

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Αμαρυλλίδας Στεργίου

Αναπληρώτριας Καθηγήτριας

με γνωστικό αντικείμενο

Διαπολιτισμική Αγωγή

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	3
2. ΣΠΟΥΔΕΣ	3
2.1. Ακαδημαϊκές.....	3
2.2. Επιμόρφωση	4
2.3. Ξένες γλώσσες:	4
3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑ.....	5
4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	6
4.1. Σε Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών	6
4.2. Σε Διδασκαλεία.....	7
4.3. Σε Διαπανεπιστημιακά Σεμινάρια	7
4.4. Ως προσκεκλημένη Καθηγήτρια	8
4.5. Σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	8
4.6. Διδασκαλία εκτός ΑΕΙ	9
5. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	10
6. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ - ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ	13
6.1. Επίβλεψη διδακτορικών διατριβών.....	13
6.2. Επίβλεψη Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών (αποπερατωμένων)	14
6.3. Μέλος τριμελών συμβουλευτικών επιτροπών.....	15
6.4. Μέλος επταμελών εξεταστικών επιτροπών (αποπερατωμένων) διδακτορικών διατριβών:	16
6.5. Μέλος Επιστημονικών Επιτροπών Συνεδρίων	18
6.6. Κριτής/Αξιολογήτρια	19
6.7. Διοργάνωση Σεμιναρίων/Δράσεων.....	20
7. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ/ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ.....	21
8. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	25
8.1. Συμμετοχή σε Επιτροπές του Τμήματος.....	25
8.2. Θέσεις ευθύνης	26
9. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ - ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ.....	27

9.1 Διατριβές	27
9.2. Βιβλία.....	27
9.3. Διδακτικά εγχειρίδια	27
9.4. Δημοσιεύσεις σε περιοδικά με κριτές.....	28
9.5. Δημοσιεύσεις σε συλλογικούς τόμους.....	29
9.6. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά Συνεδρίων με κριτές	31
9.7. Βιβλιοκρισίες	35
9.8. Επιστημονική επιμέλεια διδακτικών εγχειριδίων	36
10. ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ.....	37
11. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ / ΗΜΕΡΙΔΕΣ.....	38
12. ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
Παράρτημα.....	45

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο:	Αμαρυλλίς (Λήδα) Στεργίου
Διεύθυνση:	Βασιλείου Λάππα 6, 45221, Ιωάννινα
Χρονολογία γέννησης:	1966
Τόπος γέννησης:	Αθήνα
Επαγγελματική ιδιότητα:	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο <i>Διαπολιτισμική Αγωγή</i> - Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Τηλέφωνα:	26510 05898 και 6976863346
e-mail:	lstergiu@uoi.gr

2. ΣΠΟΥΔΕΣ

2.1. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ

- **Διδακτορικό δίπλωμα:** Didactique des Disciplines (Διδακτική των Επιστημών), Université Paris VII, Denis Diderot, 2000.
Τίτλος: «Des représentations qu'ont de la Grèce des apprenants adultes du grec langue d'accueil : pour une didactique de la culture». (Οι αναπαραστάσεις που έχουν για την Ελλάδα ενήλικοι σπουδαστές της ελληνικής ως γλώσσας υποδοχής : για μια διδακτική της κουλτούρας). (Ισοτιμία ΔΙ.Κ.Α.Τ.Σ.Α, αριθμός πράξης: 24 2-221)
- **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα, D.E.A.:** Didactique des Disciplines/Didactique des Langues, Apprentissages Linguistiques et Culturels (Διδακτική των Επιστημών/Διδακτική Γλωσσών, Γλωσσική και Πολιτισμική Μάθηση), Université Paris VII, Denis Diderot, 1996.

Τίτλος: «La catégorie grammaticale de l'aspect dans l'enseignement du grec langue étrangère» (Η γραμματική κατηγορία της ρηματικής (άπ)οψης στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας).

(Ισοτιμία ΔΙ.Κ.Α.Τ.Σ.Α., αριθμός πράξης: 24 2-20)

- **Πτυχίο**: Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Γαλλικών Σπουδών, 1991.

2.2. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

- Δίπλωμα Διαπολιτισμικών Σπουδών: «Pratiques interculturelles: recherche/action» (Διαπολιτισμικές πρακτικές : έρευνα/δράση). Université Paris 8, Vincennes-Saint Denis, Ιαν.-Ιουν. 2000.

Επιμορφωτικά σεμινάρια :

- 1) Κοινωνικές και διαπολιτισμικές πρακτικές: πρόσκτηση μιας δεύτερης γλώσσας,
 - 2) Δημιουργία και δημοσίευση ημερολογίου σε συνθήκες διαπολιτισμικής συνάντησης,
 - 3) Διαπολιτισμικές πρακτικές /συλλογική επεξεργασία παιδαγωγικών σχεδίων (projets),
 - 4) Πολιτισμική Ανθρωπολογία.
- Σεμινάριο επιμόρφωσης καθηγητών της ελληνικής ως ξένης γλώσσας: «Phonie-Graphie», Association Pour la Promotion du Grec Moderne en France, Παρίσι, 1996.
 - Σεμινάριο Επιμόρφωσης καθηγητών ξένων γλωσσών: Institut Culturel Français, Etablissement d'Enseignement Supérieur, Montpellier, Γαλλία, 1994.
 - Σεμινάριο εξειδίκευσης καθηγητών γαλλικής γλώσσας: Αθήνα, Kauffmann, 1994.

2.3. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

Γαλλική και Αγγλική

3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑ

- Ακαδημαϊκά έτη 2020/21....

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Σχολή Επιστημών Αγωγής, **Πανεπιστημίου Ιωαννίνων** με γνωστικό αντικείμενο *Διαπολιτισμική Αγωγή*.

(ΦΕΚ διορισμού: 26-10-1020, αρ. φύλλου 1720, τ. Γ')

- Ακαδημαϊκά έτη 2013/14 – 2019/20

Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Σχολή Επιστημών Αγωγής, **Πανεπιστημίου Ιωαννίνων** με γνωστικό αντικείμενο *Διαπολιτισμική Αγωγή*.

(ΦΕΚ μονιμοποίησης: 9-4-1014, αρ. φύλλου 447)

- Ακαδημαϊκά έτη 2009/10 έως 2013/14:

Επίκουρη Καθηγήτρια επί θητεία στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Σχολή Επιστημών Αγωγής, **Πανεπιστημίου Ιωαννίνων** με γνωστικό αντικείμενο *Διαπολιτισμική Αγωγή*.

(ΦΕΚ διορισμού: 9-4-1010, αρ. φύλλου 275)

- Ακαδημαϊκά έτη 2004/05 έως 2008/09:

Λέκτορας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Σχολή Επιστημών Αγωγής, **Πανεπιστημίου Ιωαννίνων** με γνωστικό αντικείμενο *Διαπολιτισμική Αγωγή*.

(ΦΕΚ διορισμού: 7-10-04, αρ. φύλλου 237)

- Ακαδημαϊκό έτος 2003/04:

Επισκέπτρια Λέκτορας στο Τμήμα Ξένων Γλωσσών και Φιλολογιών (Πρόγραμμα Γαλλικών Σπουδών) **Πανεπιστημίου Κύπρου**.

➤ Ακαδημαϊκά έτη 2002/03 έως 2004/05:

Συνεργαζόμενο Επιστημονικό Προσωπικό (μέλος Σ.Ε.Π) στο **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο**, στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Εξειδίκευσης Καθηγητών Γαλλικής, ως επιβλέπουσα Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών.

➤ Ακαδημαϊκά έτη 2001/02 έως 2003/04:

Συνεργαζόμενο Επιστημονικό Προσωπικό (μέλος Σ.Ε.Π) στο **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο**, στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Εξειδίκευσης Καθηγητών Γαλλικής: α) ως Καθηγήτρια-Σύμβουλος και β) ως Βοηθός Συντονιστή.

➤ Ακαδημαϊκό έτος 2002/2003 (εαρινό εξάμηνο):

Διδάσκουσα βάσει του Π.Δ. 407/80 στο Εθνικό και Καποδιστριακό **Πανεπιστήμιο Αθηνών**, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

4.1. ΣΕ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

➤ Διδασκαλία στο **Π.Τ.Ν. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων** των παρακάτω μαθημάτων¹:

2018-2019: - *Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση (συνδιδασκαλία)*

- *Συμμετοχή στην Πρακτική Άσκηση των φοιτητών Η' Εξαμήνου με επίβλεψη των ομάδων που απασχολήθηκαν στα τμήματα Νηπιαγωγείου που λειτουργούν ως ΔΥΕΠ στο Κέντρο Φιλοξενίας Προσφύγων Κατσικά Ιωαννίνων*

2014-2019: - *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και τη Διδακτική της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας*

- *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση - Διδακτικές Εφαρμογές*
- *Σχεδιασμός και οργάνωση διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών Προγραμμάτων*

¹ Στο τέλος του Βιογραφικού Σημειώματος, σε παράρτημα, παρατίθεται ενδεικτική αξιολόγηση κάποιων μαθημάτων από φοιτητές/-τριες του Π.Τ.Ν.

- 2004-2019: - *Κουλτούρα και Κοινωνία*
- 2004-2014: - *Γλώσσα και Κοινωνικές Διαδικασίες*
- 2012-2014: - *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (συνδιδασκαλία)*
- 2009-2014: - *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*
- *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Διδακτικές Εφαρμογές*
- 2004-2009: - *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση I*
- *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση II*
- ✓ Συγγραφή Διδακτικών Σημειώσεων για το μάθημα «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση I» (96 σελ.) και για το μάθημα «Κουλτούρα και Κοινωνία» (74 σελ.)
- 2003-2004: Διδασκαλία στο Τμήμα Ξένων Γλωσσών και Φιλολογιών του **Πανεπιστημίου Κύπρου** των παρακάτω μαθημάτων:
- *Σύνταξη*
 - *Διδακτική της γαλλικής ως ξένης γλώσσας*
 - *Σημασιολογία-Λεξικολογία*
 - *Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία – Διαπολιτισμική Διδακτική*
- 2002-2003: Διδασκαλία στο Εθνικό και Καποδιστριακό **Πανεπιστήμιο Αθηνών**, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του μαθήματος *Ανάπτυξη δεξιοτήτων στη Γαλλική Γλώσσα II* (Π.Δ. 407/80).

4.2. ΣΕ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΑ

- 2004-2009: Διδασκαλία στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Ν., Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, του μαθήματος *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*.
- 2007-2008: Διδασκαλία στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, του μαθήματος *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*.

4.3. ΣΕ ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

- 2011-2015: Διδασκαλία στο «*Ετήσιο Διαπανεπιστημιακό Διαδικτυακό Σεμινάριο 2011-2012 στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Έρευνα, με έμφαση στη Διδακτική και τη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης ή Ξένης*

Γλώσσας σε μαθητές και ενήλικες». Φορέας: Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών (2011-13) & ΕΛΠΠΟ (2013-15).

2009-2010: Διδασκαλία και επίβλεψη εργασιών στο «Ετήσιο Διαπανεπιστημιακό Σεμινάριο Ειδίκευσης στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση τη Διαπολιτισμική Έρευνα, με έμφαση στη Διδακτική και τη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης ή Ξένης Γλώσσας». Φορέας: Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών.

2008-2009: Διδασκαλία και επίβλεψη εργασιών στο «Εξάμηνο Σεμινάριο Ειδίκευσης στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, τη Διαπολιτισμική Έρευνα και τα Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα». Φορέας: Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών.

