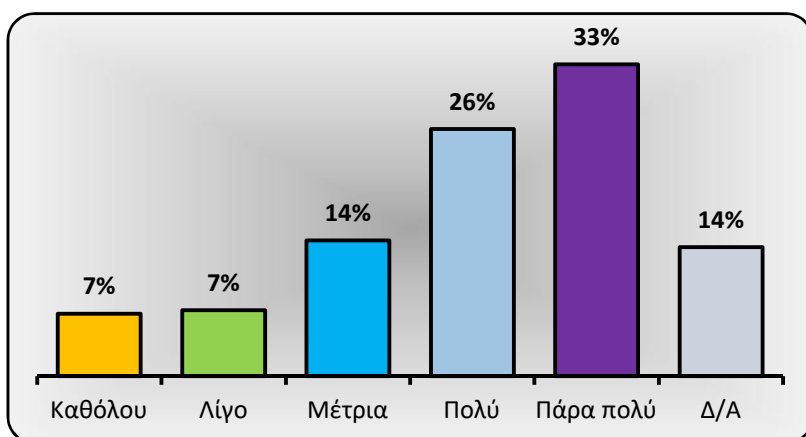
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	95	7%
Λίγο	133	9%
Μέτρια	226	15%
Πολύ	348	24%
Πάρα πολύ	477	33%
Δ/Α	181	12%
Σύνολο	1460	



34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	114	8%
Λίγο	120	8%
Μέτρια	206	14%
Πολύ	365	25%
Πάρα πολύ	479	33%
Δ/Α	176	12%
Σύνολο	1460	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	96	7%
Λίγο	101	7%
Μέτρια	208	14%
Πολύ	379	26%
Πάρα πολύ	478	33%
Δ/Α	198	14%
Σύνολο	1460	



Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο

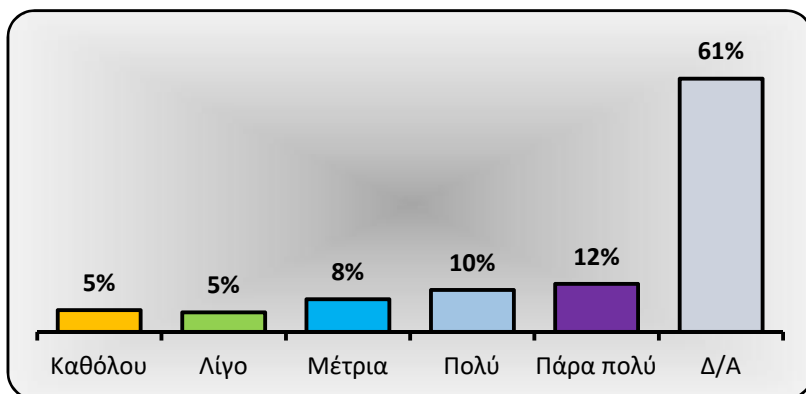
Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1460

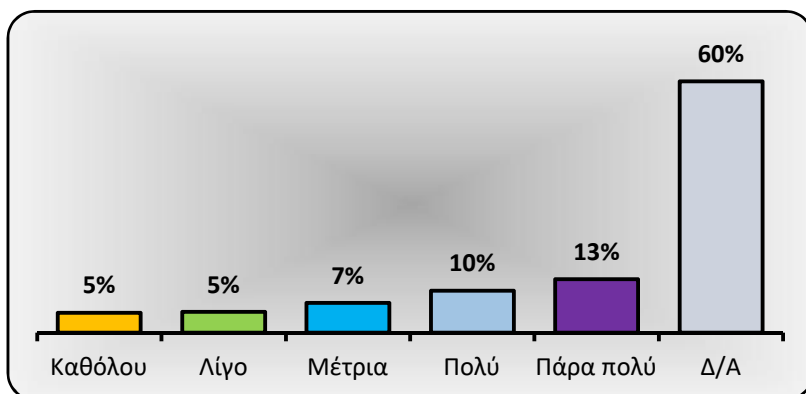
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	76	5%
Λίγο	69	5%
Μέτρια	114	8%
Πολύ	147	10%
Πάρα πολύ	168	12%
Δ/Α	886	61%
Σύνολο	1460	



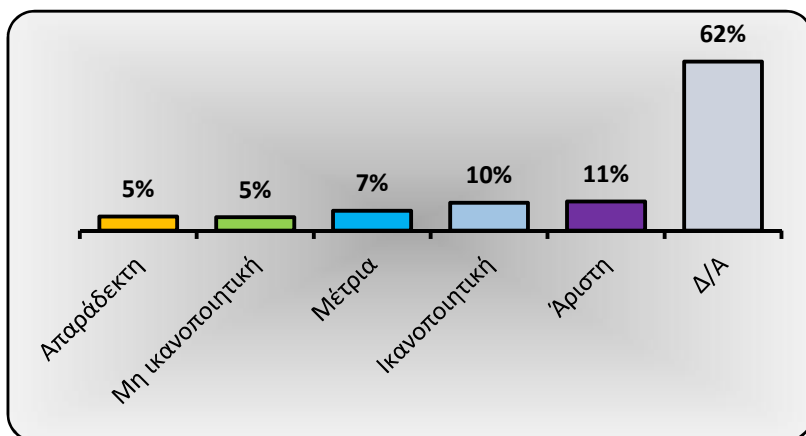
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	70	5%
Λίγο	73	5%
Μέτρια	104	7%
Πολύ	147	10%
Πάρα πολύ	187	13%
Δ/Α	879	60%
Σύνολο	1460	



