

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

της

ΕΑΝΘΗΣ (ΞΕΝΙΑΣ) ΒΑΜΒΑΚΟΥΣΗ

Νοέμβριος 2020

Περιεχόμενα

A.1. Προσωπικές πληροφορίες	3
A.2. Σπουδές.....	3
A.3. Επαγγελματική Εμπειρία	3
A.3.α. Ακαδημαϊκές θέσεις	3
A.3.β. Ερευνητικές θέσεις	4
A.3.γ. Ακαδημαϊκό διδακτικό έργο.....	5
A.3.δ. Επιμορφωτικό έργο	8
A.3.ε. Άλλο διδακτικό έργο.....	10
A.3.στ. Διοικητικό Έργο.....	10
A.4. Συγγραφικό έργο	11
A.4.α. Διατριβές.....	11
A.4.β. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	11
A.4.γ. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές.....	12
A.4.δ. Δημοσιεύσεις σε συλλογικούς τόμους	17
A.4.ε. Βιβλίο	19
A.4.στ. Επιμέλεια επιστημονικών εκδόσεων.....	19
A.4.ζ. Εκπαιδευτικά εγχειρίδια	19
A.4.η. Άλλες δημοσιεύσεις	19
A.5. Ομιλίες-Ανακοινώσεις.....	20
A.5.α. Ομιλίες κατόπιν προσκλήσεως.....	20
A.5.β. Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια με κριτές	22
A.5.γ. Άλλες εισηγήσεις.....	26
A.6. Αναφορές στο επιστημονικό έργο	27
A.7. Άλλες επιστημονικές δραστηριότητες.....	27
A.7.α. Συμμετοχή σε οργάνωση συνεδρίων.....	27
A.7.β. Οργάνωση συμποσίων σε επιστημονικά συνέδρια	28
A.7.γ. Επιστημονικά περιοδικά	29
A.7.δ. Συμμετοχή σε επιστημονικές οργανώσεις	29

A.1. Προσωπικές πληροφορίες

Όνοματεπώνυμο	Ξανθή (Ξένια) Βαμβακούση
Γέννηση	21 Μαΐου 1971, Αθήνα
Οικογενειακή κατάσταση	Άγαμη
Διεύθυνση κατοικίας	Πωγωνίου 2, 45332, Ιωάννινα
Σταθερό / Κινητό τηλέφωνο	26510 04325 / 693 795 5802
Fax	26510 05837
e-mail	xvamvak@cc.uoi.gr

A.2. Σπουδές

- 2004 Διδακτορικό Δίπλωμα Βασικής και Εφαρμοσμένης Γνωσιακής Επιστήμης, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης.
- 1998 Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στη Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Μαθηματικών.
- 1994 Πτυχίο Τμήματος Μαθηματικών, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

A.3. Επαγγελματική Εμπειρία

A.3.α. Ακαδημαϊκές θέσεις

- 2019- **Αναπληρώτρια καθηγήτρια** στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων με αντικείμενο «Διδακτική των Μαθηματικών».
- 2017-2019 **Επίκουρη καθηγήτρια (μόνιμη)** στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων με αντικείμενο «Διδακτική των Μαθηματικών».
- 2014-2017 **Επίκουρη καθηγήτρια (επί θητεία)** στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων με αντικείμενο «Διδακτική των Μαθηματικών».
- 2012-2014 **Λέκτορας** στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων με αντικείμενο «Διδακτική των Μαθηματικών».
- 2010-2011 **Επισκέπτρια λέκτορας** στο Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου.