4.4. ΩΣ ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

2015: Διδασκαλία στο Τμήμα Νεοελληνικών Σπουδών Πανεπιστημίου Στρασβούργου (Ερευνητική ομάδα ΕΑ 1340-GEO - Groupe d'Etudes Orientales, slaves et néohelléniques) δύο μαθημάτων με θέμα:

- *Stéréotypes : origine, conceptualisation, formation, effets* (Σtereότυπα: προέλευση, εννοιολόγηση, διαμόρφωση, επιπτώσεις)

4.5. ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

2019-2020: Διδασκαλία στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του **Π.Τ.Ν.** Πανεπιστημίου Ιωαννίνων *Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής: Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία.* (Κατεύθυνση: Λόγος, Τέχνες και Ετερότητα στην Εκπαίδευση) των παρακάτω μαθημάτων:

- *Παιδαγωγοί σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα: Διαπολιτισμική Ικανότητα και Πολυγλωσσία* (2019)
- *Εκπαίδευση και Ετερότητα: Διαπολιτισμικές/συμπεριληπτικές προσεγγίσεις* (2020)
- *Σχεδίαση και Υλοποίηση Ερευνητικού Έργου I* (2020, εαρινό, συνδιδασκαλία)
- *Σχεδίαση και Υλοποίηση Ερευνητικού Έργου II* (2020, χειμερινό)

- Σχεδιασμός Έρευνας (2020, χειμερινό)

2015-19: Διδασκαλία στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του **Π.Τ.Ν.**, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων *Προσχολική Εκπαίδευση* (Κατεύθυνση: Κοινωνία, Ετερότητα και Προσχολική Εκπαίδευση) των παρακάτω μαθημάτων:

- *Η εκπαιδευτική διαχείριση της κοινωνικής ετερότητας*
- *Παιδαγωγοί σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα: ανάπτυξη διαπολιτισμικής ετοιμότητας*
- *Διαπολιτισμικοί Πολυγραμματισμοί*
- *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (συνδιδασκαλία)*

2002-05: Ελληνικό **Ανοικτό Πανεπιστήμιο**, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα *Εξειδίκευσης Καθηγητών Γαλλικής*: Επίβλεψη Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών στις Θεματικές Ενότητες:

- *Η διαπολιτισμικότητα στη διδασκαλία της γαλλικής ως ξένης γλώσσας*
- *Στάσεις διδασκόντων και διδασκομένων (αναπαραστάσεις, κίνητρα, ανάγκες)*

2001-03: Ελληνικό **Ανοικτό Πανεπιστήμιο**, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα *Εξειδίκευσης Καθηγητών Γαλλικής*: Διδασκαλία του μαθήματος

- *Γλωσσικές δεξιότητες στην προφορική επικοινωνία της Γαλλικής Γλώσσας.*

4.6. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΕΚΤΟΣ ΑΕΙ

2016-17: Εθελοντική διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας σε εφήβους και ενήλικους πρόσφυγες που διέμεναν στο Κέντρο Φιλοξενίας Προσφύγων Κατοικά Ιωαννίνων, στο πλαίσιο του Προγράμματος «Ολοκληρωμένη απόκριση στις ανάγκες εκπαίδευσης και προστασίας των παιδιών-προσφύγων και των κηδεμόνων τους στην Ευρώπη και ειδικότερα στην Ελλάδα», Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

2001-02: Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας στο Εργαστήριο Ελευθέρων Σπουδών *The Athens Centre-Ελληνικός Πολιτισμός* (Αθήνα).

2000-01: Εθελοντική διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε ενήλικους μετανάστες στο *Στέκι Μεταναστών* (Αθήνα).

- 1998-00: Διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας στο εκπαιδευτικό κέντρο ΔΕΣΜΟΣ (Παρίσι).
- 1996-98: Διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας στο εκπαιδευτικό κέντρο PHONIE-GRAPHIE (Παρίσι).
- 1992-95: Διδασκαλία της γαλλικής ως ξένης γλώσσας στο φροντιστήριο Ζ. Χρυσαγή (Αθήνα).

5. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

- 5.1. *Επιμορφωτική Διημερίδα με θέμα Διαφορετικές ταυτότητες, ίδια δικαιώματα: Παιδιά πρόσφυγες σε ένα Σχολείο για Όλους.* Οργάνωση: ΠΕΚΕΣ Ηπείρου-ΣΕΕ, ΠΕ.ΔΙ.ΕΚ Ηπείρου-ΣΕΠ, UNISEF & SOLIDARITY NOW, INETRSOS Hellas. Εισήγηση με θέμα «Το σχολικό κλίμα ως προϋπόθεση ένταξης παιδιών με προσφυγική εμπειρία». Ιωάννινα, 17 & 18 Δεκεμβρίου 2019.
- 5.2. *Επιμορφωτικό πρόγραμμα 35 ωρών με θέμα Ενδυναμώνοντας τον εκπαιδευτικό σε ζητήματα εκπαίδευσης παιδιών με προσφυγικό / μεταναστευτικό υπόβαθρο,* υπό την αιγίδα της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου και συνδιοργάνωση από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ05 & γενικής παιδαγωγικής ευθύνης του 2ου Γυμνασίου Ιωαννίνων, το 2ο Γυμνάσιο Ιωαννίνων (Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης) και τη Συντονίστρια Εκπαίδευσης Προσφύγων Αστικού Ιστού με την υποστήριξη της UNICEF & της Solidarity Now. Εισήγηση με θέμα "Η σημασία της γλώσσας προέλευσης στην εκμάθηση της γλώσσας υποδοχής: το παράδειγμα των αραβικών", Ιωάννινα, 16 Οκτωβρίου 2019.
- 5.3. *Επιμορφωτικό πρόγραμμα 90 ωρών για εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται στην εκπαίδευση παιδιών με προσφυγική εμπειρία με τίτλο «Accelerated Learning Materials Development & Teacher's Capacity Building».* Διά ζώσης επιμόρφωση στις ακόλουθες Θεματικές Ενότητες:
- Ταυτότητες, Προσωπική και Επαγγελματική Ανάπτυξη
 - Προσφυγικό Φαινόμενο και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
 - Διαχείριση Πολυπολιτισμικής Τάξης, Ψυχο-κοινωνική υποστήριξη προσφύγων.
- Ιωάννινα, Δεκέμβριος 2019-Μάρτιος 2020.

- 5.4. *Επιμορφωτικό πρόγραμμα 90 ωρών για εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται στην εκπαίδευση παιδιών με προσφυγική εμπειρία με τίτλο «Teacher trainings in the regions of Peloponnese, Eastern Macedonia, Thessaly, Epirus and Crete». Διά ζώσης επιμόρφωση 12 ωρών στις ακόλουθες Θεματικές Ενότητες:*
- Προσφυγικό φαινόμενο και διαπολιτισμική εκπαίδευση
 - Διαχείριση Πολυπολιτισμικής τάξης, Ψυχο-κοινωνική υποστήριξη προσφύγων.
- Ιωάννινα, Δεκέμβριος 2018-Μάρτιος 2019.*
- 5.5. *ΙΕΠ: Δράση 4: Επιμορφωτικές δράσεις για την υποστήριξη της εκπαίδευσης παιδιών προσφύγων. Εξ' αποστάσεως και διά ζώσης επιμόρφωση α) Επιστημονικών Συνεργατών, β) Συντονιστών Εκπαίδευσης Προσφύγων, γ) στελεχών εκπαίδευσης, που υποστηρίζουν σχολικές μονάδες Προσχολικής, Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης ή/και τα παραρτήματά τους στις οποίες φοιτούν παιδιά πρόσφυγες. Ιωάννινα, Φεβρουάριος-Ιούνιος 2018.*
- 5.6. *Επιστημονική και Παιδαγωγική Καθοδήγηση Α/θμιας και Β/βάθμιας εκπαίδευσης Ηπείρου. Επιμορφωτική συνάντηση με τους εκπαιδευτικούς Α/θμιας και Β/θμιας Ιωαννίνων που διδάσκουν σε Τάξεις Υποδοχής και σε ΔΥΕΠ. Διάλεξη με θέμα «Μαθητές/τριες προσφυγικής προέλευσης στο ελληνικό σχολείο: Βασικές κατευθύνσεις». Ιωάννινα, 8 Μαρτίου 2018.*
- 5.7. *Project PRESS- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο: Πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών σε ζητήματα γλωσσικής και πολιτισμικής ένταξης προσφύγων, Β' κύκλος. Εισήγηση με θέμα: «Ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων και πολιτισμική επικοινωνία στην εκπαίδευση προσφύγων. Σχόλια για τις γλώσσες και τη γλωσσική διδασκαλία». Ιωάννινα, 6-7 Μαΐου 2017.*
- 5.8. *Project PRESS- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο: Πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών σε ζητήματα γλωσσικής και πολιτισμικής ένταξης προσφύγων, Α' κύκλος. Εισήγηση με θέμα: «Το στοίχημα της εκπαίδευσης των παιδιών προσφύγων», Ιωάννινα, 17-19 Φεβρουαρίου 2017.*
- 5.9. *Σεμινάριο Ταχύρρυθμης Εκπαίδευσης Εθελοντών και Εθελοντριών Κέντρων Φιλοξενίας Προσφύγων, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα, 12 Μαΐου, 2016:*
- A) Εισήγηση με θέμα «Αυτοί οι καινούργιοι Άλλοι: μερικά σχόλια για την εκπαιδευτική ένταξη των παιδιών προσφύγων».
 - B) Βιωματικό εργαστήριο με τίτλο: «Ο δρόμος της Ειρήνης».

- 5.10. Επιμορφωτική Ημερίδα: *Διαπολιτισμική Αγωγή στο Νηπιαγωγείο*, 45^η Εκπαιδευτική Περιφέρεια Προσχολικής Αγωγής. Κεντρική εισήγηση με θέμα «Διαπολιτισμικό εργαστήριο με αφορμή την ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα». Πρέβεζα, 28 Απριλίου 2015.
- 5.11. Επιμορφωτική Ημερίδα Νηπιαγωγών: *Ετερότητα και Νηπιαγωγείο*, 44^η Εκπαιδευτική Περιφέρεια Προσχολικής Αγωγής. Εισήγηση με θέμα «Βιωματικές δραστηριότητες διαπολιτισμικής εκπαίδευσης». Ηγουμενίτσα, 12 Μαρτίου 2014.
- 5.12. *Εργαστηριακό σεμινάριο*, 9η Περιφέρεια Προσχολικής Αγωγής. Κεντρική εισήγηση με θέμα «Διαφορετικότητα και Δικαιώματα του Παιδιού: Προγράμματα και δράσεις Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στο Νηπιαγωγείο». Ιωάννινα, 16 Μαΐου 2013.
- 5.13. Επιμορφωτική ημερίδα: *Διδασκαλία και μάθηση με σχέδια εργασίας-Project σε Νηπιαγωγεία με Ρομά μαθητές*, που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου "Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας και Δυτικής Ελλάδας". Εισήγηση με θέμα «Διαπολιτισμική Μάθηση μέσα απ' τα μάτια ενός παιδιού: Δημιουργία Project με αφορμή μια ταινία κινουμένων σχεδίων». Τύρναβος, 18 Απριλίου 2013.
- 5.14. Διεξαγωγή επιμορφωτικού σεμιναρίου με θέμα «Αποδοχή και Επικοινωνία σε Πολυπολιτισμικά Νηπιαγωγεία: Πραγματικότητα και Διδακτικές Παρεμβάσεις», σε συνεργασία με τη Σχολική Σύμβουλο Π.Α. 63ης Περιφέρειας. Λευκάδα, 29 Μαρτίου 2013.
- 5.15. Επιμορφωτικό σεμινάριο, 44^η Περιφέρεια Προσχολικής Αγωγής. Κεντρική εισήγηση με θέμα «Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στο Νηπιαγωγείο». Ηγουμενίτσα, 28 Μαΐου 2010.
- 5.16. Επιμορφωτικό Σεμινάριο: *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και διδακτικές πρακτικές στο Γυμνάσιο*, στο πλαίσιο του προγράμματος "Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Γυμνάσιο)", Ιωάννινα, 8-10 Φεβρουαρίου 2008.
- 5.17. Επιμορφωτικό Σεμινάριο για Εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο του προγράμματος "Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο σχολείο". Εισήγηση με θέμα «Κοινωνικές αναπαραστάσεις και πολυπολιτισμικότητα. Σκέψεις και εκπαιδευτικές προτάσεις για την περίπτωση των τσιγγανόπαιδων». Χαλκίδα, 23-24 Μαρτίου 2007.

- 5.18. Διεξαγωγή επιμορφωτικού σεμιναρίου με θέμα «Διαπολιτισμική αγωγή στο Νηπιαγωγείο», Ο.Μ.Ε.Ρ. Παράρτημα Ιωαννίνων. Ιωάννινα, 14 Απριλίου 2006.
- 5.19. Επιμορφωτικό σεμινάριο για εκπαιδευτικούς, Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης Πρέβεζας. Κεντρική εισηγήτρια με θέμα «Ελληνική Κοινωνία - Πολυπολιτισμικότητα και Εκπαίδευση. Πρέβεζα, 24 Φεβρουαρίου 2006.
- 5.20. Διεθνές Σεμινάριο Διαπολιτισμική Διδακτική και Κοινωνικές Αναπαραστάσεις, Π.Τ.Δ.Ε., European Commission, στο πλαίσιο του Προγράμματος *Socrates-Comenius*, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 17, 18, 19 Φεβρουαρίου 2005. Εισήγηση με θέμα "Θεωρητική προσέγγιση των Κοινωνικών Αναπαραστάσεων".
- 5.21. Διεθνές Σεμινάριο Υποδοχή Μεταναστών στις Δημόσιες Υπηρεσίες & Διαπολιτισμική Επικοινωνία, Π.Τ.Δ.Ε., European Commission, στο πλαίσιο του Προγράμματος "*Comunicazione Interculturale*", Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 2-4 Δεκεμβρίου 2004. Εισήγηση με θέμα "Μετανάστευση και Κοινωνικές Αναπαραστάσεις".

6. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ - ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ

6.1. ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ

6.1.1. Αποπερατωμένες

- ✓ Επίβλεψη της διδακτορικής διατριβής της κ. Παπαδοπούλου Ανδριανής με θέμα «Διαφορική σχολική αποτελεσματικότητα σε σχέση με την καταγωγή, το φύλο και την κοινωνικοοικονομική κατάσταση μαθητών δημοτικών σχολείων της περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας. Η επίδρασή της στην ανάπτυξη κινήτρων στους μαθητές». Π.Τ.Ν., Παν/μιο Ιωαννίνων. Βαθμός: Άριστα (2012-2016)

6.1.2. Σε εξέλιξη

- ✓ Επίβλεψη της διδακτορικής διατριβής της κ. Κούκου Μήνας με θέμα «Εκπαίδευση μαθητών/-τριων προσφυγικής/ μεταναστευτικής προέλευσης με και χωρίς αναπηρία. Επιμορφωτικές ανάγκες εκπαιδευτικών των Τάξεων Υποδοχής στην Ελλάδα» (Εναρξη 2017)
- ✓ Επίβλεψη της διδακτορικής διατριβής της κ. Βασιλικής Τσάγκα με θέμα «Η συμβολή του γλωσσικού ρεπερτορίου των προσφύγων στην εκμάθηση της

ελληνικής γλώσσας ως γλώσσας υποδοχής: Ο ρόλος της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας» (Έναρξη 2018)

6.2. ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΑΠΟΠΕΡΑΤΩΜΕΝΩΝ)

- ✓ Επίβλεψη της ΜΔΕ της κ. Κρεμμύδα Κωνσταντίνας με θέμα : «Οι εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών προσφύγων στην Ήπειρο». Μ.Π.Σ. Π.Τ.Ν. Κατεύθυνση: Κοινωνία Ετερότητα και Προσχολική Εκπαίδευση. Βαθμός: Άριστα (2018)
- ✓ Επίβλεψη της ΜΔΕ της κ. Κατερίνας Ραμιώτη με θέμα: «Αφηγηματική προσέγγιση της προσφυγικής εμπειρίας». ΜΠΣ. Π.Τ.Ν. Κατεύθυνση: Κοινωνία Ετερότητα και Προσχολική Εκπαίδευση. Βαθμός: Άριστα (2019).
- ✓ Επίβλεψη της ΜΔΕ της κ. Παναγιώτας Σαλικοπούλου με θέμα: «Πολυγλωσσία στην προσχολική ηλικία: η περίπτωση του Νηπιαγωγείου στο Κέντρο Φιλοξενίας Προσφύγων Θερμοπυλών Φθιώτιδας». ΜΠΣ, Π.Τ.Ν. Κατεύθυνση: Κοινωνία Ετερότητα και Προσχολική Εκπαίδευση. Βαθμός: Άριστα (2019).
- ✓ Επίβλεψη της ΜΔΕ της κ. Σοφίας Νάκου με θέμα : «Το άνοιγμα των υπηρεσιών ανηλίκων και κοινωνικής αρωγής προς τη διαπολιτισμική εκπαίδευση/επικοινωνία». Μ.Π.Σ. Π.Τ.Ν. Κατεύθυνση: Κοινωνία Ετερότητα και Προσχολική Εκπαίδευση. Βαθμός: Άριστα (2019).
- ✓ Επίβλεψη της ΜΔΕ της κ. Ολυμπίας Παντελή με θέμα : «Διαπολιτισμική ικανότητα στελεχών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ) στο Νομό Ιωαννίνων: Μία μελέτη περίπτωσης». Μ.Π.Σ. Π.Τ.Ν. Κατεύθυνση: Κοινωνία Ετερότητα και Προσχολική Εκπαίδευση. Βαθμός: Άριστα (2020).
- ✓ Επίβλεψη της ΜΔΕ της κ. Γεωργίας Ζάχου με θέμα : «Η γλωσσική αφύπνιση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση ως μέσο επαφής των παιδιών με την πολυγλωσσία-Μία έρευνα δράσης σε νηπιαγωγείο του νομού Τρικάλων». Μ.Π.Σ. Π.Τ.Ν. Κατεύθυνση: Κοινωνία Ετερότητα και Προσχολική Εκπαίδευση. Βαθμός: Άριστα (2020).

6.3. ΜΕΛΟΣ ΤΡΙΜΕΛΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ

- ✓ Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για την αποπερατωμένη διδακτορική διατριβή της κ. Καρανικόλα Ζωής, με θέμα «Η διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας με βάση το διεθνές και το ελληνικό νομικό πλαίσιο. Διαπολιτισμική ευαισθησία και ικανότητα των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του νομού Αιτωλοακαρνανίας» (Επιβλέπων Καθηγητής: Μπάλιας Ευστάθιος, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών).
- ✓ Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για την αποπερατωμένη διδακτορική διατριβή του κ. Ανδρέα Χατζηαγαπίου με θέμα «Νέες τεχνολογίες στη διαπολιτισμική εκπαίδευση» (Επιβλέπων Καθηγητής: Β. Μπάρος, Τμήμα Γλώσσας Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης).
- ✓ Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για την υπό εκπόνηση διδακτορική διατριβή της κ. Δούβαλη Άνας με θέμα «Κοινωνικές αναπαραστάσεις των φοιτητών/φοιτητριών για την εκμάθηση της ιταλικής ως ξένης γλώσσας: Κοινωνιολογικές διαστάσεις» (Επιβλέπων Καθηγητής: Θ. Θάνος, Π.Τ.Ν., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων).
- ✓ Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για την υπό εκπόνηση διδακτορική διατριβή της κ. Janakakis Nora με θέμα «Η ανάπτυξη και αξιολόγηση των διαπολιτισμικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών. Η μεταφορά στρατηγικών ανάπτυξης και αξιολόγησης διαπολιτισμικής επάρκειας από τον τομέα της διεθνούς ακαδημαϊκής έρευνας στην ελληνική εκπαίδευση» (Επιβλέπων Καθηγητής: Χ. Γκόβαρης, Π.Τ.Δ.Ε, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).
- ✓ Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για την υπό εκπόνηση διδακτορική διατριβή της κ. Κωνσταντινίδου Γρηγορίας-Καρολίνας με θέμα «Η αξιοποίηση της λογοτεχνίας τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ υπό το πρίσμα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στα σύγχρονα μεταναστευτικά περιβάλλοντα» (Επιβλέπων Καθηγητής: Β. Μπάρος, Τμήμα Γλώσσας Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης).
- ✓ Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για την υπό εκπόνηση διδακτορική διατριβή του κ. Μπελαδάκη Εμμανουήλ με θέμα

«Διαπολιτισμική εκπαίδευση και επαγγελματισμός εκπαιδευτικών στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο. Μια θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση» (Επιβλέπων Καθηγητής: Β. Μπάρος, Τμήμα Γλώσσας Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης).

- ✓ Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για την υπό εκπόνηση διδακτορική διατριβή του κ. Μίσκα Ιωάννη με θέμα «Η πολιτική που ασκήθηκε στην εκπαίδευση των μειονοτήτων της Γιουγκοσλαβίας από το 1945 έως και τη διάλυσή της 1990. Μελέτη περίπτωσης Μαυροβουνίου (Crna Gora)». (Επιβλέπων Καθηγητής: Σ. Πανταζής, Π.Τ.Ν., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων).
- ✓ Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για την υπό εκπόνηση διδακτορική διατριβή του κ. Μαντζιούκα Παναγιώτη με θέμα «Η Φυσική Αγωγή και η συμβολή της στην ανάπτυξη της πολυπολιτισμικής προσέγγισης μαθητών δημοτικού σχολείου». (Επιβλέπων Καθηγητής: Χ. Ζάραγκας, Π.Τ.Ν., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων).
- ✓ Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για την υπό εκπόνηση διδακτορική διατριβή της κ. Βορύλλα Βαρβάρας με θέμα «Διαχείριση της σχολικής τάξης και κοινωνική συναισθηματική αγωγή στο δημοτικό σχολείο από εκπαιδευτικούς αγγλικής γλώσσας» (Επιβλέπων Καθηγητής: Β. Κούτρας, Π.Τ.Ν., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων).
- ✓ Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για την (αποπερατωμένη) μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία της κ. Πίτσου Χαρίκλειας με θέμα «Ο σεβασμός των διαφοροποιημένων γλωσσικά και πολιτισμικά μαθητών στον Οδηγό Νηπιαγωγού: Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί, Δημιουργικά Περιβάλλοντα Μάθησης». (Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών).
- ✓ Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για την (αποπερατωμένη) μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία της κ. Αικατερίνης Βλάχου με θέμα «Λεξικό περιβαλλοντικής ορολογίας». (Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες Περιβάλλοντος και Εκπαίδευση για την Αειφόρα» Παν/μίου Ιωαννίνων. Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Κ. Πλακίτση)

6.4. ΜΕΛΟΣ ΕΠΤΑΜΕΛΩΝ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ (ΑΠΟΠΕΡΑΤΩΜΕΝΩΝ) ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ:

- ✓ κ. Βουρδόγλου Δ. με θέμα «Η Ευρωπαϊκή Ένωση μέσα από τα σχολικά εγχειρίδια και τα Καινοτόμα Προγράμματα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» (Επιβλέπων Καθηγητής: Β. Μπάρος, Τμήμα Γλώσσας Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης).
- ✓ κ. Σόρκου Γ. με θέμα «Η συμπερίληψη των μαθητών κινεζικής καταγωγής στο ελληνικό σχολείο: οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών, οι «φωνές» των μαθητών και ο ρόλος της οικογένειας» (Επιβλέπων Καθηγητής: Κ. Μάγος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Θεσσαλίας).
- ✓ κ. Καππέλλα Μ. με θέμα «L'impact des assistants Comenius sur l'identité professionnelle des enseignants hôtes et tuteurs : le cas de la Grèce» (Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Μ.Χ. Αναστασιάδη, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΕΚΠΑ).
- ✓ κ. Κυπριανού Δ. με θέμα «Υποκειμενοποίηση και υποκειμενικότητα ως αποτέλεσμα διαμεσολαβητικών διαδικασιών σε συνθήκες μετανάστευσης» (Επιβλέπων Καθηγητής: Π. Γεωργογιάννης, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών)
- ✓ κ. Γιαννέλη Π. με θέμα «Σύγκριση γλωσσικού προφίλ ελληνόφωνου και αλλοδαπού νηπίου» (Επιβλέπων Καθηγητής: Λ. Σταύρου , Π.Τ.Ν., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων)
- ✓ κ. Γκουντάντση Π. με θέμα «Συγκριτική Μελέτη των Αναλυτικών Προγραμμάτων Προσχολικής και Πρωτοσχολικής Εκπαίδευσης μεταξύ Ελλάδος και της Λαϊκής Δημοκρατίας της Κίνας» (Επιβλέπων Καθηγητής: Α. Παπαϊωάννου, Π.Τ.Ν., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων)
- ✓ κ. Μυλωνά Α. με θέμα «Διαταραχές λόγου σε δίγλωσσο διαπολιτισμικό πλαίσιο, όπως παρουσιάζονται σε μαθητές δημοτικών σχολείων σε Ελλάδα και Γερμανία» (Επιβλέπων Καθηγητής: Β. Κούτρας, Π.Τ.Ν., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων)
- ✓ κ. Abd-el-Aal Mahmoud El S. με θέμα «Ελληνοαιγυπτιακές πνευματικές σχέσεις στον 19^ο και στις αρχές του 20^{ου} αιώνα, με βάση τις αρχειακές πηγές» (Επιβλέπων Καθηγητής: Α. Παπαϊωάννου, Π.Τ.Ν., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων)
- ✓ κ. Μαμάκη Γ. με θέμα «Η εκπαίδευση και ο κοινωνικός της ρόλος στις εκτός των ορίων του νεοελληνικού κράτους Ελληνικές Επαρχίες: η

περίπτωση Μεραμβέλλου της Κρήτης (ύστερη τουρκοκρατία)» (Επιβλέπων Καθηγητής: Α. Παπαϊωάννου, Π.Τ.Ν., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων)

- ✓ κ. Καραούλα Α., με θέμα «Έλληνες Δάσκαλοι και Σπουδαστές στην Ακαδημία του Μονάχου τον 19^ο αιώνα» (Επιβλέπων Καθηγητής: Α. Παπαϊωάννου, Π.Τ.Ν., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων)
- ✓ κ. Νόννη-Βλάχου Λ. με θέμα « Ο Λορέντσος Μαβίλης και η εποχή του. Συμβολή στην τοπική ιστορία (1860-1912) με έμφαση στη σχέση ανθρώπου-φύσης» (Επιβλέπων Καθηγητής: Α. Παπαϊωάννου, Π.Τ.Ν., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων)
- ✓ κ. Δοξοπούλου Ό. με θέμα «Ελληνικές Επιδράσεις στην Ελληνική Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση του 19^{ου} αι (Η γαλλική και η γερμανική πρωτοβάθμια εκπαίδευση, ειδικότερα η περίπτωση του Frobel, η μεταφύτευση του γερμανικού αυτού συστήματος στο ελληνικό νηπιαγωγείο 1850-1900)» (Επιβλέπων Καθηγητής: Α. Παπαϊωάννου, Π.Τ.Ν., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων)

6.5. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

- ✓ 26^e Congrès des néo-hellénistes des universités francophones- Département d'études néo-helléniques de l'Université de Strasbourg: *La Grèce terre d'exil et terre d'accueil (XIXe-XXIe siècles) : migrations, discours, représentations et pratiques*. Στρασβούργο, 24-25 Σεπτεμβρίου 2020.
- ✓ 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης *Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση: Ξενοφοβία, Ομοφοβία, Σχολική Βία, Ενιαία Εκπαίδευση*, 2-4 Οκτωβρίου 2020.
- ✓ Regional ISCAR International Conference: *Crisis in Contexts*. International Society for Cultural-Historical and Activity Research (ISCAR), Ioannina, 19-24 March 2019.
- ✓ 5ο Διεθνές Συνέδριο «Σταυροδρόμι Γλωσσών & Πολιτισμών»: «Γλώσσες και Πολιτισμοί στο Σχολείο και στην Οικογένεια». Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών, Π.Τ.Δ.Ε. /Κ.Ε.ΜΕ. Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο 1-3 Ιουνίου 2018.

