

## ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

### ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:	Καλδρυμίδου Μαρία
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:	Πωγωνίου 4 45-444 Ιωάννινα
ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ:	6-12-1956
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ:	Θεσσαλονίκη
ΙΔΙΟΤΗΤΑ:	Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο "Διδακτική Μαθηματικών" ΠΤΝ- Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

### ΣΠΟΥΔΕΣ

- **1974-1979:** Μαθηματικό Τμήμα του Α.Π.Θ. (πτυχίο, Μαΐος 1979)
- **1980-81 και 1981-82:** Φοίτηση στο Μεταπτυχιακό Τμήμα (3eme cycle) του Πανεπιστημίου PARIS XI, στο επιστημονικό κέντρο του ORSAY.
- **Ιούνιος 1982:** D.E.A. ειδικότητα Καθαρά Μαθηματικά.
- **1982-83:** Φοίτηση στο Μεταπτυχιακό Τμήμα (3eme cycle) του Πανεπιστημίου PARIS 7, στον Τομέα της Διδακτικής των Επιστημών.
- **Σεπτέμβριος 1983:** D.E.A. στη Διδακτική των Επιστημών, ειδικ. Μαθηματικά.
- **1983-84 έως 1986-87:** Εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στον Τομέα της Διδακτικής των Επιστημών, ειδικότητα Μαθηματικά, με θέμα "*Images mentales et représentations en mathématiques chez les mathématiciens et les étudiants en mathématiques*".
- **25 Σεπτεμβρίου 1987:** Υποστήριξη της διδακτορικής διατριβής.

### ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- **1984-85, 1990-91:** Έκτακτη Καθηγήτρια στο Γενικό Τμήμα Θετικών Επιστημών του Τ.Ε.Ι.Θ.
- **Νοέμβριος 1993 – 9/1998:** Λέκτορας στο Π.Τ.Ν. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με γνωστικό αντικείμενο *Διδακτική Μαθηματικών με έμφαση στις προμαθηματικές έννοιες*.
- **Σεπτέμβριος 1998 έως Φεβρουάριος 2003:** Επίκουρη καθηγήτρια στο Π.Τ.Ν. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με γνωστικό αντικείμενο *Διδακτική Μαθηματικών*.

- **Φεβρουάριος 2003 έως Μαΐος 2008:** Αναπληρώτρια καθηγήτρια στο Π.Τ.Ν. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με γνωστικό αντικείμενο *Διδακτική Μαθηματικών*.
- **Μαΐος 2008 έως σήμερα:** Καθηγήτρια στο Π.Τ.Ν. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με γνωστικό αντικείμενο *Διδακτική Μαθηματικών*

## **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

### **1. Στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Ν.**

Διδακτική μαθηματικών I

Διδακτική Μαθηματικών II

Θέματα Διδακτικής Μαθηματικών

Δραστηριότητες και Εκπαιδευτικό Υλικό για τα Μαθηματικά

Θεμελιώδεις Μαθηματικές Έννοιες στο Νηπιαγωγείο

Θέματα Εκπαιδευτικής Έρευνας

### **2. Στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Ν.**

Μεθοδολογία Έρευνας I (συντονίστρια)

Μεθοδολογία Έρευνας II-K1 (συντονίστρια)

Σχεδιασμός και Υλοποίηση Ερευνητικού Έργου I -K1 (συνδιδασκαλία)

Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες (συντονίστρια)

Θέματα Διαχείρισης της Τάξης των Μαθηματικών στην Πρωτοσχολική Εκπαίδευση

Σύγχρονη Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών στην Πρωτοσχολική Εκπαίδευση (συντονίστρια)

### **3. Στο Διαπανεπιστημιακό – Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ»**

Ειδικά Θέματα Διδακτικής Μαθηματικών (συντονίστρια)

Ανάπτυξη Μαθηματικής Σκέψης (συντονίστρια)

Μαθηματικά για Διδασκαλία (συνδιδασκαλία)

Θεωρητικά και Ερευνητικά Δεδομένα του πεδίου της Διδακτικής των Μαθηματικών (συνδιδασκαλία)

Θέματα Διδακτικής Μαθηματικών στη Μέση Εκπαίδευση (συνδιδασκαλία)

## **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ – ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ**

- ΠΕΚ Ιωαννίνων, Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών, *Διδακτική Μαθηματικών* (διάρκεια 18 ώρες), 1994-95.

- Π.Τ.Νηπιαγωγών, Παν/μιο Ιωαννίνων, Επιμορφωτικό Σεμινάριο Ελληνόφωνων Εκπαιδευτικών από την Αλβανία, *Διαχείριση προβληματικών καταστάσεων* (διάρκεια 6 ώρες), Ιούνιος 1995.
- Π.Τ.Νηπιαγωγών, Παν/μιο Ιωαννίνων, Ειδικό Πρόγραμμα Επανεκπαίδευσης Διοριστέων Νηπιαγωγών Πτυχιούχων Παιδαγωγικών Σχολών Εξωτερικού, *Διδακτική Μαθηματικών* (διάρκεια 40 ώρες), Μάρτιος-Ιούνιος 1996.
- Π.Τ.Νηπιαγωγών, Παν/μιο Ιωαννίνων, Ειδικό Πρόγραμμα Επανεκπαίδευσης Διοριστέων Νηπιαγωγών Πτυχιούχων Παιδαγωγικών Σχολών Εξωτερικού, *Διδακτική Μαθηματικών* (διάρκεια 40 ώρες), Δεκέμβριος 1996-Απρίλιος 1997.
- Μαράσλειο Διδασκαλείο, Τα Μαθηματικά στο Νηπιαγωγείο, Οκτώβριος 1997-Ιανουάριος 1998.
- Διδασκαλείο Π.Τ.Ν., Εισαγωγή στα Μαθηματικά του Νηπιαγωγείου, Οκτώβριος 1997-Ιανουάριος 1998, Φεβρουάριος 1999-Ιούνιος 1999, Οκτώβριος 1999-Ιανουάριος 2000, Οκτώβριος 2000 έως 2011.
- Πρόγραμμα ακαδημαϊκής και επαγγελματικής αναβάθμισης εκπαιδευτικών Α'/βάθμιας Εκπαίδευσης (ΕΠΕΑΕΚ, 676 και 1028).
- ΠΑΚΕ, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 2011.

## **ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**

- **Πρόεδρος του ΠΤΝ (1/9/2007 έως 31/8/2011)**
- **Διευθύντρια ΠΜΣ του ΠΤΝ (2018-2020)**
- **Αναπληρωτής Πρόεδρος του ΠΤΝ**
- **Αντιπρόεδρος του Διδασκαλείου του ΠΤΝ του Π.Ι.**
- **Μέλος της ΟΜΕΑ του ΠΤΝ του Π.Ι.**
- **Συμμετοχή στις Γ.Σ. του Τμήματος**
- **Συμμετοχή σε Επιτροπές του Τμήματος**
- **Συμμετοχή σε Επιτροπές του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων**
- **Συμμετοχή σε εκλεκτορικά σώματα και εισηγητικές επιτροπές για εκλογή/εξ'επιλογή μελών ΔΕΠ**
- **Συμμετοχή στο Εποπτικό Συμβούλιο του Πειραματικού Νηπιαγωγείου του Π.Τ.Ν. του Π.Ι.**
  - Αναπληρωματικό μέλος (ΓΣ 140/25-9-96)
  - Αναπληρωτής Επόπτης (ΓΣ 206/9-2-2000)

## ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας - υπεύθυνη για το πανεπιστήμιο Ιωαννίνων του Προγράμματος "Εκπαιδευτική Έρευνα - Έρευνα για εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των μαθηματικών" (ΕΠΕΑΕΚ Ι, ενέργεια 3.2β «Εκπαιδευτική Έρευνα» ) 1998-2000
- Μέλος του European Universities Continuing Education Network
- Επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος "Αναμόρφωση Προπτυχιακού Πρόγγραμματος Σπουδών του ΠΤΝ του Π.Ι." (ΕΠΕΑΕΚ) 2003-2005 και 2005-2008
- Μέλος της Ομάδας έργου του Προγράμματος Πλειάδες -Νηρηίδες του Ε.Α.Ι.Τ.Υ./ΥΠ.Ε.Π.Θ. για την παραγωγή ολοκληρωμένων εκπαιδευτικών πακέτων στη μορφή e-υλικού (2006-2007)
- Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας Αναθεώρησης Αναλυτικών Προγραμμάτων Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, (ΕΣΠΑ: "Νέο Σχολείο \_νέο πρόγραμμα σπουδών , Κωδικός ΟΠΣ-ΕΡΓΟΡΑΜΑ 295450) 2011-12

## ΘΕΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

- Αναπαραστάσεις και αντιλήψεις για τα μαθηματικά και τις μαθηματικές έννοιες
- Αναλυτικό πρόγραμμα
- Σχολικά εγχειρίδια
- Οργάνωση και διαχείριση της μαθηματικής γνώσης στην τάξη
- Επικοινωνία και αλληλεπίδραση στην τάξη
- Επιστημολογικά χαρακτηριστικά των σχολικών μαθηματικών
- Μεταγνωστικές και επιστημολογικές αντιλήψεις των μαθητών για τα μαθηματικά και τις μαθηματικές έννοιες (ρητοί αριθμοί, συναρτήσεις, γεωμετρικές έννοιες)
- Νέες Τεχνολογίες και Διδακτικό περιβάλλον στην τάξη των Μαθηματικών

## ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

### Αναφορές: Πηγή Google Scholar

Παραθέσεις	111
h-index	7
i10-index	3

## A. Διατριβή

1. Kaldrimidou Maria, 1987, *Images mentales et représentations en mathématiques chez les mathématiciens et les étudiants en mathématiques*, Thèse, Université Paris 7.

## **B. Επιμέλεια Βιβλίων / Πρακτικών Συνεδρίων**

1. Κ. Χρυσοφίδης και Μ. Καλδρυμίδου (επιμ.). (1996). *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής*, Τόμοι Α & Β, Ιωάννινα.
2. Μ. Tzekaki, Μ. Kaldrimidou, Η. Sakonidis (eds) (2009). *Proceedings of the 33<sup>rd</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Volumes 1 & 2 & 3 & 4 & 5, Thessaloniki, Greece: PME.
3. Μ. Καλδρυμίδου και Ξ. Βαμβακούση (Επιμ.), *Πρακτικά 4<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ)*, Ιωάννινα.

