**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | 6 | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΠΝΕ 602 | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | ΣΤ΄ | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΗΘΙΚΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΜΕ ΠΑΙΔΙΑ | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις/Διαδραστική διδασκαλία | | | 3 | | 4 |
| Εργαστήριο | | | 1 | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | ΝΑΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | **http://earlychildchoodpedagogy.gr** | | | | |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να αποκτήσουν:   * Γνώση και κατανόηση των μεθοδολογικών και διαδικαστικών ζητημάτων στη διαχείριση της ηθικής δεοντολογίας της έρευνας με μικρά παιδιά. * Γνώση θεωρητικών και ερευνητικών ζητημάτων για την ηθική της έρευνας με μικρά παιδιά μέσα από την «προοπτική» τους. * Γνώση αποτελεσματικών παρεμβάσεων και δημιουργία νέων προοπτικών για την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στην έρευνα. * Γνώση μεθόδων αντιμετώπισης των ηθικών δυσκολιών της συμμετοχής των παιδιών στην έρευνα. |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας, στο πλαίσιο των νέων εξελίξεων που αφορούν την ηθική δεοντολογία στην έρευνα με μικρά παιδιά και των νέων προοπτικών για την ενεργό συμμετοχή τους στην έρευνα * Παραγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * **--**Σχεδιασμός της ηθικής έρευνας με παιδιά από τον αρχικό προγραμματισμό, την έγκριση και την υλοποίηση, έως τη διάδοση και την αξιολόγηση. * -Ηθικές πτυχές της έρευνας με πολύ μικρά παιδιά και οι ιδιαίτερες προκλήσεις που αφορούν το πεδίο και τις μεθόδους έρευνας. * -Η «συζήτηση» στην έρευνα, ως «πεδίο» της έρευνας με παιδιά, με έμφαση στο άνοιγμα της «συζήτησης» ως το κατάλληλο σημείο για τη διερεύνηση ηθικών ζητημάτων για τη συγκατάθεση και συμμετοχή των παιδιών στην έρευνα. * -Ευαίσθητα είδη έρευνας, όπως είναι η κακοποίηση και παραμέληση των παιδιών. * -Προκλήσεις μέσα από την έρευνα με παιδιά και οικογένειες σε κοινότητες αυτόχθονων πληθυσμών, μέσα από το παράδειγμα των κοινοτήτων των πρώτων εθνών στον δυτικό Καναδά. * -Ζητήματα για την ένταξη και συμμετοχή στην έρευνα παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρίες. * -Ηθικο-πολιτικές επιλογές/αποφάσεις και οι προκλήσεις της μετασχηματιστικής έρευνας με παιδιά. * -Συνεργατική, διεπιστημονική έρευνα με παιδιά, οικογένειες και κοινότητες, με στόχο η έρευνα να ωφελήσει τους συμμετέχοντες σε αυτήν και τις κοινότητες τους. * -Ιδέες για τις μεγάλες προκλήσεις στην πρακτική της ερευνητικής ηθικής στη σύγχρονη εποχή του αυξημένου κινδύνου και του ελέγχου της ζωής των παιδιών. * -Χαρτογράφηση των βημάτων για ερευνητές και ερευνητικές κοινότητες που επιδιώκουν στην έρευνα τα παιδιά να φαίνονται και να ακούγονται, αναδεικνύοντας τις δυνατότητες της μελλοντικής έρευνας που θα μεταμορφώσει θετικά τη ζωή των παιδιών, των οικογενειών και των κοινοτήτων τους. * Παρουσίαση ομαδικών και ατομικών εργασιών στο 12ο και 13ο μάθημα που αφορούν τη θεματολογία του μαθήματος |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | * Πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις * Διαλέξεις * Σεμινάρια * Aτομικές και ομαδικές εργασίες |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην αποστολή πρόσθετου Εκπαιδευτικού Υλικού/Σημειώσεων/Εργασιών και στην Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 26 | | Διαδραστική διδασκαλία | 13 | | Εργαστήριο | 13 | | Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας/Προετοιμασία παρουσίασης | 30 | | Προετοιμασία για συμμετοχή στο Εργαστήριο | 13 | | Συγγραφή εργασίας | 20 | | Συνεργασία | 5 | | Σύνολο Μαθήματος | ***120*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | * Γλώσσα: Ελληνική * Είδος Αξιολόγησης: Συνδυασμός Διαμορφωτικής και Συμπερασματικής * Μέθοδοι αξιολόγησης:   Ι. Αυτόνομη ή Ομαδική Γραπτή Εργασία  ΙΙ. Γραπτές Εξετάσεις με Συνδυασμό Ερωτήσεων:  -Ανάπτυξης  -Σύντομης Απάντησης  -Επίλυσης Προβλημάτων |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| Αnn Farrell (Επιμέλεια) (2020). Ηθική Δεοντολογία της Έρευνας με Παιδιά. Επιστημονική Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Μαρία Σακελλαρίου. Αθήνα: Πεδίο.  Convention on the Rights of the Child (1989).  Danby, S. & Farrell, A.(2004).Accounting for young children’s competence in education research: New perspectives on research ethics. Australian Educational Researcher, 31(3), 35-49.  Einarsdottir, J. (2007). Research with children: Methodological and ethical challenges. European Early Childhood Research Journal, 15(2), 197-211.  Harcourt, D., & Einarsdottir, J.(2011).Introducing children’s perspectives and participation in research. European Early Childhood Education Research Journal, 19(3), 301-307.  Honig, M.S., Lange, A.,&Leu, H.R(1996).From the perspective of children? Weinheim: Belz.  Mackay, R.W.(1991).Conceptions of children and models of socialization. In F.C. Waksler (Ed.) Studying the Social Worlds of Children: Sociological Readings (pp.23-37). London: Flamer Press.  Mantzicopoulos, P. (2005). Conflictual relationships between kindergarten children and their teachers: Associations with child and classroom context variables. Journal of School Psychology, 43(5), 425-442.  Perry, K. E., & Weinstein, R. S. (1998).The social context of early schooling and children’s school adjustment: The social context of early schooling and children's school adjustment. Educational Psychologist, 33(4), 177-194.  Pramling, I. (1996). Understanding and empowering the child as learner. In D. R. Olson & N. Torrance (Eds.), The handbook of education and human development (pp. 565–592). Oxford: Blackwell.  Sakellariou, M. (2020).Child Interaction: Perspectives, Activities and Outcomes. NOVA SCIENCE PUBLISHERS, INC (under publication).  Spilt, J. L., Koomen, H. M. Y., & Mantzicopoulos, P. Y. (2010).Young children’s perceptions of teacher–child relationships: An evaluation of two instruments and the role of child gender in kindergarten. Journal of Applied Developmental Psychology, 31(6), 428-438.  Trevarthen, C. (1998). The concept and foundation of infant inter- subjectivity. In S. Braten (Ed.), Intersubjective communication and emotion in early ontogeny. Cambridge: Cambridge University Press.  James, A. & James, A. (2004).Constructing Childhood. Theory, Policy and Social Practice. New York: Palgrave Macmillan. |