- ✓ 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΠ: Από εδώ και από παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο. Αθήνα, 3-5 Νοεμβρίου 2017.
- ✓ 1^ο Διεθνές Συνέδριο με κριτές «Δημοκρατία: Μύθος ή Πραγματικότητα. Προκλήσεις, προβληματισμοί και προοπτικές», Πάτρα, 19 Νοεμβρίου 2016.
- ✓ 17^ο Διεθνές Συνέδριο «Εκπαίδευση και Ετερότητα», Πάτρα, 27-29 Ιουνίου 2014.
- ✓ 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης : Η Έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Παρόν και Προοπτικές. Π.Τ.Ν Παν/μιου Ιωαννίνων & ΕΚΕ, Ιωάννινα, 16-17 Οκτωβρίου, 2014.
- ✓ 15^ο Διεθνές Συνέδριο Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Οικονομική Κρίση στην Κοινωνία, το Σχολείο, την Οικογένεια και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα. Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα, 23-25 Νοεμβρίου 2012.
- ✓ 14^ο Διεθνές Συνέδριο Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Μετανάστευση-Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας, Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, Βόλος 13-15 Μαΐου 2011.
- ✓ 13^ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Μετανάστευση-Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας, Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, Αλεξανδρούπολη 7-9 Μαΐου 2010.
- ✓ 12^ο Διεθνές Συνέδριο Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Μετανάστευση-Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας, Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα 19-21 Ιουλίου 2009.

6.6. ΚΡΙΤΗΣ/ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑ

- ✓ Ανεξάρτητος Εμπειρογνώμονας για την αξιολόγηση αιτήσεων στο πλαίσιο της 2^{ης} Προκήρυξης Υποτροφιών ΕΛΙΔΕΚ για Υποψήφιους Διδάκτορες (Α.Π. 1902/29.05.2018) στην Επιστημονική Περιοχή «Κοινωνικές Επιστήμες». (Φεβρουάριος 2019)
- ✓ Κριτής και Επιμελήτρια Έκδοσης στην Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΝ, Παν/μίου Ιωαννίνων

- ✓ Κριτής στην Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Παν/μίου Ιωαννίνων
- ✓ Κριτής και Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού *Θεωρία και έρευνα στις επιστήμες της αγωγής*
- ✓ Κριτής στο *Hellenic Journal of Research in Education* (ΔΠΘ)
- ✓ Κριτής στο περιοδικό *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού* (ΟΜΕΠ)
- ✓ Κριτής στο περιοδικό *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, ΙΠΕΜ-ΔΟΕ.

6.7. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ/ΔΡΑΣΕΩΝ

- ✓ Διοργάνωση τριών εκπαιδευτικών επισκέψεων στο Π.Τ.Ν. ασυνόδευτων ανήλικων προσφύγων που διαμένουν σε δομές φιλοξενίας των Ιωαννίνων, οι οποίες περιλάμβαναν γνωριμία με τον χώρο της πανεπιστημιούπολης, ξενάγηση στη Βιβλιοθήκη, εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Μουσικής και αλληλεπίδραση με φοιτήτριες/ές (Απρίλιος 2018-Ιούνιος 2019).
- ✓ Συνδιοργάνωση με το ΕΑΠ (στο πλαίσιο του Project PRESS) εκδήλωσης ευαισθητοποίησης με τίτλο «Πρόσφυγες στην Ήπειρο: Αναζητώντας δρόμους για την ένταξη και την εκπαίδευσή τους», 10/12/16, Ιωάννινα.
- ✓ (Συν)διοργάνωση:
 - α) επιστημονικής ημερίδας,
 - β) εκδήλωσης με προβολή ντοκιμαντέρ και μαρτυρίες μεταναστών,
 - γ) μαθητικής έκθεσης κατά του ρατσισμού,

στο πλαίσιο εκδηλώσεων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Τμήματα ΠΤΝ, ΠΤΔΕ, ΦΠΨ) με τίτλο «Εβδομάδα συναντήσεων: Αντιστεκόμενοι στον ρατσισμό», 17-21 Μαρτίου 2014.
- ✓ Διοργάνωση σεμιναρίου στο Διδασκαλείο Π.Τ.Ν. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με θέμα «Οι καλλιτεχνικές δραστηριότητες ως μέσο για την προώθηση του σεβασμού του 'άλλου' στην προσχολική εκπαίδευση», 24 Νοεμβρίου 2008.
- ✓ Διοργάνωση σεμιναρίου στο Π.Τ.Ν. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με θέμα «Η κινηματογραφική δημιουργία ως εργαλείο διαπολιτισμικής παιδαγωγικής», 6 Δεκεμβρίου 2007.

7. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ/ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

7.1. Χρηματοδοτούμενο Πρόγραμμα

Τίτλος: Creative multilingualism: From practice to research to education (MEinART) 2019-2022.

Φορέας: ΕΛΙΔΕΚ

Ιδιότητα: Επιστημονική συνεργασία

7.2. Χρηματοδοτούμενο Πρόγραμμα

Τίτλος: «Accelerated Learning Materials Development & Teacher's Capacity Building» (Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών σε ομάδες με προσφυγόπουλα), Δεκ. 2019-Φεβρ. 2020.

Φορέας: Πανεπιστήμια Θεσσαλίας-Ιωαννίνων-Κρήτης (TIC) & UNICEF, Δεκ. 2019 - Μάρτιος 2020 (<https://www.teach4integration.gr/>)

Ιδιότητα:

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής και της επιτροπής συντονισμού του προγράμματος (TIC)
- Επιστημονικά Υπεύθυνη του προγράμματος για το Παν/μιο Ιωαννίνων και την Περιφέρεια Ηπείρου
- Επιμορφώτρια

Έργο:

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

7.3 Χρηματοδοτούμενο Πρόγραμμα

Τίτλος: «Teacher trainings in the regions of Peloponnese, Thessaly, Epirus and Crete» (Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών σε ομάδες με προσφυγόπουλα). Δεκ. 2018-Φεβρ. 2019

Φορέας: Πανεπιστήμια Θεσσαλίας-Ιωαννίνων-Κρήτης (TIC) & UNICEF, 2019 (<https://www.teach4integration.gr/>)

Ιδιότητα:

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής και της επιτροπής συντονισμού του προγράμματος (TIC)
- Επιστημονικά Υπεύθυνη του προγράμματος για το Παν/μιο Ιωαννίνων και την Περιφέρεια Ηπείρου

Έργο:

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών
 - Draft teacher training materials Activity 1: Review existing materials, Activity 2: Inception workshop

- Finalised teacher training materials Activity 3: Adapt training materials, Activity 4: Second Workshop
- Monthly Report Activity 5: Conduct teacher, training sessions
- Final report

7.4. Χρηματοδοτούμενο Πρόγραμμα

Τίτλος: «Επιμορφωτικές δράσεις για την υποστήριξη της εκπαίδευσης παιδιών προσφύγων», 5/4/2017- 31/10/2018.

Φορέας: ΙΕΠ, Δράση 4 (<http://iep.edu.gr/refugees/>)

Ιδιότητα:

- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής Συντονισμού της Δράσης 4
- Επιστημονικά υπεύθυνη για την Περιφέρεια Εκπαίδευσης Ηπείρου.

Έργο:

- Σχεδιασμός και Συντονισμός της Δράσης 4 για την Περιφέρεια Εκπαίδευσης Ηπείρου
- Επιμόρφωση των Επιστημονικών Συνεργατών
- Επιμόρφωση Συντονιστών Εκπαίδευσης Προσφύγων (ΣΕΠ) και στελεχών εκπαίδευσης που υποστηρίζουν σχολικές μονάδες Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης ή/και τα παραρτήματά τους στις οποίες φοιτούν παιδιά πρόσφυγες.
- Επιμόρφωση των Συντονιστών Εκπαίδευσης Προσφύγων (ΣΕΠ) που υπηρετούν σε Κέντρα Φιλοξενίας Προσφύγων εντός των οποίων λειτουργούν ΔΥΕΠ ως παραρτήματα Νηπιαγωγείων και των στελεχών εκπαίδευσης που υποστηρίζουν Νηπιαγωγεία ή/και τα παραρτήματά τους στα οποία φοιτούν παιδιά πρόσφυγες
- Ανάπτυξη επιμορφωτικού και υποστηρικτικού υλικού
- Αξιολόγηση της Δράσης 4

7.5. Χρηματοδοτούμενο Πρόγραμμα

Τίτλος: «Ολοκληρωμένη απόκριση στις ανάγκες εκπαίδευσης και προστασίας των παιδιών-προσφύγων και των κηδεμόνων τους στην Ευρώπη και ειδικότερα στην Ελλάδα». Νοέμβριος 2016-Μάρτιος 2018

Φορέας: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων & Terre des Hommes, 2016-18 (<https://www.valitsakia-ellinikon.gr/>)

Ιδιότητα: Μέλος της επιστημονικής επιτροπής σχεδιασμού, οργάνωσης και υλοποίησης του προγράμματος.

7.6. Χρηματοδοτούμενο Πρόγραμμα

Τίτλος: Project PRESS (Provision of Refugee Education and Support Scheme) 2017

Φορέας: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (<https://bit.ly/2IncaPE>)

Ιδιότητα: Επιστημονική Σύμβουλος της Δράσης 15: «Πρόγραμμα-γέφυρα Β': Γλωσσική και κοινωνική ένταξη και υποστήριξη εφήβων στο σχολικό περιβάλλον», Σεπτέμβριος-Νοέμβριος 2017.

7.7. Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Προσφύγων

Τίτλος: Πιλοτικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Προσφύγων στο πλαίσιο του έργου της Επιστημονικής Επιτροπής ΥΠΠΕΘ για τη στήριξη των παιδιών των προσφύγων (Ιούνιος-Ιούλιος 2016, Δολιανά-Ήπειρος), 2016.

Φορέας: ΥΠΠΕΘ

Ιδιότητα: Επιστημονική συνεργάτιδα και συμμετέχουσα

7.8. Ερευνητικό πρόγραμμα

Τίτλος: ECONOLANG «Οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στις στάσεις για τις γλώσσες και στα κίνητρα για την εκμάθησή τους»

Φορέας: Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας, Διμερής Ε&Τ Συνεργασία Ελλάδας-Γαλλίας, 2013-2015.

Ιδιότητα: Επιστημονική συνεργάτιδα

7.9. Διμερές Διασυνοριακό Πρόγραμμα

Τίτλος: «Strengthening our Common Roots through Cultural Cooperation» IPA «Ελλάδα-Αλβανία 2007-2013 COMMROOTS

Φορέας: INTERREG

Ιδιότητα: Επιστημονική συνεργάτιδα

7.10. Χρηματοδοτούμενο Πρόγραμμα

Τίτλος: «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις περιφέρειες Θεσσαλίας, Ηπείρου και Ιονίων Νήσων».

Φορέας: Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων, Πολιτισμού & Αθλητισμού

Ιδιότητα: Επιστημονική συνεργάτιδα

7.11. Πρόγραμμα ΕΣΠΑ

Τίτλος: Άξονας 6 «Αειφόρος ανάπτυξη και ποιότητα ζωής Ηπείρου» (Μέτρα βελτίωσης της προσβασιμότητας στην εργασία των γυναικών και την εξάλειψη διακρίσεων φύλου στην αγορά εργασίας)

Φορέας: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Ιδιότητα: Μέλος της επιτροπής υποβολής προτάσεων για τον Άξονα 6

7.12. Ερευνητικό- Παρεμβατικό Πρόγραμμα (ΕΠΕΑΕΚ)

Τίτλος: "Αναμόρφωση Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΝ του Π.Ι." 2007-2008

Φορέας: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων-ΥΠΕΠΘ

Ιδιότητα: Μέλος της ομάδας οργάνωσης επιμορφωτικών σεμιναρίων με θέμα «Εκπαίδευση και Τέχνη»

7.13. Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα

Τίτλος: Πάγιο χειμερινό πρόγραμμα διδασκαλίας ελληνικής γλώσσας

Φορέας: Κέντρο Διδασκαλίας Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού, Δι.Κ.Ε.Π.Π.Ε.Ε. Σταύρος Νιάρχος, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Ιδιότητα: Επιστημονική Υπεύθυνη του πάγιου χειμερινού Προγράμματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008.