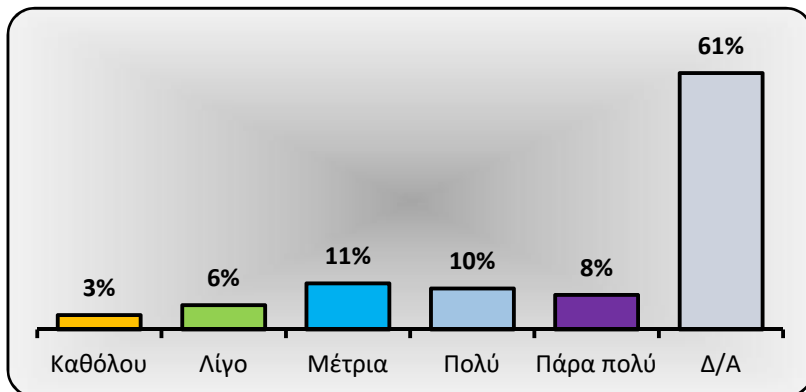
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	75	5%
Μη ικανοποιητική	72	5%
Μέτρια	106	7%
Ικανοποιητική	149	10%
Άριστη	156	11%
Δ/Α	902	62%
Σύνολο	1460	

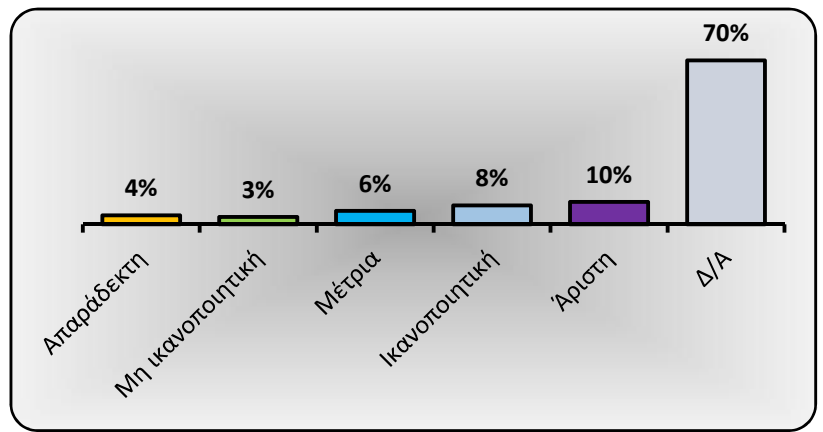


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	51	3%
Λίγο	85	6%
Μέτρια	162	11%
Πολύ	144	10%
Πάρα πολύ	121	8%
Δ/Α	897	61%
Σύνολο	1460	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	55	4%
Μη ικανοποιητική	46	3%
Μέτρια	83	6%
Ικανοποιητική	117	8%
Άριστη	140	10%
Δ/Α	1019	70%
Σύνολο	1460	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

1460

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 1456	<u>μέγιστη</u> 1ο έτος	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος 3ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 1447	<u>μέγιστη</u> 1 φορά	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές 1 φορά
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 1441	<u>μέγιστη</u> 0-20%	<u>επικρατούσα</u> 81-100% 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 1383	<u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες ≤ 2 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	1248	4,2	1,1

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	1451	3,9	1,2	5
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	1449	3,9	1,3	5
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	1444	3,9	1,2	5
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	1451	3,7	1,3	5
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	1447	3,8	1,3	5
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	1450	4,1	1,2	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	1451	3,9	1,3	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	1411	4,0	1,2	5
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	1449	4,0	1,2	5
Β.	Ερωτήματα ενότητας Β (Β6 έως Β14)			3,9	1,2	5

Γ.	G15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	566	3,9	1,1	4
----	-----	---	-----	-----	-----	---

η μαθήματος	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	1449	3,8	1,1	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	1393	3,8	1,1	4
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	1425	3,9	1,1	4
	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	1435	3,8	1,2	4
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	1427	3,8	1,2	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	1409	3,6	1,2	4

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	954	3,5	1,2	4
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	1329	3,6	1,4	5
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	1395	3,4	1,2	4
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	1437	3,3	1,1	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	1363	3,3	1,1	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	507	2,4	1,6	1
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	442	2,6	1,6	1
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	960	3,6	1,2	4
	Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	1431	3,9	1,2	5
	Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		3,6	1,2	4

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	1267	4,0	1,1	5
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	1072	3,5	1,2	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	1279	3,8	1,3	5
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	1284	3,8	1,3	5
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	1262	3,8	1,2	5
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		3,8	1,2	5	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	574	3,5	1,4	5
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	581	3,5	1,4	5
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	558	3,4	1,4	5
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	563	3,4	1,2	3
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	441	3,5	1,4	5
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		3,5	1,3	5	

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

1460