A.3.β. Ερευνητικές θέσεις

- 2018-2019 **Ακαδημαϊκή Υπεύθυνος** ερευνητικού προγράμματος, Π.Τ.Ν. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
Έργο: *Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ ατομικών διαφορών στην εννοιολογική και διαδικαστική γνώση για τους ρητούς αριθμούς και την προσέγγιση στη μάθηση των μαθηματικών: ανάπτυξη και αξιολόγηση νέων ερευνητικών εργαλείων* (Κωδικός ΟΠΣ: 5005659), στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020», συγχρηματοδοτούμενου από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και εθνικούς πόρους.
- 2017-2022 **Εταίρος** του Earli Centre for Innovative Research (E-CIR) με τίτλο *Understanding mathematical cognition through conceptual change and dual process theories*.¹
- 2016-2022 **Μέλος** Διεθνούς Συμβουλευτικής Ομάδας Ειδικών (International Advisory Board) σε ερευνητικό πρόγραμμα, Καθολικό Πανεπιστήμιο της Λουβέν, Βέλγιο².
Έργο: *Early development and stimulation of core mathematical competencies (C₁)*, χρηματοδοτούμενο από το Research Fund KU Leuven.
- 2014-2017 **Συν-διευθύντρια** ερευνητικού προγράμματος στο Πανεπιστήμιο του Τούρκου, Φινλανδία³.
Έργο: *Rational numbers*, υπο-έργο του ερευνητικού προγράμματος *Cultivating future mathematical minds* (CUMA), χρηματοδοτούμενο από την Ακαδημία της Φινλανδίας.
- 2012 - 2014 **Ερευνητική συνεργάτιδα** (άμισθη λόγω εργασίας στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων) του Κέντρου Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Τεχνολογίας, Καθολικό Πανεπιστήμιο της Λουβέν.
- 2009-2010 **Επισκέπτρια ερευνήτρια** με υποτροφία του Καθολικού Πανεπιστημίου της Λουβέν, στο Κέντρο Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Τεχνολογίας, Σχολή Επιστημών της Εκπαίδευσης.
- 2007-2009 **Μεταδιδακτορική ερευνήτρια** στο Εργαστήριο Βασικής και Εφαρμοσμένης Γνωσιακής Επιστήμης, Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
Έργο: Ερευνητικό πρόγραμμα με σύντομο τίτλο ANALOGY (πλήρης τίτλος «Humans: The analogy making species»), χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (6ο Κοινωνικό Πλαίσιο Στήριξης, Άξονας Προτεραιότητας: NEST-PATHFINDER, «What does it mean to be human», 29088).

¹<https://www.earli.org/sites/default/files/2018-02/E-CIR%20-%20document%20for%20website%20version%2028-06-17.pdf>

²https://ppw.kuleuven.be/o_en_o/CIPenT/WisCo/development-and-stimulation-of-childrens-core-mathematical-competencies/intadvboard

³ <http://www.utu.fi/en/units/edu/units/okl/research/themes/mathematics/sfor/Pages/home.aspx>

- 2004-2006 **Μεταδιδακτορική ερευνήτρια** στο Εργαστήριο Βασικής και Εφαρμοσμένης Γνωσιακής Επιστήμης, Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
Έργο: **ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Ι** (70/3/7422), χρηματοδοτούμενο κατά 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και κατά 25% από εθνικούς πόρους. Τίτλος έρευνας: *Το πρόβλημα της εννοιολογικής αλλαγής στο χώρο των Μαθηματικών και οι επιπτώσεις του στη μαθηματική εκπαίδευση.*
- 2001 - 2003 **Ερευνήτρια** στο Εργαστήριο Βασικής και Εφαρμοσμένης Γνωσιακής Επιστήμης, Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
Έργο: Ερευνητικό πρόγραμμα **ITCOLE** (Innovative Technology for Collaborative Learning and Knowledge Building), στο πλαίσιο του έργου Information Society Technologies “*School of Tomorrow*” (IST-00-III.2), χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Α.3.γ. Ακαδημαϊκό διδακτικό έργο

Προπτυχιακά Μαθήματα

Ακαδημαϊκά Έτη 2013-14 έως 2018-19 (χειμερινό εξάμηνο)

Μάθημα 1 **Διδακτική των Μαθηματικών Ι**
 Συμπεριλαμβάνει **εργαστήρια**
 Συνδιδασκαλία με την καθ. Μ. Καλδρυμίδου

Μάθημα 2 **Τα Μαθηματικά των Προνηπίων και των Νηπίων**

Φορέας Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Παν/μιο Ιωαννίνων

Ακαδημαϊκά Έτη 2013-14 έως 2018-19 (εαρινό εξάμηνο)

Μάθημα 1 **Σχεδιασμός και Αξιολόγηση της Διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο**

Μάθημα 2 **Διδακτική των Μαθηματικών ΙΙ**
 Συμπεριλαμβάνει **εργαστήρια** και **πρακτική άσκηση**

Φορέας Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Παν/μιο Ιωαννίνων

Ακαδημαϊκό Έτος 2011-12 (εαρινό εξάμηνο)

Μάθημα **Θεμέλια Προμαθηματικών Εννοιών**

Φορέας Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Παν/μιο Ιωαννίνων

Ακαδημαϊκό Έτος 2010-11 (εαρινό εξάμηνο)

Τίτλος Μαθήματος 1 **Μαθηματικά ΙΙ**

Τίτλος Μαθήματος 2 **Διδακτική των Μαθηματικών ΙΙ**

Φορέας Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Παν/μιο Κύπρου

Ακαδημαϊκό Έτος 2008-09 (εαρινό εξάμηνο).
Τίτλος Μαθήματος **Διδακτική Πράξη και Ανάπτυξη Μαθηματικής Σκέψης στις Μικρές Ηλικίες**
Φορέας Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Θεσσαλίας.

