

ΓΙΑ ΣΧΟΛΕΣ-ΤΜΗΜΑΤΑ:

Τμήμα: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Παρακαλούμε σχολιάστε :

- Κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης του Ιδρύματος είναι πολύ σημαντικό να δοθεί βαρύτητα στο κατά πόσο οι επιστημόνες και παρατηρήσεις που έκανε η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης του κάθε Τμήματος λήφθηκαν υπόψη, τι προβλήματα προέκυψαν και σε ποιες ενέργειες βελτίωσης προέβησαν τα Τμήματα και η Διοίκηση του Ιδρύματος.
- Μελλοντικοί στόχοι και προτεραιότητες

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών παρέχει ποιοτική και εξειδικευμένη επιστημονική γνώση που αφορά επιμέρους τομείς των Επιστημών Αγωγής, εκπαιδεύει με υψηλά επιστημονικά και παιδαγωγικά κριτήρια εκπαιδευτικούς προσχολικής ηλικίας, οι οποίοι στελεχώνουν ως νηπιαγωγοί την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Διαμορφώνει επιστήμονες ικανούς να προσφέρουν σημαντικό έργο σε τομείς που συνδέονται με την πνευματική παραγωγή της χώρας, προωθεί τις ανθρωπιστικές σπουδές ως κεφαλαιοποιήσιμοι εθνικού πολιτισμικού αγαθού και προωθεί τα ιδεώδη του Ανθρωπισμού, ως αξιών που συντελούν στη συνοχή και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής του κοινωνικού συνόλου. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, διαρκώς επικαιροποιεί την αποστολή του, με βάση τη διεθνή εμπειρία, τις εκάστοτε αξιολογήσεις (εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση) και συγκεκριμενοποιεί την ταυτότητα του μέσω αποφάσεων των συλλογικών του οργάνων.

Το Τμήμα διαθέτει αναλυτικό **Οδηγό Σπουδών** στην **ελληνική και αγγλική γλώσσα** (<http://ecedu.uoi.gr/>) για τους φοιτητές και για κάθε ενδιαφερόμενο, όπου υπάρχουν αναλυτικές πληροφορίες για το σύνολο των θεμάτων που αφορούν το Π.Τ.Ν.(ιστορία του Τμήματος, κανονισμός σπουδών, προσωπικό, επιτροπές του Τμήματος, πρόγραμμα σπουδών, αναλυτικά περιγράμματα μαθημάτων, ευρετήριο μαθημάτων κ.α.).

Η λειτουργία και η απόδοση του Τμήματος υπήρξε αντικείμενο αξιολόγησης και στο παρελθόν (2008-2011), στο πλαίσιο του έργου ΕΠΕΑΕΚ II «Αναμόρφωση Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων», όπου αξιολογήθηκε ένας αριθμός μαθημάτων, τα οποία τροποποιήθηκαν και αναμορφώθηκαν μέσα από την υλοποίηση του παραπάνω έργου. Τον Σεπτέμβριο του 2013 κατατέθηκε Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος στην ΑΔΙΠ στο πλαίσιο της προγραμματισμένης διαδικασίας Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος από εξωτερικούς αξιολογητές της ΑΔΙΠ.

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών οι προπτυχιακοί φοιτητές πρέπει να παρακολουθήσουν 55 μαθήματα, από τα οποία, 25 είναι υποχρεωτικά, 15 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά και 15 επιλογής, που αντιστοιχούν συνολικά σε 165 Δ.Μ. ή 240 ECTS. Οι φοιτητές μπορούν να πραγματοποιήσουν μια διπλωματική εργασία που αντιστοιχεί σε δύο επιλογής μαθήματα. Το Πρόγραμμα των Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος τροποποιήθηκε μερικώς το ακαδ. έτος 2014-2015 με βάση και την εισήγηση της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος από την ΑΔΙΠ το ακαδ. έτος 2013-2014. Στο πλαίσιο αυτό συμπεριλήφθηκαν πέντε νέα υποχρεωτικά μαθήματα όπως: *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, Εφαρμοσμένη Στατιστική στην Εκπαίδευση, Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Εισαγωγή στη Μουσική Παιδαγωγική - Εφαρμογές στο Νηπιαγωγείο, Εισαγωγή στην Ελληνική Γλώσσα και Γλωσσολογία, Κινητική Αγωγή και Μάθηση*, προκειμένου οι φοιτητές μας να αναπτύξουν ικανότητες που να δημιουργούν το προφίλ του νηπιαγωγού ως ερευνητή μέσα στην τάξη, ώστε να μπορούν να εμπλακούν συστηματικά σε ενεργή έρευνα για την επίλυση προβλημάτων που αφορούν τη διδασκαλία και τη μάθηση. Επίσης στο πλαίσιο της εισήγησης της ΕΕΑ συμπεριλάβουμε δύο νέα επιλογής υποχρεωτικά μαθήματα τα οποία είναι: Η διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής και ξένης γλώσσας στη σύγχρονη (πρωτο)σχολική εκπαίδευση & Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση και τη διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.

Επιπρόσθετα προκειμένου οι φοιτητές μας να εξοικειωθούν με τους κανονισμούς της ΕΕ για τη χρηματοδότηση της έρευνας και της επιχειρηματικότητας, το Τμήμα σε προπτυχιακό επίπεδο έχει

δώσει τη δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου, όπως για παράδειγμα το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, όπου οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν μαθήματα συναφή με την **«Επιχειρηματικότητα»**.

Για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και τους υποψηφίους διδάκτορες του Τμήματος, υπάρχει δυνατότητα ενημέρωσής τους μέσω σεμιναρίων και ημερίδων που οργανώνονται τακτικά τόσο από το Τμήμα, όσο και από τη Δομή Απασχόλησης & Σταδιοδρομίας του Πανεπιστημίου.

Επιπλέον το Τμήμα συμμετέχει στο Πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων **«Ανοιχτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα» με 13 μαθήματα** και έρχεται δεύτερο σε συμμετοχή από όλα τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ακόμη **δυο μέλη ΔΕΠ διακρίθηκαν και βραβεύτηκαν με 1^ο βραβείο στην κατηγορία A+ <http://opencourses.uoi.gr/> (Μαθήματα: Εκπαιδευτικά Προγράμματα με χρήση Η/Υ I & Προσχολική Παιδαγωγική)**.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα ελέγχονται στο πλαίσιο των μαθημάτων, όπως αναλυτικά περιγράφονται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος και βεβαίως ελέγχονται μέσα από τις αξιολογήσεις του Τμήματος, όπως περιγράφονται τόσο στην Εσωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος όπως κατατέθηκε τον Σεπτέμβριο του 2013 στην ΑΔΙΠ, όσο και στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης, από τους εξωτερικούς αξιολογητές της ΑΔΙΠ το ακαδ. έτος 2013-2014.

Το Τμήμα επιδιώκει την υλοποίηση καινοτόμων πρακτικών διδασκαλιών στο πλαίσιο της **Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών**, όπως για παράδειγμα η προσέγγιση **«Δασικό Νηπιαγωγείο»** (<http://earlychildhoodpedagogy.gr>), η **Μάθηση μέσω Σχεδιασμού** (<http://neamathisi.com/learning-by-design>) με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων σχεδιασμού & κοινωνικής δικτύωσης <http://cglearner.com/>, η χρήση της τεχνολογίας των κοινωνικών δικτύων για τη δημιουργία διαδικτυακών επαγγελματικών κοινοτήτων πρακτικής, η χρήση διαδικτυακών αποθηκών σχεδίων μαθημάτων και το πρόγραμμα ΕΣΠΑ **«Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση» των φοιτητών**.

Πρέπει να σημειωθεί ότι το Τμήμα από το 2011 έχει εισαγάγει **τον ρόλο του ακαδημαϊκού συμβούλου του Τμήματος για το πρόγραμμα ERASMUS**. Το Τμήμα διατηρεί ένα υψηλό ποσοστό συμμετοχής στο πρόγραμμα ERASMUS, γεγονός που δείχνει ότι οι φοιτητές ενθαρρύνονται σαφώς να βιώσουν την εκπαιδευτική κινητικότητα στις προπτυχιακές σπουδές τους, είτε με Πρακτική Άσκηση, είτε με σπουδές σε πολλά ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια στο πλαίσιο των διμερών συμφωνιών του Τμήματος. Επίσης πολλά μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δραστηριοποιούνται με Προγράμματα ERASMUS + στο πλαίσιο της κινητικότητας ή συμμετέχοντας σε προγράμματα ERASMUS + ενώ υπάρχουν πολλές διμερείς συμφωνίες με ευρωπαϊκές χώρες.

Ο απόφοιτος του Π.Τ.Ν. θεωρούμε ότι είναι προετοιμασμένος να διδάξει στην τάξη του 21ου αιώνα με βάση τα πρότυπα των προσχολικών προγραμμάτων που δημοσιεύονται από την NAEYC (National Association for the Education of Young Children – Εθνική Ένωση για την Εκπαίδευση των Μικρών Παιδιών, www.naeyc.com)

Το Τμήμα διαθέτει προς διευκόλυνση των φοιτητών με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, **μέλη ΔΕΠ ακαδημαϊκούς συμβούλους, αλλά και ακαδημαϊκό σύμβουλο-συντονιστή για τους φοιτητές AMEA του Τμήματος**.

Το Τμήμα διαθέτει από το ακαδ. έτος 2013-2014 πρόσβαση στο διαδίκτυο σε όλους τους χώρους διδασκαλίας, αλλά και στους κοινόχρηστους χώρους όπου εργάζονται ενίοτε φοιτητές, καθώς επίσης δομές και εποπτικά μέσα σε όλους τους χώρους διδασκαλίας.

Επίσης, είναι σημαντικό να επισημανθεί ότι, η **Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος εξελίχθηκε σε επιστημονικό ηλεκτρονικό περιοδικό με κριτές, υψηλών προδιαγραφών, το οποίο είναι συνδεδεμένο με το ΕΚΤ(Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης). Πρόκειται για το JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATION AND TRAINING, DEPARTMENT OF EARLY CHILDHOOD STUDIES (<http://ecedu.uoi.gr/>)**. Η Επιστημονική Επετηρίδα είναι ένα διεπιστημονικό περιοδικό που αντικατοπτρίζει όλα τα γνωστικά πεδία που θεραπεύει το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών. Στόχος του είναι η προώθηση της έρευνας στον χώρο της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με τη δημοσίευση άρθρων από την τρέχουσα έρευνα μελών του Τμήματος και ερευνητών από επιστημονικούς κλάδους

που θεραπεύει το Τμήμα από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και από άλλα Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα της Ελλάδας και του εξωτερικού. Το περιοδικό είναι, επίσης, ανοιχτό σε νέες φωνές ερευνητών οι οποίοι αποπεράτωσαν πρόσφατα τη διδακτορική τους διατριβή ή καταθέτουν άρθρα με νέες αδημοσίευτες έρευνες. Επιπλέον, από τον τέταρτο τόμο το περιοδικό έχει αρχίσει να δημοσιεύει άρθρα διαπρεπών πανεπιστημιακών ερευνητών και Καθηγητών και **λειτουργεί με Διεθνή Εκδοτική Επιτροπή. Η Επιστημονική Επετηρίδα, ανοιχτή στην υποβολή άρθρων σε δύο γλώσσες (ελληνικά & αγγλικά), επιθυμεί να συμμετέχει στην παγκοσμιοποίηση της έρευνας στην Εκπαίδευση και την Κατάρτιση, στην εφαρμογή της διεθνούς βιβλιογραφίας σε όλους τους τομείς, στο κοινό έδαφος των ακαδημαϊκών κοινοτήτων και στην ανάπτυξη διαλόγου σε όλες τις πτυχές των μελετών που συμβάλλουν στην Εκπαίδευση και την Κατάρτιση στην Ελλάδα και τον υπόλοιπο κόσμο** <http://ejournals.epublishing.ekt.gr/>

Σε ότι αφορά **τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος** παρατηρείται μια σταδιακή αύξηση του αριθμού των αναφορών στο έργο που δημοσιεύουν. Ένα ποσοστό των δημοσιεύσεων αυτών αναφέρονται σε διεθνείς δείκτες αναφοράς που εκτιμούν την επιστημονική αξία ενός ερευνητή (π.χ. Web of Science, Scopus, Google Scholar). Το διδακτικό προσωπικό στοχεύει σταθερά σε περισσότερες δημοσιεύσεις σε κρινόμενα έγκριτα περιοδικά που βελτιώσουν την αναγνωσιμότητα των ερευνητών ξεχωριστά και κατ' επέκταση του Τμήματος. Το Τμήμα δίνει ιδιαίτερη σημασία στην εξωστρέφεια και τη διεθνή προβολή του ερευνητικού του έργου, στόχος που θεωρήθηκε ιδιαίτερα σημαντικός και από την ΕΕΑ. Τα τελευταία χρόνια υπήρξε μια αξιοσημείωτη στροφή σε πιο ανταγωνιστικά συνέδρια, ενώ ταυτόχρονα επιτεύχθηκαν σημαντικές διακρίσεις ως προς το ερευνητικό έργο των καθηγητών του Τμήματος (βραβεύσεις ερευνητικών εργασιών, προσκεκλημένες κεντρικές ομιλίες, διοργανώσεις διεθνών συνεδρίων), γεγονός που ενισχύει την αναγνωρισιμότητα του Τμήματος στην Ελλάδα και το εξωτερικό και αναμένεται να συντελέσει στην ανάπτυξη περισσότερων ερευνητικών συνεργασιών.