## **Γ. Άρθρα σε Περιοδικά/ Συλλογικούς τόμους / Πρακτικά συνεδρίων με κριτές (τυφλή κρίση)**

1. **Καλδρυμίδου**, Μ. (1988). Μετα-μαθηματικές παραστάσεις και η εικόνα στα Μαθηματικά: νέες τάσεις στην έρευνα, *Τετράδια Διδακτικής των Μαθηματικών*, 1, σελ. 19-21.
2. Γαγάτσης Α., & **Καλδρυμίδου Μ.** (1989). Γνωστική ψυχολογία και μαθηματική εκπαίδευση: μια ανασκόπηση του έργου του G. Vergnaud, *Τετράδια Διδακτικής των Μαθηματικών*, 2, σελ. 4-25.
3. **Καλδρυμίδου Μ.**, (1989). Μεταγνωστικές παραστάσεις και επιμόρφωση των δασκάλων των Μαθηματικών, *Ευκλείδης Γ'*, 6(23), σελ. 51-59.
4. **Καλδρυμίδου Μαρία**, (1990). Νοερές εικόνες και μαθηματική δραστηριότητα, *Τετράδια Διδακτικής των Μαθηματικών*, 4, σελ. 21-47.
5. **Καλδρυμίδου Μ.**, Οικονόμου Α., (1990). Η Διδακτική των Μαθηματικών στην Τριτοβάθμια Τεχνολογική Εκπαίδευση, *Διάσταση*, 1-2, σελ. 57-69.
6. **Καλδρυμίδου Μ.**, Καστάνης Ν. & Οικονόμου Α., (1991). Μόρφωση και επαγγελματική κατάρτιση των δασκάλων των μαθηματικών, *Διάσταση*, 1-2, σελ. 18-28.
7. **Καλδρυμίδου Μ.** & Οικονόμου Α., (1992). Δεξιότητα χειρισμού γραφικών παραστάσεων αποφοίτων Λυκείου, *Τετράδια Διδακτικής των Μαθηματικών*, 10-11, σελ. 21-43.
8. **Καλδρυμίδου Μ.** & Οικονόμου Α., (1993) Επιστημολογικές αντιλήψεις, μεταγνωστικές αντιλήψεις και ο ρόλος τους στην επικοινωνία στην τάξη των Μαθηματικών, στο Ε. Παπαδοπετράκης (επιμ.) *Γλώσσα και σκέψη στη Μαθηματική Παιδεία: Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας*, ΕΜΕ:Πάτρα, σελ. 130-139.

9. **Καλδρυμίδου Μ.** & Οικονόμου Α., (1993). Πρόταση αναλυτικού προγράμματος συναρτήσεων: Οι βασικοί άξονες, *Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, ΕΜΕ, Καλαμάτα, 1993* (σελ. 16).
10. **Καλδρυμίδου Μ.**, Τζεκάκη Μ., (1995). Ιστορία, επιστημολογία και διδασκαλία των Μαθηματικών: μία εναλλακτική προσέγγιση του νοήματος των Μαθηματικών, *Πρακτικά 12ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, ΕΜΕ, Ηράκλειο, 1995* (σελ. 8).
11. **Kaldrimidou Maria**, (1995). Lo status della visualizzazione presso gli studenti e gli insegnanti di matematica, *La Matematica e la sua Didattica*, n2, pp 182-194.
12. Καλδρυμίδου Μ., (1996). Επιστημολογικά χαρακτηριστικά των Μαθηματικών και των σχολικών Μαθηματικών, *Η Λέσχη των Εκπαιδευτικών*, 13, σελ. 29-31.
13. **Kaldrimidou M.** & Tzekaki M., (1996). Mathematics teachers' training: some remarks about the role of self-identification, in L. Puig & A. Gutierrez (Eds), *Proceedings of the 20th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME)*, Valencia, Spain: Univ. of Valencia, 3, pp. 169-176.
14. **Καλδρυμίδου Μ.**, (1997). Αναλυτικό Πρόγραμμα και βιβλίο δραστηριοτήτων: παρατηρήσεις στις προμαθηματικές έννοιες, στο Κ. Χρυσάφιδης και Μ. Καλδρυμίδου (επιμ.) *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής, Ιωάννινα*, σελ. 235-247.
15. **Καλδρυμίδου Μ.**, Οικονόμου Α., Οικονόμου Π., Τζεκάκη Μ., (1997). Οι αντιλήψεις των υποψηφίων καθηγητών των Μαθηματικών για τη διδακτική διαδικασία και την επιμόρφωση, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση* 25, σελ.119-160
16. **Καλδρυμίδου Μ.**, (1997). Οι αντιλήψεις ως εργαλείο ανάλυσης της μαθηματικής γνώσης, στο Φ. Καλαβάσης & Μ. Μείμαρης (επιμ.), *Θέματα Διδακτικής Μαθηματικών III*, Gutenberg: Αθήνα, σελ. 247-258.
17. **Kaldrimidou M.** & Ikonou A., (1998). Epistemological and metacognitive conceptions as factors involved in the learning of mathematics: a study which focuses on graphic representations of functions, in M. Bartolini-Bussi, A. Sierpiska, H. Steinbring (Eds.), *Language and Communication in the Mathematics Classroom*, NCTM: Reston VA, pp 271-288.
18. Ikonou A, **Kaldrimidou M.**, Sakonidis H., Tzekaki M., (1999). Interaction in the mathematics classroom: some epistemological aspects, in I. Scwank (ed.) *Proceedings of the 1<sup>st</sup> Conference of the ESRME, Vol.1*, Forschungsinstitut fuer mathemadidaktik, pp. 168-181
19. **Καλδρυμίδου, Μ.** (2000). Ανάλυση Σχολικών Βιβλίων των Μαθηματικών, στο Μ. Τζεκάκη (επιμ.), *Παρουσίαση του έργου «Έρευνα για εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των Μαθηματικών»*, Θεσσαλονίκη, 99-115.
20. **Σακονίδης, Χ.**, Καλδρυμίδου, Μ., Τζεκάκη, Μ. (2000). Ανάλυση καταγεγραμμένων διδασκαλιών και πειραματική εφαρμογή στο Μ. Τζεκάκη (επιμ.), *Παρουσίαση του*

έργου «Έρευνα για εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των Μαθηματικών», Θεσσαλονίκη, 161-180.

21. **Καλδρυμίδου Μ.**, Σακονίδης Χ., Τζεκάκη Μ., 2000, Επιστημολογικά και επικοινωνιακά χαρακτηριστικά στη διδασκαλία των μαθηματικών, στο Α. Γαγάτσης, Γ. Μακρίδης (επιμ.), *Πρακτικά Medconf2000*, Παν/μιο Κύπρου, Λευκωσία:120-132
22. **Καλδρυμίδου Μ.**, 2000, Γνωστικά και επιστημολογικά χαρακτηριστικά της διαδικασίας γενίκευσης στα σχολικά μαθηματικά, στο Μ. Κούρκουλος, Κ. Τζανάκης, Γ. Τρούλης (επιμ.), *Πρακτικά 2<sup>ης</sup> Δημερίδας Διδακτικής Μαθηματικών*, Ρέθυμνο, σελ.245-154
23. **Καλδρυμίδου Μ.**, Οικονόμου Α., Οικονόμου Π., Σακονίδης Χ., Τζεκάκη Μ., 2000, Αξιολόγηση των μαθηματικών γνώσεων μαθητών ΣΤ' Δημοτικού και Γ' Γυμνασίου, στο Μ. Κούρκουλος, Κ. Τζανάκης, Γ. Τρούλης (επιμ.), *Πρακτικά 2<sup>ης</sup> Δημερίδας Διδακτικής Μαθηματικών*, Ρέθυμνο, σελ.15-39.
24. **Kaldrimidou M.**, Sakonidis H., Tzekaki M., 2000, Epistemological features in the mathematics classroom: algebra and geometry, in *Proceedings of the 24th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME)*, Hiroshima, Japan: 3, pp. 169-176.
25. **Καλδρυμίδου Μ.** & Οικονόμου Α., (2000) Εισαγωγή νέων εννοιών στα Μαθηματικά της υποχρεωτικής εκπαίδευσης: Ανάλυση διδακτικών βιβλίων, στο Φ. Καλαβάσης (επιμ.), *Θέματα Διδακτικής Μαθηματικών IV*, Αθήνα:Gutenberg,
26. **Καλδρυμίδου, Μ.**, Σακονίδης, Χ., & Τζεκάκη, Μ. (2001). Ο ρόλος του δασκάλου στη διαχείριση της μαθηματικής γνώσης, Ανακοίνωση στο *Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: Σχολική Γνώση & Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*, Παν. Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Π.Τ.Δ.Ε., Μάιος 2001.
27. **Tzekaki, M.**, Kaldrimidou, M., & Sakonidis, H. (2001), Reflections on teachers' practices in dealing with pupils' mathematical errors, in *Proceedings of the 2<sup>nd</sup> Conference of the CERME*, Charles University, Prague, 322-332.
28. **Sakonidis, H.**, Tzekaki, M. & Kaldrimidou, M. (2001). Mathematics teaching practices in transition: some meaning construction issues, in *Proceedings of the 25<sup>th</sup> Conference of International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Utrecht, The Netherlands, Vol. 4, pp. 175-144.
29. Tzekaki, M., Sakonidis, H., & **Kaldrimidou, M.** (2002). Mathematics education in Greece: A study. *3rd Mediterranean Conference on Mathematical Education: Mathematics in the Modern World, Mathematics and Didactics, Mathematics and Life, Mathematics and Society*. Athens, Greece. 629-637.
30. **Kaldrimidou, M.** (2002), Teachers' role in the management of mathematical knowledge: an analysis of a problem solving process, in A. Cockburn, E. Nardi (Eds), *Proceedings of the 26<sup>th</sup> Conference of International Group for the Psychology of Mathematics Education*, UEA, Norwich, Vol.3, 169-176.