Μεταπτυχιακά Μαθήματα

Ακαδημαϊκά Έτη 2016-17 έως 2018-19 (χειμερινό εξάμηνο)
Μάθημα **Ανάπτυξη της Μαθηματικής σκέψης: Ανάπτυξη Εννοιών, Αντιλήψεων και Αναπαραστάσεων**
Συνδιδασκαλία με Μ. Καλδρυμίδου & Κ.Π. Χρήστου
Φορέας Διατμηματικό-Διαπανεπιστημιακό Π.Μ.Σ. Διδακτική των Μαθηματικών, του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Δυτικής Μακεδονίας

Ακαδημαϊκά Έτη 2015-2018
Μάθημα **Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Δραστηριοτήτων και Προγραμμάτων για τα Μαθηματικά**
Φορέας Π.Μ.Σ. «Προσχολική Αγωγή» του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Παν/μιο Ιωαννίνων

Ακαδημαϊκά Έτη 2011-12, 2008-09, 2007-08 (εαρινό εξάμηνο)
Μάθημα **Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη Μαθηματική Εκπαίδευση**
Φορέας Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Π.Μ.Σ. Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών του Τμήματος Μαθηματικών, Παν/μιο Αθηνών

Ακαδημαϊκό Έτος 2010-11 (εαρινό εξάμηνο)
Μάθημα 1 **Επίλυση Μαθηματικού Προβλήματος**
Μάθημα 2 **Συναισθήματα και Μάθηση των Μαθηματικών**
Φορέας Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Παν/μιο Κύπρου

Ακαδημαϊκό Έτος 2010-11 (χειμερινό εξάμηνο)
Μάθημα 1 **Σύγχρονη Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία**
Μάθημα 2 **Αναλυτικά Προγράμματα και Αξιολόγηση**
Φορέας Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Παν/μιο Κύπρου

Ακαδημαϊκό Έτος 2005-06 (εαρινό εξάμηνο)
Μάθημα **Γνωστική Ψυχολογία**
Φορέας Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Π.Μ.Σ. Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών του Τμήματος Μαθηματικών, Παν/μιο Αθηνών

Επίβλεψη, Αξιολόγηση και Εξέταση Διδακτορικών Διατριβών

- 2019 Μέλος της Επιτροπής Ενδιάμεσης Αξιολόγησης της διδακτορικής διατριβής της Elien Vanluydt με τίτλο *Development and stimulation of early proportional reasoning*. (Ανάπτυξη και διέγερση της πρώιμης αναλογικής σκέψης). Σχολή Ψυχολογίας και Επιστημών της Εκπαίδευσης, Καθολικό Πανεπιστήμιο της Λουβέν, Βέλγιο.
- 2018 Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής για τη διατριβή του Ιωάννη Ρίζου με τίτλο *Εισαγωγή των μαθητών Λυκείου στη διδιάστατη Γεωμετρία Minkowski μέσω διδακτικών σεναρίων και νοητικών πειραμάτων*. Τμήμα Μαθηματικών, Πανεπιστήμιο Πατρών.
- 2016-2019 Επιβλέπουσα της διδακτορικής διατριβής (υπό εξέλιξη) της Ιωάννας Τσιπλάκη με τίτλο *Διερεύνηση πρακτικών των εκπαιδευτικών και εντοπισμός σχέσης τους με τους σκοπούς μάθησης, τους σκοπούς επίδοσης και την εννοιολογική κατανόηση των κλασμάτων των μαθητών του Δημοτικού*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- 2015-2019 Επιβλέπουσα της διδακτορικής διατριβής (υπό εξέλιξη) της Μαρίας Μπεμπένη με τίτλο *Ατομικές διαφορές στη διαδικαστική και την εννοιολογική γνώση για τα κλάσματα: ο ρόλος των πεποιθήσεων για τα μαθηματικά και της προσέγγισης στη μάθηση των μαθηματικών*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- 2015-2019 Μέλος της Επιτροπής Ενδιάμεσης Αξιολόγησης και Εξωτερική Εξετάστρια της διδακτορικής διατριβής της Tine Degrande με τίτλο *To add or to multiply? An investigation of children's preference for additive or multiplicative relations*. (Πρόσθεση ή πολλαπλασιασμός; Μια διερεύνηση της προτίμησης των παιδιών για προσθετικές ή πολλαπλασιαστικές σχέσεις). Σχολή Ψυχολογίας και Επιστημών της Εκπαίδευσης, Καθολικό Πανεπιστήμιο της Λουβέν, Βέλγιο. <https://lirias.kuleuven.be/2789650?limo=0>
- 20014 Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης και Εξωτερική Εξετάστρια της διδακτορικής διατριβής του Jake McMullen με τίτλο *Spontaneous focusing on quantitative relations and the development of rational number conceptual knowledge (Η αυθόρμητη εστίαση σε ποσοτικές σχέσεις και η ανάπτυξη της εννοιολογικής γνώσης για τους ρητούς)*. Σχολή της Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο του Τούρκου, Φινλανδία. <https://www.utupub.fi/handle/10024/94538>