7.14. Ερευνητικό Πρόγραμμα

Τίτλος: «Κοινωνία της Πληροφορίας» (μέτρο 3.3), Πράξη «e-learning»

Φορέας: Τομέας Κοινωνιολογίας της Εθνικής Σχολής Δημόσιας Υγείας

Ιδιότητα: Μέλος της ερευνητικής ομάδας, 2004-2005

Έργο: διεξαγωγή πιλοτικής εφαρμογής και αξιολόγησης σε ομάδα νέων μεταναστών του προγράμματος «EAGLE: Server ασκήσεων νεοελληνικής, λόγιας και αρχαίας ελληνικής γλώσσας στο INTERNET».

Έργο:

- Βιβλιογραφική ανασκόπηση και συγγραφή κειμένων σχετικά με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και την εκμάθηση της Νέας Ελληνικής από αλλοδαπούς μαθητές
- Δημιουργία ενός σώματος γλωσσικών ασκήσεων που απευθύνονται ειδικά στο παραπάνω κοινό.

8. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

8.1. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

2004-2013:

- Μέλος της επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, Οδηγού Σπουδών και Ωρολογίου Προγράμματος του Π.Τ.Ν. κατά τα ακαδημαϊκά έτη: 2006/07 έως 2012/13.
- Μέλος της επιτροπής Επιστημονικών Συγγραμμάτων (2005/06-2007/08 & 2011/12-2012/13)
- Μέλος της Ομάδας Υποστήριξης της ΟΜΕΑ (Εσωτερική Αξιολόγηση) του Π.Τ.Ν. (2009/10- 2011/12)
- Μέλος της επιτροπής Οδηγού Σπουδών του Διδασκαλείου Π.Τ.Ν. κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007.
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής για την παραλαβή αγοραζόμενων ειδών, οργάνων και υλικών του Διδασκαλείου Π.Τ.Ν. για τα οικονομικά έτη 2006, 2008, 2009.
- Μέλος της επιτροπής Ενημέρωσης και Υποστήριξης Νέου Προσωπικού Π.Τ.Ν. κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-09.

2005-19:

- Μέλος επταμελών επιτροπών Κατατακτηρίων εξετάσεων (2005-19)
- (Ανα)Βαθμολογήτρια Κατατακτηρίων εξετάσεων στο μάθημα «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική» (2007 και εξής)

2013-14:

- Εκπρόσωπος του Π.Τ.Ν. στη Δομή Απασχόλησης & Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (2012/13)
- Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, Οδηγού Σπουδών και Ωρολογίου Προγράμματος του Π.Τ.Ν.
- Μέλος της Επιτροπής Ιστοσελίδας του Π.Τ.Ν.
- Μέλος της Επιτροπής Επιστημονικών Συγγραμμάτων του Π.Τ.Ν.
-

2014-16:

- Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, Οδηγού Σπουδών και Ωρολογίου Προγράμματος του Π.Τ.Ν.
- Μέλος της Επιτροπής Επιστημονικών Συγγραμμάτων του Π.Τ.Ν.
- Μέλος της Επιτροπής Ιστοσελίδας του Π.Τ.Ν.

2016-17:

- Μέλος της Επιτροπής Επιστημονικών Συγγραμμάτων του Π.Τ.Ν.
- Μέλος της Επιτροπής Ξένων Γλωσσών του Π.Τ.Ν. (γαλλικά)
- Μέλος της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών και Διδακτορικών Διατριβών
- Μέλος της Επιτροπής Ιστοσελίδας του Π.Τ.Ν.

2018-2020

- Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Π.Τ.Ν., εκπρόσωπος της Κατεύθυνσης "Λόγος, Τέχνες, Ετερότητα και Εκπαίδευση"
- Μέλος της Επιτροπής Ξένων Γλωσσών του Π.Τ.Ν. (γαλλικά)

2020-2022

- Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Π.Τ.Ν. με τίτλο «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής: Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία».

8.2. ΘΕΣΕΙΣ ΕΥΘΥΝΗΣ

- Διευθύντρια του *Εργαστηρίου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής* του Π.Τ.Ν. Παν/μίου Ιωαννίνων (Αρ. Συν.: 633/30-10-2019 - ΦΕΚ 7/6/2019, αρ. φύλλου 2137)
- Επιστημονικά Υπεύθυνη και Ακαδημαϊκή Επιβλέπουσα Πρακτικής Άσκησης ΕΣΠΑ ακαδ. έτους 2019-20: Πρόγραμμα "Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων" με συγχρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και από εθνικούς πόρους, μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα-Επιχειρηματικότητα-Καινοτομία" ΕΣΠΑ 2014-2020.

- Αναπληρώτρια επιστημονικά υπεύθυνη του Π.Τ.Ν. για την Πράξη «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων» (2018-2022).
- Μέλος του Εποπτικού Συμβουλίου του Πειραματικού Νηπιαγωγείου Π.Τ.Ν. κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2006-11.
- Εκπρόσωπος μελών ΔΕΠ στο Διοικητικό Συμβούλιο του Διδασκαλείου Π.Τ.Ν. κατά το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006.

9. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ - ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

9.1 ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

- 9.1.1 Διδακτορική Διατριβή: Τίτλος: «Des représentations qu'ont de la Grèce des apprenants adultes du grec langue d'accueil : pour une didactique de la culture». (Οι αναπαραστάσεις που έχουν για την Ελλάδα ενήλικοι σπουδαστές της ελληνικής ως γλώσσας υποδοχής : για μια διδακτική της κουλτούρας), Université Paris VII, Denis Diderot, 2000.
- 9.1.2. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (DEA): Τίτλος: «La catégorie grammaticale de l'aspect dans l'enseignement du grec langue étrangère» (Η γραμματική κατηγορία της ρηματικής (άπ)οψης στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας). Université Paris VII, Denis Diderot, 1996.

9.2. ΒΙΒΛΙΑ

Μετά τη Μονιμοποίηση στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

- 9.2.1. Στεργίου, Λ. & Σιμόπουλος, Γ. (2019). *Μετά το κοντέινερ. Διαπολιτισμική ματιά στην εκπαίδευση προσφύγων*. Αθήνα: Gutenberg.
- 9.2.2. Μπάρος, Β., Στεργίου, Λ., Χατζηδήμου, Κ. (Επιμ.) (2014). *Ζητήματα Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Διάδραση.

9.3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ

Μετά τη Μονιμοποίηση στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

- Στεργίου, Λ. (2014). *Διαχείριση διαφορετικότητας στο χώρο εργασίας*. Αθήνα: Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ.

9.4. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

Μετά τη Μονιμοποίηση στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

- 9.4.1. Mogli, M., Kalbeni, S. Stergiou, L. (2020). "The Teacher is not a Magician": Teacher Training in Greek Reception Facilities for Refugee Education (RFREs). *International e-Journal of Educational Studies (IEJES)*, 4(7), 42-55. <https://doi.org/10.31458/iejies.605255>
- 9.4.2. Σοφού, Ε., Στεργίου, Λ. (2019). Άντρες και μελλοντικοί νηπιαγωγοί: Διερεύνηση των αντιλήψεών τους για τον ρόλο τους. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες της αγωγής και εκπαίδευσης*, 5, 5-35. <http://dx.doi.org/10.12681/dial.20804>
- 9.4.3 Stergiou, L.A. (2018). Negotiating bicultural identities in Greece: the case of students originating from Albania. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 23(9), 22-28. doi: 10.9790/0837-2309032228
- 9.4.4. Νάκου, Σ., & Στεργίου, Λ. (2018). Η προσέγγιση της προσφυγικής κρίσης από τις ιστοσελίδες ενημέρωσης στην Ήπειρο. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 11(2), 1-30. <http://dx.doi.org/10.12681/jret.15870>

Πριν τη Μονιμοποίηση στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

- 9.4.5. Στεργίου, Λ., & Γούλα, Κ. (2012) (Copyright 2015). Προκλήσεις και απαντήσεις διαπολιτισμικής διδασκαλίας: μελέτη περίπτωσης προσχολικής εκπαίδευσης στη χώρα των Βάσκων. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 5, 120-149. <http://dx.doi.org/10.12681/jret.8682>
- 9.4.6. Στεργίου Λ., Βογανάτσης Δ. (2011). Όψεις καθημερινότητας ενός διαπολιτισμικού νηπιαγωγείου, *KINHTPO*, τ. 11, 2010-11, 148-159.
- 9.4.7. Baros W., Stergiou A. (2010). Bildungsanforderungen an Rückkehrer- und Aussiedlerkinder in Griechenlands Schulwirklichkeit. Plädoyer für eine Capability-Perspektive, (Εκπαιδευτικές προϋποθέσεις των επαναπατριζόμενων και ομογενών μαθητών στη σχολική πραγματικότητα της Ελλάδας. Μια προοπτική στη βάση της θεωρίας των δυνατοτήτων) *Migration und Soziale Arbeit*, 2, 125-130.

- 9.4.8. Stergiou A. (2008). La Grèce étrangère: La nécessité de l'interculturalisation du regard (Η ξένη Ελλάδα: Η αναγκαιότητα διαπολιτισμοποίησης του βλέμματος), *Cahiers de Psychopédagogie Curative et Interculturelle*, vol. 1-2/2008, 321-329.
- 9.4.9. Στεργίου Λ. (2006). Προκαταλήψεις και Νηπιαγωγείο: Ένα πεδίο διαπολιτισμικής παιδαγωγικής παρέμβασης, *Παιδαγωγική. Θεωρία και Πράξη*, τ. 1, Σεπτ. 2006, 56-68.
- 9.4.10. Στεργίου, Λ. (2004). Εκπατρισμός και Διαπολιτισμικότητα. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 3, 189-201.
- 9.4.11. Stergiou A. (1999). Représentations sociales et compétence (inter)culturelle: Problèmes méthodologiques. L'exemple du grec-langue d'accueil chez des apprenants adultes (Πολιτισμικές αναπαραστάσεις και (δια)πολιτισμική δεξιότητα: Μεθοδολογικά προβλήματα. Το παράδειγμα της διδασκαλίας της ελληνικής ως γλώσσας υποδοχής σε ενήλικες σπουδαστές). *Les cahiers du CICC*, no 9, novembre 1999, 93-104, Université Cergy-Pontoise.

9.5. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ

Μετά τη Μονιμοποίηση στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

- 9.5.1. Στεργίου. Λ. (2019). Πρόσφυγες-Μετανάστες και το δικαίωμα στην εκπαίδευση. Στο: Α. Γιώτσα (Επιμ.), *Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση* (σ. 153-169). Αθήνα: Gutenberg.
- 9.5.2. Στεργίου, Λ. (2019). Ολιστική Εκπαιδευτική Προσέγγιση και Σχολικό Κλίμα. Στο: Ε. Τρούκη, Μ. Δοκοπούλου (Επιμ.) *Επιμορφωτικές Δράσεις για την υποστήριξη της εκπαίδευσης παιδιών προσφύγων - Οδηγός Εκπαιδευτικού ανά βαθμίδα υποχρεωτικής εκπαίδευσης για την εκπαιδευτική ένταξη παιδιών προσφύγων. Α' Τόμος Πρωτοβάθμια-Προσχολική Εκπαίδευση* (σ. 6-21). Αθήνα: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Διαθέσιμο στο: http://iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Monades/A_Kyklos/Diapolitismiki/2019/04_10_2019/odigos_ekpaideftikou_a_tomos_pr_oxoliki.pdf
- 9.5.3. Στεργίου, Λ. (2019). Πρόσφυγες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Η προσέγγιση του Μωσαϊκού και η επαφή με τις οικογένειες. Στο: Ε. Τρούκη, Μ. Δοκοπούλου (Επιμ.) *Επιμορφωτικές Δράσεις για την υποστήριξη της*

εκπαίδευσης παιδιών προσφύγων - Οδηγός Εκπαιδευτικού ανά βαθμίδα υποχρεωτικής εκπαίδευσης για την εκπαιδευτική ένταξη παιδιών προσφύγων. Α' Τόμος Πρωτοβάθμια-Προσχολική Εκπαίδευση (σ. 22-32). Αθήνα: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Διαθέσιμο στο: <https://bit.ly/2OmXyQ5>

- 9.5.4. Stergiou, L. (2018). Raised in Greece by Albanian parents: rights and lack of rights from the point of view of second generation students. In A. Giotsa (Ed.) *Human Rights in a Changing World: Research and Applied Approaches*, (pp. 165-177). New York: Nova Science.
- 9.5.5. Στεργίου Λ. (2015). Από την πυρηνική οικογένεια στην οικογένεια της ανθρωπότητας: το σχολείο ως ενδιάμεσος χώρος και λόγος δημοκρατίας. Στο: Π. Κυπριανός & J-P. Rourtois (επιμ.) *Οικογένεια, σχολείο, τοπικές κοινωνίες* (σ. 635-648). Πάτρα: OPPORTUNA.
- 9.5.6. Στεργίου, Λ. (2014). Ενσυναίσθηση και Διαπολιτισμική Παιδαγωγική: Θεωρητική προσέγγιση και εφαρμογές. Στο Β. Μπάρος, Λ. Στεργίου, Κ. Χατζηδήμου (επιμ.), *Ζητήματα Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας και Εκπαίδευσης* (σ. 213-233). Αθήνα: Διάδραση.
- 9.5.7. Stergiou, L. (2013). Cross Border Programmes and Intercultural Communication. Στο S. Çapaliku (dir) *Prugetimet e Perbashketa/Common Journeys/Κοινές Διαδρομές: Albania and Greece from a Cultural Perspective* (pp. 261-269). Το ίδιο στα αλβανικά (σ. 128-133) και στα ελληνικά (σ. 442-450). (Διασυνοριακό Πρόγραμμα IPA «Ελλάδα-Αλβανία 2007-2013-COMMROOTS – Strengthening our Common Roots through Cultural Cooperation»), τρίγλωσση έκδοση: Τίρανα.
- Πριν τη Μονιμοποίηση στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας*
- 9.5.8. Στεργίου Λ. (2013). Η κινηματογραφική δημιουργία ως εργαλείο Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής. Στο Γκόβαρης Χ. (επιμ.), *Διδασκαλία και Μάθηση στο Διαπολιτισμικό Σχολείο* (σ. 223-244). Αθήνα: Gutenberg.
- 9.5.9. Stergiou A. (2007). Stéréotypes et discrimination: le cas des Albanais en Grèce et l'enjeu éducatif, (Στερεότυπα και διακρίσεις: η περίπτωση των Αλβανών στην Ελλάδα και το εκπαιδευτικό διακύβευμα). Στο Boyer H. (dir.) *Stéréotypage, Stéréotypes: fonctionnements ordinaires et mises en scène*, (Tome 2 : Identités) (pp. 261-272). Paris: L'Harmattan.
- 9.5.10. Στεργίου Λ. (2007). Εμείς και οι Άλλοι. Κρίσεις και διακρίσεις. Στάσεις μελλοντικών εκπαιδευτικών έναντι της ετερότητας. Στο Γκόβαρης Χ.,

Θεοδωροπούλου Ε., Κοντάκος, Α., (επιμ.), *Η Παιδαγωγική Πρόκληση της Πολυπολιτισμικότητας. Ζητήματα Θεωρίας και Πράξης της Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής* (σ. 97-119). Αθήνα: Ατραπός.