31. **Kaldrimidou, M.**, Sakonidis, H. & Tzekaki, M. (2003). Teachers' intervention in students' mathematical work: a classification. In m. A. Mariotti (Ed), *Proceedings of CERME*. University of Pisa:Italy, 3(12):1-11.
32. **Καλδρυμίδου, Μ.** (2003). Το δραματικό παιχνίδι ως μέσο για την προσέγγιση αναπαραστάσεων των γεωμετρικών σχημάτων. Στο Α. Γαγάτση & Ι. Ηλία (Επιμ.), *Οι αναπαραστάσεις και τα Γεωμετρικά Μοντέλα στη Μάθηση των Μαθηματικών*. Εκδ. Intercollege:Λευκωσία, ΙΙ: 117-126.
33. **Καλδρυμίδου, Μ.**, & Κοντοζήσης, Δ. (2003). Εικονικές αναπαραστάσεις και εννοιολογική προσέγγιση των κλασματικών εννοιών: η έννοια του μισού στα νήπια. Στο Α. Γαγάτση & Ι. Ηλία (Επιμ.), *Οι αναπαραστάσεις και τα Γεωμετρικά Μοντέλα στη Μάθηση των Μαθηματικών*. Εκδ. Intercollege:Λευκωσία, Ι: 179-194.
34. **Καλδρυμίδου, Μ.**, & Καπέλου, Α. (2003). Ποσοτικές και ποιοτικές αλλαγές στο εννοιολογικό πλαίσιο των αριθμητικών εννοιών των παιδιών του νηπιαγωγείου μετά από διδακτικές δραστηριότητες με καταστάσεις τελεστών. Στο Τ. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριακού, Π. Πολίτης & Α. Χρονάκη (Επιμ.), *Πρακτικά του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής μαθηματικών και πληροφορικής στην Εκπαίδευση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας: Βόλος, 199-206.
35. **Καλδρυμίδου, Μ.**, Καπέλου, Κ., & Τζεκάκη, Μ. (2005). Σχεδιασμός και ανάλυση διδακτικών καταστάσεων πολλαπλασιαστικών δομών στο Νηπιαγωγείο. Στο Χ. Κυνηγός (Επιμ.), *Η Διδακτική των Μαθηματικών ως πεδίο έρευνας στην κοινωνία της γνώσης, Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Συνεδρίου ΕΝΕΔΙΜ*. Ελληνικά Γράμματα:Αθήνα, 118-127.
36. **Καλδρυμίδου, Μ.**, & Τζεκάκη, Μ., & Σακονίδης, Χ. (2005). Η διαχείριση των μαθηματικών νοημάτων στη σχολική τάξη. Στο Μ. Κούρκουλος, Κ. Τζανάκης, Γ. Τρούλης (Επιμ.), *Πρακτικά 4<sup>ης</sup> Διεθνούς Διημερίδας Διδακτικής Μαθηματικών*. Πανεπιστήμιο Κρήτης, Π.Τ.Δ.Ε:Ρέθυμνο, Ι:135-146.
37. **Καλδρυμίδου, Μ.** (2005). Επιστημολογική και διδακτική οργάνωση του μαθηματικού περιεχομένου στα σχολικά βιβλία. Στο: Ε. Σταυρίδου, Β. Βέμη & Θ. Κάββουρα (Επιμ.), *Βιβλία, υλικά, λογισμικά για την εκπαίδευση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Π.Τ.Δ.Ε.:Βόλος, 145-152.
38. **Kaldrimidou, M.**, & Tzekaki, M. (2005). Theoretical issues in research of mathematics education: some considerations. In M. Bosch (Ed), *Proceedings of CERME 4*. University of Barcelona:Spain, 1244-1253.
39. **Καλδρυμίδου, Μ.**, Κατσαδήμα, Ε., Παγγέ, Α., Παγγέ, Τ. (2006). Η αντίληψη των γεωμετρικών εννοιών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας μέσα από την απεικόνιση του Η/Υ. Στο Δ. Χατζηδήμου, Κ. Μπίκος, Π. Στραβάκου, Κ. Χατζηδήμου (επιμ.) *Πρακτικά του 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Παιδαγωγικής Εταιρείας*, 53-58.
40. **Kaldrimidou, M.**, Sakonidis, H. & Tzekaki, M. (2007). On the mathematical knowledge under construction in the classroom. In D. Pitta-Pantazi & G. Philippou (Eds), *Proceedings of CERME-5*, University of Cyprus: Cyprus, 1698-1707.

41. **Καλδρυμίδου** Μ., Μορόγλου, Ε. (2007), Αντιλήψεις για την έννοια της συνάρτησης και ο ρόλος του αναπαραστατικού πλαισίου, στο Χ. Σακονίδης, Δ. Δεσλή (επιμ.), *Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ)*, Αθήνα: Τυπωθήτω, 293-303.
42. **Kaldrimidou**, M., Sakonidis, H. & Tzekaki, M. (2007). On the mathematical knowledge under construction in the classroom: a comparative study. Woo, J-H., Lew, H-C., Park K-S., Seo D-Y., (eds) *PME-31 proceedings*, Seoul:Korea, 3:89-96. *PME-31 proceedings*, Korea.
43. **Kaldrimidou**, M., Sakonidis, H. & Tzekaki, M. (2008), Comparative readings of the nature of the mathematical knowledge under construction in the classroom, *ZDM*, 40:235-248
44. **Kaldrimidou**, M., Moroglou, M. (2009). On functions: Representations and students' conceptions, In M. Tzekaki, M. Kaldrimidou, H. Sakonidis (eds) *Proceedings of the 33<sup>rd</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Vol. 3: 265-272, Thessaloniki, Greece: PME.
45. Παπαντωνίου, Γ., Μωραΐτου, Δ., **Καλδρυμίδου**, Μ., Πλακίτση, Κ., Φιλίππιδου, Δ., & Κατσαδήμα, Έ. (2010). Σχέσεις συγκινησιακών παραγόντων, Στρατηγικών αυτό-ρυθμιζόμενης μάθησης, και επίδοσης στη Διδακτική των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα & Πράξη*, 2010(32-33), σελ-29.
46. Κολιός, Ν., Πλακίτση, Κ., Παγγέ, Π., **Καλδρυμίδου**, Μ., Σπυράτου, Ε., Μανώλη, Β., & Ραπανάκης, Π. (2010). Δημιουργία αλληλεπιδραστικών μαθησιακών δραστηριοτήτων με τη χρήση των νέων Τεχνολογιών: Το ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πακέτο «Περιβάλλον-Η προστασία του δάσους». *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα & Πράξη*, 2010(32-33), σελ-65.
47. **Kaldrimidou**, M., Sakonidis, H. & Tzekaki, M. (2011). Readings of the mathematical meaning shaped in the classroom: exploiting different lenses. In Pytlak, M., Rowland, T. & E. Swoboda, (Eds.) *Proceedings of the 7<sup>th</sup> Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 2680-2689). University of Rzeszów, Poland: CERME.
48. **Kaldrimidou**, M., Sakonidis, H., Tzekaki, M. (2011). Teachers' management of meaning construction in the mathematics classroom. In B. Grevholm & G. Anthony (Eds), *Teachers of Mathematics: Recruitment and retention, professional development and identity* (pp 101-112). Kristiansand, Sweden: Swedish Society for Research in Mathematics Education.
49. Papantoniou, G., Moraitou, D., **Kaldrimidou**, M., Plakitsi, K., Filippidou, D., & Katsadima, E. (2012). Affect and Cognitive Interference: An Examination of Their Effect on Self-Regulated Learning. *Education Research International*, 2012 Article ID 579590 (11p.)

50. Tzekaki, M, **Kaldrimidou**, M. & Sakonidis H. (2013) *Teachers' reflecting on the nature of the mathematical knowledge under construction in the classroom*. In A. M. Lindmeier & A. Heinze (Eds), *Proceedings of the 37<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Vol. 4 (pp. 305-312), Kiel, Germany: PME.
51. Μπεμπέμη, Μ., **Καλδρυμίδου**, Μ. & Βαμβακούση, Ξ.(2015). Χαρακτηριστικά βαθειάς προσέγγισης στη μάθηση των μαθηματικών: τι κάνουν οι μαθητές που ξεχωρίζουν. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος, Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), *Πρακτικά του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ)* (559-568). Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82277-0-5).
52. Βαμβακούση, Ξ., & **Καλδρυμίδου**, Μ. (2015). Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία κανονικοτήτων από μελλοντικές νηπιαγωγούς: δυσκολίες και προβλήματα. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος, Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), *Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ)* (σελ. 208-217 ). Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82277-0-5).
53. Τσουρέλη, Δ. & **Καλδρυμίδου**, Μ. (2015). Διερευνώντας την ενασχόληση γονέων με τη μελέτη των παιδιών στα Μαθηματικά: ζητήματα και αντιφάσεις.. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος, Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), *Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ)* (σελ. 658-667). Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82277-0-5).
54. **Καλδρυμίδου**, Μ. (2016). Το εκπαιδευτικό υλικό για τα Μαθηματικά στην εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών και στην εκπαίδευση των παιδιών: Πορείες παράλληλες, συγκλίνουσες ή αποκλίνουσες; στο Μ. Σκουμιός & Χ.Σκουμπουρδή (Επιμ.). *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»*, (σελ. 104-117). <http://ltee.org/sekpy2016> , Ημερομηνία πρόσβασης: 09/11/2016. **(κεντρική ομιλία)**
55. Ντάντου,Γ., Βαμβακούση, Ξ., & **Καλδρυμίδου**, Μ. (2017) Διερεύνηση της συναρτησιακής σκέψης σε μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης (επιμ.). *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές*. Αθήνα:ΕΝΕΔΙΜ Ιστοσελίδα: <http://enedim7.gr/>
56. **Kaldrimidou**, Μ., Sakonidis, Ch. & Tzekaki, M. (2017, in preparation). Teachers' voices related to the mathematical meaning constructed in the classroom. In Dooley, T. & Gueudet, G. (Eds.) (2017,). *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10)*, (pp. 3081-3088). Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME.

57. Βαμβακούση, Ξ., & Καλδρυμίδου, Μ. (2018). Το αναλυτικό πρόγραμμα ως εκπαιδευτικό υλικό: το παράδειγμα του πολλαπλασιαστικού εννοιολογικού πεδίου. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.). *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Εκπαιδευτικό υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: Διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενες πορείες μάθησης»* (σελ. 302-311), Ρόδος: Εργαστήριο Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-960-86791-9-1
58. Μπεμπένη, Μ., Καλδρυμίδου, Μ., & Βαμβακούση, Ξ. (2018). Χαρακτηριστικά βαθιάς προσέγγισης στη μάθηση των μαθηματικών: Μια μελέτη περίπτωσης εξαιρετικών μαθητών. Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών, *11*, 11-29.
59. Τζεκάκη, Μ., Βαμβακούση, Ξ., Καλδρυμίδου, Μ. (2019). Κανονικότητες (patterning) στις μικρές ηλικίες – συνθετική παρουσίαση ερευνών, στο Κ. Χρίστου (Επιμ.) *Πρακτικά 8ου Συνεδρίου της Εν.Ε.Δι.Μ. Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία των Μαθηματικών*. ΕΝΕΔΙΜ Πανεπιστήμιο Κύπρου (σελ. 276-284)
60. Πήττα, Γ., Καλδρυμίδου, Μ., Βαμβακούση, Ξ. (2019). Υποστηρίζοντας την ανάπτυξη της πολλαπλασιαστικής σκέψης των νήπιων: μια μελέτη περίπτωσης, στο Κ. Χρίστου (Επιμ.) *Πρακτικά 8ου Συνεδρίου της Εν.Ε.Δι.Μ. Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία των Μαθηματικών*. ΕΝΕΔΙΜ Πανεπιστήμιο Κύπρου (σελ. 314-323)

#### **Δ. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ – ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΤΡΟΓΓΥΛΑ ΤΡΑΠΕΖΙΑ (με δημοσιευμένη περίληψη ή σύντομο άρθρο)**

1. Aslanidou, S., & Ikononou, A., & Kaldrimidou, M. (1988). L' utilisation des technologies nouvelles et les problemes qui en decoulent, *7ο Διεθνές Συνέδριο των Καθηγητών της Γαλλικής Γλώσσας (F.I.P.F.)*, Θεσ/νίκη, 10-16 Ιουλίου 1988.
2. Καλδρυμίδου, Μ., & Οικονόμου, Α. (1989). Η λειτουργία των νοερών εικόνων στη μαθηματική δραστηριότητα, *Α' Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογίας*, Θεσ/νίκη, 19-21 Μαΐου 1989.
3. Καλδρυμίδου, Μ. (1989). Μεταγνωστικές αντιλήψεις για τα Μαθηματικά των φοιτητών του Μαθηματικού Τμήματος του Α.Π.Θ., *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας*, ΕΜΕ, Αθήνα, 21-23 Δεκεμβρίου 1989.
4. Καλδρυμίδου, Μ., & Οικονόμου, Α. (1990). Αξιολόγηση μαθηματικών ικανοτήτων: Μια έρευνα στους νεοεισαγόμενους σπουδαστές του Τ.Ε.Ι.Θ., *7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας*, ΕΜΕ, Αθήνα, 20-21 Δεκεμβρίου 1990, *Ευκλείδης Γ'*, 9 (33-34), 67-68.
5. Οικονόμου, Α., & Καλδρυμίδου, Μ. (1993). Δομή και περιεχόμενο των βιβλίων των μαθηματικών της στοιχειώδους και μέσης εκπαίδευσης, *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογίας*, Θεσ/νίκη, 27-30 Μαΐου 1993.