Με βάση την Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος **και θεωρώντας ως απόλυτη προτεραιότητα την ίδρυση Π.Μ.Σ., το Τμήμα προχώρησε στη δημιουργία Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με ειδίκευση στην «Προσχολική Εκπαίδευση» (<http://ecedu.uoi.gr/>)**. Στο πλαίσιο αυτό, το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών διαθέτει από τις 31 Ιουλίου 2014(**ΦΕΚ ίδρυσης 2100/31.7.2014**) Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην « Προσχολική Εκπαίδευση» με έξι κατευθύνσεις. Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ) έχει ως αντικείμενο την «Προσχολική Εκπαίδευση» καλύπτοντας το θεωρητικό, ερευνητικό και εφαρμοσμένο περιεχόμενο αυτής. Σκοπός του είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων, η ανάπτυξη της έρευνας και η προαγωγή της γνώσης στην Προσχολική Εκπαίδευση, ώστε οι κάτοχοι του απονεμόμενου Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης να αποκτήσουν ικανότητες εφαρμογής της σύγχρονης θεωρίας και πράξης της προσχολικής εκπαίδευσης σε διαφοροποιημένα επαγγελματικά περιβάλλοντα. Οι κατευθύνσεις είναι οι εξής:

1. **Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Προσχολικής και Πρωτοσχολικής Εκπαίδευσης (Σ)**
2. **Ψυχολογία στην Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή(Ψ)**
3. **Γλωσσικός Γραμματισμός και Πολυγραμματισμοί στην Προσχολική Εκπαίδευση (Γ)**
4. **Κοινωνία, Ετερότητα και Προσχολική Εκπαίδευση (Κ)**
5. **Τέχνη και Εκπαίδευση (Τ)**
6. **Θετικές Επιστήμες και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Εκπαίδευση (Θ)**

Το ΠΜΣ έχει Εσωτερικό Κανονισμό ο οποίος εγκρίθηκε από τη Συνέλευση του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου στη συνεδρία με αριθμό 529/24-09-2014. Μετά από εξετάσεις όπως προβλέπεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό του Π.Μ.Σ., για την επιλογή των 40 πρώτων μεταπτυχιακών φοιτητών (συμμετοχή δήλωσαν 450 περίπου υποψήφιοι), το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2014-2015 οι πρώτοι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος ολοκλήρωσαν το Α'εξ. και ήδη φοιτούν στο Β'εξ. των Σπουδών τους.

Σε ότι αφορά το **Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος**, το Τμήμα τα τελευταία δύο ακαδημαϊκά έτη επανεξέτασε «τους λιμνάζοντες» υπ.διδάκτορες, μέσα από διάφορες ενέργειες –με βάση τις αποφάσεις των συλλογικών του οργάνων-μέσω των Καθηγητών που επιβλέπουν αυτές τις

Δ.Δ., με επιστολές προς τους υποψήφιους κ.α. Το θέμα αυτό απασχολεί την Γ.Σ.Ε.Σ. κάθε φορά που συνέρχεται και παίρνονται ανάλογες αποφάσεις. Ήδη το Τμήμα έχει προχωρήσει σε διαγραφές ανενεργών υπ. διδασκόντων, ενώ επικαιροποιεί διαρκώς το ηλεκτρονικό αρχείο των υπ. διδασκόντων.

Το Π.Τ.Ν. δραστηριοποιείται με πρωτοβουλία των μελών ΔΕΠ σε ευρωπαϊκά προγράμματα με διεθνή εμβέλεια και σε προγράμματα ανταγωνιστικά ΕΣΠΑ που αφορούν την επικαιροποίηση γνώσεων αποφοίτων ΑΕΙ, σε συνεργασία με άλλα ΑΕΙ της χώρας (για παράδειγμα το Πρόγραμμα Επικαιροποίησης Γνώσεων Αποφοίτων ΑΕΙ (ΠΕΓΑ) σε συνεργασία με την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, το Α.Π.Θ. και το Πανεπιστήμιο Κρήτη με στόχο την μετεκπαίδευση ενηλίκων, ώστε να καλύψουν εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους ανάγκες (www.pega.ecedu.uoi.gr).

Τέλος το Τμήμα για τα ακαδημαϊκά έτη 2013-14 και 2014-15 διοργάνωσε **Διεθνή Συνέδρια-Συμπόσια** (<http://earlychildhoodpedagogy.gr/symposia>) με θέμα: **«Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία»**, 15-17 Μαΐου 2015, **Διεθνή Προσυνεδριακή Συνάντηση** με θέμα «Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία», 9-10 Μαΐου 2014 και **«Μάθηση μέσω Σχεδιασμού: Πρακτικές Ασκήσεις Φοιτητών & Νέες Μορφές Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης»**, 22-23 Μαΐου 2013, σε συνεργασία με ελληνικά και ξένα πανεπιστήμια, αλλά και φορείς όπως ο σύλλογος των εκπαιδευτικών της πόλης των Ιωαννίνων, με εξαιρετικά μεγάλη συμμετοχή εισηγητών με διεθνή αναγνώριση, αλλά και συνέδρων. Επίσης το Τμήμα διοργάνωσε το 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο **«Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης»** (Οκτώβριος 2014) και το 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΨΕΒΕ με θέμα **«Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές»** (Οκτώβριος 2015). **Τον Απρίλιο του 2016 το Τμήμα συνδιοργανώνει με το Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Τμήμα Επιστημών της Αγωγής στη Λευκωσία το 3^ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής και Σχολικής Παιδαγωγικής με θέμα: «Σύγχρονες τάσεις στην Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών και στη Διδασκαλία»**. Ακόμη το Τμήμα διοργάνωσε Ημερίδες και Επιμορφωτικά Σεμινάρια όπου συμμετείχαν φοιτητές του Τμήματος και του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων γενικότερα, αλλά και εκπαιδευτικοί από την πόλη των Ιωαννίνων και από την ευρύτερη περιοχή της Ηπείρου.

Η συνεργασία του Τμήματος με την κοινωνία των πολιτών και άλλους φορείς, τόσο στην περιοχή των Ιωαννίνων και της Ηπείρου, όσο και σε ολόκληρη τη χώρα, είναι πολύπλευρη. Μέλη του διδακτικού προσωπικού συχνά προσκαλούνται από τους Σχολικούς Συμβούλους και συνδιοργανώσουν συνέδρια και συμμετάσχουν σε πολλές κοινωνικο-εκπαιδευτικές εκδηλώσεις, όπως διαλέξεις, προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης, σεμινάρια κ.α. Η συνεργασία με την περιβάλλουσα κοινωνία συχνά προωθείται μέσα από τον τύπο και τα ΜΜΕ και διαδίδεται περαιτέρω μέσα από πολλές μορφές έντυπου υλικού και δημοσιεύσεις.

Στο πλαίσιο της εξωστρέφειας του Τμήματος και της συνεργασίας με την τοπική κοινωνία, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος **συμμετέχουν σε συμβουλευτικές επιτροπές του Δήμου Ιωαννιτών** και στηρίζουν επιστημονικά δραστηριότητες και πρωτοβουλίες του Δήμου (για παράδειγμα στη δημιουργία του Μουσείου Συναισθημάτων της πόλης, τη συμμετοχή του Δήμου Ιωαννιτών στις παγκόσμιες διαπολιτισμικές πόλεις κ.α.). Το Τμήμα έχει επιτροπή που ασχολείται με τη διεθνή προβολή του Τμήματος και τις δημόσιες σχέσεις.

Τέλος, **η Γραμματεία του Τμήματος**, μετά την τελευταία αναδιοργάνωση σε ανθρώπινο δυναμικό με πρωτοβουλία της διοίκησης του Ιδρύματος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων τον Ιανουάριο του 2014, με τρεις διοικητικούς υπαλλήλους, λειτουργεί υποδειγματικά τόσο για την προώθηση θεμάτων που αφορούν τον Οδηγό Σπουδών του Προπτυχιακού και Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, την προώθηση θεμάτων που αφορούν το Π.Μ.Σ. του Τμήματος, την προώθηση θεμάτων που αφορούν το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών και τους υπ. διδάκτορες του Τμήματος, την προώθηση όλων των θεμάτων που αφορούν τους 2000 περίπου προπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος, όσο και την διοικητική διεκπεραίωση όλων των θεμάτων που προκύπτουν από τις αποφάσεις των Συνελεύσεων του Τμήματος και των Γ.Σ.Ε.Σ. Επίσης είναι υποδειγματική η λειτουργία της Γραμματείας στη διεκπεραίωση όλων των θεμάτων που αφορούν τις εξελίξεις-εκλογές των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, αλλά και την ολοκλήρωση εκλογών νέων θέσεων του Τμήματος που ήταν σε εκκρεμότητα τα τελευταία χρόνια. **Αξίζει να σημειωθεί η επιτυχής ολοκλήρωση νέας εκλογής μέλους ΔΕΠ με γνωστικό αντικείμενο «Γενική Παιδαγωγική», η οποία ήταν επί σειρά ετών σε εκκρεμότητα.** Αναμένεται η έκδοση του ΦΕΚ προκειμένου το νέο μέλος ΔΕΠ να αναλάβει καθήκοντα και να

καλύψει κενά στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος.

Τέλος **προσπάθειες έγιναν για την καλύτερη επικοινωνία με τους αποφοίτους του Τμήματος**. Υπάρχουν ήδη δράσεις σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης (π.χ., Facebook). Επιπρόσθετα, η Δομή Απασχόλησης & Σταδιοδρομίας του ΠΙ διατηρεί αρχείο σχετικά με την απορρόφηση των αποφοίτων από την αγορά εργασίας. Το Τμήμα σκοπεύει στο μέλλον να παράσχει ηλεκτρονική πλατφόρμα για την οργάνωση και αυτοδιαχείριση της κοινότητας αποφοίτων, με σκοπό την πιο άμεση αλληλεπίδραση μαζί τους ώστε να αποκτήσει μια πιο σαφή εικόνα για τις τάσεις και ανάγκες της αγοράς και της κοινωνίας. Είναι σημαντικό ότι απόφοιτοι του Τμήματος συμμετέχουν στις επιστημονικές δραστηριότητες του Τμήματος(Συνέδρια, Ημερίδες, Σεμινάρια) ως εισηγητές , αλλά και ως σύνεδροι.

Καθώς προχωρά η εφαρμογή του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών σύμφωνα με τις εισηγήσεις της ΕΕΑ, **μελλοντικός στόχος του Τμήματος** είναι η λεπτομερής καταγραφή των μαθησιακών στόχων για ολόκληρο το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών και **η σύνδεσή τους με τους επιμέρους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων και την «Πρακτική Άσκηση» του Τμήματος ως αυτόνομο μάθημα σε τρία επίπεδα**. Το Τμήμα έχει επιτροπή για την αναμόρφωση της «Πρακτικής Άσκησης» η οποία έχει καταθέσει προτάσεις και αναμένεται να συζητηθούν σε επίπεδο Συνέλευσης του Τμήματος. Παράλληλα **μελλοντικός στόχος του Τμήματος είναι προκηρύξεις θέσεων για υποστήριξη της Πρακτικής Άσκησης σε επίπεδο Τμήματος και Νηπιαγωγείων**.

Ένας άλλος μελλοντικός στόχος είναι η δημιουργία ενός νέου διακρατικού Π.Μ.Σ.(ήδη υπάρχει πρωτόκολλο συνεργασίας με ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο).

Στην ιστοσελίδα του Τμήματος βρίσκεται αναρτημένη η Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος όπως κατατέθηκε από την ΑΔΙΠ στην αγγλική γλώσσα, αλλά και η εκδοχή της στην ελληνική γλώσσα με πρωτοβουλία του Τμήματος (<http://ecedu.uoi.gr/>).

Προγράμματα σπουδών

Προγράμματα προπτυχιακών σπουδών (πρώτος κύκλος)

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- Τα κυριότερα δυνατά και αδύναμα σημεία των προγραμμάτων.
- Τις βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως η παρακολούθηση των διαλέξεων, των απαιτήσεων των μαθημάτων, κ.λπ..
- Τον τρόπο με τον οποίο χειρίζεται η κεντρική διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις των εξωτερικών εμπειρογνομόνων κατά την εξωτερική αξιολόγηση της ακαδημαϊκής μονάδας.
- Θα θέλατε να σχολιάσετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται στις προηγούμενες ερωτήσεις;

Λόγω της πρόσφατης αλλαγής στο Πρόγραμμα Σπουδών σύμφωνα με τις εισηγήσεις της ΕΕΑ, σχεδιάστηκε λαμβάνοντας υπόψη τα διεθνή πρότυπα σπουδών στην Προσχολική Εκπαίδευση, αλλά και τις ιδιαίτερες ανάγκες της Ελληνικής κοινωνίας, η οποία έχει τα χαρακτηριστικά μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να εμπλουτιστεί με νέα δεδομένα σχετικά με την επιστήμη της Προσχολικής Εκπαίδευσης, αλλά και να γίνει πιο ολοκληρωμένο εντάσσοντας νέα μαθήματα και εργαστήρια.

- Τα κυριότερα δυνατά και αδύναμα σημεία
-Στα δυνατά σημεία η δομή του Προγράμματος Σπουδών η οποία είναι πλήρως εναρμονισμένη με τις σύγχρονες απαιτήσεις που απαιτεί τόσο ο ακαδημαϊκός χώρος, όσο και οι απαιτήσεις στον επαγγελματικό χώρο της Προσχολικής Εκπαίδευσης. Τα υποχρεωτικά μαθήματα είναι σχεδιασμένα ώστε να καλύπτουν τον απαραίτητο κορμό γνώσεων που πρέπει να έχει ένας απόφοιτος του Τμήματος, ενώ το μεγάλο πλήθος των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων και των

μαθημάτων επιλογής, δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές να εμβαθύνουν πάνω σε θέματα που τους ενδιαφέρουν και να διευρύνουν τις γνώσεις τους. Η υιοθέτηση φοιτητο-κεντρικών μεθόδων διδασκαλίας/αξιολόγησης θέτει στο επίκεντρο τον φοιτητή, ενώ η έντονη παρότρυνση για την επίλυση προβλημάτων από φοιτητές συνεργαζόμενους σε ομάδες, προάγει την συνεργασία και την ευγενή άμιλλα μεταξύ των φοιτητών. **Παράλληλα δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να παρακολουθήσουν μαθήματα και από άλλα τμήματα του Πανεπιστημίου, διευρύνοντας τις γνώσεις τους και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα.** Επιπλέον οι εκπαιδευτικές εκδρομές που οργανώνουν οι διδάσκοντες δίνουν την δυνατότητα στους φοιτητές ασκήσεων στο πεδίο και βιωματικής μάθησης. Το Τμήμα διαθέτει τέσσερα θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια όπου οι φοιτητές μπορούν να συνδυάσουν τη θεωρία με την πράξη.

