

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΝΕ 312	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις / Εργαστήρια	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1473		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p><u>ΓΝΩΣΕΙΣ</u></p> <p>Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να γνωρίσουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • τις βασικές έννοιες και την ορολογία της Μεθοδολογίας Έρευνας στην Εκπαίδευση και να προσεγγίσουν μεθοδικά - συστηματικά το επιστημονικό πεδίο της Έρευνας στην Εκπαίδευση, • τι είναι έρευνα, τα διάφορα είδη της έρευνας, τις διάφορες έννοιες, την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, τι είναι αξιολόγηση, • τα στάδια διεξαγωγής μιας επιστημονικής έρευνας και της συγγραφής της, • όλες τις μεθόδους συλλογής δεδομένων • το δείγμα και τη δειγματοληψία <p><u>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</u></p> <p>Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να υποστηρίζουν γενικώς την ερευνητική διαδικασία σε εκπαιδευτικά ζητήματα μέσω των διαφόρων μεθόδων έρευνας όπως η βιβλιογραφική ανασκόπηση, η κλασική παρατήρηση, ο πειραματισμός, κ.α., • να μελετούν τη σύγχρονη αρθρογραφία και βιβλιογραφία στο πεδίο της έρευνας θεματικών στην Εκπαίδευση, • να μελετούν ερευνητικά άρθρα ή ερευνητικές μελέτες και να κατανοούν αξιολογώντας και αναστοχάζοντας τη μεθοδολογία έρευνας, το δείγμα και τη δειγματοληψία, την μέθοδο

συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, την ερμηνεία και τα αποτελέσματα-συμπεράσματα στα οποία κατέληξαν οι ερευνητές.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται:

- να είναι σε θέση να σχεδιάζουν, να προγραμματίζουν και να υλοποιούν μικρές ερευνητικές προτάσεις σε θεματικές των γνωστικών αντικειμένων που άπτονται της Εκπαίδευσης
- να κάνουν πράξη τη διάθεση τους για σχεδιασμό και εφαρμογή ερευνητικής διαδικασίας σε διάφορες εκπαιδευτικές θεματικές στο Νηπιαγωγείο,
- να συνδέουν κριτικά και ουσιαστικά τα επίπεδα θεωρίας, σχεδιασμού και πράξης της Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας,
- Να μελετούν τη σχετική και σύγχρονη βιβλιογραφία, τα αποτελέσματα των δημοσιευμένων ερευνών και να διαχειρίζονται με κατάλληλο τρόπο το πληροφορικό υλικό,
- Να μπορούν να σχεδιάζουν και να ολοκληρώνουν εκπαιδευτικές έρευνες για προβλήματα του χώρου τους τα οποία παρουσιάζουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον γι' αυτούς ή για διάφορους φορείς ή για την Εκπαίδευση,
- Να συγγράφουν την δική τους ερευνητική πρόταση.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στις αρχές δεοντολογίας και ηθικής στην έρευνα,
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα, στην πολυπολιτισμικότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές έννοιες και ορολογία του πεδίου της Μεθοδολογίας της Επιστημονικής Έρευνας στην Εκπαίδευση
- Μεταβλητές, κλίμακες, δείκτες
- Επισκόπηση της βιβλιογραφίας και ερευνητικά προβλήματα
- Πειραματική και οιονεί πειραματική έρευνα

- Αιτιακή – συγκριτική έρευνα και έρευνα συσχετίσεων
- Έρευνα επισκόπησης και μεμονωμένης περίπτωσης
- Ποιοτικές μεθόδους έρευνας (ιστορική, βιογραφική, κ.α.)
- Μεικτές μεθόδους και μοντέλα έρευνας
- Δείγμα και δειγματοληψία
- Συλλογή δεδομένων και μέσα συλλογής δεδομένων (πείραμα, παρατήρηση, ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, τριγωνοποίηση)
- Δεοντολογία της μεθοδολογίας εκπαιδευτικής έρευνας,
- Τεχνικές σύνταξης και συγγραφής επιστημονικής πρότασης, βιβλιογραφία, συνοδευτικές επιστολές.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση power point • Χρήση προγραμμάτων αναπαραγωγής κίνησης, ήχου, μουσικής και βίντεο • Χρήση προγραμμάτων αναζήτησης στο διαδίκτυο • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους φοιτητές • Χρήση πλατφόρμας e-course 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	21
	Εργαστηριακή άσκηση	18
	Προετοιμασία εργαστηριακών ασκήσεων	20
	Μελέτη στη διάρκεια εξαμήνου	25
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	20
	Συνεργασία με φοιτητές	5
	Σύνολο Μαθήματος	109
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση πραγματοποιείται: <ul style="list-style-type: none"> • Με συμμετοχή στις διαλέξεις και τις εργαστηριακές συναντήσεις (διαμορφωτική και συμπερασματική) • Με δημόσια παρουσίαση εργασίας και μικροδιδασκαλία από μικρές ομάδες (2 ατόμων), (διαμορφωτική και συμπερασματική) • Με εκπόνηση μικρής γραπτής ατομικής ή ομαδικής εργασίας (2 ατόμων), (διαμορφωτική και συμπερασματική) • Με συμμετοχή στις τελικές γραπτές εξετάσεις, με ερωτήσεις 	

	<p>σύντομης ανάπτυξης (διαμορφωτική και συμπερασματική)</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Κριτήρια αξιολόγησης: • Κατανόηση των θεμάτων – κριτική και συνθετική σκέψη – λογική τεκμηρίωση • Σωστή δόμηση της σκέψης (διαδοχή παραγράφων και δομή παραγράφων) • Γλωσσική σαφήνεια 								
	<table> <tr> <td>Προαιρετική εργασία</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις με εργασία</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις χωρίς εργασία</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Προαιρετική εργασία	20%	Εξετάσεις με εργασία	100%	Εξετάσεις χωρίς εργασία	80%	Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%
Προαιρετική εργασία	20%								
Εξετάσεις με εργασία	100%								
Εξετάσεις χωρίς εργασία	80%								
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%								

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bryman, A. (2014). *Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας*, Επιμ.: Α., Αϊδίνης & Π., Σακελλαρίου, Αθήνα: Gutenberg.
- CoenL., ManionL., (2000). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*, (μτφ. Χ. Μητσοπούλου, Μ. Φιλοπούλου), εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Kolin Robson, (2007). (μτφ. Β. Νταλάκου, Κ. Βασιλάκου), *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Ένα μέσον για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- Αθανασίου, Α. (2007). *Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας στις επιστήμες της αγωγής*, εκδ. Εφύρα, Ιωάννινα.
- Βάμβουκας Μ., (1988). *Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και Μεθοδολογία*, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα.
- Παπαναστασίου Κ., (1996). *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*, Λευκωσία.
- Παρασκευόπουλος Ι. (1993). *Μεθοδολογία Επιστημονικής έρευνας*, τόμοι 1 & 2, αυτοέκδοση.