6. Οικονόμου, Α., & Καλδρυμίδου, Μ. (1993). Πολυπαραγοντική προσέγγιση της κατανόησης της μαθηματικής γνώσης, *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογίας*, Θεσ/νίκη, 27-30 Μαΐου 1993.
7. Kaldrimidou, M. (1994). Conceptions of function: a tool for analysis or a constituent of the mathematical knowledge?, *18th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 18)*, Lisboa: Portugal, 29 July- 3 August 1994, I, 46.
8. Kaldrimidou, M. & Ikononou, A. (1996). Communication in the classroom and epistemological conceptions, *ICME 8 (International Congress on Mathematics Education)*, Working Group 1: Communication in the classroom, Seville, Spain, 14-21 July 1996.
9. Καλδρυμίδου, Μ. (1997). Η έρευνα γύρω από τις αντιλήψεις και οι επιπτώσεις αυτής στη μαθηματική εκπαίδευση, στα Πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνεδρίου: *Διδακτική Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση*, Ομάδα Εργασίας: Ο ρόλος της Διδακτικής των Μαθηματικών στην Προετοιμασία της Μαθηματικής Εκπαίδευσης του 2000, Πάτρα, 9-11 Μαΐου 1997. σελ. xx-xxi.
10. Lampropoulou, M. & Kaldrimidou, M. (1997). The dramatic play as a didactical environment for the young children: a study who focuses on mathematical notions, *EECERA Conference*, Munich, Germany, 3-6 September 1997, p.93-94.
11. Καλδρυμίδου, Μ., & Οικονόμου, Α. (1998). Η εισαγωγή νέων εννοιών στα μαθηματικά της υποχρεωτικής εκπαίδευσης: ανάλυση των διδακτικών βιβλίων, *6<sup>η</sup> Διεθνής Επιστημονική Δημερίδα Διδακτικής Μαθηματικών*, Ρόδος, Μάρτιος 1998, σελ. 8.
12. Kaldrimidou, M., & Sakonidis, C., & Tzekaki, M. (1998). Epistemological issues in school mathematics, *22<sup>nd</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 22)*, Stellenboch, South Africa, 1998, Vol. 4, p.264.
13. Καλδρυμίδου, Μ. (1999). Διαχείριση προβληματικών καταστάσεων στο Νηπιαγωγείο: Από τη μοιρασιά της τούρτας στη μελέτη γεωμετρικών εννοιών, *VII Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Λευκωσία, Μάρτιος 1999.
14. Καλδρυμίδου, Μ. (1999). Διαχείριση προβληματικών καταστάσεων στο μάθημα της Γεωμετρίας: Ανάλυση δύο πειραματικών διδασκαλιών, *4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γεωμετρίας*, Πάτρα, 28-30 Μαΐου 1999.
15. Kaldrimidou, M., & Sakonidis, C., & Tzekaki, M. (1999). Communicative interactive processes in primary versus secondary mathematics classroom, *23<sup>rd</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 23)*, Haifa, Israel, 1999, Vol.1, p.286.
16. Καλδρυμίδου, Μ., & Σακονίδης, Χ., & Τζεκάκη, Μ. (2001). Ο ρόλος του δασκάλου στη διαχείριση της μαθηματικής γνώσης, *Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: Σχολική Γνώση & Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*, Παν. Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Π.Τ.Δ.Ε., Μάιος 2001, σελ. 66-67.
17. Mouzas, O., Kaldrimidou, M. (2001). Voices in the construction of knowledge: two visions in an analysis of a problem solving in the classroom, *IV<sup>th</sup> European Conference on Family Therapy*, Budapest, Hungary, June 2001, p.54
18. Σακονίδης, Χ., & Καλδρυμίδου, Μ., & Πόταρη, Δ., & Τζεκάκη, Μ. (2001). Οργάνωση Ομάδας Ανταλλαγών Η Τάξη των μαθηματικών ως περιβάλλον μάθησης και

διδασκαλίας, 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής μαθηματικών και πληροφορικής στην Εκπαίδευση, Θεσ/νίκη, Οκτώβριος 2001.

19. Καλδρυμίδου, Μ., & Τζεκάκη, Μ., & Σακονίδης Χ. (2001). Οργάνωση και διαχείριση των επιστημολογικών χαρακτηριστικών της μαθηματικής γνώσης στην τάξη, 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής μαθηματικών και πληροφορικής στην Εκπαίδευση, Θεσ/νίκη, Οκτώβριος 2001.
20. Καπέλου, Α., & Καλαβάσης, Φ., & Καλδρυμίδου, Μ. (2001). Ομοιότητες και διαφορές στα αναλυτικά προγράμματα μαθηματικών του Νηπιαγωγείου και της Α΄ Δημοτικού και επιπτώσεις της υπάρχουσας κατάστασης, 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής μαθηματικών και πληροφορικής στην Εκπαίδευση, Θεσ/νίκη, Οκτώβριος 2001.
21. Σακονίδης Χ., & Καλδρυμίδου, Μ., & Τζεκάκη, Μ. (2001). Χαρακτηριστικά αλληλεπίδρασης στην τάξη των μαθηματικών, 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής μαθηματικών και πληροφορικής στην Εκπαίδευση, Θεσ/νίκη, Οκτώβριος 2001.
22. Pagge, J., & Kaldrimidou, M. (2002). Computer-based mathematical games for preschool children, *Proceedings of the 26<sup>th</sup> Conference of International Group for the Psychology of Mathematics Education*, UEA, Norwich, July 2002, Vol.1, 348.
23. Kontozisis D., & Kaldrimidou, M. (2002). Constructing a teaching environment to teach fraction-related concepts to kindergarden children: an exploratory research on how children understand the meaning of  $\frac{1}{2}$  fraction, *12<sup>th</sup> European Conference on Quality in Early Childhood Education* (EECERA), University of Cyprus, August 2002, 41.
24. Tzekaki, M., & Kaldrimidou, M., & Philippou, G. (2002). Focus Group on Teaching mathematics in early years, *12<sup>th</sup> European Conference on Quality in Early Childhood Education* (EECERA), University of Cyprus, August 2002, 110.
25. Kontozisis, D., & Kaldrimidou, M. (2002). A teaching experiment on how children understand the meaning of  $\frac{1}{2}$  fraction, in A. Cockburn, E. Nardi (Eds), *Proceedings of the 26<sup>th</sup> Conference of International Group for the Psychology of Mathematics Education*, UEA, Norwich, 2002 Vol.1, 352.
26. Pagge, J., D., & Kaldrimidou, M. (2002). Computer based mathematical games for preschool children, in A. Cockburn, E. Nardi (Eds), *Proceedings of the 26<sup>th</sup> Conference of International Group for the Psychology of Mathematics Education*, UEA, Norwich, 2002 Vol.1, 348.
27. Kaldrimidou, M., & Sakonidis, H., & Tzekaki M. (2003). A typology of teachers; mathematical work in the classroom in N. A. Paterman , B.J. Dougherty, J Ziliox (Eds), *Proceedings of the 27<sup>th</sup> Conference of International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Honolulu, Hawaii, 2003, Vol.1, 260.
28. Καλδρυμίδου, Μ. (2003). Ο ρόλος του διδάσκοντα στη διαχείριση προβληματικών καταστάσεων: ένα παράδειγμα εκχώρησης, στο Τ. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριακού, Π. Πολίτης, Α. Χρονάκη, Πρακτικά του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής μαθηματικών και πληροφορικής στην Εκπαίδευση, Βόλος, 2003, 404.
29. Kaldrimidou, M., Sakonidis, H., & Tzekaki, M. (2004). Teachers' management of the meaning construction in the mathematics classroom. ICME (<http://www.icme-organisers.dk/taA/M%20Kaldrimidou.pdf>)
30. Kaldrimidou, M., & Sakonidis, H., & Tzekaki, M. (2004). Teachers' management of the epistemological features of mathematics: searching for links with pupils' mathematical

knowledge, in Anne Berit Fuglestad (Ed), *Proceedings of the 28<sup>th</sup> Conference of International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Bergen , Norway 2004, Vol.1, 346.

31. Καλδρυμίδου, Μ. (2005) Μελέτη των αντιλήψεων μαθητών και εκπαιδευτικών: Θέματα θεωρητικού πλαισίου και ερευνητικών μεθόδων. (Συνεδρία εργασίας: Σχεδιάζοντας και υλοποιώντας μια έρευνα στο πεδίο της μαθηματικής εκπαίδευσης). Στο Χ. Κυνηγός (Επιμ.), *Η Διδακτική των Μαθηματικών ως πεδίο έρευνας στην κοινωνία της γνώσης, Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Συνεδρίου ΕΝΕΔΙΜ*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 581-583.
32. Sakonidis H., & Kaldrimidou, M., & Tzekaki M. (2006). Expert and novice primary teachers' intervening in students' mathematical activity: an insight. In J. Novota & H. Moraova & M. Kratka & N. Stehlikova (Eds), *Proceedings of the 30<sup>th</sup> Conference of International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Prague, Czech Republic, 1:323.
33. Καλαβάσης Φ., Καλδρυμίδου Μ. (2007). Τυπικά και άτυπα μαθηματικά: Χαρακτηριστικά, σχέσεις και αλληλεπιδράσεις στο πλαίσιο της μαθηματικής εκπαίδευσης (Στρογγυλό Τραπέζι) στο Χ. Σακονίδης, Δ. Δεσλή (επιμ.), *Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ)*, Αθήνα: Τυπωθήτω, 93-96.
34. Τζεκάκη, Μ., Καλδρυμίδου, Μ., Σακονίδης, Χ. (2007). Έρευνα στη μαθηματική εκπαίδευση: επιλογή και χρήση θεωρητικών μοντέλων (Ομάδα Ανταλλαγών). Στο Χ. Σακονίδης, Δ. Δεσλή (επιμ.), *Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ)*, Αθήνα: Τυπωθήτω, 625-626.
35. Kaldrimidou, M., Moroglou, M., & Tzekaki, M. (2008). Conceptions about the notion of function and the role of the mode of its representation. In O. Figueras et als (Eds). *Proceedings of the 30<sup>th</sup> Conference of International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Morelia, Mexico, 1:280.
36. Tzekaki, M., & Kaldrimidou, M. (2008). Patterning in early childhood. Folien zum Vortrag im Rahmen der Short Oral Communications, 32nd Conf. of the Int. Group for the Psychology of Mathematics Education, Mexiko.
37. Καλδρυμίδου, Μ., Πόταρη Δ., Σακονίδης, Χ., Τζεκάκη Μ. (2009). Η δραστηριότητα και η διαχείρισή της στην τάξη ως παράγοντες συγκρότησης μαθηματικού νοήματος. Στο Φ. Καλαβάσης κ.α. (Επιμ.), *Πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Συνεδρίου ΕΝΕΔΙΜ*, Ρόδος, 343-345.
38. Καλδρυμίδου, Μ., Πόταρη Δ., Σακονίδης, Χ., Τζεκάκη Μ. (2011). Η διαχείριση της αλλαγής στην τάξη: εστιάζοντας στην ανάπτυξη της μαθηματικής δραστηριότητας (Ομάδα Εργασίας) στο Μ. Καλδρυμίδου, Ξ. Βαμβακούση (Επιμ.) *Πρακτικά 4<sup>ου</sup> Συνεδρίου ΕΝΕΔΙΜ*, Ιωάννινα, 391-393
39. Καλδρυμίδου, Μ. (2014). Τρισδιάστατα Γεωμετρικά Σχήματα στην Εκπαίδευση των μελλοντικών Νηπιαγωγών: Επίλυση Προβλήματος, γεωμετρικά στερεότυπα και καθημερινές ενέργειες. Στο Χ. Σκουμπορδή και Μ. Σκουμνιός (επιμ). *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Εκπαιδευτικό υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών»* (σελ. 74), Ρόδος: Εργαστήριο Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
40. Καλδρυμίδου, Μ. (2014). Ανάπτυξη μαθηματικού νοήματος στην εφαρμογή του νέου Προγράμματος Σπουδών, εισήγηση στο Συμπόσιο με θέμα Πρόγραμμα Σπουδών για