Καταληκτικά πρώτιστο μέλημα του Προγράμματος Σπουδών του Π.Τ.Ν. είναι να εφοδιάσει τους φοιτητές με όλες εκείνες τις απαραίτητες γνώσεις/δεξιότητες/ικανότητες προκειμένου στο πλαίσιο της μετασχηματιστικής παιδαγωγικής να τους μετατρέψει σε δημιουργικούς επιστήμονες αλλά και να καλλιεργήσει θετικά και πνευματικά τους χαρακτήρες τους.

-Στα αδύνατα σημεία είναι η έλλειψη τεχνικού και εργαστηριακού προσωπικού, το οποίο θα ελέγχει την ορθή λειτουργία του εξοπλισμού, των υπολογιστικών συστημάτων και του εξοπλισμού των εργαστηρίων και των αιθουσών διδασκαλίας, ενώ παράλληλα θα φροντίζει τη συντήρησή τους.

-Βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών.

Μια από τις βασικές υποχρεώσεις του φοιτητή είναι η δήλωση μαθημάτων στην αρχή κάθε εξαμήνου μέσα σε συγκεκριμένες ημερομηνίες και η δήλωση διδακτικών συγγραμμάτων. Σε γενικές γραμμές, ο φόρτος εργασίας για κάθε φοιτητή αποτιμάται ανά εξάμηνο μεταξύ 750 και 900 ωρών, οι οποίες αντιστοιχούν σε 30 πιστωτικές μονάδες. Στις υποχρεώσεις του φοιτητή συγκαταλέγεται, εκτός από την παρακολούθηση των διαλέξεων και η υποχρεωτική παρακολούθηση των εργαστηρίων ή φροντιστηρίων όπου προβλέπεται.

Αντιμετώπιση από την κεντρική διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις των εξωτερικών εμπειρογνομόνων κατά την εξωτερική αξιολόγηση της ακαδημαϊκής μονάδας.

Σε σχέση με τη μείωση της γραφειοκρατικής διαδικασίας κατά την υποβολή προτάσεων ερευνητικών έργων, αλλά και κατά την διαχείριση του ερευνητικού έργου, πιστεύουμε ότι πρέπει να γίνουν ακόμα σημαντικά βήματα.

Προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών (δεύτερος κύκλος)

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- Τα κυριότερα δυνατά και αδύναμα σημεία των προγραμμάτων.
- Τις βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως η παρακολούθηση των διαλέξεων, των απαιτήσεων των μαθημάτων, κ.λπ..
- Τον τρόπο με τον οποίο χειρίζεται η κεντρική διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις των εξωτερικών εμπειρογνομόνων κατά την εξωτερική αξιολόγηση της ακαδημαϊκής μονάδας.
- Θα θέλατε να σχολιάσετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται στις προηγούμενες ερωτήσεις;

Τα κυριότερα δυνατά και αδύναμα σημεία των προγραμμάτων.

-Στα δυνατά σημεία το Τμήμα προσφέρει ένα ολοκληρωμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) εναρμονισμένο με τις σύγχρονες απαιτήσεις και τα διεθνή πρότυπα, το οποίο έχει αντικείμενο την Επιστήμη της «Προσχολικής Εκπαίδευσης» και καλύπτει το θεωρητικό και εφαρμοσμένο επίπεδο. Κάνοντας ένα βήμα μετά το βασικό δίπλωμα, το ΠΜΣ απονέμει διπλώματα σε έξι εξειδικεύσεις: Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Προσχολικής και Πρωτοσχολικής Εκπαίδευσης (Σ), Ψυχολογία στην Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή(Ψ), Γλωσσικός Γραμματισμός και Πολυγραμματισμοί στην Προσχολική Εκπαίδευση (Γ), Κοινωνία, Ετερότητα και

Προσχολική Εκπαίδευση (Κ), Τέχνη και Εκπαίδευση (Τ), Θετικές Επιστήμες και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Εκπαίδευση (Θ).. Τα μαθήματα του ΠΜΣ κατατάσσονται σε έξι ενότητες προκειμένου να είναι λειτουργικό και να καλύπτει όλες τις περιοχές γνώσεων της Προσχολικής Εκπαίδευσης.

Η συστηματική παρακολούθηση των μεταπτυχιακών μαθημάτων και η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών στις δραστηριότητες που αφορούν τα μαθήματα είναι υποχρεωτική. Επίσης, όλα τα μεταπτυχιακά μαθήματα σχετίζονται άμεσα με το ερευνητικό γνωστικό αντικείμενο των καθηγητών του Τμήματος που τα διδάσκουν. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την καλύτερη παροχή γνώσεων, αλλά και την ενασχόληση των μεταπτυχιακών φοιτητών σε διάφορα ευρωπαϊκά και εθνικά ερευνητικά έργα, με συνέπεια την συμμετοχή τους σε διάφορα συνέδρια, την συγγραφή και παρουσίαση δημοσιεύσεων σε συνέδρια και διεθνή περιοδικά. Τέλος, στο πλαίσιο του ΠΜΣ διενεργούνται σεμινάρια και ομιλίες για μεταπτυχιακούς φοιτητές, καλώντας επιστήμονες από άλλα Πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα της ημεδαπής και της αλλοδαπής μέσω skype.

Στα αρνητικά σημεία θα πρέπει να αναφέρουμε την έλλειψη χρηματοδότησης του ΠΜΣ. Αν και είναι το πρώτο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος από ιδρύσεώς του, ωστόσο είναι και το μοναδικό Τμήμα που δεν έλαβε καμία χρηματοδότηση από τον προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου. Το ΠΜΣ βρίσκεται ήδη στο Β'έξ. Σπουδών, με αποτέλεσμα το Τμήμα με αίσθημα ευθύνης να βρίσκεται προς αναζήτηση χρηματικών πόρων προκειμένου να ανταποκριθεί με υψηλά ακαδημαϊκά κριτήρια στις ανάγκες των πρώτων μεταπτυχιακών φοιτητών του από ιδρύσεώς του. . Επιπλέον, υπάρχει ο φόβος σε αυτή τη δύσκολη οικονομική συγκυρία, η έλλειψη χρηματοδότησης και υποτροφιών να αποθαρρύνουν στο μέλλον τους ενδιαφερόμενους φοιτητές.

Βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών

Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής πρέπει να εγγράφεται στο Τμήμα σε κάθε εξάμηνο των σπουδών του. Κατά τις δύο (2) πρώτες εβδομάδες των μαθημάτων του εξαμήνου, κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να εγγράφεται στο Τμήμα δηλώνοντας τα μαθήματα που θα παρακολουθήσει στο συγκεκριμένο εξάμηνο. Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να παρακολουθήσει με ικανοποιητική επίδοση τρία (3) μεταπτυχιακά μαθήματα ανά εξάμηνο και ένα(01) Σεμινάριο. Οι διδακτικές μονάδες ανά μάθημα είναι τέσσερις (3), ενώ οι πιστωτικές μονάδες ανά μάθημα είναι εννέα (09).Το Σεμινάριο έχει τρεις(03) διδακτικές μονάδες και τρεις πιστωτικές(03). Στο τέταρτο εξάμηνο σπουδών ο φοιτητής ξεκινάει την εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας εξειδίκευσης (ΜΕΕ). Επίσης, όλοι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές, ως μέρος της εκπαίδευσής τους, προσφέρουν επικουρικό έργο στα προπτυχιακά μαθήματα και στα εργαστήρια. Το ΠΜΣ ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος και είναι προσαρμοσμένο ώστε να παράγει επιστήμονες υψηλού επιπέδου και εξειδίκευσης, σύμφωνα με τις διαρκώς αυξανόμενες απαιτήσεις της κοινωνίας για άρτια καταρτισμένο επιστημονικό δυναμικό. Επιπρόσθετα, η δυνατότητα που δίνεται στους φοιτητές για συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα που εκτελούνται στο Τμήμα έχει ως αποτέλεσμα τη συνεργασία με Πανεπιστήμια του εξωτερικού, κάνοντας έτσι γνωστό το Τμήμα σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

Θα πρέπει να καθιερωθούν υποτροφίες ή άλλες χρηματικές ενισχύσεις, ώστε οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να ασχοληθούν αναπόσπαστα στο ερευνητικό τους έργο και να μην χρειάζεται να εργάζονται για να λύσουν το βιοποριστικό τους πρόβλημα κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.

Τον τρόπο με τον οποίο χειρίζεται η κεντρική διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις των εξωτερικών εμπειρογνομόνων κατά την εξωτερική αξιολόγηση της ακαδημαϊκής μονάδας.

Τα Ελληνικά Πανεπιστήμια αντιμετωπίζουν προβλήματα λόγω της υποχρηματοδότησής τους. Κατά συνέπεια, η κεντρική διοίκηση συνήθως εύλογα απαντά με το ότι απαιτείται χρηματοδότηση για την εκπαίδευση, για την έρευνα και τις υποδομές και στελέχωση με εκπαιδευτικό και υποστηρικτικό προσωπικό όλων των κατηγοριών.

Προγράμματα διδακτορικών σπουδών (τρίτος κύκλος)

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- Τα κυριότερα δυνατά και αδύναμα σημεία των προγραμμάτων.
- Τις βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως η παρακολούθηση των διαλέξεων, των απαιτήσεων των μαθημάτων, κ.λπ..
- Τον τρόπο με τον οποίο χειρίζεται η κεντρική διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις των εξωτερικών εμπειρογνομόνων κατά την εξωτερική αξιολόγηση της ακαδημαϊκής μονάδας.
- Θα θέλατε να σχολιάσετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται στις προηγούμενες ερωτήσεις;

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων οργανώνει και λειτουργεί Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ) και απονέμει Διδακτορικό Δίπλωμα (ΔΔ).

Το ΠΔΣ έχει ως αντικείμενο τις Επιστήμες της Αγωγής. Ο ελάχιστος χρόνος για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής και την απόκτηση ΔΔ είναι:

α) τέσσερα (4) έτη για τους κατόχους βασικού πτυχίου ή διπλώματος, συμπεριλαμβανομένης της διάρκειας φοίτησης στο πλαίσιο του ΜΔΕ, και

β) τρία (3) έτη για τους κατόχους ΜΔΕ. Ο μέγιστος χρόνος για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής και την απόκτηση Δ.Δ. είναι έξι (6) έτη. Ο χρόνος αυτός μπορεί να παραταθεί μέχρι τα οκτώ (8) έτη κατόπιν αιτήσεως της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής του υποψήφιου διδάκτορα προς τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (ΓΣΕΣ) του Τμήματος.

Τα κυριότερα δυνατά και αδύναμα σημεία των προγραμμάτων

-**Στα δυνατά σημεία** το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος ακολουθεί το πρότυπο της ελεγχόμενης, υπό την εποπτεία ειδικών, έρευνας. Η δομή και η λειτουργία του σχετίζεται με τα συλλογικά όργανα του Τμήματος, τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης και την Επιτροπή του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών ανάλογα με τον ιδιαίτερο χαρακτήρα της προτεινόμενου θέματος.

Όπως προκύπτει από τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών και τη συστηματική επαφή του υποψηφίου με τη Συμβουλευτική Επιτροπή

- εξασφαλίζεται η πρωτοτυπία και ο πλουραλισμός για την επιλογή του θέματος
- διασφαλίζεται η υψηλή ποιότητα της έρευνας και η εγκυρότητα κατά τη σύνταξη της Διατριβής
- ελαχιστοποιείται η πιθανότητα σημαντικών σφαλμάτων

Το ΠΔΣ εκμεταλλεύεται τις δυνατότητες που παρέχει η μακρόχρονη εμπειρία του Τμήματος στην εποπτεία Διδακτορικών Διατριβών και τη στενή συνεργασία μεταξύ των διδασκόντων, ώστε η προετοιμασία των υποψηφίων διδασκόντων να είναι υψηλής ποιότητας. Ο ελεύθερος χαρακτήρας της έρευνας και ο εποπτικός ρόλος των ειδικών έχει δώσει άριστα αποτελέσματα μέχρι σήμερα, με μόνο ίσως κίνδυνο τη δύναμη μεγάλη διάρκεια των σπουδών, κίνδυνος ο οποίος έχει ελαχιστοποιηθεί μέσω του νέου εσωτερικού κανονισμού, ο οποίος και θέτει συγκεκριμένες προθεσμίες.

Η διαδικασία απόκτησης Δ.Δ. καθορίζεται από τις σχετικές κείμενες διατάξεις της ισχύουσας νομοθεσίας και ολοκληρώνεται εφόσον έχουν εξασφαλιστεί οι προϋποθέσεις, τις οποίες η Γ.Σ. έχει καθορίσει (αρθρ. 14 παρ. 1 του ν. 2083/92). Το εξεταστικό σύστημα για την απόκτηση Δ.Δ. απαρτίζεται από δύο εξίσου σημαντικά μέρη το Εισαγωγικό Εξεταστικό Σύστημα (προϋποθέσεις εγγραφής) και το Τελικό εξεταστικό σύστημα και κρίνεται ικανοποιητική.