- 2013-2015 Μέλος της Επιτροπής Ενδιάμεσης Αξιολόγησης και Εξωτερική Εξετάστρια της διδακτορικής διατριβής της Jo Van Hoof με τίτλο *Van Hoof J., Van Dooren W. (sup.), Verschaffel L. (cosup.) (2015). Get rational - An investigation of the role of learners' natural number knowledge in rational number tasks* (Η αίσθηση του αριθμού κατά τη μετάβαση από τους φυσικούς στους ρητούς αριθμούς). Σχολή Ψυχολογίας και Επιστημών της Εκπαίδευσης, Καθολικό Πανεπιστήμιο της Λουβέν, Βέλγιο.
https://limo.libis.be/primo-explore/fulldisplay?docid=LIRIAS1940464&context=L&vid=Lirias&search_scope=Lirias&tab=default_tab&lang=en_US&fromSitemap=1

Επίβλεψη Διπλωματικών Εργασιών

Επιβλέπουμε σε 18 διπλωματικές εργασίες, 12 εκ των οποίων έχουν ολοκληρωθεί.

Επίβλεψη Πτυχιακών Εργασιών

Επιβλέπουμε σε 10 πτυχιακές εργασίες, 8 εκ των οποίων έχουν ολοκληρωθεί.

A.3.δ. Επιμορφωτικό έργο

Χρηματοδοτούμενα Επιμορφωτικά Προγράμματα

- 2007, Νοέμβριος
2008 Μάρτιος
- Εισηγήτρια στην επιμόρφωση των επιμορφωτών εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στο πλαίσιο του Έργου «*Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία*» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «*Εκπαίδευση & Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση*» του Γ΄ Κ.Π.Σ. (18 ώρες, στο Πανεπιστημιακό Κέντρο Εκπαίδευσης ΕΚΠΑ).
- Αντικείμενο: Σύγχρονες θεωρίες μάθησης και αντίστοιχες διδακτικές πρακτικές.
- 2006 Ιούνιος
- Εισηγήτρια στην επιμόρφωση των επιμορφωτών των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με την εισαγωγή των καινούργιων βιβλίων στα σχολεία (6 ώρες). Διοργάνωση: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- [3^ο Κ.Π.Σ.\ 2^ο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ., στο πλαίσιο της Πράξης «*Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα των εκπαιδευτικών υποχρεωτικής εκπαίδευσης στα νέα διδακτικά πακέτα*» συγχρηματοδοτούμενης από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και το Ελληνικό Δημόσιο].
- Αντικείμενο: Τα νέα βιβλία των Μαθηματικών.

- 2006
Σεπτέμβριος
- Εισηγήτρια στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με την εισαγωγή των καινούργιων βιβλίων στα σχολεία (24 ώρες). Διοργάνωση: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- [Γ' Κ.Π.Σ.\ 2^ο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ., στο πλαίσιο της Πράξης «*Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα των εκπαιδευτικών υποχρεωτικής εκπαίδευσης στα νέα διδακτικά πακέτα*», συγχρηματοδοτούμενης από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και το Ελληνικό Δημόσιο].
- Αντικείμενο: Τα νέα βιβλία των Μαθηματικών.