την Προσχολική Ηλικία: από το σχεδιασμό στην εφαρμογή (οργάνωση: Μ. Καλδρυμίδου & Μ. Τζεκάκη) , στο Μ. Τζεκάκη & Μ. Κανατσούλη (Επιμ.), *Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Ανα-στοχασμοί στην παιδική ηλικία* (σελ. 108-109). Θεσσαλονίκη: ΤΕΠΑΕ-ΑΠΘ.

41. Καλδρυμίδου, Μ. (2015). Δημιουργικότητα στα Μαθηματικά και τη Μαθηματική Εκπαίδευση, συζήτηση στο Στρογγυλό Τραπέζι, Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος, Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), *Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ)* (σελ. 90-92). Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82277-0-5).
42. Bempeni, M., Kaldrimidou, M., & Vamvakoussi, X. (2016, Ιούνιος). Features of the deep approach to mathematics learning: a case study of two exceptionally competent students. Στο K.P. Christou & H. Eshach (Eds.), *Book of Abstracts of the 10th International Conference on Conceptual Change* (p. 61). Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
43. Vamvakoussi, X., Vrakas, L., Kaldrimidou, M. (2019, Αύγουστος). Quantification in the Greek kindergarten curriculum: Additive Field vs. Multiplicative Field. Εργασία που παρουσιάστηκε στο Earli 2019, Άαχεν, Γερμανία.
44. Καλδρυμίδου, Μ. (2020) Πρακτική άσκηση των μελλοντικών νηπιαγωγών στα μαθηματικά: Προκλήσεις και ευκαιρίες (Συζήτηση των εισηγήσεων του Συμποσίου) Στο Γουργιώτου, Ε., Κακανά, Δ., Μπιρμπίλη, Μ., & Χατζοπούλου, Κ. (Επιμ) (2020). Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις. *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων*.(σελ. 859-864). Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.
45. Σακονίδης, Χ. Τζεκάκη, Μ., Καλδρυμίδου, Μ. (2019). Αναλυτικά προγράμματα για τα μαθηματικά: προβληματισμοί για το σήμερα, προσανατολισμοί για το αύριο (Ομάδα ανταλλαγών). Στο Κ. Χρίστου (Επιμ.) *Πρακτικά 8ου Συνεδρίου της Εν.Ε.Δι.Μ. Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία των Μαθηματικών*. ΕΝΕΔΙΜ Πανεπιστήμιο Κύπρου (σελ. 755-757)

## ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΤΕΡΟ-ΑΝΑΦΟΡΕΣ

### Α. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

1. Kaldrimidou Maria, 1987, *Images mentales et représentations en mathématiques chez les mathématiciens et les étudiants en mathématiques*, Thèse, Université Paris 7.
  1. Gagatsis, A., & Patronis, T. (1990). Using geometrical models in a process of reflective thinking in learning and teaching mathematics. *Educational Studies in Mathematics*, 21, 29-54.
  2. Τρίγγα, Π. (1991). *Η Διδασκαλία του Ανθυφαιρετικού λόγου με χρήση Υπολογιστή*. Διδακτορική Διατριβή. Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
  3. Πατρώνης, Α., & Σπανός, Δ. (1996). *Σύγχρονες θεωρήσεις και έρευνες στη μαθηματική παιδεία*. Αθήνα: Εκδόσεις Α. Πνευματικού.

4. Bagni, G. (1997). Visualizzazione e didattica della matematica nella scuola secondaria superiore. La visualizzazione nella scuola secondaria superiore, *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 20B, 4, 309-335.
5. Bagni, G. (1998). Visualization and Didactics of Mathematics in High School: an experimental research, *Scientia Paedagogica Experimentalis* XXXV, 1, 161-180.
6. Bagni, G. (1999). Limite e visualizzazione: una ricerca sperimentale, *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate* 22B, 4, 353-372.
7. Bagni, G., & Perelli D'Argenzio, M. P., & Luchini, S. R. (1999). A paradox of Probability: an experimental educational research in Italian High School. In A. Rogerson (Ed.), *Proceedings of the International Conference on Mathematics Education into the 21st century*, Cairo, Egypt, III, 57-61.
8. Bagni, G., & Perelli D'Argenzio, M. P., Luchini, S. R. (2000). Statistics and Measuring: an experimental educational research in Italian High School, *Mathematics for Living*. The Mathematics Education into the 21st Century Project. *Proceedings of the International Conference*, Amman, Jordan, 257-259.
9. Bagni, G. (2000). "Simple" rules and general rules in some high school students' mistakes. *Journal für Mathematik Didaktik*, 21, 2, 124-138.
10. Bagni, G. (2000). The influence of texts' mental images upon problems' resolutions. In A. Gagatsis & G. Makridis (Eds.), *Proceedings of the Second Mediterranean Conference on Mathematics Education*, Nicosia, Cyprus, II, 283-289.
11. Luchini, S. R., & Perelli, M. P., & Bagni, G. (2000). Statistics and Measuring: an experimental educational research in Italian High School, <http://math.unipa.it/~grim/Jrigatti.PDF>.
12. Bagni, G. (2000). INSIEMI INFINITI DI NUMERI REALI Le concezioni degli allievi prima e dopo lo studio dell'Analisi e l'introduzione dei numeri reali nella pratica didattica. *L'educazione matematica* XXI, VI, 2, 1, 22-46 (Italian and English).
13. Bagni, G. (2000). Learning, problem solving and use of representative registers in Italian High School. In A. Gagatsis & C.P. Constantinou & L. Kyriakides (Eds.), *Learning and Assessment in Mathematics and Science*, Department of Education (pp.157-170). University of Cyprus: Nicosia.
14. Bagni, G. (2001). Apprendimento, risoluzione di problemi ed uso dei registri rappresentativi nella Scuola Superiore, *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 24B, 4, 311-329.

15. Bagni, G. (2001). An investigation of some misconceptions in High School students' mistakes. In A. Gagatsis (Ed.), *Learning in Mathematics and Science and Educational Technology*, Intercollege Press Cyprus, Nicosia, I, 3-24.
16. Bagni, G. (2001). "Che cos'è?" Modelli mentali evocati da espressioni algebriche: la scelta del contesto. *Bollettino dei docenti di matematica*, 43 , 29-50.
17. Bagni, G. Concetto di funzione e generalizzazioni improprie, <http://www.liceobocchi.rovigo.net/liceo/ALLEGATI/Bagni.pdf>.
18. Bagni, G. Dalla storia alla didattica della Matematica. <http://www.dimi.uniud.it/nid/pages/materials/sphinx/presentazioni/14.03/Bagni/bagni.pdf>.
19. D'Amore, B., & Fandiño Pinilla, M. I. (2012). Análisis de situaciones de aula en el contexto de la práctica de investigación: un punto de vista semiótico. *Educación matemática*, 24(3), 89-117.

## B. ΒΙΒΛΙΑ

1. Καλδρυμίδου Μ. (2006). *Διδακτική Μαθηματικών Ι*, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων: Ιωάννινα.
2. Καλδρυμίδου Μ., (1998). *Διδακτική Μαθηματικών ΙΙ*, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων: Ιωάννινα.
  1. Δημητριάδου, Ε. (2002). *Διδασκαλία και μάθηση βασικών διανυσματικών εννοιών και πράξεων στο Γυμνάσιο: Μία διδακτική προσέγγιση βασισμένη σε έννοιες και καταστάσεις από τη Φυσική και τη Γεωμετρία*. Διδακτορική διατριβή. Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Επιστημών της Αγωγής. ΠΤΔΕ.
  2. Καραντζίνης, Θ. (2003). *Η εξέλιξη των μαθηματικών εννοιών στα παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας*. Ατροπός: Αθήνα.
  3. Καπέλου, Αι. (2004). *Διδακτική των αριθμητικών εννοιών για παιδιά 5-6 ετών: Ανάδειξη των πολλαπλασιαστικών δομών*. Διδακτορική διατριβή. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. ΤΕΠΑΕΣ.

## Γ. ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΒΙΒΛΙΩΝ

1. Χρυσafίδης, Κ. & Καλδρυμίδου, Μ. (επιμ.). (1997). *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής*, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων: Ιωάννινα, τόμοι Α' και Β'.

1. Τζεκάκη, Μ. (1996). *Μαθηματικές δραστηριότητες για την προσχολική ηλικία*, Αθήνα: Gutenberg.
2. M. Tzekaki, M. Kaldrimidou, H. Sakonidis (eds) (2009). *Proceedings of the 33<sup>rd</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Volumes 1 & 2 & 3 & 4 & 5, Thessaloniki, Greece: PME.
  1. Pang, J., Kim, S., & Choi, I. A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE STATEMENTS IN KOREAN ELEMENTARY MATHEMATICS TEXTBOOK SERIES ON THE MEASUREMENT DOMAIN. 12th International Congress on Mathematical Education Program Name XX-YY-zz (pp. abcde-fghij) 8 July – 15 July, 2012, COEX, Seoul, Korea

**Δ. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ, ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ, ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ( με σύστημα κριτών)**

- 4. Καλδρυμίδου, Μ. (1990). Νοερές εικόνες και μαθηματική δραστηριότητα. *Τετράδια Διδακτικής των Μαθηματικών*, 4:21-47.
  1. Τζεκάκη, Μ. (1996). *Μαθηματικές δραστηριότητες για την προσχολική ηλικία*. Αθήνα: Gutenberg.
  2. Πανταζής, Σ., & Ζάραγκας, Χ. (2006). *Ανάγνωση και νοητικές εικόνες. Ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση*. Ατραπός: Αθήνα.
- 5. Καλδρυμίδου, Μ., & Οικονόμου, Α. (1990). Η Διδακτική των Μαθηματικών στην Τριτοβάθμια Τεχνολογική Εκπαίδευση. *Διάσταση*: 1-2:57-69.
  1. Θωμαΐδης, Ι. (1995). *Διδακτική μετατόπιση μαθηματικών εννοιών και εμπόδια μάθησης (Η περίπτωση της απόλυτης τιμής)*. Διδακτορική Διατριβή, Α.Π.Θ., Σχολή Θετικών Επιστημών, Τμήμα Μαθηματικών.
- Καλδρυμίδου, Μ., & Καστάνης, Ν., & Οικονόμου, Α. (1991). Μόρφωση και επαγγελματική κατάρτιση των δασκάλων των μαθηματικών. *Διάσταση*, 1-2:18-287.
- Καλδρυμίδου, Μ. & Οικονόμου, Α. (1992). Δεξιότητα χειρισμού γραφικών παραστάσεων αποφοίτων Λυκείου. *Τετράδια Διδακτικής των Μαθηματικών*, 10-11:21-43.
  1. Ασβεστά, Α., & Γαγάτσης, Α. (1995). Προβλήματα ερμηνείας και η έννοια της συνάρτησης. Στο Γ. Φιλίππου & Κ. Χρίστου & Α. Κάκας (Επιμ.), *Πρακτικά Β΄ Πανελληνίου Συνεδρίου "Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση"* (σσ.323-336). Σύγχρονη Εποχή Κύπρου: Λευκωσία.
  2. Gagatsis, A. (1997). Problemi di interpretazione connessi con concetto di funzione. *La matematica e la sua didattica*, 4, 400-425.