Το Τελικό εξεταστικό σύστημα προβλέπει διαδικασίες κρίσης αντικειμενικές και αδιάβλητες. Και τούτο γιατί:

- το ΠΔΣ υιοθετεί τον ελεύθερο χαρακτήρα της έρευνας και τον εποπτικό ρόλο των ειδικών, πρότυπο το οποίο έχει δώσει άριστα αποτελέσματα μέχρι σήμερα.
- η κρίση της διατριβής είναι δημόσια και συνήθως την παρακολουθούν μέλη Δ.Ε.Π. και μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος.
- η διαδικασία της κρίσης πραγματοποιείται από την Επταμελή Εξεταστική Επιτροπή, η οποία αποτελείται από τα τρία μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής και από τέσσερα άλλα μέλη, τα οποία είναι ειδικοί στο αντικείμενο και επιλέγονται βάσει της πρότασης που υποβάλει στη Γ.Σ. ο επιβλέπων Καθηγητής. Προέρχονται είτε αποκλειστικά από το Τμήμα, είτε και από άλλα Τμήματα εντός και εκτός Ελλάδος, δεν έχουν παρακολουθήσει την πορεία της Διατριβής αλλά συμμετέχουν για

πρώτη φορά στην κρίση της και την αποτιμούν ως σύνολο στην τελική μορφή της.

Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών προσφέρει στους υποψήφιους διδάκτορες τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν υψηλού επιπέδου επιστημονικές εκδηλώσεις, αλλά και να συμμετάσχουν οι ίδιοι σε επιστημονικές δραστηριότητες. Οι υποψήφιοι διδάκτορες παρακολουθούν επίσης και τα επιστημονικά συνέδρια τα οποία οργανώνονται από το Τμήμα ή από τη Σχολή Επιστημών Αγωγής. Επίσης, διοργανώνονται ομιλίες Ελλήνων και ξένων ειδικών.

Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών εμφανίζει σημαντική **διεθνή αποδοχή και προβάλλει το Τμήμα στο διεθνή ακαδημαϊκό χώρο.**

Η διεθνής αυτή διάσταση συνοψίζεται

- στον αριθμό υποψηφίων διδασκόντων από πολλές ξένες χώρες που προτιμά το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος. Αρκετοί ξένοι επιδιώκουν να επιτύχουν κάποια υποτροφία του ελληνικού Υπουργείου Εξωτερικών ή Παιδείας ή του ΙΚΥ, όχι μόνο για οικονομικούς λόγους αλλά και για να εξασφαλίσουν την πρόσβασή τους στο Τμήμα. Ορισμένοι μάλιστα από τους αποφοίτους του ΠΔΣ είναι πιθανόν να υπηρετήσουν ως Καθηγητές σε Πανεπιστήμια της χώρας τους,
- στο ότι οι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος πραγματοποιούν μέρος των διδακτορικών σπουδών τους σε μεγάλα Πανεπιστήμια του εξωτερικού μέσω προγραμμάτων ανταλλαγής φοιτητών, όπως το ERASMUS και οι διμερείς συμφωνίες του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Κατά τις σπουδές τους αυτές οι υποψήφιοι διδάκτορες ενσωματώνονται με μεγάλη ευκολία στις ακαδημαϊκές συνθήκες των ξένων Πανεπιστημίων και η φοίτησή τους σε αυτά είναι ιδιαίτερα επιτυχής
- στο ΠΔΣ προσκαλούνται συχνά Καθηγητές από ξένα πανεπιστήμια, οι οποίοι δίνουν διαλέξεις
- οι Έλληνες επιβλέποντες Καθηγητές έχουν συχνά προσκληθεί στο εξωτερικό για διαλέξεις, σεμινάρια ή σύντομη διδασκαλία στο πλαίσιο ανάλογων δραστηριοτήτων και συμμετέχουν στο πλαίσιο της κρίσης Διδακτορικών Διατριβών Πανεπιστημίων του εξωτερικού

Συνοπτικά, **η λειτουργία του ΠΔΣ έχει συμβάλει σημαντικά στο κύρος του Τμήματος και της προβολής της αποστολής του.**

-Στα αρνητικά σημεία του προγράμματος είναι η δυσκολία να προσελκύσει ικανοποιητικό αριθμό αξιολογών φοιτητών. Δεδομένου ότι δεν υπάρχει χρηματοδότηση για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών τόσο από το Πανεπιστήμιο όσο και από το κράτος, οι περισσότεροι υποψήφιοι διδάκτορες χρηματοδοτούνται μέσω ερευνητικών προγραμμάτων των επιβλεπόντων καθηγητών τους, τα οποία φθίνουν λόγω της μείωσης της χρηματοδότησης από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση. Επίσης, ο μικρός πληθυσμός της πόλης των Ιωαννίνων καθιστά αδύνατη την προσέλκυση σημαντικού αριθμού αυτοχρηματοδοτούμενων φοιτητών.

Σημείο βελτίωσης αποτελεί η χρηματοδότηση των διδακτορικών σπουδών, η οποία πρέπει επιτακτικά να ενισχύσει τις επιμορφωτικές εκδηλώσεις που κρίνονται απαραίτητες για την επαφή των υποψηφίων με ειδικούς παγκόσμιας εμβέλειας.

Υποχρεώσεις

Εντός τριών (3) μηνών από την εισαγωγή ενός υποψηφίου στο πρόγραμμα για απόκτηση ΔΔ, θα πρέπει να οριστεί από τη ΓΣΕΣ του Τμήματος, σε συνεργασία με τον επιβλέποντα καθηγητή, τριμελής συμβουλευτική επιτροπή (η σύνθεση της οποίας διέπεται από το Άρθρο 9 του Νόμου 3685/2008) και να καθοριστεί το θέμα της διδακτορικής διατριβής.

Οι υποψήφιοι διδάκτορες υποχρεούνται, επίσης, με την περάτωση κάθε έτους φοίτησης στο πρόγραμμα για την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος να υποβάλλουν στην τριμελή συμβουλευτική επιτροπή έκθεση πεπραγμένων, βάσει της οποίας η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή αποστέλλει στη ΓΣΕΣ του Τμήματος την ετήσια έκθεση προόδου του υποψηφίου διδάκτορα. Οι ετήσιες εκθέσεις προόδου αποστέλλονται στο τέλος κάθε χρόνου από τον ορισμό της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής. Οι υποψήφιοι διδάκτορες υποχρεούνται να προσφέρουν, εφόσον τους ζητηθεί, εκπαιδευτικές υπηρεσίες στο Τμήμα.

Τον τρόπο με τον οποίο χειρίζεται η κεντρική διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις των εξωτερικών εμπειρογνομόνων κατά την εξωτερική αξιολόγηση της ακαδημαϊκής μονάδας

Απαιτείται χρηματοδότηση για την εκπαίδευση, για την έρευνα και τις υποδομές και στελέχωση με εκπαιδευτικό και υποστηρικτικό προσωπικό όλων των κατηγοριών.

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

Σχεδιασμός, έγκριση, έλεγχος και αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- Τα προγράμματα σπουδών έχουν σαφώς διατυπωμένα και δημοσιευμένα μαθησιακά αποτελέσματα;
- Τα προγράμματα έχουν σχεδιαστεί ώστε να συμμετέχουν φοιτητές και λοιποί ενδιαφερόμενοι στις εργασίες;
- Πως ελέγχεται η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων;
- Έχει δημοσιευθεί οδηγός σχετικά με την οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών;
- Λαμβάνεται υπόψη και εφαρμόζεται το σύστημα ECTS;
- Προβλέπεται τακτική, περιοδική αξιολόγηση των προγραμμάτων με προκαθορισμένες διαδικασίες και κριτήρια, ώστε να διασφαλίζεται η διαρκής συνάφεια και επικαιρότητά τους;
- Συμμετέχουν οι φοιτητές στις διαδικασίες ΔΠ των προγραμμάτων σπουδών;
- Περιλαμβάνουν τα προγράμματα καλά δομημένη διεθνή κινητικότητα και, όταν χρειάζεται, δυνατότητες απασχόλησης;
- Θα θέλατε να σχολιάσετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται στις προηγούμενες ερωτήσεις;

• Τα προγράμματα σπουδών έχουν σαφώς διατυπωμένα και δημοσιευμένα μαθησιακά αποτελέσματα

Τα μαθήματα έχουν σαφώς διατυπωμένα μαθησιακά αποτελέσματα, τα οποία περιλαμβάνονται στα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων. Τα περιγράμματα είναι δημοσιευμένα στον ιστότοπο του Τμήματος.

• Τα προγράμματα έχουν σχεδιαστεί ώστε να συμμετέχουν φοιτητές και λοιποί ενδιαφερόμενοι στις εργασίες;

Τα μαθήματα του Προγράμματος προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος χωρίζονται σε υποχρεωτικά, ικατ' επιλογήν υποχρεωτικά και μαθήματα επιλογής. Τα υποχρεωτικά μαθήματα κατανέμονται στα εξαμήνα σπουδών και χωρίζονται σε εισαγωγικά μαθήματα και μαθήματα επιστημονικής περιοχής. Η πλειοψηφία των μαθημάτων έχει εργαστηριακό προσανατολισμό. Η εμβάθυνση σε μια συγκεκριμένη πτυχή της επιστήμης ολοκληρώνεται με την ανάληψη και την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας από κάθε φοιτητή. Η βαρύτητα που δίνει το Τμήμα στην εργασία αυτή είναι μεγάλη, ώστε αρκετά συχνά τα αποτελέσματα διπλωματικών εργασιών δημοσιεύονται σε επιστημονικά συνέδρια ή περιοδικά διεθνούς κύρους. Επιπλέον ο φοιτητής, υπό την επίβλεψη ενός καθηγητή, μνεΐται στην υπεύθυνη και ανεξάρτητη εργασία, αλλά και στα προβλήματα που θα αντιμετωπίσει ως επαγγελματίας στην πράξη.

• Πως ελέγχεται η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων;

Στο τέλος τόσο του εαρινού όσο και του χειμερινού εξαμήνου κάθε ακαδημαϊκού έτους λαμβάνει χώρα η ανώνυμη αξιολόγηση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων του προγράμματος

σπουδών του τμήματος. Με αυτόν τον τρόπο δίνεται η δυνατότητα στον φοιτητή να αξιολογήσει τόσο τον διδάσκοντα, την ύλη του μαθήματος του, το εργαστήριο (αν υπάρχει) καθώς και τις εργασίες. Τα ερωτηματολόγια συλλέγονται και τα αποτελέσματά τους γνωστοποιούνται στον διδάσκοντα μετά την παράδοση της βαθμολογίας. Με τον τρόπο αυτό ο φοιτητής συμμετέχει ενεργά στην διασφάλιση της ποιότητας των παρεχόμενων σε αυτόν γνώσεων. Στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθήματος οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να αξιολογήσουν τη σαφήνεια των στόχων του μαθήματος και τον βαθμό επίτευξής τους κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

- **Λαμβάνεται υπόψη και εφαρμόζεται το σύστημα ECTS**

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους εκτυπώνεται και αναρτάται στον ιστότοπο του Τμήματος ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος, ο οποίος περιέχει αναλυτικά και με σαφήνεια όλες τις απαραίτητες πληροφορίες γύρω από τα προγράμματα σπουδών για όλους τους κύκλους σπουδών. Επίσης, ο οδηγός σπουδών διευκρινίζει την αντιστοιχία των διδακτικών μονάδων και των πιστωτικών μονάδων ECTS για κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών.

- **Προβλέπεται τακτική, περιοδική αξιολόγηση των προγραμμάτων με προκαθορισμένες διαδικασίες και κριτήρια, ώστε να διασφαλίζεται η διαρκής συνάφεια και επικαιρότητά τους;**

Επιβάλλεται η συνεχής βελτίωση της αρτιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης τόσο σε θεωρητικό όσο και σε εργαστηριακό επίπεδο δεδομένου ότι η μη σωστή προσαρμογή στο ανταγωνιστικό περιβάλλον θα οδηγήσει σε φθίνουσα πορεία το διδακτικό έργο όσο και την παροχή γνώσεων. Η ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών είναι 17/7/2013, ενώ του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι 31/09/2014, που είναι ημερομηνία έκδοσης του ΦΕΚ (ΦΕΚ 2100/ 31.07.2014, Τεύχος Β'). Αξίζει να σημειωθεί ότι αναθεώρηση του προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών μπορεί να γίνεται κάθε Απρίλιο μετά από εισήγηση της Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος προς τη Συνέλευση, ενώ αντίστοιχα η αναθεώρηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών μετά από εισήγηση της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος προς τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης.