- 9.5.11. Stergiou A. (2004). Espace privé et espace public dans la perception d'un pays étranger: le cas de la Grèce (Δημόσιος και Ιδιωτικός χώρος στην αντίληψη μιας ξένης χώρας : η περίπτωση της Ελλάδας). Στο Cain AI. (επιμ.), *Espace(s) public(s), espace(s) privé(s): enjeux et partages* (pp. 209-218). Paris: L'Harmattan.
- 9.5.12. Stergiou A. (2001). Langues et représentations : le cas de la Grèce vue par des non hellénophones (Γλώσσες και Αναπαραστάσεις: η περίπτωση της Ελλάδας ιδωμένης από μη ελληνόφωνους). Στο *Différences et proximités culturelles: l'Europe. Espaces de recherche* (pp. 263-266). Paris: L'Harmattan.

9.6. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

Κούκου, Μ., Στεργίου, Λ. (υπό έκδοση). Αναγνώσεις της ετερότητας στις Πολυπολιτισμικές Τάξεις: Το Παράδειγμα Εκπαιδευτικών Τάξεων Υποδοχής στην Ελλάδα. Στο *Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση: Ξενοφοβία, Ομοφοβία, Σχολική Βία, Ενιαία Εκπαίδευση*, 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, Ιωάννινα, 2-4 Οκτωβρίου 2020, *Πρακτικά*.

Μετά τη Μονιμοποίηση στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

- 9.6.1. Stergiou, L. (υπό έκδοση). The contribution of the University of Ioannina to refugee education. Στο *Crisis in contexts*, ISCAR International Conference, 19-24 March 2019, Ioannina, *Proceedings*.
- 9.6.2. Παπασταθόπουλος, Σ., Σιμόπουλος, Γ., Στεργίου, Λ., Λεκάκου, Μ., Καψάλη, Μ. Πριν από την ένταξη: σχεδιάζοντας μια δράση μη-τυπικής εκπαίδευσης και εκπαιδευτικό υλικό για μαθητές/τριες προσφυγικής προέλευσης. Στο Α. Χατζηδάκη, Π. Θώμου, Δ. Κοντογιάννη, Μιχελακάκη, Θ. Αργυρούδη, Μ. (Επιμ.) (2020). *Σταυροδρόμι Γλωσσών και Πολιτισμών: Γλώσσες και πολιτισμοί στο σχολείο και στην οικογένεια*, 5ο Διεθνές Συνέδριο, 1-3 Ιουνίου 2018, Ρέθυμνο (σ. 324-335), *Πρακτικά*.

- 9.6.3. Στεργίου, Λ. & Κρεμμύδα, Κ. (2019). Άντε γεια και merhaba: εκπαιδευτικές επιλογές και προσεγγίσεις για παιδιά προσφυγικής προέλευσης. Στο Ανδρούσου, Α., Σφυρόερα, Μ., Βελλοπούλου, Α., Δέλη, Σ., Διδάχου, Ε., Κατσικονούρη, Ε., Σαϊτή, Σ. (Επιμ.) *Από Εδώ και από Παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο*, 11^ο Συνέδριο ΟΜΕΠ-ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ, Αθήνα, 3-5 Νοεμβρίου 2017 (σ. 332-340), *Πρακτικά*.
- 9.6.4. Στεργίου, Λ. (2019). Ολιστική εκπαιδευτική προσέγγιση και σχολικό κλίμα. Στο *Εκπαίδευση παιδιών προσφύγων: Επιμορφωτικές και Υποστηρικτικές δράσεις για την ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας*, Ημερίδα 12 Απριλίου 2019, Αθήνα: ΙΕΠ, (σ. 29-40), *Πρακτικά*. Διαθέσιμο στο: http://iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Monades/A_K_yklos/Diapolitismiki/2019/04_10_2019/praktika_imeridas_apotelesmata.pdf
- 9.6.5. Τέφα, Μ., Ζάραγκας, Χ., Στεργίου, Α., Γιώτσα, Α. (2018). Σύσταση, δόμηση, εφαρμογή και αξιολόγηση προγράμματος Φυσικής Αγωγής για την προαγωγή της διαπολιτισμικής ετοιμότητας και της ψυχοκινητικής ανάπτυξης νηπίων. *Φυσική Αγωγή & Αθλητισμός*, 38(1), 100-104.
- 9.6.6. Παπαδοπούλου, Α., Στεργίου, Λ. (2016). Διαφορική σχολική αποτελεσματικότητα σε σχέση με το φύλο, την καταγωγή και την κοινωνικοοικονομική κατάσταση μαθητών Δημοτικού της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας. Στο Κ.Δ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι. Μπέτσας (Επιμ). *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΠΕΕ* με θέμα "Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα", (28-30 Νοεμβρίου 2014), τόμος Β', σ. 974-990. Αθήνα: Διάδραση.
- 9.6.7. Stergiou, L. (2015). Language biographies and identity construction as a challenge for intercultural education: a case study. In G. Nikolaou, L. Bash, (eds) *Cultural Diversity, Equity and Inclusion: Intercultural Education in 21st century and beyond*. Cd-rom Proceedings of the International Annual Conference of the International Association for Intercultural Education (IAIE), ISBN: 978-618-82063-0-4, Ioannina, 2015.
- 9.6.8. Στεργίου, Λ. (υπό έκδοση). Η ρητορική της πολυγλωσσίας και η γλωσσοδιδασκτική πραγματικότητα στην Ελλάδα: συνέχειες-ασυνέχειες. Στο *Γλώσσες σε κρίση; Συνέδριο του έργου ελληνογαλλικής συνεργασίας Econolang*, Βόλος, 18-19 Δεκεμβρίου 2014. *Πρακτικά*.

9.6.9. Παπαδοπούλου, Α., Στεργίου, Λ. (2014). Σχολικές επιδόσεις μαθητών δημοτικού της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας: η επίδραση κοινωνικοοικονομικών δεικτών και εθνικής προέλευσης. Στο Θ. Θάνος, Α. Μπούνα, Ε. Τόλιος (Επιμ.) *Η έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Παρόν και Προοπτικές. Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης*, 16-17 Οκτωβρίου 2014 (σ. 484-492). Διαθέσιμο στο <https://bit.ly/2zYmKZ5>

9.6.10. Εξηναβελώνη, Μ., Στεργίου, Λ. (2014). Πολυγραμματισμοί και κινηματογράφος στην προσχολική διαπολιτισμική εκπαίδευση: Διδακτική έρευνα και εφαρμογή. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.) *Εκπαίδευση και Ετερότητα, 17^ο Διεθνές Συνέδριο*, Πάτρα 27-29 Ιουνίου 2014, Τόμος Ι (σ. 232-245), Πρακτικά.

Πριν τη Μονιμοποίηση στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

9.6.11. Κρεμμύδα Κ., Στεργίου Λ. (2013). Τα δικαιώματα πάνε στο Νηπιαγωγείο: Μια διδακτική παρέμβαση. Στο Π. Γεωργογιάννης, (Επιμ.) *Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης. Διαπολιτισμικότητα και τα ελληνικά ως ξένη γλώσσα, 16^ο Διεθνές Συνέδριο*, Πάτρα, 28-30 Ιουνίου 2013, Τόμος Ι, (σ. 255-265). Πρακτικά.

9.6.12. Στεργίου Λ. (2012). Οικονομική ύφεση, διαπολιτισμικές συγκρούσεις και έξαρση του ρατσισμού: ο ρόλος της διαπολιτισμικής παιδαγωγικής σε περίοδο ανθρωπιστικής κρίσης. Στο *Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Οικονομική Κρίση στην Κοινωνία, το Σχολείο, την Οικογένεια και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα, 15^ο Διεθνές Συνέδριο*, Πάτρα, 23-25 Νοεμβρίου 2012, Τόμος ΙΙ (σ. 282-291). Πρακτικά.

9.6.13. Στεργίου Λ. (υπό έκδοση). Τα media ως ερευνητικό και διδακτικό εργαλείο ανάπτυξης διαπολιτισμικών πολυγραμματισμών. Στο *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*, 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας, 2-4 Νοεμβρίου 2012. Πρακτικά.

9.6.14. Στεργίου Λ. (2011). Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, από το αμφιθέατρο στο σχολείο: Μελέτη περίπτωσης ασκούμενων εκπαιδευτικών. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.) *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Μετανάστευση-Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας, 14^ο Διεθνές Συνέδριο*, Βόλος 13-15 Μαΐου 2011, τόμος Ι (σ. 100-110) Πρακτικά.

- 9.6.15. Στεργίου Λ., Μπάρος Β. (2010). Κοινωνικά ερμηνευτικά σχήματα και κατασκευές υποκειμενικής πραγματικότητας: (Μουσικός) Λόγος περί παγκοσμιοποίησης και εθνικής ταυτότητας. Στο Π. Γεωργογιάννης, Β. Μπάρος (Επιμ.) *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Μετανάστευση-Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας, 13^ο Διεθνές Συνέδριο, Αλεξανδρούπολη, 7-9 Μαΐου 2010, τόμος II* (σ. 111-125). *Πρακτικά.*
- 9.6.16. Στεργίου Λ., Μπάρος Β. (2009). Εναλλακτικές διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών: 'Μια τάξη φυλετικά διαχωρισμένη' (Jane Elliott). Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.) *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση - Μετανάστευση - Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας, 12^ο Διεθνές Συνέδριο, Πάτρα, 19-21 Ιουλίου 2009, τόμος I*, (σ. 343-355). *Πρακτικά.*
- 9.6.17. Στεργίου Α. (2008). Η Παιδαγωγική του Σχεδίου στο χώρο της ελληνικής ως ξένης γλώσσας: μια δυνατότητα συνεργασίας διδασκόντων και διδασκομένων. Στο *2^ο Διεθνές Συνέδριο για τη Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως ξένης γλώσσας, Αθήνα 27-28 Σεπτεμβρίου 2002, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών* (σ. 397-403). *Πρακτικά.*
- 9.6.18. Στεργίου Λ. (2008). Πείραμα διδασκαλίας ενός αυθεντικού κειμένου σε ενήλικες σπουδαστές της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.) *Παγκοσμιοποίηση-Μετανάστευση, Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, 11^ο Διεθνές Συνέδριο, Πάτρα, 11-13 Ιουλίου 2008, τόμος II* (σ. 154-165). *Πρακτικά.*
- 9.6.19. Στεργίου Λ. (2007). Η σιωπή των αλλοδαπών: Αναφορά στην εκπαίδευση των 'ελλειμματικών' μαθητών, Στο Γ. Καψάλης, Α. Κατσίκης (Επιμ.) *Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας, Συνέδριο Σχολής Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 17-20 Μαΐου 2007* (σ. 1092-1099). *Πρακτικά.*
- 9.6.20. Στεργίου Λ. (2002). Όψεις εφαρμοσμένης διαπολιτισμικής εκπαίδευσης: Αθήνα 2001, η οπτική των εκπαιδευτικών. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.) *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη γλώσσα, 4^ο Διεθνές Συνέδριο, Πάτρα 28 Ιουνίου-1 Ιουλίου 2001, Τόμος III* (σ. 237-250). *Πρακτικά.*

- 9.6.21. Stergiou A. (2002). Du poids des représentations dans l'apprentissage des langues et des implications didactiques dans le domaine de la formation des enseignants (Ο ρόλος των αναπαραστάσεων στην εκμάθηση των γλωσσών και οι διδακτικές επιπτώσεις στο χώρο της κατάρτισης των διδασκόντων). Στο *Mémoire(s) et mémorisation en classe de langue : Quels contenus, quelles activités, quels supports pour quelle structuration?*, Actes des journées d'étude du Groupe d'Etude en Psycholinguistique et Didactique (G.E.P.E.D.), Université de Pau et des Pays de l'Adour (p. 75-85).
- 9.6.22. Στεργίου Λ. (2000). Κοινωνικές αναπαραστάσεις και διαπολιτισμική δεξιότητα: Ενήλικοι αλλοδαποί σπουδαστές της ελληνικής στο πανεπιστημιακό τμήμα της Αθήνας. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.) *Η ελληνική ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα: μια διαπολιτισμική προσέγγιση*, 2^ο Διεθνές Συνέδριο, Πάτρα 2000, Τόμος Ι (σ. 191-206). Πρακτικά.
- 9.6.23. Στεργίου Λ. (2000). Πολιτισμική διάσταση της διδασκαλίας της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας: οι κοινωνικές αναπαραστάσεις ως σημείο εκκίνησης της παιδαγωγικής διαδικασίας. Στο Ν. Αντωνοπούλου, Α. Τσαγγαλίδης, Μ. Μουμτζή (Επιμ.) *Η διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας, Αρχές-Προβλήματα-Προοπτικές*, Διημερίδα, Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, Θεσσαλονίκη 2-3 Απριλίου 1999 (σ. 353-359). Πρακτικά.