Εισηγήσεις σε επιμορφωτικά σεμινάρια κατόπιν προσκλήσεως

- 2017
- Εισήγηση σε σεμινάριο που διοργανώθηκε από την Ελληνική Επιτροπή (Παράρτημα Ιωαννίνων) της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (Ο.Μ.Ε.Ρ.). Τίτλος: *Ανάπτυξη αλγεβρικής ηλικίας στις μικρές ηλικίες: Γιατί και πώς*. Ιωάννινα, 29 Μαΐου.
- 2017
- Εισήγηση σε επιμορφωτική ημερίδα Εκπαιδευτικών ΠΕ60 που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο 45ης εκπαιδευτικής περιφέρειας Π.Α. Τίτλος: *Σύγχρονες τάσεις στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών για τα μαθηματικά της πρωτοσχολικής ηλικίας: Ανάλυση και εφαρμογή*. Πρέβεζα, 11 Μαΐου.
- 2016
- Πρόσκληση για παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων σχετικά με τους ρητούς σε επιμορφωτικό σεμινάριο από το Centro de Investigación Avanzada en Educación (Κέντρο Προηγμένης Έρευνας για την Εκπαίδευση). Τίτλος: *The adverse effects of prior knowledge in rational number learning*. Σαντιάγο, Χιλή, 3 Νοεμβρίου.
- 2006
- Πρόσκληση για παρουσίαση του έντυπου υλικού για το μάθημα των μαθηματικών της Δ' Δημοτικού, με έμφαση στην επίλυση προβλήματος. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Αλεξανδρούπολη, 16 Δεκεμβρίου.
- 2006
- Πρόσκληση για ομιλία στο πλαίσιο του θερινού σχολείου του Διαπανεπιστημιακού-Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών *Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών* του Τμήματος Μαθηματικών, Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τίτλος: *Ψυχολογία και Διδακτική των Μαθηματικών – Ο ρόλος της προϋπάρχουσας γνώσης στη μάθηση μαθηματικών εννοιών*. Αρχαία Ολυμπία, 23-30 Αυγούστου.
- 2006
- Πρόσκληση για ομιλία στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τίτλος: *Τα νέα βιβλία των Μαθηματικών της Δ' Δημοτικού*. Αθήνα, 17 Μαΐου.
- 2006
- Εισήγηση σε ημερίδα με θέμα *Συνιστώσες της Διδακτικής των Μαθηματικών*. Διοργάνωση: Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Ηλείας. Τίτλος: *Η προσέγγιση της εννοιολογικής αλλαγής στη μάθηση μαθηματικών εννοιών*. Ηλεία, 20 Ιανουαρίου.
- 2006
- Σειρά εισηγήσεων σε ημερίδες επιμόρφωσης εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας σχετικά με τα νέα εγχειρίδια των Μαθηματικών. Διοργάνωση: Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης εντός και εκτός Αθηνών (Ιανουάριος-Μάιος).

- 2005 Εισήγηση σε επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Επιμόρφωση σχολικών συμβούλων και εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και προσχολικής εκπαίδευσης στα ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ». Διοργάνωση: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Τίτλος: *Τα Μαθηματικά της Δ΄ Δημοτικού: Διαθεματικότητα και νέες προσεγγίσεις στο μαθηματικό περιεχόμενο*. Αθήνα, Δεκέμβριος.
- 2000 Εισήγηση σε επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα *Θέματα εκπαιδευτικής έρευνας και πράξης*. Διοργάνωση: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΚΕΕ). Τίτλος: *Παρανοήσεις μαθηματικών εννοιών*. Αθήνα, Σεπτέμβριος.
- 1998 Εισήγηση σε σεμινάριο μαθηματικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Υπεύθυνος Μάιος διοργάνωσης: Καθηγητής Χ. Στράντζαλος, Τμήμα Μαθηματικών. Τίτλος: *Λογισμός των Μεταβολών: Ιστορικά στοιχεία και μια διδακτική πρόταση*. Αθήνα, Μάιος.

Α.3.ε. Άλλο διδακτικό έργο

- 2002 - 2004 Συνεργασία με το ιδιωτικό σχολείο «Σταυράκη» και διδασκαλία του μαθήματος των μαθηματικών στην Γ΄ και Δ΄ τάξη του σχολείου.

Α.3.στ. Διοικητικό Έργο

Μέλος Επιτροπών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών

- Επιστημονική και Συντακτική Επιτροπή της Επετηρίδας
2016-18
- Μεταπτυχιακών Σπουδών και Διδακτορικών Διατριβών
2012-18
- Προγράμματος Σπουδών, Οδηγού Σπουδών και Ωρολογίου προγράμματος
2012-14, 2016-18
- Χώρων, Οργανολογικού Εξοπλισμού, Κτηματολογίου και Καταστροφής Υλικού
2014-18
- Οργανολογικού Εξοπλισμού
2012-14
- Ομάδα υποστήριξης της ΟΜΕΑ
2012-2018

Συντονίστρια της Ομάδας με Ειδικό Ενδιαφέρον για την Εννοιολογική Αλλαγή
Earli Sig 3 “Conceptual Change”, European Association for Research in Learning and Instruction, 2005-2009

A.4. Συγγραφικό έργο

A.4.α. Διατριβές

1. **Βαμβακούση, Ξ.** (2004). *Εννοιολογική αλλαγή στα μαθηματικά: Η κατανόηση της πυκνής δομής του συνόλου των ρητών*. Αδημοσίευτη **διδακτορική διατριβή** για την απόκτηση του Διδακτορικού Διπλώματος στη Γνωσιακή Επιστήμη. Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης.

Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια Στέλλα Βοσνιάδου

2. **Βαμβακούση, Ξ.** (1998). *Στοιχεία από την Ιστορία του Λογισμού των Μεταβολών και μια σχετική διδακτική πρόταση*. Αδημοσίευτη **μεταπτυχιακή διατριβή** για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στη Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών. Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Μαθηματικών.