- **Περιλαμβάνουν τα προγράμματα καλά δομημένη διεθνή κινητικότητα και, όταν χρειάζεται, δυνατότητες απασχόλησης**

Στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης χορηγούνται σε φοιτητές υποτροφίες κινητικότητας για την πραγματοποίηση μιας περιόδου σπουδών τους ή πρακτικής άσκησης στο εξωτερικό. Τα μαθήματα που έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς στο εξωτερικό τους αναγνωρίζονται για τη λήψη του πτυχίου τους

Διδασκαλία και μάθηση. Αξιολόγηση φοιτητών

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- Προβλέπονται ποικίλες αλλά συνεκτικές μαθησιακές διαδρομές ανάλογα με τις ανάγκες των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός;
- Με ποιο τρόπο παρέχεται από το διδακτικό προσωπικό των Τμημάτων/Σχολών κατάλληλη καθοδήγηση και υποστήριξη στους φοιτητές;
- Ενημερώνονται οι φοιτητές σαφώς και λεπτομερώς σχετικά με την στρατηγική αξιολόγησης που εφαρμόζεται για το πρόγραμμα σπουδών τους, σε ποιες εξετάσεις ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης θα υποβληθούν, τι θα αναμένεται από αυτούς και ποια κριτήρια θα εφαρμοσθούν για την αξιολόγηση της επίδοσής τους;
- Υπάρχει επίσημη διαδικασία αντιμετώπισης παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός;
- Θα θέλατε να σχολιάσετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται στις προηγούμενες ερωτήσεις;

- **Προβλέπονται ποικίλες αλλά συνεκτικές μαθησιακές διαδρομές ανάλογα με τις ανάγκες των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός**

Η υιοθέτηση φοιτητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας θέτει στο επίκεντρο τον φοιτητή, σέβεται και προστατεύει την διαφορετικότητα των φοιτητών, των ενδιαφερόντων και των αναγκών τους

προβλέποντας ποικίλες και συνεκτικές μαθησιακές διαδρομές, συναφείς με τις διάφορες ερευνητικές περιοχές της επιστήμης. Υπάρχει κανονισμός προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών και διαθέτει προπτυχιακά ερευνητικά εργαστήρια όπου οι φοιτητές μπορούν να συνδυάσουν τη θεωρία με την πράξη. Πρωταρχικό μέλημα του Προγράμματος Σπουδών είναι να εφοδιάσει τους φοιτητές με όλες εκείνες τις απαραίτητες γνώσεις προκειμένου να σε δημιουργήσει επιστήμονες αλλά και να καλλιεργήσει θετικά και πνευματικά τους χαρακτήρες τους. Τα μαθήματα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος χωρίζονται σε υποχρεωτικά, κατ' επιλογήν υποχρεωτικά και επιλογής. Τα υποχρεωτικά μαθήματα κατανέμονται στα εξάμηνα σπουδών και χωρίζονται σε εισαγωγικά μαθήματα και μαθήματα επιστημονικής περιοχής. ***Επιπλέον οι ακαδημαϊκοί σύμβουλοι του Τμήματος, η επιτροπή φοιτητικών θεμάτων και η ακαδημαϊκή σύμβουλος ΑΜΕΑ φοιτητών είναι πάντα σε ετοιμότητα προς υποστήριξη, διευκόλυνση, ενδυνάμωση όλων των φοιτητών κατά περίπτωση. Ειδικά αυτή την εποχή της οικονομικής κρίσης το Τμήμα με τις δομές του είναι σε ετοιμότητα να υποστηρίξει φοιτητές που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν τις σπουδές τους λόγω εργασίας, οικονομικών δυσχερειών, μετανάστευσης κ.α.***

Η εμβάθυνση σε μια συγκεκριμένη πτυχή της επιστήμης ολοκληρώνεται με την ανάληψη και την εκπόνηση της Διπλωματικής Εργασίας. Το Τμήμα επίσης δίνει επιπλέον στους φοιτητές τη δυνατότητα **Πρακτικής Άσκησης** σε Νηπιαγωγεία, προκειμένου να εργαστούν για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα και να εξελίξουν το επαγγελματικό τους προφίλ. Ο θεσμός αυτός έχει λειτουργήσει θετικά για πολλά χρόνια και μπορεί να αποφέρει στον φοιτητή, εκτός της πολύτιμης εμπειρίας, μια θέση εργασίας μετά την αποφοίτηση. Σε κάθε περίπτωση οι εμπειρίες και οι δεξιότητες που αποκτούνται είναι πολύτιμες για την ομαλή μελλοντική ένταξη του φοιτητή στο εργασιακό περιβάλλον. Επιπλέον το Τμήμα συμμετέχει στο **Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης ΕΣΠΑ** και οι συμμετέχοντες φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να εργασθούν για δύο μήνες σε φορείς που έχουν σχέση με τη μάθηση και το παιδί και γενικότερα σε φορείς που υλοποιούν **εκπαιδευτικά προγράμματα ως σχεδιαστές μάθησης. Οι ακαδημαϊκοί επιβλέποντες λειτουργούν και ως μέντορες** προκειμένου να υποστηρίξουν τους φοιτητές στα πρώτα τους βήματα σε επαγγελματικό χώρο.

- **Με ποιο τρόπο παρέχεται από το διδακτικό προσωπικό των Τμημάτων/Σχολών κατάλληλη καθοδήγηση και υποστήριξη στους φοιτητές**

Οι διδάσκοντες στο σύνολό τους είναι προσιτοί και πρόθυμοι να παρέχουν καθοδήγηση και υποστήριξη στους φοιτητές σχεδόν οποιαδήποτε στιγμή της εβδομάδας. Η επικοινωνία πραγματοποιείται είτε μέσω ανταλλαγής ηλεκτρονικών μηνυμάτων ή με επίσκεψη στο γραφείο των διδασκόντων.

Ακαδημαϊκός Σύμβουλος για φοιτητές ΑΜΕΑ έχει ορισθεί από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος, ενώ έχει καθιερωθεί ο θεσμός του ακαδημαϊκού συμβούλου για όλους τους φοιτητές. Επιπλέον υπάρχει η επιτροπή φοιτητικών θεμάτων. Επιπλέον, σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας υπάρχει προβολέας, και στη συντριπτική πλειοψηφία των μαθημάτων οι διαλέξεις γίνονται με χρήση διαφανειών σε ηλεκτρονική μορφή και χρήση διαδικτύου. Ο διδάσκοντας κάθε μαθήματος διατηρεί την ιστοσελίδα του μαθήματος, στην οποία αναρτάται πρόσθετο υλικό για το μάθημα, μέσω της οποίας γίνεται η ενημέρωση των φοιτητών σχετικά με το μάθημα. Οι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να επιλέξουν ανάμεσα σε τουλάχιστον δύο ή τρία συγγράμματα για κάθε μάθημα. Η λίστα των συγγραμμάτων συζητείται και εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Οι διδάσκοντες στις περισσότερες περιπτώσεις παρέχουν πρόσθετο υλικό το οποίο εκτυπώνεται στο τυπογραφείο του Πανεπιστημίου και διανέμεται στους φοιτητές, όπως επίσης υλικό σε ηλεκτρονική μορφή.

Επίσης, το Πανεπιστήμιο διαθέτει Συμβουλευτικό Κέντρο (ΣΚΕΠ) που προσφέρει εμπιστευτικές υπηρεσίες υποστήριξης στους φοιτητές που αντιμετωπίζουν διάφορα προσωπικά προβλήματα. Σε ορισμένες περιπτώσεις, πάντα με τη συναίνεση του φοιτητή, οι Σύμβουλοι του ΣΚΕΠ συνεργάζονται στενά με στελέχη άλλων συναφών Υπηρεσιών, όπως το Γραφείο Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας, για επίλυση των προβλημάτων αυτών. Επίσης το Γραφείο Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας και το Τμήμα Διεθνών Σχέσεων βοηθούν στην καθοδήγηση και υποστήριξη των φοιτητών. Τέλος, από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, το Τμήμα έχει θεσπίσει ακαδημαϊκό σύμβουλο για φοιτητές με ειδικές ικανότητες ή μαθησιακές δυσκολίες, ο οποίος συμβουλεύει τους φοιτητές και προτείνει λύσεις σε επίπεδο Τμήματος ή Πανεπιστημίου.

- **Ενημερώνονται οι φοιτητές σαφώς και λεπτομερώς σχετικά με την στρατηγική αξιολόγησης που εφαρμόζεται για το πρόγραμμα σπουδών τους, σε ποιες εξετάσεις ή άλλες**

μεθόδους αξιολόγησης θα υποβληθούν, τι θα αναμένεται από αυτούς και ποια κριτήρια θα εφαρμοσθούν για την αξιολόγηση της επίδοσής τους

Οι φοιτητές ενημερώνονται από τους ίδιους τους διδάσκοντες στις διαλέξεις των μαθημάτων. Οι σχετικές πληροφορίες υπάρχουν στην ιστοσελίδα των μαθημάτων, στον οδηγό σπουδών και στα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων τα οποία βρίσκονται στον ιστότοπο του Τμήματος. Στον Οδηγό Σπουδών και στα περιγράμματα μαθήματος υπάρχει η αναλυτική περιγραφή του κάθε μαθήματος, στην οποία προσδιορίζονται οι στόχοι, τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και οι μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης του κάθε μαθήματος. Οι μέθοδοι αξιολόγησης μπορεί να περιλαμβάνουν εκτός από την γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, ενδιάμεση πρόοδο, κατ' οίκον εργασία, προφορική παρουσίαση εργασίας, εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις. Δίνονται θέματα απλά και κατανοητά που κατανέμονται στην ύλη έτσι ώστε να καλύπτεται η έκταση του κεφαλαίου και ο διδακτικός χρόνος που αφιερώθηκε σε αυτό. Σχεδόν σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα που εμπίπτουν στο γνωστικό αντικείμενο της Προσχολικής Παιδαγωγικής η διδασκαλία συμπληρώνεται από εργαστηριακές ασκήσεις. Το ίδιο ισχύει και για πολλά άλλα υποχρεωτικά μαθήματα ή υποχρεωτικά επιλογής.

• Υπάρχει επίσημη διαδικασία αντιμετώπισης παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός;

Υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία εξέτασης φοιτητών που έχουν αποτύχει στην εξέταση κάποιου μαθήματος επανειλημμένα από τριμελή επιτροπή η οποία αποφασίζεται από την Κοσμητεία της σχολής.

Εισδοχή φοιτητών, πρόοδος και αναγνώριση των σπουδών

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- Εφαρμόζονται με συνέπεια και διαφάνεια οι διαδικασίες και τα κριτήρια εισδοχής (για τον δεύτερο και τρίτο κύκλο σπουδών);
- Προβλέπονται σαφείς και διακριτές διαδικασίες αναγνώρισης των τίτλων της ανώτατης εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών περιόδων και των πρότερων γνώσεων στα Τμήματα/Σχολές;
- Υφίστανται σαφείς και διακριτές διαδικασίες αναγνώρισης εκπαιδευτικών περιόδων και προηγούμενης εκπαίδευσης (συμπεριλαμβανομένης της αναγνώρισης ανεπίσημης και της άτυπης μάθησης);
- Υφίστανται σαφείς διαδικασίες σχετικά με τη συνεργασία άλλων ιδρυμάτων με εθνικά κέντρα ENIC/NARIC για τη διασφάλιση συνεκτικής αναγνώρισης και κινητικότητας μεταξύ προγραμμάτων εντός και εκτός του Ιδρύματος;
- Χορηγείται στους φοιτητές αναλυτική πληροφόρηση (π.χ. Παράρτημα Διπλώματος) σχετικά με τους τίτλους σπουδών που απέκτησαν, τα μαθησιακά αποτελέσματα που επέτυχαν, το πλαίσιο, το επίπεδο και το περιεχόμενο των σπουδών που ολοκλήρωσαν με επιτυχία;
- Διαθέτει το Τμήμα διαδικασίες και εργαλεία, ώστε να μπορεί να συλλέγει, ελέγχει και ενεργεί βάσει πληροφοριών σχετικών με την πρόοδο των φοιτητών;
- Θα θέλατε να σχολιάσετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται στις προηγούμενες ερωτήσεις;

• Εφαρμόζονται με συνέπεια και διαφάνεια οι διαδικασίες και τα κριτήρια εισδοχής (για τον δεύτερο και τρίτο κύκλο σπουδών);

Αναφορικά με τα κριτήρια και τις διαδικασίες εισδοχής στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ), υπάρχει απόλυτη διαφάνεια, διότι ανακοινώνονται όλα έγκαιρα στην ιστοσελίδα του Τμήματος και επίσης ακολουθείται και ο Εσωτερικός Κανονισμός των Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ΦΕΚ έγκρισης 310/10-3-2005) και ο Εσωτερικός Κανονισμός των Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος ο οποίος εγκρίθηκε από το Τμήμα, την Κοσμητεία και την Σύγκλητο του Π.Ι.

Αναλυτικότερα, σχετικά με την εισδοχή φοιτητών στον δεύτερο κύκλο σπουδών το Τμήμα προκηρύσσει θέσεις μεταπτυχιακών φοιτητών μια φορά ανά έτος, οι προκηρύξεις αναρτώνται στην

ιστότοπο του Τμήματος και του Πανεπιστημίου, στις εφημερίδες καθώς και αποστέλλονται σε ηλεκτρονικά περιοδικά και μέσα ενημέρωσης.

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών πραγματοποιείται με τη συνεκτίμηση των εξής κριτηρίων (άριστα 100 μονάδες):

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΑΡΙΣΤΑ
Γενικός βαθμός πτυχίου	20
Βαθμός στη γραπτή εξέταση στο αντικείμενο ειδίκευσης	60
Επίδοση στη διπλωματική εργασία	02
Ερευνητικές εργασίες και δημοσιεύσεις	04
Προφορική συνέντευξη	12
Βαθμός δεύτερου πτυχίου/μεταπτυχιακό	02
Σύνολο:	100

Αναφορικά με τα κριτήρια και τις διαδικασίες εισδοχής στο Πρόγραμμα ΔΔ

1. Δεκτοί για την εκπόνηση διδακτορικής γίνονται υποψήφιοι που εξασφαλίζουν τα κριτήρια της κείμενης νομοθεσίας. Υποψηφιότητα υποβάλλεται με σχετική αίτηση, ύστερα από προκήρυξη του Τμήματος σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται έγκαιρα από τη Γραμματεία του Τμήματος. Στην προκήρυξη καθορίζονται συγκεκριμένες θέσεις σε επιμέρους επιστημονικούς τομείς και ειδικεύσεις του Τμήματος και καλούνται όσοι επιθυμούν και πληρούν τις προϋποθέσεις να εκδηλώσουν το ενδιαφέρον τους. Την αίτηση συνοδεύουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά που αναφέρονται στη σχετική προκήρυξη.