3. Gagatsis, A. (2000). "Processi di traduzione ed il concetto di funzione" - Testo presentato al seminario del GRIM di Palermo il 9/5/2000. <http://math.unipa.it/~grim/gagtsisfunzione.pdf>.
  4. Gagatsis, A., & Shiakalli, M. (2004). Ability to Translate from One Representation of the Concept of Function to another and Mathematical Problem Solving. *Educational Psychology*, 24(5), 645 - 657.
- 8. Καλδρυμίδου, Μ. & Οικονόμου, Α. (1993). Επιστημολογικές αντιλήψεις, μεταγνωστικές αντιλήψεις και ο ρόλος τους στην επικοινωνία στην τάξη των Μαθηματικών. Στο Ε. Παπαδοπετράκης (Επιμ.), *Γλώσσα και σκέψη στη Μαθηματική Παιδεία: Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας*. ΕΜΕ:Πάτρα, 130-139.
    1. Θωμαΐδης, Ι. (1995). *Διδακτική μετατόπιση μαθηματικών εννοιών και εμπόδια μάθησης (Η περίπτωση της απόλυτης τιμής)*. Διδακτορική Διατριβή, Α.Π.Θ., Σχολή Θετικών Επιστημών, Τμήμα Μαθηματικών.
  - 10. Καλδρυμίδου, Μ., & Τζεκάκη, Μ. (1995). Ιστορία, επιστημολογία και διδασκαλία των Μαθηματικών: μία εναλλακτική προσέγγιση του νοήματος των Μαθηματικών. *Πρακτικά 12ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας*. ΕΜΕ:Ηράκλειο, 409-416.
    1. Καραντζίνης, Θ. (2003). *Η εξέλιξη των μαθηματικών εννοιών στα παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας*. Ατροπός: Αθήνα.
  - 11. Kaldrimidou, M. (1995). Lo status della visualizzazione presso gli studenti e gli insegnanti di matematica. *La Matematica e la sua Didattica*, 2:182-194.
    1. Ασβεστά, Α., & Γαγάτσης, Α. (1995). Προβλήματα ερμηνείας και η έννοια της συνάρτησης. Στο Γ. Φιλίππου & Κ. Χρίστου & Α. Κάκας (Επιμ.), *Πρακτικά Β' Πανελληνίου Συνεδρίου "Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση* ( σσ. 323-336). Σύγχρονη Εποχή Κύπρου: Λευκωσία.
    2. Gagatsis, A. (1997). Problemi di interpretazione connessi con concetto di funzione. *La matematica e la sua didattica*, 4, 400-425.
    3. Bagni, G. (1997). Visualizzazione e didattica della matematica nella scuola secondaria superiore. La visualizzazione nella scuola secondaria superiore. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 20B, 4, 309-335.
    4. Bagni, G. (1997). Georg Pick's reticular Geometry and Didactics of Mathematics. In B. D'Amore & A. Gagatsis (Eds.), *Didactics of Mathematics-Technology in Education* (pp. 219-228). Erasmus ICP-96-G-2011/11, Thessaloniki.
    5. Bagni, G. (1998). Visualization and Didactics of Mathematics in High School: an experimental research. *Scientia Paedagogica Experimentalis XXXV*, 1, 161-180.

6. Bagni, G. (1999). Limite e visualizzazione: una ricerca sperimentale. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 22B, 4, 353-372.
  7. Bagni, G. (2000). Learning, problem solving and use of representative registers in Italian High School. In A. Gagatsis & C.P. Constantinou & L. Kyriakides (Eds.), *Learning and Assessment in Mathematics and Science*, Department of Education (pp. 157-170). University of Cyprus: Nicosia.
  8. Bagni, G. (2001). Apprendimento, risoluzione di problemi ed uso dei registri rappresentativi nella Scuola Superiore. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 24B, 4, 311-329.
  9. Bagni, G. (2001). Concetto di funzione e generalizzazioni improprie, <http://www.liceobocchi.rovigo.net/liceo/ALLEGATI/Bagni.pdf>.
  10. Bagni, G. T. (2001). Dalla storia alla didattica della Matematica. *Atti del Convegno "La Matematica è difficile?" Adria*, 19, 30.
- 14. Καλδρυμίδου, Μ. (1997). Αναλυτικό Πρόγραμμα και βιβλίο δραστηριοτήτων: παρατηρήσεις στις προμαθηματικές έννοιες. Στο Κ. Χρυσάφιδης & Μ. Καλδρυμίδου (Επιμ.), *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής*, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων: Ιωάννινα, II:235-247.
    1. Καπέλου, Αι. (2004). *Διδακτική των αριθμητικών εννοιών για παιδιά 5-6 ετών: Ανάδειξη των πολλαπλασιαστικών δομών*. Διδακτορική διατριβή. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. ΤΕΠΑΕΣ.
  - 15. Καλδρυμίδου, Μ., & Οικονόμου, Α., & Οικονόμου Π., & Τζεκάκη, Μ. (1997). Οι αντιλήψεις των υποψηφίων καθηγητών των Μαθηματικών για τη διδακτική διαδικασία και την επιμόρφωση. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 25:119-160.
    1. Νάσαινας, Γ. (2006). *Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας στο πλαίσιο των ΠΕΚ: Μια εμπειρική έρευνα*. Διδακτορική διατριβή. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών.
    2. Δημητριάδου & αλ. (2009). *Η εισαγωγή των νέων βιβλίων μαθηματικών στο Γυμνάσιο*, Ζυγός: Θεσσαλονίκη.
    3. Σταφυλίδου & αλ. (2009). Καινοτομίες και Νέα βιβλία στο Γυμνάσιο στο Φ. Καλαβάσης & αλ. (επιμ.) *Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΝΕΔΙΜ*, Πανεπιστήμιο Αιγαίου: Ρόδος, 403-413.
  - 16. Καλδρυμίδου, Μ. (1997). Οι αντιλήψεις ως εργαλείο ανάλυσης της μαθηματικής γνώσης. Στο Φ. Καλαβάσης & Μ. Μείμαρης (Επιμ.), *Θέματα Διδακτικής Μαθηματικών III*. Gutenberg: Αθήνα, 247-258.
    1. Τζεκάκη, Μ. (1996). *Μαθηματικές δραστηριότητες για την προσχολική ηλικία*. Αθήνα: Gutenberg.
    2. Καραντζίνης, Θ. (2003). *Η εξέλιξη των μαθηματικών εννοιών στα παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας*. Ατροπός: Αθήνα.

3. Καπέλου, Αι. (2004). *Διδακτική των αριθμητικών εννοιών για παιδιά 5-6 ετών: Ανάδειξη των πολλαπλασιαστικών δομών*. Διδακτορική διατριβή. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. ΤΕΠΑΕΣ.
  4. Λιναρδάκης, Π., & Πετρόπουλος, Θ. (2005). Συμπεφωνημένα και υπονοούμενα στα σχολικά βιβλία των μαθηματικών. Μια έρευνα από τη σκοπιά της διδακτικής των μαθηματικών. Στο Χ. Κυνηγός (Επιμ.), *Η Διδακτική των Μαθηματικών ως πεδίο έρευνας στην κοινωνία της γνώσης, Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Συνεδρίου ΕΝΕΔΙΜ* (σσ. 159-168). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- 17. Kaldrimidou, M. & Ikonou, A. (1998). Epistemological and metacognitive conceptions as factors involved in the learning of mathematics: a study which focuses on graphic representations of functions. In H. Steinbring, M. Bartolini-Bussi & A. Sierpiska (Eds.), *Language and Communication in the Mathematics Classroom*. NCTM: Reston VA, 271-288.
    1. Ασβεστά, Α., & Γαγάτσης, Α. (1995). Προβλήματα ερμηνείας και η έννοια της συνάρτησης. Στο Γ. Φιλίππου & Κ. Χρίστου & Α. Κάκας (Επιμ.), *Πρακτικά Β' Πανελληνίου Συνεδρίου "Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση"* (σσ. 323-336). Σύγχρονη Εποχή Κύπρου: Λευκωσία..
    2. Gagatsis, A. (1997). Problemi di interpretazione connessi con concetto di funzione. *La matematica e la sua didattica*, 4, 400-425.
    3. Balyta, P. (1999). *The effects of using motion detector technology to develop conceptual understanding of functions through dynamic representation in grade 6 students* (Doctoral dissertation, Concordia University) (<http://spectrum.library.concordia.ca/1101/1/MQ47792.pdf>)
    4. Gagatsis, A. (2000). "Processi di traduzione ed il concetto di funzione" - Testo presentato al seminario del GRIM di Palermo il 9/5/2000. <http://math.unipa.it/~grim/gagtsisfunzione.pdf>.
    5. Buendia, G. (2006). Una socioepistemologia del aspecto periodico de las funciones. *Relime*, 9(2), 227-251.
    6. Elia, I., & Gagatsis, A., & Gras, R. (2005). Can we "trace" the phenomenon of compartmentalization by using the implicative statistical method of analysis? An application for the concept of function. *Third International Conference A.S.I. Implicative Statistic Analysis*, (pp.175-185).
    7. Gagatsis, A., & Elia, I., & Mousoulides, N. (2006). Are registers of representations and problem solving processes on functions compartmentalized in students' thinking?. *Relime*, Numero Especial, (pp. 197-224).