Επιβλέπων: Καθηγητής Πολυχρόνης Στράντζαλος

A.4.β. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Φωκάς, Δ., & **Βαμβακούση, Ξ.** (υπό δημοσίευση). Η κατανόηση της πυκνής διάταξης των ρητών από μαθητές Β΄ Λυκείου: Ένα διδακτικό πείραμα. *Ψυχολογία*,
2. **Vamvakoussi, X.**, Bempeni, M., Pouloupoulou, S., & Tsiplaki, I. (2019). Theoretical and methodological issues in the study of conceptual and procedural knowledge: Reflections on a series of studies on Greek secondary students' knowledge of fractions. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 6(2), 82-96.
3. Μπεμπένη, Μ., Καλδρυμίδου, Μ., & **Βαμβακούση, Ξ.** (2018). Χαρακτηριστικά βαθιάς προσέγγισης στη μάθηση των μαθηματικών: Μια μελέτη περίπτωσης εξαιρετικών μαθητών. *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών*, 11, 11-29.
4. **Vamvakoussi, X.**, Christou, K.P., & Vosniadou, S. (2018). Bridging psychological and educational research on rational number knowledge. *Journal of Numerical Cognition*, 4(1), 84–106.
5. **Vamvakoussi, X.** (2017). Using analogies and bridging analogies to facilitate conceptual change in mathematics learning. *ZDM Mathematics Education*, 49(4), 497-507.
6. **Vamvakoussi, X.** (2015). The development of rational number knowledge: old topic, new insights. *Learning & Instruction*, 37, 50-55.
7. Bempeni, M., & **Vamvakoussi, X.** (2015). Individual differences in students' knowing and learning about fractions: evidence from an in-depth qualitative study. *Frontline Learning Research*, 3(1), 17 – 34.
8. **Vamvakoussi, X.**, Van Dooren, W., & Verschaffel, L. (2013). Educated adults are still affected by intuitions about the effect of arithmetical operations: evidence from a reaction-time study. *Educational Studies in Mathematics*, 82(2), 323-330.

9. **Vamvakoussi, X.** & Vosniadou, S. (2012). Bridging the gap between the dense and the discrete. The number line and the “rubber line” bridging analogy. *Mathematical Thinking and Learning*, 14, 265–284.
10. **Vamvakoussi, X.**, Van Dooren, W., & Verschaffel, L. (2012). Naturally biased? In search for reaction time evidence for a natural number bias in adults. *Journal of Mathematical Behavior*, 31, 344-355.
11. **Vamvakoussi, X.**, Christou, K.P., & Van Dooren, W. (2011). What fills the gap between the discrete and the dense? Greek and Flemish students’ understanding of density. *Learning & Instruction*, 21, 676-685.
12. **Vamvakoussi, X.** & Vosniadou, S. (2010). How many *decimals* are there between two *fractions*? Aspects of secondary school students’ reasoning about rational numbers and their notation. *Cognition & Instruction*, 28(2), 181-209.
13. Βοσνιάδου, Σ., **Βαμβακούση, Ξ.**, & Σκοπελίτη, Ε. (2008). Το πρόβλημα της εννοιολογικής αλλαγής στην ψυχολογία. *Νόησις*, 3(1), 137-180.
14. Kollias V.P., Mamalougos N., **Vamvakoussi X.**, Lakkala M., & Vosniadou S. (2005). Teachers’ attitudes to and beliefs about web-based Collaborative Learning Environments in the context of an international implementation. *Computers & Education*, 45(3), 295-315.
15. **Vamvakoussi, X.** & Vosniadou, S. (2004). Understanding the structure of the set of rational numbers: A conceptual change approach. *Learning and Instruction*, 14, 453-467.

A.4.γ. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές

1. Μπεμπένη, Μ., Πουλοπούλου, Σ., & Βαμβακούση, Ξ. (2019). Η προσέγγιση στη μάθηση των μαθηματικών ως προγνωστικός παράγοντας για τις ατομικές διαφορές στην εννοιολογική και διαδικαστική γνώση για τα κλάσματα. Στο Κ. Χρίστου (Επιμ.), *Πρακτικά του 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ)* (σελ. 509-517). Λευκωσία, Κύπρος: ΕΝ.ΕΔ.ΙΜ.
2. Πήττα, Γ., Καλδρυμίδου, Μ., & **Βαμβακούση, Ξ.** (2019). Υποστηρίζοντας την ανάπτυξη της πολλαπλασιαστικής σκέψης των νηπίων: Μια μελέτη περίπτωσης. Στο Κ. Χρίστου (Επιμ.), *Πρακτικά του 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ)* (σελ. 314-323). Λευκωσία, Κύπρος: ΕΝ.ΕΔ.ΙΜ.
3. Τζεκάκη, Μ., **Βαμβακούση, Ξ.**, & Καλδρυμίδου, Μ. (2019). Κανονικότητες (patterning) στις μικρές ηλικίες: Συνθετική παρουσίαση ερευνών. Στο Κ. Χρίστου (Επιμ.), *Πρακτικά του 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ)* (σελ. 276-284). Λευκωσία, Κύπρος: ΕΝ.ΕΔ.ΙΜ.
4. **Vamvakoussi, X.**, Bempeni, M., Pouloupoulou, S., & Tsiplaki, I. (2019), Reflecting on a series of studies on conceptual and procedural knowledge of fractions: Theoretical, methodological and educational considerations. In U.T. Jankvist, M. Van den Heuvel-