2. Οι απαραίτητες προϋποθέσεις για συμμετοχή στη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων είναι (α) η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών σε αντίστοιχο ή συναφές επιστημονικό πεδίο και (β) η αποδεδειγμένη καλή γνώση μίας τουλάχιστον ξένης γλώσσας. Επιπρόσθετα, για την επιλογή συνεκτιμώνται η ερευνητική πρόταση που καταθέτει ο υποψήφιος, ερευνητικές εργασίες, επιστημονικές δημοσιεύσεις, συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια και η γενικότερη επιστημονική δραστηριότητα του υποψηφίου. Η τελική επιλογή των υποψηφίων διδασκόντων γίνεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης, η οποία αποφασίζει μετά από γραπτή εισήγηση του καθ' ύλη αρμόδιου μέλους ΔΕΠ, το οποίο πρότεινε την προκήρυξη της θέσης και στο θεματικό πεδίο του οποίου ο υποψήφιος πρόκειται να εκπονήσει τη διδακτορική διατριβή.

3. Για τους υποψήφιους που γίνονται δεκτοί, η Συνέλευση ορίζει τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή, η οποία είναι αρμόδια για την καθοδήγηση και επίβλεψη του υποψηφίου σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παράγραφο 2 του άρθρου 9 του Ν. 3685/2008.

4. Η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή σε διάστημα ενός εξαμήνου από τη συγκρότησή της και σε συνεργασία με τον υποψήφιο καθορίζουν το θέμα της διδακτορικής διατριβής και το καταθέτουν στη Συνέλευση, η οποία το εγκρίνει.

Η χρονική διάρκεια για την εκπόνηση της διατριβής δεν μπορεί να είναι μικρότερη από τρία έτη από την ημερομηνία καθορισμού του θέματος.

6. Η Συνέλευση μπορεί να αναθέτει στους υποψήφιους διδάκτορες, ύστερα από εισήγηση της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής, την παρακολούθηση ειδικών μαθημάτων που ανήκουν στο πεδίο της επιστημονικής τους έρευνας. Ειδικότερα για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος μπορεί να κριθεί απαραίτητη η παρακολούθηση μαθημάτων ανάλογα με τον προσανατολισμό του φοιτητή, κυρίως από μαθήματα επιλογής που προσφέρονται στο Τμήμα, ενδεχομένως και από άλλα Τμήματα. Επίσης προβλέπεται η συμμετοχή σε εργαστηριακές ή πρακτικές ασκήσεις. Η Συνέλευση καταρτίζει κατάλογο μαθημάτων που διδάσκονται στα διάφορα Τμήματα και τα οποία οι υποψήφιοι διδάκτορες καλούνται να παρακολουθήσουν.

7. Η συμβουλευτική επιτροπή υποβάλλει έκθεση προόδου στη Συνέλευση ετησίως, στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους και μέχρι το τέλος Οκτωβρίου. Η συμβουλευτική επιτροπή μετά την αξιολόγηση του επιστημονικού έργου του υποψηφίου και εφόσον κρίνει ότι τούτο έχει ολοκληρωθεί, επιτρέπει τη συγγραφή της διατριβής.

8. Μετά την ολοκλήρωση της συγγραφής της διδακτορικής διατριβής, η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή αξιολογεί τη διατριβή και κρίνει αν αυτή ικανοποιεί τις ελάχιστες προϋποθέσεις για δημόσια υποστήριξη της ενώπιον επταμελούς εξεταστικής επιτροπής, συντάσσοντας για το σκοπό αυτό σχετική έκθεση. Εφόσον η κρίση όλων των μελών της συμβουλευτικής επιτροπής είναι θετική, η σχετική έκθεση υποβάλλεται από τον επιβλέποντα στη Συνέλευση μαζί με την πρόταση – αίτημα για συγκρότηση της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής.

9. Εντός πέντε ημερών από τη συγκρότηση της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής, ο υποψήφιος

υποβάλλει στη Γραμματεία του Τμήματος επτά (7) αντίτυπα της διδακτορικής διατριβής του. Η διδακτορική διατριβή συντάσσεται στην Ελληνική γλώσσα. Σε περίπτωση κατά την οποία στα πλαίσια διεθνών συνεργασιών η διδακτορική διατριβή συντάσσεται σε άλλη γλώσσα, ο υποψήφιος πρέπει να επισυνάπτει εκτεταμένη περίληψη της διατριβής του στην Ελληνική γλώσσα

10. Ο επιβλέπων καθηγητής, και σε περίπτωση αδυναμίας, κωλύματος ή άλλου λόγου ο Πρόεδρος του Τμήματος ή ο Διευθυντής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, συγκαλεί εντός μηνός από την υποβολή της διατριβής, με ειδική πρόσκληση την Εξεταστική Επιτροπή, σε καθορισμένο τόπο και χρόνο, ενώπιον της οποίας ο υποψήφιος διδάκτορας αναπτύσσει δημοσίως τη διατριβή του. Στην εξεταστική επιτροπή συμμετέχουν τα τρία (3) μέλη της συμβουλευτικής επιτροπής και τα υπόλοιπα τέσσερα (4) ή κατά περίπτωση πέντε (5) ορίζονται από τη Συνέλευση, ύστερα από γνώμη της συντονιστικής επιτροπής. Τέσσερα (4) τουλάχιστον μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής πρέπει να είναι μέλη Δ.Ε.Π., εκ των οποίων τουλάχιστον δύο (2) πρέπει να ανήκουν στο οικείο Τμήμα. Τα υπόλοιπα μέλη της επιτροπής μπορεί να είναι μέλη Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής, αποχωρήσαντες λόγω ορίου ηλικίας καθηγητές Α.Ε.Ι., καθηγητές Α.Σ.Ε.Ι. ή μέλη Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. και της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. ή ερευνητές των βαθμίδων Α', Β' ή Γ' αναγνωρισμένου ερευνητικού κέντρου του εσωτερικού ή εξωτερικού, οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Όλα τα μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με αυτή, στην οποία ο υποψήφιος διδάκτορας εκπόνησε τη διατριβή του.

11. Στην πρόσκληση αναφέρεται ρητά ότι η διαδικασία παρουσίασης και υποστήριξης της διατριβής από τον υποψήφιο διδάκτορα είναι δημόσια και κατά συνέπεια μπορεί να την παρακολουθήσει κάθε ενδιαφερόμενος. Η πρόσκληση αναρτάται στη Γραμματεία του Τμήματος και σε εμφανή σημεία στους λοιπούς χώρους του Τμήματος.

12. Για την έναρξη της διαδικασίας παρουσίασης και ανάπτυξης της διατριβής απαιτείται η παρουσία των πέντε (5) τουλάχιστον μελών της Επιτροπής. Μετά την ολοκλήρωση της παρουσίασης από τον υποψήφιο, υποβάλλονται σχετικές με το θέμα ερωτήσεις από τα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής, στις οποίες απαντά ο υποψήφιος. Στη συνέχεια αποχωρούν όλοι, ώστε η Εξεταστική Επιτροπή να συνεδριάσει κατ' ιδίαν. Η Επιτροπή κρίνει το πρωτότυπο του περιεχομένου της διατριβής και την ουσιαστική συμβολή της στην πρόοδο της επιστήμης.

13. Εφόσον υπέρ της έγκρισης της διδακτορικής διατριβής ψηφίσουν τα πέντε (5) τουλάχιστον μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής, η διατριβή θεωρείται ότι έχει εγκριθεί. Μετά την έγκριση της διδακτορικής διατριβής, γίνεται με ψηφοφορία η αξιολόγηση της συνολικής επίδοσης του υποψηφίου με έναν από τους εξής χαρακτηρισμούς: «Άριστα», «Λίαν Καλώς», «Καλώς». Για τον πιο πάνω αξιολογικό χαρακτηρισμό απαιτείται η σύμφωνη γνώμη πέντε (5) τουλάχιστον μελών της Εξεταστικής Επιτροπής. Στο τέλος της διαδικασίας εξέτασης συντάσσεται σχετικό πρακτικό το οποίο υπογράφεται από όλα τα παρόντα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής και υποβάλλεται στη Συνέλευση, προκειμένου να γίνει η αναγόρευση του υποψηφίου διδάκτορα. Στο πρακτικό καταχωρίζεται οπωσδήποτε η αιτιολόγηση της ψήφου.

14. Σε δημόσια Συνεδρίαση της Συνέλευσης το αργότερο εντός διμήνου, ανακοινώνεται το πρακτικό της Εξεταστικής Επιτροπής και ακολουθεί η καθομολόγηση του υποψηφίου και η αναγόρευση του σε διδάκτορα. Στη Συνεδρίαση της Συνέλευσης παρίσταται και ο Πρύτανης ή ένας από τους Αντιπρυτάνεις.

• **Προβλέπονται σαφείς και διακριτές διαδικασίες αναγνώρισης των τίτλων της ανώτατης εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών περιόδων και των πρότερων γνώσεων στα Τμήματα/Σχολές;**

Ως προς τη συγκεκριμένη ερώτηση έχουμε να κάνουμε τις εξής παρατηρήσεις:

- Για την αναγνώριση των Τίτλων Σπουδών της αλλοδαπής αρμόδιο είναι το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π
- Στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης τα μαθήματα που έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς στο εξωτερικό τους αναγνωρίζονται για τη λήψη του πτυχίου τους. Πάντως, για τις εκπαιδευτικές περιόδους που διανύονται σε Ιδρύματα εξωτερικού στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, η Υπουργική απόφαση για την Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ΦΕΚ 1466/23-8-2007), ο Ν. 4009/2011 και οι εκάστοτε Οδηγίες του ΙΚΥ.
- Στους κατατασσόμενους φοιτητές κατοχυρώνονται τα μαθήματα στα οποία εξετάστηκαν επιτυχώς για την κατάταξή τους. Παρέχεται επίσης δυνατότητα αναγνώρισης, μετά από αίτηση, και μαθημάτων από το Τμήμα Προέλευσης που αντιστοιχούν σε μαθήματα του Τμήματος.
- Τέλος, για τους φοιτητές από μεταφορά θέσης, για όσους έχουν ήδη φοιτήσει σε άλλο Τμήμα

υπάρχει η δυνατότητα αναγνώρισης, μετά από αίτηση, μαθημάτων από το Τμήμα Προέλευσης που αντιστοιχούν σε μαθήματα του Τμήματος.

- **Χορηγείται στους φοιτητές αναλυτική πληροφόρηση (π.χ. Παράρτημα Διπλώματος) σχετικά με τους τίτλους σπουδών που απέκτησαν, τα μαθησιακά αποτελέσματα που επέτυχαν, το πλαίσιο, το επίπεδο και το περιεχόμενο των σπουδών που ολοκλήρωσαν με επιτυχία;**

Η παροχή του Παραρτήματος Διπλώματος έχει δρομολογηθεί καθώς έχει ληφθεί η σχετική απόφαση στην ΓΣ υπ. αρ. 334/ 5-6-2015, η οποία καθορίζει τη διαδικασία, το περιεχόμενο και τη μορφή του Παραρτήματος.

Στην ιστοσελίδα του Τμήματος υπάρχει πλήρης κατάλογος μαθημάτων με όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για κάθε μάθημα σε όλους τους κύκλους σπουδών. Ο κατάλογος αυτός συμπληρώνεται με αναλυτικά περιγράμματα μαθήματος, σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα.

Επιπρόσθετα, με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου παρέχεται η αναλυτική βαθμολογία και στα αγγλικά για τη διευκόλυνση της κινητικότητας των φοιτητών.

- **Διαθέτει το Τμήμα διαδικασίες και εργαλεία, ώστε να μπορεί να συλλέγει, ελέγχει και ενεργεί βάσει πληροφοριών σχετικών με την πρόοδο των φοιτητών**

Η διαδικασία που διαθέτει το Τμήμα ώστε να μπορεί να συλλέγει, ελέγχει και ενεργεί βάσει πληροφοριών σχετικών με την πρόοδο των φοιτητών είναι η ετήσια απογραφική έκθεση για κάθε ακαδημαϊκό έτος στο πλαίσιο της αξιολόγησης.

Διασφάλιση ποιότητας σε σχέση με το διδακτικό προσωπικό

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- **Πώς διασφαλίζεται ότι η προκήρυξη και η πρόσληψη του προσωπικού περιλαμβάνουν διαδικασίες που εξασφαλίζουν ότι όλα τα νέα μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού διαθέτουν τουλάχιστον τις στοιχειωδώς απαραίτητες διδακτικές ικανότητες;**
- **Πως παρέχονται δυνατότητες επαγγελματικής/επιστημονικής ανάπτυξης στο διδακτικό προσωπικό;**
- **Πως εντοπίζονται τυχόν αδυναμίες του διδακτικού προσωπικού σχετικά με τη διεξαγωγή του διδακτικού του έργου;**
- **Διαθέτει το Ίδρυμα διαδικασίες για την υποστήριξη νέου διδακτικού προσωπικού σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης;**
- **Πώς αξιολογείται και ενθαρρύνεται η επιστημονική δραστηριότητα στο εκπαιδευτικό προσωπικό με στόχο την ενίσχυση της σύνδεσης εκπαίδευσης και έρευνας;**
- **Ποιες είναι οι διαδικασίες ώστε οι διδάσκοντες να λαμβάνουν την αναγκαία ανατροφοδότηση σχετικά με την προσωπική τους επίδοση καθώς και για τη γνώμη των φοιτητών;**
- **Θα θέλατε να σχολιάσετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται στις προηγούμενες ερωτήσεις;**

Σχετικά με τη διαδικασία επιλογής του εκπαιδευτικού προσωπικού εφαρμόζονται σαφείς, διαφανείς και αντικειμενικές διαδικασίες όπως αυτές ορίζονται στον Νόμο 4009/2011 όπως τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε μεταγενέστερα, της Πρυτανικής Πράξης αριθμ. 11146/6-3-2012 (ΦΕΚ 878/20-3-2012, τ. Β') της Κανονιστικής Απόφασης της Συγκλήτου (αρ. συν. 983/1-3-2012) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, όπως τροποποιήθηκε με την Πρυτανική Πράξη αριθμ. 3271/30-10-2012 (ΦΕΚ 3075/21-11-2012, τ. Β'), και από προγενέστερους νόμους όπως ο Ν.2517/1997, ο Ν.1268/1982, το έγγραφο του Υπουργείου Παιδείας με αρ.πρωτ. Φ.122.1/350/141732/Β2/9-12-2011 (ανακοίνωση στο ορθό 20-12-2011), την εγκύκλιο με αριθ.πρωτ. Φ.122.1/759/109090/Β2/18.9.2012, της Κ.Υ.Α. (ΑΠΕΛΛΑ) με αρ. Φ.122.1/1137/145793/Β2/9-10-2013 (ΦΕΚ 2619/2013, τ. Β'), καθώς και τις τροποποιήσεις ή συμπληρώσεις των διατάξεων αυτών.