8. Elia, I., & Spyrou, P. (2006). How students conceive function: A triarchic conceptual- semiotic model of the understanding of a complex concept. *TMME*, 3(2), 256-272.
9. Elia, I., & Panaoura, A., & Eracleous, A., & Gagatsis, A. (2007). Relations between secondary pupils' conceptions about functions and problem solving in different representations. *IJSME*, 533-556.
10. Osorio, F. C. Una epistemología del aspecto periódico de las funciones en un marco de prácticas sociales (Un estudio socioepistemológico). ([http://www.matedu.cicata.ipn.mx/tesis/doctorado/buendia\\_2004.pdf](http://www.matedu.cicata.ipn.mx/tesis/doctorado/buendia_2004.pdf))
11. Cockburn, A. D. In response to a questionnaire, early years student teachers indicated that they are strongly in favour (97%) of pupils engaging in practical mathematics. *DOCUMENT RESUME ED 383 537 SE 055 807*, 78.
12. Herman, M. (2007). What Students Choose to Do and Have to Say About Use of Multiple Representations in College Algebra. *Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching*, 26(1), 27-54. Chesapeake, VA: AACE. Retrieved February 23, 2014 from <http://www.editlib.org/p/21086>
13. Magalhães, M. D. G. D. S. N., & Martinho, M. H. (2011). A calculadora gráfica como instrumento para o desenvolvimento da argumentação matemática. In: XXII SIEM (Seminário de Investigação em Educação Matemática). Lisboa: APM.
14. Carvalho, L. I., Ferreira, R. A. T., & da Ponte, J. P. REPRESENTAÇÕES NO ESTUDO DAS FUNÇÕES RACIONAIS. Este trabalho é financiado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, no âmbito do Projeto Práticas Profissionais dos Professores de Matemática (contrato PTDC/CPE-CED/098931/2008) e L. I. Carvalho recebeu uma bolsa de doutoramento (ref. SFRH/BD /28594/2006) financiada por fundos nacionais do MCTES e cofinanciada pelo FSE, sob a orientação de R. A. Ferreira e J. P. Ponte, no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. (<http://www.ie.ul.pt/pls/portal/docs/1/334338.pdf>)
15. GAGATSI, ATHANASIOS, Monoyiou, A., Deliyianni, E., & Philippou, A. (2010) Tracing 10th and 11th graders approaches in function tasks. *Acta Didactica Universitatis Comenianae–Mathematics*, 10, 51-67.
16. da Graça Magalhães, M., & Martinho, M. H. THE ROLE OF GRAPHICAL CALCULATOR IN DEVELOPING MATHEMATICAL ARGUMENTATION1. 12th International Congress on Mathematical Education Program Name XX-YY-zz (pp. abcde-fghij) 8 July – 15 July, 2012, COEX, Seoul, Korea (<http://www.icme12.org/upload/UpFile2/TSG/1308.pdf>)
- 18. Ikonou, A, Kaldrimidou, M., Sakonidis, H., & Tzekaki, M. (1999). Interaction in the mathematics classroom: some epistemological aspects. In I. Swank (Ed.), *Proceedings*

of the 1<sup>st</sup> Conference of the ESRME. Forschungsinstitut fuer Mathemadidaktik:Osnabrueck, Germany, 1:168-181.

1. Seah, W. T. (2004). *The negotiation of perceived value differences by immigrant teachers of mathematics in Australia*. Unpublished PhD dissertation, Monash University, Victoria, Australia. <http://www-personal.monash.edu.au/~wseah/thesis2004.pdf>.
  2. Lima, I. (2006). *De la modélisation de connaissances des élèves aux décisions didactiques des professeurs: étude didactique dans le cas de la symétrie orthogonale* (Doctoral dissertation, Université Joseph-Fourier-Grenoble I).
  3. Österholm, M. (2012). The role of theory when studying epistemological characterizations of mathematics lecture (r) s. *The Montana Mathematics Enthusiast*, 9(3), 431-464.
- 24. Kaldrimidou, M., Sakonidis, H., & Tzekaki, M. (2000). Epistemological features in the mathematics classroom: algebra and geometry. In T, Nakamara & M. Koyama (Eds), *Proceedings of the 24th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME )*. University of Hiroshima: Hiroshima, Japan, 3:111-118.
    1. Torner, G. (2002). Mathematical Beliefs - A Search for a Common Ground: Some Theoretical Considerations on Structuring Beliefs, Some Research Questions, and Some Phenomenological Observations. In G. C. Leder & E. Pehkonen & G. Torner (Eds.), *Beliefs: A Hidden Variable in Mathematics Education?* (pp. 73-94). Kluwer Academic Publishers: Netherlands.
    2. Τζεκάκη, Μ., & Μπάρμπας, Γ. (2005). Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις σε διαφορετικές χώρες. Στο Χ. Κυνηγός (Επιμ.), *Η Διδακτική των Μαθηματικών ως πεδίο έρευνας στην κοινωνία της γνώσης, Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Συνεδρίου ΕΝΕΔΙΜ* (σσ. 219-228). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
    3. Romano, D. A. PRIRODA MATEMATIČKOG ZNANJA KOJE NASTAVNICI KONSTRUIŠU U UČIONICI. METODIČKI ASPEKTI NASTAVE MATEMATIKE II 14-15. Maj 2011, Pedagoški fakultet u Jagodini, Univerzitet u Kragujevcu, Srbija ISBN: 978-86-7604-089-6 2013, 67-79
    4. Crvenković, S., Milovanović, M., & Romano, D. A. (2012). A comparative analysis of the nature of mathematical knowledge used and constructed in the classroom. *Norma*, 17(2), 133-154. (<http://scindeks.ceon.rs/article.aspx?artid=0353-71291202133C&redirect=ft>)
  - 26. Καλδρυμίδου, Μ., Σακονίδης, Χ., & Τζεκάκη, Μ. (2001). Ο ρόλος του δασκάλου στη διαχείριση της μαθηματικής γνώσης. Στο Γ. Καψάλης & Α. Κατσίκης (Επιμ.), *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα: Σχολική Γνώση & Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής:Ιωάννινα, 562-573.

1. Πήλιουρας, Π., & Παπούδης, Ε. (2005). Η συνεργατική διερεύνηση στο μάθημα των μαθηματικών: Μία εφαρμογή στην ενότητα των συναρτήσεων. Στο Χ. Κυνηγός (Επιμ.), *Η Διδακτική των Μαθηματικών ως πεδίο έρευνας στην κοινωνία της γνώσης, Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Συνεδρίου ΕΝΕΔΙΜ* (σσ. 198-208). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
  2. Μπούτσας, Δ., Σακονίδης, Χ. (2009). Διδακτικές Πρακτικές στην τάξη των μαθηματικών, στο Φ. Καλαβάσης & αλ. (επιμ.) *Πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΝΕΔΙΜ*, Πανεπιστήμιο Αιγαίου:Ρόδος, 749-758.
61. 27. Tzekaki, M., Kaldrimidou, M., & Sakonidis, H. (2001), Reflections on teachers' practices in dealing with pupils' mathematical errors, in *Proceedings of the 2<sup>nd</sup> Conference of the CERME, Charles University, Prague*, 322-332.
1. Crvenković, S., Milovanović, M., & Romano, D. A. (2012). A comparative analysis of the nature of mathematical knowledge used and constructed in the classroom. *Norma*, 17(2), 133-154.
- 28. Sakonidis, H., Tzekaki, M., & Kaldrimidou, M. (2001). Mathematics teaching practices in transition: some meaning construction issues. In M. v. den Heuvel- Panhuizen (Ed), *Proceedings of the 25<sup>th</sup> Conference of International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Utrecht University:Utrecht, The Netherlands, 4:137-144.
    1. Μπαράλος, Γ. (2002). Πεποιθήσεις-Αντιλήψεις και διδακτικές πρακτικές. Στα πρακτικά 19<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, ΕΜΕ, (σσ. 578-590).
    2. Kensington-Miller, B. (2004). Professional development of mathematics teachers in low socioeconomic secondary schools. In New Zealand, *Mathematics education for the third millennium: Towards 2010*, (pp. 320–327).
    3. Littler, G., & Tzekaki, M. (2006). Comparing teaching of common mathematical tasks in different countries. In J. Novotna & H. Moraova & M. Kratka & N. Stehlikova (Eds), *Proceedings of the 30<sup>th</sup> Conference of International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol.1, p. 285). Prague.
    4. Crvenković, S., Milovanović, M., & Romano, D. A. (2012). A comparative analysis of the nature of mathematical knowledge used and constructed in the classroom. *Norma*, 17(2), 133-154. (<http://scindeks.ceon.rs/article.aspx?artid=0353-71291202133C&redirect=ft>)
    5. Mohanasundram, K., & Tamilenthil, S. (2011). Professional development of high school geography teachers with special reference to profession

perception and profession commitment. *Journal of Experimental Sciences*, 1(12).

- 29. Tzekaki, M., Sakonidis, H., & Kaldrimidou, M. (2002). Mathematics education in Greece: A study. *3rd Mediterranean Conference on Mathematical Education: Mathematics in the Modern World, Mathematics and Didactics, Mathematics and Life, Mathematics and Society*. Athens, Greece. 629-637.
  1. Νικολός Δ., Μπόκος Α. (2009). Μια Ρεαλιστική Προσέγγιση για τη Διδασκαλία των Συστημάτων Αρίθμησης στο Φ. Καλαβάσης & αλ. (επιμ.) *Πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΝΕΔΙΜ*, Πανεπιστήμιο Αιγαίου:Ρόδος, 553-563
  
- 30. Kaldrimidou, M. (2002). Teachers' role in the management of mathematical knowledge: an analysis of a problem solving process. In A. Cockburn & E. Nardi (Eds), *Proceedings of the 26<sup>th</sup> Conference of International Group for the Psychology of Mathematics Education*. UEA:Norwich, 3:169-176.
  1. Καπέλου, Αι. (2004). *Διδακτική των αριθμητικών εννοιών για παιδιά 5-6 ετών: Ανάδειξη των πολλαπλασιαστικών δομών*. Διδακτορική διατριβή. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. ΤΕΠΑΕΣ.
  2. Δαφέρμου, Χ., & Κουλούρη, Π., & Μπασαγιάννη, Ε. (2006). *Οδηγός Νηπιαγωγού*. ΟΕΔΒ: Αθήνα.
  3. Sekiguchi, Y. (2006, July). Coherence of mathematics lessons in Japanese eighth-grade classrooms. In *Proc. of 30<sup>th</sup> Conf. of the Int. Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 5, pp. 81-88).
  
- 31. Kaldrimidou, M., Sakonidis, H. & Tzekaki, M. (2003). Teachers' intervention in students' mathematical work: a classification. In m. A. Mariotti (Ed), *Proceedings of CERME*. University of Pisa:Italy, 3(12):1-11.
  1. Τζεκάκη, Μ., & Μπάρμπας, Γ. (2005). Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις σε διαφορετικές χώρες. Στο Χ. Κυνηγός (Επιμ.), *Η Διδακτική των Μαθηματικών ως πεδίο έρευνας στην κοινωνία της γνώσης, Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Συνεδρίου ΕΝΕΔΙΜ* (σσ. 219-228). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα,
  2. Crvenković, S., Milovanović, M., & Romano, D. A. (2012). A comparative analysis of the nature of mathematical knowledge used and constructed in the classroom. *Norma*, 17(2), 133-154.
  