- Panhuizen, & M. Veldhuis, (Eds.). (2019). Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (pp. 511-518).. Utrecht, the Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME
5. **Βαμβακούση, Ξ., & Καλδρυμίδου, Μ.** (2018). Το αναλυτικό πρόγραμμα ως εκπαιδευτικό υλικό: το παράδειγμα του πολλαπλασιαστικού εννοιολογικού πεδίου. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.). *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Εκπαιδευτικό υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: Διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενες πορείες μάθησης»* (σελ. 302-311), Ρόδος: Εργαστήριο Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-960-86791-9-1.
 6. Bempeni, M., Poulouropoulou, S., Tsiplaki, I., & **Vamvakoussi, X.** (2018). Individual differences in fractions' conceptual and procedural knowledge: What about older students? In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg, & L. Sumpter (Eds.), *Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 147-154). Umeå, Sweden: PME.
 7. Ζαχαράκη, Κ., & **Βαμβακούση, Ξ.** (2017). Βελτιώνοντας τα συναισθήματα μαθητών Λυκείου κατά τη διάρκεια της αποδεικτικής διαδικασίας: Ένα διδακτικό πείραμα. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης (Επιμ.), *Πρακτικά 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 118-127). Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82277-1-2).
 8. Μπεμπένη, Μ., Πουλοπούλου, Σ. & **Βαμβακούση, Ξ.** (2017). Ατομικές διαφορές μαθητών Γυμνασίου στην εννοιολογική και στη διαδικαστική γνώση για τα κλάσματα. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης (Επιμ.), *Πρακτικά 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 879-888). Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82277-1-2).
 9. Ντάντου, Γ., **Βαμβακούση, Ξ., & Καλδρυμίδου, Μ.** (2017). Διερεύνηση της συναρτησιακής σκέψης σε μαθητές της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης (Επιμ.), *Πρακτικά 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 899-909). Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82277-1-2).
 10. Bempeni, M., Kaldrimidou, M., & **Vamvakoussi, X.** (2016). Features of the deep approach to mathematics learning: evidence from exceptional students. Στο C. Csíkós, A. Rausch, & J. Szitányi. (Eds.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 75–82). Szeged, Hungary: PME.
 11. Γκουλγκούτη, Α., & **Βαμβακούση, Ξ.** (2016). Τέσσερις δραστηριότητες για την ανάπτυξη της αλγεβρικής σκέψης στην πρωτοσχολική ηλικία. Στο Μ. Σκουμιός & Χ. Σκουμπουρδή (Επιμ.), *Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή*

αλληλεπιδράσεις; (σελ. 720-725). Ρόδος: Εργαστήριο Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

12. **Βαμβακούση, Ξ.**, Βράκα, Λ., Λιολιούση, Α., & McMullen, J. (2015). Ατομικές διαφορές στην αυθόρμητη τάση εστίασης σε πολλαπλασιαστικές σχέσεις στις μικρές ηλικίες. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος, Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), *Πρακτικά του 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ)* (σελ. 379-388). Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82277-0-5).
13. **Βαμβακούση, Ξ.**, & Καλδρυμίδου, Μ. (2015). Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία κανονικοτήτων από μελλοντικές νηπιαγωγούς: δυσκολίες και προβλήματα. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος, Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), *Πρακτικά του 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ)* (σελ. 208-217). Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82277-0-5).
14. Μπεμπένη, Μ., Καλδρυμίδου, Μ., & **Βαμβακούση, Ξ.** (2015). Χαρακτηριστικά βαθιάς προσέγγισης στη μάθηση των μαθηματικών: Τι κάνουν οι μαθητές που ξεχωρίζουν. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος, Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), *Πρακτικά του 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ)* (559-568). Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82277-0-5).
15. **Βαμβακούση, Ξ.**, & Καλδρυμίδου, Μ. (2014). Στοιχεία της μαθηματικής συμπεριφοράς των νηπίων σε σχέση με τη σύγκριση συνόλων ως προς το πλήθος: τι αλλάζει, όταν αλλάζει το αναλυτικό πρόγραμμα; (σελ.). Στο Χ. Λεμονίδης & Κ. Νικολαντωνάκης (Επιμ.), *Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ)* (10 σελίδες, ψηφιακή έκδοση, ISSN: 1792-8494). Φλώρινα, Ελλάδα: ΕΝΕΔΙΜ.
16. Μπεμπένη, Μ., & **Βαμβακούση, Ξ.** (2014). Εννοιολογική και διαδικαστική γνώση για τα κλάσματα στην Α΄ και Γ΄ Γυμνασίου: Τι (δεν) αλλάζει. Στο Χ. Λεμονίδης & Κ. Νικολαντωνάκης (Επιμ.), *Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ)* (11 σελίδες, ψηφιακή έκδοση, ISSN: 1792-8494). Φλώρινα, Ελλάδα: ΕΝΕΔΙΜ.
17. Van Dooren, W., **Vamvakoussi, X.**, & Verschaffel, L. (2013). Mind the gap – Task design principles to achieve conceptual change in rational number understanding. In C. Margolinas (Ed.), *Task Design in Mathematics Education, Proceedings of ICMI Studies 22* (pp. 521-529). Oxford: ICMI.
18. Bebeni, M. & **Vamvakoussi, X.** (2012). Conceptual and procedural strategies in rational number tasks and their relation to ninth graders' approaches to the study of mathematics. Στα In Kafoussi, S., Skoumpourdi, C., & Kalavasis, F. (Επιμ.), *Πρακτικά του CIEAEM 64 (Commission Internationale pour l' Étude et l' Amélioration de l' Enseignement des*