Εφαρμόζεται επίσης το ηλεκτρονικό σύστημα ολοκληρωμένης διαχείρισης διαδικασιών εκλογής και εξέλιξης καθηγητών, καθώς και κατάρτισης και τήρησης μητρώων εσωτερικών και εξωτερικών

μελών (ΑΠΕΛΛΑ). Τέλος γίνεται ανάρτηση πρακτικών και λοιπών εγγράφων που αφορούν εκλογικές διαδικασίες.

• Πώς διασφαλίζεται ότι η προκήρυξη και η πρόσληψη του προσωπικού περιλαμβάνουν διαδικασίες που εξασφαλίζουν ότι όλα τα νέα μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού διαθέτουν τουλάχιστον τις στοιχειωδώς απαραίτητες διδακτικές ικανότητες;

Η διδακτική ικανότητα των νέων υποψηφίων αξιολογείται βάσει ομιλιών που καλούνται να δώσουν στο Τμήμα και αποτελεί στοιχείο που αξιολογείται στις διαδικασίες κρίσης για εκλογή σε θέση καθηγητή (σύμφωνα με το άρθρο 19 παρ. 6 του ν. 4009, ο τρόπος αξιολόγησης της διδακτικής ικανότητας των υποψηφίων καθορίζεται στον Εσωτερικό Κανονισμό κάθε ιδρύματος

• Πως παρέχονται δυνατότητες επαγγελματικής/επιστημονικής ανάπτυξης στο διδακτικό προσωπικό;

Το Τμήμα διευκολύνει την επαγγελματική/επιστημονική ανάπτυξη με την έγκριση χορήγησης διαφόρου τύπου αδειών (αφορά όλες τις βαθμίδες του διδακτικού προσωπικού) για :

1. Επιστημονικούς λόγους για το εσωτερικό ή το εξωτερικό.
2. Διδακτικούς ή ερευνητικούς λόγους .
3. Συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια, διαπανεπιστημιακές ανταλλαγές και παρουσίαση σεμιναρίων σε άλλα ΑΕΙ.
4. Συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια, σεμινάρια, βραχύχρονη διδασκαλία σε πανεπιστήμια του εξωτερικού και σε προγράμματα ανταλλαγών μεταξύ πανεπιστημίων του εξωτερικού
5. Απασχόληση σε Έδρες Ελληνικών Σπουδών σε ΑΕΙ του εξωτερικού.
6. Παράλληλη απασχόληση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής.

• Πως εντοπίζονται τυχόν αδυναμίες του διδακτικού προσωπικού σχετικά με τη διεξαγωγή του διδακτικού του έργου;

Σύμφωνα με το άρθρο 21 του ν. 4009/2011 (αξιολόγηση καθηγητών), οι καθηγητές πρώτης βαθμίδας και οι αναπληρωτές καθηγητές εφόσον δεν έχουν υποβάλει αίτηση για εξέλιξη, θα αξιολογούνται κάθε πέντε χρόνια ως προς το ερευνητικό, εκπαιδευτικό, διδακτικό και επιστημονικό έργο τους καθώς και ως προς την εν γένει προσφορά τους στο ίδρυμα. Επίσης, κατά τη διαδικασία εξέλιξης καθηγητών και λεκτόρων στην επόμενη βαθμίδα, αξιολογείται και η διδακτική τους ικανότητα μέσω των στατιστικών στοιχείων που προκύπτουν από την αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές.

• Διαθέτει το Ίδρυμα διαδικασίες για την υποστήριξη νέου διδακτικού προσωπικού σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης;

Οι καθηγητές του Τμήματος έχουν την ελευθερία επιλογής του ερευνητικού τους πεδίου στο πλαίσιο του γνωστικού αντικειμένου . Το Τμήμα ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ των καθηγητών και τον σχηματισμό ερευνητικών ομάδων εντός του Τμήματος, αλλά και τη συνεργασία με ερευνητές άλλων Ιδρυμάτων της Ελλάδας και του εξωτερικού. Για την ενίσχυση της έρευνας το Τμήμα παρέχει στα μέλη και τους υποψήφιους διδάκτορες τις απαραίτητες υποδομές.

• Ποιες είναι οι διαδικασίες ώστε οι διδάσκοντες να λαμβάνουν την αναγκαία ανατροφοδότηση σχετικά με την προσωπική τους επίδοση καθώς και για τη γνώμη των φοιτητών;

Σε κάθε διδάσκων αποστέλλονται τα ατομικά του αποτελέσματα της αξιολόγησης από τους φοιτητές. Στη σελίδα των αποτελεσμάτων μπορεί να δει τον αριθμό των φοιτητών που τον αξιολόγησαν, την αξιολόγηση που έλαβε ανά ερώτηση, τυχόν σχόλια, καθώς επίσης και τη σχέση του σε σχέση με τυχόν συνδιδάσκοντες του μαθήματος και με τα μαθήματα όλου του προγράμματος σπουδών. Με τον τρόπο αυτό, δίνεται στον ίδιο τον αξιολογούμενο όλη η αναγκαία πληροφόρηση για την προσωπική του επίδοση και η δυνατότητα να εντοπίσει τυχόν προβλήματα/ αδυναμίες και να τα εξαλείψει.

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- Υπάρχουν διαδικασίες τακτικού συστηματικού ελέγχου, αξιολόγησης, αναθεώρησης και βελτίωσης της καταλληλότητας και αποτελεσματικότητας των υπηρεσιών υποστήριξης που διατίθενται στους φοιτητές;
- Τι υποστήριξη παρέχεται σε ό, τι έχει να κάνει με πληροφοριακά συστήματα και υποδομές;
- Με ποια διαδικασία προσφέρεται στους φοιτητές προσωπική βοήθεια (υποστήριξη και ατομική εκπαίδευση);
- Θα θέλατε να σχολιάσετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται στις προηγούμενες ερωτήσεις;

• Υπάρχουν διαδικασίες τακτικού συστηματικού ελέγχου, αξιολόγησης, αναθεώρησης και βελτίωσης της καταλληλότητας και αποτελεσματικότητας των υπηρεσιών υποστήριξης που διατίθενται στους φοιτητές;

Οι διαδικασίες αυτής της μορφής διενεργούνται υπεύθυνα από τους αρμοδίους της κάθε υποδομής και υπηρεσίας του Πανεπιστημίου, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων και των καθηκόντων τους. Πλέον των αρμόδιων -κατά περίπτωση- υπηρεσιακών Μονάδων του Ιδρύματος στο Τμήμα λειτουργούν επιτροπές Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών σπουδών που εποπτεύουν τους αντίστοιχούς κύκλους σπουδών.

• Τι υποστήριξη παρέχεται σε ό, τι έχει να κάνει με πληροφοριακά συστήματα και υποδομές;
Η υποστήριξη παρέχεται από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για την υποστήριξη των πληροφορικών συστημάτων και των υποδομών (Κέντρο Διαχείρισης Δικτύων, Κέντρο Υπολογιστών και Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών).

• Με ποια διαδικασία προσφέρεται στους φοιτητές προσωπική βοήθεια (υποστήριξη και ατομική εκπαίδευση);

Οι φοιτητές μπορούν για οποιοδήποτε πρόβλημα να απευθύνονται στο διδακτικό προσωπικό του Τμήματος, καθώς και στις σχετικές Συμβουλευτικές Επιτροπές και Επιτροπές φοιτητικών θεμάτων που έχει συγκροτήσει το Τμήμα.. Έχει επίσης δρομολογηθεί, όπως έχει προαναφερθεί, και η θέσπιση του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών. Οι Επιτροπές εγκρίνονται μαζί με το Πρόγραμμα Σπουδών τον Απρίλιο και εμπεριέχονται στον Οδηγό Σπουδών, ο οποίος αναρτάται στην επίσημη ιστοσελίδα του Τμήματος στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους. Μέχρι και το ακαδ. Έτος 2013-2014 ο Ο.Σ. δημοσιεύονταν κα σε έντυπη μορφή.

Πληροφοριακά συστήματα καταγραφής και ανάλυσης στοιχείων και δεικτών

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- Διαθέτει το Τμήμα αξιόπιστα μέσα συλλογής, ανάλυσης και αξιοποίησης έγκυρων πληροφοριών σχετικά με βασικούς δείκτες απόδοσης, με το προφίλ του φοιτητικού πληθυσμού και τα ποσοστά προόδου, επιτυχίας και εγκατάλειψης σπουδών;
- Συλλέγονται πληροφορίες που αφορούν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών από το πρόγραμμα σπουδών τους και την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων;
- Θα θέλατε να σχολιάσετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται στις προηγούμενες ερωτήσεις;

• Διαθέτει το Τμήμα αξιόπιστα μέσα συλλογής, ανάλυσης και αξιοποίησης έγκυρων πληροφοριών σχετικά με βασικούς δείκτες απόδοσης, με το προφίλ του φοιτητικού πληθυσμού και τα ποσοστά προόδου, επιτυχίας και εγκατάλειψης σπουδών;

Το Τμήμα αντλεί τις πληροφορίες από το φοιτητολόγιο και από την στατιστική υπηρεσία του Κέντρου Διαχείρισης Δικτύων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

• Συλλέγονται πληροφορίες που αφορούν το ν βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών από το πρόγραμμα σπουδών τους και την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων;

Πληροφορίες που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών αντλούνται από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης των μαθημάτων. Δυστυχώς, δεν υπάρχει κάποιο μέσο συστηματικής συλλογής πληροφοριών σχετικά με επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων. Το Τμήμα συλλέγει πληροφορίες μέσω αποφοίτων που διατηρούν επαφή με τα μέλη του.

Δημοσιοποιημένες πληροφορίες

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- Πώς μεριμνά το Τμήμα για την δημοσιοποίηση πληροφοριών σχετικά με τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών, τα προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τους τίτλους που παρέχει, τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης που χρησιμοποιεί και τις ευκαιρίες μάθησης που προσφέρονται στους φοιτητές;
- Είναι οι πληροφορίες που αφορούν τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών στο Τμήμα δημοσιευμένες στην Αγγλική ή σε άλλες γλώσσες;
- Περιλαμβάνονται στις δημοσιευμένες πληροφορίες τα βιογραφικά σημειώματα όλων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ, τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική;
- Θα θέλατε να σχολιάσετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται στις προηγούμενες ερωτήσεις;

• Πώς μεριμνά το Τμήμα για την δημοσιοποίηση πληροφοριών σχετικά με τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών, τα προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τους τίτλους που παρέχει, τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης που χρησιμοποιεί και τις ευκαιρίες μάθησης που προσφέρονται στους φοιτητές;

Στον ιστότοπο του Τμήματος υπάρχουν δημοσιοποιημένες όλες οι απαραίτητες πληροφορίες σχετικά με τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών. Ακόμα, υπάρχει δημοσιοποιημένος και ο συνολικός οδηγός σπουδών για κάθε ακαδημαϊκό έτος ο οποίος ενημερώνεται στην αρχή του. Επιπρόσθετα, έχουν ήδη δρομολογηθεί η δημιουργία των Δελτίων Περιγραφής Μαθήματος και η παροχή του Παραρτήματος Διπλώματος. Τέλος όπως έχει προαναφερθεί με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου παρέχεται η αναλυτική βαθμολογία και στα αγγλικά για τη διευκόλυνση της κινητικότητας των φοιτητών

• Είναι οι πληροφορίες που αφορούν τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών στο Τμήμα δημοσιευμένες στην Αγγλική ή σε άλλες γλώσσες;

Στον ιστότοπο του Τμήματος παρέχονται πληροφορίες σχετικά με τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών στην Αγγλική γλώσσα στο πλαίσιο του Οδηγού Σπουδών.

• Περιλαμβάνονται στις δημοσιευμένες πληροφορίες τα βιογραφικά σημειώματα όλων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ, τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική;

Στον ιστότοπο του Τμήματος υπάρχουν αναρτημένα στοιχεία / βιογραφικά σημειώματα για κάποια μέλη ΔΕΠ τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική γλώσσα.