9.7. ΒΙΒΛΙΟΚΡΙΣΙΕΣ

- 9.7.1. Στεργίου Λ. (2007). *Ταυτότητες και Εκπαίδευση στη Διασπορά του Μιχάλη Δαμανάκη*. Στο *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τ. 9^ο, Οκτώβριος 2007, σ. 152-158.
- 9.7.2. Στεργίου Λ. (2006). *Ενάντια στις προκαταλήψεις, Luise Derman Sparks: Καταπολεμώντας τις προκαταλήψεις. Παιδαγωγικά Εργαλεία*. Στο: *ΔΙΑΒΑΖΩ*, τ. 460, Φεβρουάριος 2006, σ. 97.

9.8. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ

Μετά τη Μονιμοποίηση στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

9.8.1. *Το βαλιτσάκι: Ελληνικά για παιδιά που μετακινούνται.* (2017). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων & TdH.

Διαθέσιμο στο: <https://bit.ly/2DiJVlU>

Τρίγλωσσο εγχειρίδιο εκμάθησης της ελληνικής για παιδιά προσφύγων, 6-12 ετών που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του Προγράμματος «Ολοκληρωμένη απόκριση στις ανάγκες εκπαίδευσης και προστασίας των παιδιών-προσφύγων και των κηδεμόνων τους στην Ευρώπη και ειδικότερα στην Ελλάδα», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

9.8.2. *Έλα πάμε.* (2018). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων & TdH.

Διαθέσιμο στο: <https://bit.ly/2DiJVlU>

Τρίγλωσσο εγχειρίδιο εκμάθησης της ελληνικής για ενήλικους πρόσφυγες που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του Προγράμματος «Ολοκληρωμένη απόκριση στις ανάγκες εκπαίδευσης και προστασίας των παιδιών-προσφύγων και των κηδεμόνων τους στην Ευρώπη και ειδικότερα στην Ελλάδα», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

9.8.3. *Lang Fan για εφήβους.* (2017). P.R.E.S.S.- ΕΑΠ.

Διαθέσιμο (κατόπιν εγγραφής) στο <https://bit.ly/2LSQSN2>

Πολύγλωσσο εγχειρίδιο εκμάθησης της ελληνικής για εφήβους πρόσφυγες που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο της Δράσης 15 «Πρόγραμμα Γέφυρα για την ένταξη εφήβων στο σχολικό περιβάλλον» του έργου P.R.E.S.S. (Πρωτοβουλία Παροχής Εκπαίδευσης και Υποστήριξης στους Πρόσφυγες), Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (βλ. και 7.6)

Πριν τη Μονιμοποίηση στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

9.8.4. *Grec Moderne, Second Cycle, niveau avancé.* (2000). Rennes: C.N.E.D. Εγχειρίδιο εκμάθησης της νέας ελληνικής για γαλλόφωνους σπουδαστές προχωρημένου επιπέδου. C.N.E.D. (Γαλλικό Κέντρο εξ Αποστάσεως Διδασκαλίας) Institut de Rennes, 2000.

10. ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ

2015: Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Νεοελληνικών Σπουδών Πανεπιστημίου Στρασβούργου (Ερευνητική ομάδα EA 1340-GEO - Groupe d'Etudes Orientales, slaves et néohelléniques), Οκτώβριος 2015. Ομιλίες με θέμα:

- *Biographies Langagières. Langues, Identités, Interculturalité* (Γλωσσικές Βιογραφίες, Γλώσσες, Ταυτότητες, Διαπολιτισμικότητα)
- *Contact des langues et des cultures : langues et cultures migratoires en Grèce* (Επαφή γλωσσών και πολιτισμών: μεταναστευτικές γλώσσες και κουλτούρες στην Ελλάδα)

2011: Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού του Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, 12-5-2011: Ομιλία με θέμα :

- *Σtereότυπα, Προκαταλήψεις και Ανισότητα: Θεωρητικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις*

2011: Στο Διεθνές Συνέδριο *Ισότητα Δικαιωμάτων στην Εκπαίδευση σε Περίοδο Οικονομικής Κρίσης*, Αθήνα, 4-5 Απριλίου 2011. Κέντρο Παιδαγωγικής και Καλλιτεχνικής Επιμόρφωσης «Σχεδία». Ομιλία με θέμα "Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και προώθηση του σεβασμού των δικαιωμάτων του παιδιού".

2010: Στο Σεμινάριο υποψήφιων διδασκτόρων του Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών *Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές: Θεωρίες, Μεθοδολογίες, Αναλύσεις, Ερμηνείες*, 11-12-2010: Ομιλία με θέμα:

- *Ζητήματα μεθοδολογίας στην ποιοτική διαπολιτισμική έρευνα*

11. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ / ΗΜΕΡΙΔΕΣ²

1. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης *Ανθρώπινα Δικαιώματα* και *Εκπαίδευση: Ξενοφοβία, Ομοφοβία, Σχολική Βία, Ενιαία Εκπαίδευση*, Ιωάννινα, 2-4 Οκτωβρίου 2020. Εισήγηση με θέμα: "Αναγνώσεις της ετερότητας στις Πολυπολιτισμικές Τάξεις: Το Παράδειγμα Εκπαιδευτικών Τάξεων Υποδοχής στην Ελλάδα" (σε συνεργασία με Μ. Κούκου)
2. 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ο.Μ.Ε.Ρ., *Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας*. Πάτρα, 1-3 Νοεμβρίου 2019. Εισήγηση με θέμα: "Οι εκπαιδευτικοί μιλούν για τις αναδυόμενες ανάγκες τους στην εκπαίδευση προσφύγων" (σε συνεργασία με Μ. Κούκου)
3. Διεθνές Συνέδριο *Εκπαιδευτικές πολιτικές για την κοινωνική ένταξη την προσφύγων*, Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, Αθήνα, 20-21 Ιουνίου 2019. Εισήγηση με θέμα: "Τα μεγάλα παιδιά: εφηβεία, προσφυγική εμπειρία και εκπαίδευση. Βασικά (συ)ζητούμενα".
4. Επιστημονική Ημερίδα *Εκπαίδευση παιδιών προσφύγων: Επιμορφωτικές και υποστηρικτικές δράσεις για την ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας*, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Αθήνα, 12 Απριλίου 2019. Εισήγηση με θέμα: "Ολιστική εκπαιδευτική προσέγγιση και Σχολικό Κλίμα".
5. Regional ISCAR International Conference: *Crisis in Contexts*. International Society for Cultural-Historical and Activity Research (ISCAR), Ioannina, 19-24 March 2019. Εισήγηση με θέμα: "The contribution of the University of Ioannina to refugee education".
6. 21ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Θεσσαλονίκη, 27-29 Απριλίου 2018. Εισήγηση με θέμα: «Σύσταση, δόμηση, εφαρμογή και αξιολόγηση προγράμματος Φυσικής Αγωγής για την προαγωγή της

² Αποδεικτικά συμμετοχής προσκομίζονται μόνο για τα συνέδρια/ημερίδες από τα οποία δεν έχει προκύψει δημοσίευση στα Πρακτικά τους. Στις περιπτώσεις που έχει δημοσιευθεί περίληψη, αυτή ακολουθεί το πρόγραμμα του συνεδρίου (βλ. Βεβαιώσεις/Ανακοινώσεις Συνεδρία).

διαπολιτισμικής ετοιμότητας και της ψυχοκινητικής ανάπτυξης νηπίων» (σε συνεργασία με Μ. Τέφα, Χ. Ζάραγκα, Α. Γιώτσα)

7. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων: *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών & Παιδαγωγικά Τμήμα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προσκλήσεις*, Βόλος 28-30 Σεπτεμβρίου 2018. Εισήγηση με θέμα: «Άντρες και μελλοντικοί νηπιαγωγοί: Διερεύνηση των αντιλήψεών τους για τον ρόλο τους» (σε συνεργασία με Ε. Σοφού). Δημοσιευμένη περίληψη.
8. 5ο Διεθνές Συνέδριο «Σταυροδρόμι Γλωσσών & Πολιτισμών»: Γλώσσες και Πολιτισμοί στο Σχολείο και στην Οικογένεια. Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών, Π.Τ.Δ.Ε. /Κ.Ε.ΜΕ. Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο 1-3 Ιουνίου 2018. Εισήγηση με θέμα: «Πριν από την ένταξη/επίπεδο χάος: σχεδιάζοντας μια δράση μη τυπικής εκπαίδευσης και εκπαιδευτικό υλικό για μαθητές πρόσφυγες» (σε συνεργασία με Σ. Παπασταθόπουλο, Γ. Σιμόπουλο, Μ. Λεκάκου, Μ. Καψάλη)
9. 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΠ: *Από εδώ και από παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο*. Αθήνα, 3-5 Νοεμβρίου 2017. Εισήγηση με θέμα: «Άντε γεια και merhaba: εκπαιδευτικές επιλογές και προσεγγίσεις για παιδιά προσφυγικής προέλευσης» (σε συνεργασία με Κ. Κρεμμύδα).
10. 16th International Conference-Greek Applied Linguistics Association, 2017: *Migration and Language Education*. Θεσσαλονίκη 6-8 Οκτωβρίου 2017. Εισήγηση με θέμα: «Η σημασία της συμπερίληψης και της αξιολόγησης της Γ1 στη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2» (σε συνεργασία με Γ. Σιμόπουλο). Δημοσιευμένη περίληψη.
11. Ευρωπαϊκό Συνέδριο 2016 *Τα Ανθρώπινα Δικαιώματα σε έναν κόσμο που αλλάζει. Ερευνητικές και εφαρμοσμένες προσεγγίσεις*. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 25-27 Μαΐου 2016. Εισήγηση με θέμα: «Μεγαλώνοντας στην Ελλάδα από Αλβανούς γονείς: Δικαιώματα και μη δικαιώματα από τη σκοπιά φοιτητών δεύτερης γενιάς».
12. Annual CiCea Conference 2015: *Identity in Times of Crisis, Globalization and Diversity: Practice and Research Trends*, University of the Peloponnese and the University of Patras, 3-5 September 2015. Εισήγηση με θέμα:

"Negotiating bicultural identities in Greek society: the case of students with an immigrant background". Δημοσιευμένη περίληψη.

13. International Association for Intercultural Education annual conference 2015: *Cultural Diversity, Equity and Inclusion: Intercultural Education in 21st century and beyond*, Ioannina, June 29- July 3, 2015. Εισήγηση με θέμα: «Language biographies and identity construction as a challenge for intercultural education: a case study».
14. Συνέδριο του έργου ελληνογαλλικής συνεργασίας Econolang: *Γλώσσες σε κρίση; Βόλος, 18-19 Δεκεμβρίου 2014*. Εισήγηση με θέμα: «Η ρητορική της πολυγλωσσίας και η γλωσσοδιδασκτική πραγματικότητα στην Ελλάδα: συνέχειες-ασυνέχειες».
15. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος: *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*, Παιδαγωγική Σχολή Παν/μίου Μακεδονίας, Φλώρινα, 28-30 Νοεμβρίου 2014. Εισήγηση με θέμα: «Διαφορική σχολική αποτελεσματικότητα σε σχέση με το φύλο, την καταγωγή και την κοινωνικοοικονομική κατάσταση μαθητών Δημοτικού της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας» (σε συνεργασία με Α. Παπαδοπούλου).
16. 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης : *Η Έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Παρόν και Προοπτικές*. Π.Τ.Ν Παν/μίου Ιωαννίνων & ΕΚΕ, Ιωάννινα, 16-17 Οκτωβρίου, 2014. Εισήγηση με θέμα: «Σχολικές επιδόσεις μαθητών δημοτικού της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας: η επίδραση κοινωνικοοικονομικών δεικτών και εθνικής προέλευσης.» (σε συνεργασία με Α. Παπαδοπούλου).
17. 17^ο Διεθνές Συνέδριο *Εκπαίδευση και Ετερότητα*, ΚΕΔΕΚ & Ελεύθερο Πανεπιστήμιο Πολιτών, 27-29 Ιουνίου 2014. Εισήγηση με θέμα: «Πολυγραμματισμοί και κινηματογράφος στην προσχολική διαπολιτισμική εκπαίδευση: Διδακτική έρευνα και εφαρμογή» (σε συνεργασία με Μ. Εξηναβελώνη).
18. Επιστημονική Ημερίδα με θέμα: *Διεπιστημονικές Συναντήσεις για τον Ρατσισμό*, 17 Μαρτίου 2014, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Εισήγηση με θέμα: «Η ευθύνη της εκπαίδευσης μπροστά στον ρατσισμό».