- 32. Καλδρυμίδου, Μ. (2003). Το δραματικό παιχνίδι ως μέσο για την προσέγγιση αναπαραστάσεων των γεωμετρικών σχημάτων. Στο Α. Γαγάτση & Ι. Ηλία (Επιμ.), *Οι*

**αναπαραστάσεις και τα Γεωμετρικά Μοντέλα στη Μάθηση των Μαθηματικών.** Εκδ. Intercollege:Λευκωσία, II: 117-126.

1. Πατρώνης, Α. (2001). *Θεμελιώδεις μαθηματικές έννοιες και παιδική σκέψη*, Αθήνα:Εκδόσεις Δίπτυχο.
- 34. Καλδρυμίδου, Μ., & Καπέλου, Α. (2003). Ποσοτικές και ποιοτικές αλλαγές στο εννοιολογικό πλαίσιο των αριθμητικών εννοιών των παιδιών του νηπιαγωγείου μετά από διδακτικές δραστηριότητες με καταστάσεις τελεστών. Στο Τ. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριακού, Π. Πολίτης & Α. Χρονάκη (Επιμ.), *Πρακτικά του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής μαθηματικών και πληροφορικής στην Εκπαίδευση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας: Βόλος, 199-206.
    1. Δαφέρμου, Χ., & Κουλούρη, Π., & Μπασαγιάννη, Ε. (2006). *Οδηγός Νηπιαγωγού*. ΟΕΔΒ: Αθήνα.
  - 38. Kaldrimidou, M., & Tzekaki, M. (2005). Theoretical issues in research of mathematics education: some considerations. In M. Bosch (Ed), *Proceedings of CERME 4*. University of Barcelona:Spain, 1244-1253.
    1. Steffen Hahn & Susanne Prediger, Bestand und Änderung – Ein Beitrag zur Didaktischen Rekonstruktion der Analysis Artikel erschienen im *Journal für Mathematikdidaktik* 29 (2008) 3/4 , S. 163-198.
    2. Prediger, S. (2008).Do You Want Me to Do It with Probability or with My Normal Thinking? Horizontal and vertical views on the formation of stochastic conceptions. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 3(3):126-154. (<http://www.iejme.com>)
    3. Chow, T. C. F. (2011).*Students' difficulties, conceptions and attitudes towards learning algebra: an intervention study to improve teaching and learning*. Curtin University.
    4. Hahn, S., & Prediger, S. (2008). Bestand und Änderung—Ein Beitrag zur Didaktischen Rekonstruktion der Analysis. *Journal für Mathematik-Didaktik*,29(3-4), 163-198.
    5. Hußmann, S., Nührenböcker, M., Prediger, S., & Selzer, C. Dortmunder Beiträge zur Entwicklung und Erforschung des Mathematik-unterrichts.
    6. Schnell, S. (2014). Lerntheoretische Annahmen. In *Muster und Variabilität erkunden* (pp. 7-13). Springer Fachmedien Wiesbaden.
  - 62. 40. Kaldrimidou, M., Sakonidis, H. & Tzekaki, M. (2007). On the mathematical knowledge under construction in the classroom. In D. Pitta-Pantazi & G. Philippou (Eds), *Proceedings of CERME-5*, University of Cyprus: Cyprus, 1698-1707.
    1. Crvenković, S., Milovanović, M., & Romano, D. A. (2012). A comparative analysis of the nature of mathematical knowledge used and constructed in the classroom.*Norma*,17(2), 133-154.

63. 42. Kaldrimidou, M., Sakonidis, H. & Tzekaki, M. (2007). On the mathematical knowledge under construction in the classroom: a comparative study. Woo, J-H., Lew, H-C., Park K-S., Seo D-Y., (eds) *PME-31 proceedings*, Seoul:Korea, 3:89-96. *PME-31 proceedings*, Korea.
1. Crvenković, S., Milovanović, M., & Romano, D. A. (2012). A comparative analysis of the nature of mathematical knowledge used and constructed in the classroom. *Norma*, 17(2), 133-154.
64. Kaldrimidou, M., Sakonidis, H. & Tzekaki, M. (2008), Comparative readings of the nature of the mathematical knowledge under construction in the classroom, *ZDM*, 40:235-248
1. Prediger, S., Bikner-Ahsbahr, A., & Arzarello, F. (2008). Networking strategies and methods for connecting theoretical approaches: first steps towards a conceptual framework. *ZDM*, 40(2), 165-178.
65. 47. Kaldrimidou, M., Sakonidis, H., Tzekaki, M. (2011). Teachers' management of meaning construction in the mathematics classroom. In B. Grevholm & G. Anthony (Eds), *Teachers of Mathematics: Recruitment and retention, professional development and identity* (pp 101-112). Kristiansand, Sweden: Swedish Society for Research in Mathematics Education.
66. &
67. Kaldrimidou, M., Sakonidis, H., & Tzekaki, M. (2004). Teachers' management of the meaning construction in the mathematics classroom. Retrieved October 17, 2007 from <http://www.icme-organisers.dk/taA/M%20Kaldrimidou.pdf>
1. Verwey, J. C. H. (2010). *Investigating the interaction of mathematics teachers with learners' mathematical errors* (Doctoral dissertation, University of Pretoria).

#### **ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ (με δημοσιευμένη περίληψη ή σύντομο άρθρο)**

- 20. Καπέλου, Α. Καλαβάσης, Φ. & Καλδρυμίδου, Μ. (2001). Ομοιότητες και Διαφορές στα Αναλυτικά Προγράμματα Μαθηματικών του Νηπιαγωγείου και της Α' Δημοτικού και επιπτώσεις στην υπάρχουσα κατάσταση. Στο Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), *Πρακτικά του 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνέδριου Διδακτικής Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση*. ΑΠΘ: Θεσσαλονίκη, 86-88.

1. Πήλιουρας, Π., & Παπούδης, Ε. (2005). Η συνεργατική διερεύνηση στο μάθημα των μαθηματικών: Μία εφαρμογή στην ενότητα των συναρτήσεων. Στο Χ. Κυνηγός (Επιμ.), *Η Διδακτική των Μαθηματικών ως πεδίο έρευνας στην κοινωνία της γνώσης, Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Συνεδρίου ΕΝΕΔΙΜ* (σσ. 198-208). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- 19. Καλδρυμίδου, Μ., Σακονίδης, Χ., & Τζεκάκη. Μ. (2001). Οργάνωση και Διαχείριση των επιστημολογικών χαρακτηριστικών της μαθηματικής γνώσης στην τάξη. Στο Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), *Πρακτικά του 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση*. ΑΠΘ: Θεσσαλονίκη, 82-84.
    1. Πήλιουρας, Π., & Παπούδης, Ε. (2005). Η συνεργατική διερεύνηση στο μάθημα των μαθηματικών: Μία εφαρμογή στην ενότητα των συναρτήσεων. Στο Χ. Κυνηγός (Επιμ.), *Η Διδακτική των Μαθηματικών ως πεδίο έρευνας στην κοινωνία της γνώσης, Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Συνεδρίου ΕΝΕΔΙΜ* (σσ. 198-208). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα,
46. 32. Sakonidis H., & Kaldrimidou, M., & Tzekaki M. (2006). Expert and novice primary teachers' intervening in students' mathematical activity: an insight. In J. Novota & H. Moraova & M. Kratka & N. Stehlikova (Eds), *Proceedings of the 30<sup>th</sup> Conference of International Group for the Psychology of Mathematics Education, Prague, Czech Republic*, 1:323
    1. Papageorgiou, G., Stamovlasis, D., & Johnson, P. M. (2010). Primary Teachers' Particle Ideas and Explanations of Physical Phenomena: Effect of an in-service training course. *International Journal of Science Education*, 32(5), 629-652.
  47. Tzekaki, M., & Kaldrimidou, M. (2008). Patterning in early childhood. Folien zum Vortrag im Rahmen der Short Oral Communications, 32nd Conf. of the Int. Group for the Psychology of Mathematics Education, Mexiko.
    1. Lüken, M. M. (2012). *Muster und Strukturen im mathematischen Anfangsunterricht: Grundlegung und empirische Forschung zum Struktursinn von Schulanfängern* (Vol. 9). Waxmann Verlag

## ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

### Α. ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

#### 1.

Μέλος της Επιτροπής Σύνταξης των *Τετραδίων Διδακτικής των Μαθηματικών*. Δίγλωσση Έκδοση της Ομάδας Διδακτικής των Μαθηματικών του Μαθηματικού Τμήματος του Α.Π.Θ και του Γαλλικού Ινστιτούτου Θεσσαλονίκης.

2.

Σύμβουλος έκδοσης στον *Ευκλείδη Γ'*, Έκδοση ΕΜΕ.

3.

Μέλος της επιστημονικής επιτροπής της *Διάστασης*, Έκδοση ΕΜΕ, Παράρτημα Θεσσαλονίκης.

4.

Σύμβουλος έκδοσης της *Ερευνητικής Διάστασης της Διδακτικής των Μαθηματικών*, Έκδοση ΕΜΕ, Παράρτημα Θεσσαλονίκης.

## **B. ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**

1. Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του Συμποσίου Ψυχολογίας και Διδακτικής των Μαθηματικών, 1-2 Μαρτίου 1991, Θεσσαλονίκη.
2. Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής, Ιωάννινα, 1994
3. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του Γ' Πανελληνίου Συνεδρίου "Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση", Πάτρα, 8-10 Μαΐου 1997.
4. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του Ε' Πανελληνίου Συνεδρίου "Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση", Θεσσαλονίκη, 12-14 Οκτωβρίου 2001
5. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 6<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου "Διδακτική Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση", Βόλος, Οκτώβριος 2003.
6. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής της 4<sup>ης</sup> Διεθνούς Διημερίδας Διδακτικής Μαθηματικών, Ρέθυμνο, Απρίλιος 2005
7. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 1<sup>ο</sup> Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ), Αθήνα, Δεκέμβριος 2005.
8. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 2<sup>ο</sup> Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ), Αλεξανδρούπολη, Νοέμβριος 2007.
9. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 33<sup>ου</sup> διεθνούς συνεδρίου ΡΜΕ, Θεσσαλονίκη, 2009.
10. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 3<sup>ο</sup> Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ), Ρόδος, Οκτώβριος 2009.
11. Πρόεδρος της επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής του 4<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ), Ιωάννινα, Δεκέμβριος 2010.
12. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 5<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ), Φλώρινα, Μάρτιος 2014.

## **Γ. ΚΡΙΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ**

### **ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ**

ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ Γ' (Έκδοση της ΕΜΕ)

ΗΜΕ (Έκδοση της ΕΜΕ)

ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (Έκδοση της ΕΝΕΔΙΜ)

### **ΣΥΝΕΔΡΙΑ**

International Group for the Psychology of Mathematics Education

CERME

ENEDIM

### **Γ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΕ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΜΕΛΟΥΣ ΣΕ:**

1. PME (Group for the Psychology of Mathematics Education).
2. ARDM (Association de Recherche en Didactique des mathématiques)
3. ERME (European Association for the Research on Mathematics Education)
4. **ΕνΕΔιΜ (Ένωση Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών):** Ιδρυτικό Μέλος, Μέλος του ΔΣ, Γραμματέας ΔΣ (2008-2015, Πρόεδρος ΔΣ (2015-2018).