Συνεχής παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- Με ποιες διαδικασίες αξιολογείται και αναθεωρείται περιοδικά το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών;
- Στις διαδικασίες αυτές λαμβάνονται υπόψη οι μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας;
- Στις διαδικασίες αυτές λαμβάνονται υπόψη τα ευρήματα της παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων;
- Με ποια διαδικασία οι αναθεωρήσεις λαμβάνουν υπόψη το φόρτο εργασίας των φοιτητών και τον ρυθμό προόδου και ολοκλήρωσης των σπουδών τους;
- Στις διαδικασίες αυτές λαμβάνεται υπόψη η πρόσφατη έρευνα της συγκεκριμένης επιστήμης;

- **Πώς προβλέπεται να συμμετέχουν οι φοιτητές και άλλοι ενδιαφερόμενοι στην αναθεώρηση των προγραμμάτων;**
- **Θα θέλατε να σχολιάσετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται στις προηγούμενες ερωτήσεις;**

- **Με ποιες διαδικασίες αξιολογείται και αναθεωρείται περιοδικά το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών;**

Όπως έχουμε ήδη αναφέρει επιβάλλεται η συνεχής βελτίωση και επικαιροποίηση της αρτιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης τόσο σε θεωρητικό όσο και σε εργαστηριακό επίπεδο. Η αναθεώρηση του προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών μπορεί να γίνεται κάθε Απρίλιο μετά από εισήγηση της Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος ενώ αντίστοιχα η αναθεώρηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών μετά από εισήγηση της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος. Το αρμόδιο όργανο για να επικυρώσει την αναθεώρηση είναι η Συνέλευση του Τμήματος για τις προπτυχιακές σπουδές ενώ η Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης είναι για τις μεταπτυχιακές σπουδές.

- **Στις διαδικασίες αυτές λαμβάνονται υπόψη οι μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας;**

Οι μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας λαμβάνονται υπόψη στην αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών. Για παράδειγμα, έχει δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην επιχειρηματικότητα και για το λόγο αυτό έχουμε συμπεριλάβει το αντίστοιχο μάθημα από το Τμήμα Οικονομικών Σπουδών του Π.Ι. Σημειώνουμε επίσης, τη δυνατότητα που δίνεται στους φοιτητές για εκπόνηση Πρακτικής Άσκησης στο πλαίσιο του Προγράμματος ΕΣΠΑ. Το Τμήμα διατηρεί επαφή με την κοινωνία μέσω των συνεργαζόμενων με την Πρακτική Άσκηση φορέων και ενημερώνεται για τις συνεχώς μεταβαλλόμενες ανάγκες. Γενικό στόχο αποτελεί μέσω τακτικών αναθεωρήσεων των προγραμμάτων σπουδών η επίτευξη υψηλού επίπεδο παροχής γνώσεων σε όλους τους κύκλους σπουδών.

- **Στις διαδικασίες αυτές λαμβάνονται υπόψη τα ευρήματα της παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων;**

Τα τελευταία δυο χρόνια γίνονται προσπάθειες για την ανάπτυξη μηχανισμού συστηματικής παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων με χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης

- **Με ποια διαδικασία οι αναθεωρήσεις λαμβάνουν υπόψη το φόρτο εργασίας των φοιτητών και τον ρυθμό προόδου και ολοκλήρωσης των σπουδών τους;**

Οι αναθεωρήσεις των προγραμμάτων Σπουδών γίνονται μετά από σχετικές εισηγήσεις των αρμοδίων επιτροπών του Τμήματος, οι οποίες βοηθούν στην εύρυθμη ακαδημαϊκή λειτουργία του και λαμβάνουν υπόψη στις εισηγήσεις τους όλες τις σχετικές παραμέτρους.

- **Στις διαδικασίες αυτές λαμβάνεται υπόψη η πρόσφατη έρευνα της συγκεκριμένης επιστήμης;**

Είναι επιβεβλημένη η ανάγκη να λαμβάνεται υπόψη η πρόσφατη έρευνα σε κάθε αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών. Μάλιστα, το ακαδημαϊκό προσωπικό του τμήματος συμμετέχει σε ευρωπαϊκά και διεθνή συνέδρια και σε επιστημονικά διεθνή περιοδικά με δημοσιεύσεις και άρθρα. Εξάλλου η εισήγηση της ΕΕΑ για τα Πρόγραμμα Σπουδών μεταξύ άλλων ήταν με βάση τα πρότυπα των προσχολικών προγραμμάτων που δημοσιεύονται από την NAEYC (National Association for the Education of Young Children – Εθνική Ένωση για την Εκπαίδευση των Μικρών Παιδιών, www.naeyc.com).

- **Πώς προβλέπεται να συμμετέχουν οι φοιτητές και άλλοι ενδιαφερόμενοι στην αναθεώρηση των προγραμμάτων;**

Οι φοιτητές συμμετέχουν στην Συνέλευση του Τμήματος με έναν εκπρόσωπό τους.

- **Βασικοί άξονες ερευνητικής πολιτικής**
- **Στόχοι ερευνητικής πολιτικής και χρονοδιαγράμματα επίτευξης των στόχων**
- **Δίκτυα εργαστηριακής υποστήριξης έρευνας**
- **Δίκτυα ερευνητικής αριστείας**
- **Ύπαρξη μηχανισμών υποβοήθησης της έρευνας (για συγγραφή προτάσεων, εκμετάλλευση διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας-καινοτομιών, εύρεση εταίρων σε ερευνητικά έργα κ.λπ.)**

- **Βασικοί άξονες ερευνητικής πολιτικής**

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών ακολουθεί δυο βασικούς άξονες σε σχέση με την ερευνητική πολιτική, **την πολιτική αριστείας και την πολιτική ποιότητας**. Η χάραξη της πολιτικής ποιότητας και ο καθορισμός των αντικειμενικών ποιοτικών στόχων που αφορούν στις δραστηριότητες του Τμήματος με βάση το NAEYC (National Association for the Education of Young Children www.naeyc.com), καθώς και ο υψηλός διοικητικός έλεγχος της εφαρμογής της πολιτικής και της επίτευξης των στόχων, ανήκει στις αρμοδιότητες της διοίκησης της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών ακολουθώντας την πολιτική αριστείας, θέτει ως στόχο την βέλτιστη ποιότητα του παραγόμενου ερευνητικού έργου, αλλά και την παραγωγή νέων ιδεών και επιστημονικών εργαλείων/μεθόδων θέλοντας να προσφέρει σημαντικά κοινωνικά οφέλη. Η προαγωγή της Νέας Γνώσης στο πλαίσιο υλοποίησης καινοτόμων προγραμμάτων και προσεγγίσεων σε συνεργασία με άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής ή της αλλοδαπής ήταν πάντα στις προτεραιότητες της στρατηγικής έρευνας του Τμήματος. Για παράδειγμα το Πρόγραμμα ΠΕΓΑ που συντονίζει το Τμήμα και το οποίο υλοποιήθηκε σε συνεργασία με την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και το Πανεπιστήμιο Κρήτης(<http://pega.uoi.gr>). Επίσης η συνεργασία επί σειρά ετών με το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας (<http://16ecp/ymposia>), το Πανεπιστήμιο Πατρών, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου κ.α. Στο πλαίσιο της προαγωγής της Νέας Γνώσης το Τμήμα επιδιώκει τη δημοσίευση ικανού αριθμού δημοσιεύσεων σε διεθνή έγκριτα αναγνωρισμένα περιοδικά με υψηλό δείκτη αναγνωρισιμότητας και παρουσία σε διεθνή συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό με αντίστοιχες δημοσιεύσεις. Το Τμήμα έχει μεγάλη εμπειρία στη διοργάνωση διεθνών και εθνικών συνεδρίων σε συνεργασία με άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα και θα επενδύσει σε αυτόν τον τομέα και για τα επόμενα δύο ακαδημαϊκά έτη.

Στο πλαίσιο της περαιτέρω αναβάθμισης των Μεταπτυχιακών Σπουδών δεύτερου και τρίτου κύκλου το Τμήμα μέσα από τα συλλογικά του όργανα θα θεσμοθετήσει / δρομολογήσει προδιαγραφές για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές(επιστημονικές δημοσιεύσεις, συμμετοχή σε συνέδρια κ.α. σύμφωνα με διεθνή πρότυπα).Ιδιαίτερα για τον δεύτερο κύκλο προβλέπεται την επόμενη διετία να λειτουργήσει διακρατικό διαπανεπιστημιακό μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών αυτοχρηματοδοτούμενο. Επίσης στον τρίτο κύκλο σπουδών το Τμήμα συνεργάζεται σε επίπεδο διατμηματικό, διαπανεπιστημιακό και το τελευταίο διάστημα διακρατικό στο πλαίσιο τόσο των τριμελών εξεταστικών επιτροπών, όσο και των επταμελών συμβουλευτικών.

- **Στόχοι ερευνητικής πολιτικής και χρονοδιαγράμματα επίτευξης των στόχων**

Ένας από τους βασικούς στόχους του Τμήματος είναι η περαιτέρω επέκταση της ερευνητικής δραστηριότητας σε όλα τα κεντρικά αντικείμενα των επιστημών της αγωγής με έμφαση στην Προσχολική Εκπαίδευση, καθώς επίσης και η συμμετοχή σε ανταγωνιστικά ερευνητικά και αναπτυξιακά εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Τα μέλη του Τμήματος έχουν αναπτύξει σημαντικές διεθνείς συνεργασίες και συμμετέχουν σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια υψηλού κύρους. Το μεγαλύτερο μέρος της έρευνας εκπονείται στο πλαίσιο Μεταπτυχιακών Εργασιών Εξειδίκευσης και Διδακτορικών Διατριβών, οπότε η έρευνα συνδυάζεται με την εκπαίδευση και εξειδίκευση των μεταπτυχιακών φοιτητών. Η εισαγωγή της υποχρεωτικής Διπλωματικής Εργασίας αναμένεται να βοηθήσει σημαντικά τις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος, δεδομένου ότι οι Διπλωματικές Εργασίες μπορούν να σχετίζονται και με ερευνητικά ζητήματα. Οι καθηγητές του Τμήματος έχουν την ελευθερία επιλογής του ερευνητικού τους πεδίου στο πλαίσιο του γνωστικού αντικείμενου. Το Τμήμα ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ των καθηγητών και τον σχηματισμό ερευνητικών ομάδων εντός του Τμήματος, αλλά και τη συνεργασία τους με ερευνητές άλλων Ιδρυμάτων της Ελλάδας και του

εξωτερικού. Ο δείκτης h (h-index), που δείχνει την απήχηση των δημοσιευμένων αποτελεσμάτων διεθνώς (πηγή: Google Scholar) αναμένεται να ανέβει ανά καθηγητή του Τμήματος. Οι τιμές αυτές επικυρώνουν την καθιέρωση των καθηγητών του Τμήματος σε υψηλές θέσεις στη διεθνή ερευνητική κοινότητα. Υπάρχουν αρκετές ενεργές επιστημονικές συνεργασίες των καθηγητών του Τμήματος τόσο μεταξύ τους, όσο και με συναδέλφους άλλων τμημάτων πανεπιστημίων της ημεδαπής και της αλλοδαπής, και αυτό οφείλεται εν μέρει στα ερευνητικά έργα που τρέχουν στο Τμήμα καθώς και στις διμερείς συμφωνίες ERASMUS. Είναι βασική στρατηγική του Τμήματος να ενθαρρύνεται η εξωστρέφεια με μερική χρηματοδότηση και προσκλήσεις διακεκριμένων επιστημόνων από το εξωτερικό.

Το Τμήμα για τα επόμενα δυο έτη θα υποστηρίζει

1. Την έρευνα μέσω συνεργατικών σχημάτων, την αναζήτηση τοπικής χρηματοδότησης από το ΠΕΠ Ηπείρου, κονδύλια ΕΣΠΑ, την χρηματοδότηση μέσω σχημάτων προσφοράς υπηρεσιών από τα εργαστήρια του Τμήματος, την αύξηση της χρηματοδότησης από το Πανεπιστήμιο κ.α.

3. Τη στελέχωση του Τμήματος με προσωπικό για την τεχνική υποστήριξη των συστημάτων.

4. Το Τμήμα έχει ως στόχους για τα χρόνια (μακροπρόθεσμο πλάνο): την ενίσχυση των ερευνητικών ομάδων με ερευνητές/καθηγητές στα γνωστικά αντικείμενα που έχουν ελλείψεις, αλλά και σε αυτά που έχουν δυναμικό αριστείας.

- **Δίκτυα εργαστηριακής υποστήριξης έρευνας**

Το Τμήμα έχει τέσσερα θεσμοθετημένα εργαστήρια, ενώ διαθέτει αρκετούς χώρους εργαστηρίων ερευνητικών ομάδων. Τα ερευνητικά εργαστήρια, οι ερευνητικές ομάδες, καθώς και τα προπτυχιακά εργαστήρια υποστηρίζονται από τα Κεντρικά Υπολογιστικά Συστήματα του Π.Ι.

- **Δίκτυα ερευνητικής αριστείας**

Η Επιτροπή Ερευνών χορηγεί κάθε χρόνο υποτροφίες αριστείας για υποψήφιους διδάκτορες και υποτροφίες αριστείας για μεταδιδακτορικούς ερευνητές. Το Τμήμα ενθαρρύνει και έχει ενεργά συμμετάσχει σε δίκτυα αριστείας μέσω εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

- **Υπαρξη μηχανισμών υποβοήθησης της έρευνας (για συγγραφή προτάσεων, εκμετάλλευση διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας-καινοτομιών, εύρεση εταίρων σε ερευνητικά έργα κ.λπ.)**

Η Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων παρέχει πληροφόρηση για προκηρύξεις εθνικών και διεθνών ανταγωνιστικών έργων, ωστόσο χρειάζεται εξειδικευμένο προσωπικό ενδεχομένως ανά επιστημονικό πεδίο προκειμένου η υποστήριξη του Πανεπιστημίου στην έρευνα στις κοινωνικές και ειδικότερα στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης να είναι αποτελεσματική.