19. 1^η Διημερίδα Ελληνογαλλικής Συνεργασίας Έρευνας και Τεχνολογίας, *Project ECONOLANG*, 2-3 Δεκεμβρίου 2013, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Εισήγηση με θέμα: «Στάσεις και κίνητρα απέναντι στα γλώσσες».
20. 15^ο Διεθνές Συνέδριο της Διεθνούς Ένωσης Κατάρτισης και Έρευνας στην Οικογενειακή Εκπαίδευση *Οικογένεια, σχολείο, τοπικές κοινωνίες: Πολιτικές και πρακτικές για το παιδί*. Πανεπιστήμιο Πατρών, 22-25 Μαΐου 2013. Εισήγηση με θέμα: «Από την πυρηνική οικογένεια στην οικογένεια της ανθρωπότητας: το σχολείο ως ενδιάμεσος χώρος και λόγος δημοκρατίας».
21. 16^ο Διεθνές Συνέδριο *Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης. Διαπολιτισμικότητα και τα ελληνικά ως ξένη γλώσσα*, Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, 28-30 Ιουνίου 2013. Εισήγηση με θέμα "Τα δικαιώματα πάνε στο Νηπιαγωγείο: Μια διδακτική παρέμβαση" (σε συνεργασία με Κ. Κρεμμύδα).
22. 15^ο Διεθνές Συνέδριο *Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Οικονομική Κρίση στην Κοινωνία, το Σχολείο, την Οικογένεια και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα*. Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα, 23-25 Νοεμβρίου 2012. Εισήγηση με θέμα "Οικονομική ύφεση, διαπολιτισμικές συγκρούσεις και έξαρση του ρατσισμού: ο ρόλος της διαπολιτισμικής παιδαγωγικής σε περίοδο ανθρωπιστικής κρίσης".
23. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας με θέμα: *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*, Ιωάννινα, 2-4 Νοεμβρίου 2012. Εισήγηση με θέμα "Τα media ως ερευνητικό και διδακτικό εργαλείο ανάπτυξης διαπολιτισμικών πολυγραμματισμών".
24. 14^ο Διεθνές Συνέδριο *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Μετανάστευση-Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας*, Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, Βόλος 13-15 Μαΐου 2011. Εισήγηση με θέμα "Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, από το αμφιθέατρο στο σχολείο: Μελέτη περίπτωσης ασκούμενων εκπαιδευτικών".
25. Διεθνές Συνέδριο *Ισότητα Δικαιωμάτων στην Εκπαίδευση σε Περίοδο Οικονομικής Κρίσης*, Κέντρο Παιδαγωγικής και Καλλιτεχνικής Επιμόρφωση «Σχεδία», Αθήνα, 4-5 Απριλίου 2011. Εισήγηση με θέμα «Εκπαίδευση

εκπαιδευτικών και προώθηση του σεβασμού των δικαιωμάτων του παιδιού».

26. 13^ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Μετανάστευση-Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας*, Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, Αλεξανδρούπολη 7-9 Μαΐου 2010, Εισήγηση με θέμα "Κοινωνικά ερμηνευτικά σχήματα και κατασκευές υποκειμενικής πραγματικότητας: (Μουσικός) Λόγος περί παγκοσμιοποίησης και εθνικής ταυτότητας" (σε συνεργασία με Β. Μπάρο).
27. 9^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Σημειωτικής Εταιρείας *Το Καθημερινό*, Λευκωσία, Κύπρος, 5-7 Νοεμβρίου 2010. Εισήγηση με θέμα "Όψεις καθημερινότητας ενός διαπολιτισμικού νηπιαγωγείου" (σε συνεργασία με Δ. Βογανάτση). Δημοσιευμένη περίληψη.
28. 12^ο Διεθνές Συνέδριο *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Μετανάστευση-Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας*, Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα 19-21 Ιουλίου 2009. Εισήγηση με θέμα "Εναλλακτικές διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών: 'Μια τάξη φυλετικά διαχωρισμένη' (Jane Elliott)" (σε συνεργασία με Β. Μπάρο).
29. Ημερίδα με Διεθνή συμμετοχή *Διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας στην εκπαίδευση*, Π.Τ.Δ.Ε. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο, 3 Δεκεμβρίου 2008. Εισήγηση με θέμα "Ενσυναίσθηση και Διαπολιτισμική Παιδαγωγική: Σκέψεις γύρω από μία έννοια".
30. 11^ο Διεθνές Συνέδριο *Παγκοσμιοποίηση-Μετανάστευση, Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*, Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, 11-13 Ιουλίου 2008. Εισήγηση με θέμα "Πείραμα διδασκαλίας ενός αυθεντικού κειμένου σε ενήλικες σπουδαστές της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας".
31. Ημερίδα *Ο Σεβασμός στη Διαφορετικότητα και το παιδικό βιβλίο*, Δίκτυο για τα δικαιώματα του παιδιού, ΕΑΔΑΠ, Κέντρο Παιδαγωγικής και Καλλιτεχνικής Επιμόρφωσης «Σχεδία», Αθήνα, 10 Δεκεμβρίου 2007. Εισήγηση με θέμα "Σεβασμός στη διαφορετικότητα-το παιδικό βιβλίο".

32. Συνέδριο *Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας*, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα 17-20 Μαΐου 2007. Εισήγηση με θέμα "Η σιωπή των αλλοδαπών: Αναφορά στην εκπαίδευση των 'ελλειμματικών' μαθητών".
33. Διεθνές Συνέδριο *Stéréotypage, Stéréotype: fonctionnements ordinaires et mises en scène* (Σtereοτυπία, Σtereότυπο: συνήθειες λειτουργίες και εκφάνσεις), Université Paul Valéry-Montpellier III, 21-23 Ιουνίου 2006. Εισήγηση με θέμα " Stéréotypes et discrimination: le cas des Albanais en Grèce et l'enjeu éducatif".
34. 3^ο Διεθνές Συνέδριο για τη *Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας*, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 22-23 Οκτωβρίου 2004. Εισήγηση με θέμα "Κοινωνιοψυχολογικές διαστάσεις του εκπατρισμού και πρόσκτηση διαπολιτισμικών δεξιοτήτων στο πλαίσιο της διδασκαλίας της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας".
35. 2^ο Διεθνές Συνέδριο για τη *Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας*, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 27-28 Σεπτεμβρίου 2002. Εισήγηση με θέμα "Η Παιδαγωγική του Σχεδίου στο χώρο της ελληνικής ως ξένης γλώσσας: μια δυνατότητα συνεργασίας διδασκόντων και διδασκομένων".
36. 4^ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα: *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη γλώσσα*, Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, 28 Ιουνίου-1 Ιουλίου 2001. Εισήγηση με θέμα " Όψεις εφαρμοσμένης διαπολιτισμικής εκπαίδευσης: Αθήνα 2001, η οπτική των εκπαιδευτικών".
37. Ημερίδα GEPED (Ομάδα Ψυχογλωσσολογικών και Διδακτικών Μελετών) με *Mémoire(s) et mémorisation en classe de langue : Quels contenus, quelles activités, quels supports pour quelle structuration?* (Μνήμη/ες και απομνημόνευση στο γλωσσικό μάθημα: Ποια περιεχόμενα, ποιες δραστηριότητες, ποια βοηθήματα, για ποια δόμηση;) Université Paris 7 - Denis Diderot, 9 Δεκεμβρίου 2000. Εισήγηση με θέμα " Du poids des représentations dans l'apprentissage des langues et des implications didactiques dans le domaine de la formation des enseignants".

38. Διεθνές Συνέδριο *Espace(s) public(s), espace(s) privé(s): enjeux et partages* (Δημόσιος και ιδιωτικός χώρος: διακυβεύματα και κατανομές), Université Cergy-Pontoise, 27-28 Οκτωβρίου 2000. Εισήγηση με θέμα "Espace privé et espace public dans la perception d'un pays étranger: le cas de la Grèce".
39. Διεθνής Ημερίδα *Langue, discours et représentations* (Γλώσσα, λόγος και αναπαραστάσεις), Université Cergy-Pontoise, 5 Μαΐου 2000. Εισήγηση με θέμα "Les mots des représentations et les représentations des mots: approche d'une culture d'accueil".
40. 2^ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα: *Η ελληνική ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα: μια διαπολιτισμική προσέγγιση*, Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, 25-27 Ιουνίου 1999. Εισήγηση με θέμα "Κοινωνικές αναπαραστάσεις και διαπολιτισμική δεξιότητα: Ενήλικοι αλλοδαποί σπουδαστές της ελληνικής στο πανεπιστημιακό τμήμα της Αθήνας".
41. Διημερίδα *Η διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας, Αρχές - Προβλήματα - Προοπτικές*, Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 2-3 Απριλίου 1999. Εισήγηση με θέμα "Πολιτισμική διάσταση της διδασκαλίας της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας: οι κοινωνικές αναπαραστάσεις ως σημείο εκκίνησης της παιδαγωγικής διαδικασίας".
42. Διεθνής Ημερίδα *Langue et représentations culturelles. Méthodologie de la recherche en Didactique des Langues* (Γλώσσα και πολιτισμικές αναπαραστάσεις. Μεθοδολογία έρευνας στη Διδακτική Γλωσσών), Université Cergy-Pontoise, 19 Ιουνίου 1999. Εισήγηση με θέμα "Les représentations que les étudiants du grec-langue étrangère ont du pays dont ils apprennent la langue".

**Ενδεικτική αξιολόγηση διδακτικού έργου από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές
Π.Τ.Ν.**

(βάσει των στοιχείων που δόθηκαν από τη ΜΟΔΙΠ)

ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ (2017-18)

1. Τα περισσότερα από όσα έμαθα στο συγκεκριμένο μάθημα ήταν ενδιαφέροντα: Μέση τιμή 4,9/5
2. Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο: Μέση τιμή 4,6/5
3. Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος: Μέση τιμή 3,4 (Σημείωση: Δεν λειτούργησαν ομάδες στο μεγάλο ακροατήριο υποχρεωτικού μαθήματος)
4. Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω: Μέση τιμή 4,6/5
5. Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν ευχάριστη: Μέση τιμή 4,5/5
6. Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε με πληρότητα στα απορίες και τους προβληματισμούς μου: Μέση τιμή 4,6/5
7. Ο διδάσκων βοήθησε να αντιληφθώ τη διαδικασία και τον τρόπο εξαγωγής συμπερασμάτων: Μέση τιμή 4,7/5

Ερωτήματα ενότητας- σύνολο: 4,8/5

**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ
ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (2017-18)**

1. Τα περισσότερα από όσα έμαθα στο συγκεκριμένο μάθημα ήταν ενδιαφέροντα: Μέση τιμή 4,6/5
2. Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο: Μέση τιμή 4,6/5
3. Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος: Μέση τιμή 3,3 (Σημείωση: Δεν λειτούργησαν ομάδες)
4. Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω: Μέση τιμή 4,3/5
5. Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν ευχάριστη: Μέση τιμή 4,3/5
6. Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε με πληρότητα στα απορίες και τους προβληματισμούς μου: Μέση τιμή 4,5/5
7. Ο διδάσκων βοήθησε να αντιληφθώ τη διαδικασία και τον τρόπο εξαγωγής συμπερασμάτων: Μέση τιμή 4,3/5

Ερωτήματα ενότητας- σύνολο: 4,4/5

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ (2017-18)

1. Τα περισσότερα από όσα έμαθα στο συγκεκριμένο μάθημα ήταν ενδιαφέροντα: Μέση τιμή 4,8/5
2. Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο: Μέση τιμή 5,0/5
3. Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος: Μέση τιμή 4,3/5
4. Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω: Μέση τιμή 4,9/5
5. Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν ευχάριστη: Μέση τιμή 4,8/5
6. Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε με πληρότητα στα απορίες και τους προβληματισμούς μου: Μέση τιμή 4,9/5
7. Ο διδάσκων βοήθησε να αντιληφθώ τη διαδικασία και τον τρόπο εξαγωγής συμπερασμάτων: Μέση τιμή 4,7/5

Ερωτήματα ενότητας- σύνολο: 4,8/5