Mathématiques), *Ειδικό Τεύχος του International Journal for Mathematics in Education*, 4, 207-213.

19. Κοντογιαννόπουλος, Κ. & **Βαμβακούση, Ξ.** (2011). Η ψευδαίσθηση της γραμμικότητας σε Έλληνες μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου: όταν η γνώση υπάρχει, αλλά δεν ενεργοποιείται. Στο Μ. Καλδρυμίδου & Ξ. Βαμβακούση (Επιμ.), *Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας, Πρακτικά του 4^{ου} Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 252-261). Ιωάννινα: ΕΝΕΔΙΜ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
20. Μπεμπένη, Μ. & **Βαμβακούση, Ξ.** (2011). Εννοιολογική και διαδικαστική γνώση για τους ρητούς και η σχέση τους με τις προσεγγίσεις των μαθητών στη μελέτη των μαθηματικών. Στο Μ. Καλδρυμίδου & Ξ. Βαμβακούση (Επιμ.), *Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας, Πρακτικά του 4^{ου} Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 331-339). Ιωάννινα: ΕΝΕΔΙΜ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
21. Χρήστου, Κ., **Βαμβακούση, Ξ.**, & Van Dooren, W. (2011). Τι αριθμητικές τιμές (δεν) παίρνουν οι μεταβλητές; Απαντήσεις Φλαμανδών και Ελλήνων μαθητών. Στο Μ. Καλδρυμίδου & Ξ. Βαμβακούση (Επιμ.), *Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας, Πρακτικά του 4^{ου} Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 539-548). Ιωάννινα: ΕΝΕΔΙΜ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
22. Van Dooren, W., Christou, K.P., & **Vamvakoussi, X.** (2010). Greek and Flemish students' interpretation of the literal symbols as variables. In M.M.F. Pinto & T.F. Kawasaki (Eds.), *Mathematics in different settings – Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology in Mathematics Education* (Vol. 4, pp. 257-264). Belo Horizonte, Brazil: PME.
23. **Vamvakoussi, X.**, Christou, K.P., & Van Dooren, W. (2010). Greek and Flemish students' understanding of the density of rational numbers: More similar, than different. In M.M.F. Pinto & T.F. Kawasaki (Eds.), *Mathematics in different settings – Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology in Mathematics Education* (Vol. 4, pp. 249-256). Belo Horizonte, Brazil: PME.
24. **Vamvakoussi, X.**, Katsigiannis, K., & Vosniadou, S. (2009). Helping students overcome the idea of discreteness: The number line and the 'rubber line' analogy. In M. Tzekaki, M. Kaldrimidou, & H. Sakonidis (Eds.), *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (V.5, pp. 273-280). Thessaloniki, Greece, PME.
25. **Βαμβακούση, Ξ.**, Κατσιγιάννης, Κ., & Βοσνιάδου, Στ. (2009). Ξεπερνώντας την ιδέα της διακριτότητας: Μια πρόταση για τη διδασκαλία και η πρώτη αξιολόγησή της. Στο Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Μ. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπουρδή, Γ. Φεσάκης (Επιμ.), *Μαθηματική εκπαίδευση και οικογενειακές πρακτικές, Πρακτικά του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 309-318). Ρόδος: ΕΝΕΔΙΜ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

26. Christou, K., Vosniadou, S., & Vamvakoussi, X. (2007). Interpreting the sign of algebraic expressions. In D. S. McNamara & J. G. Trafton (Eds.), *Proceedings of the 29th Annual Cognitive Science Society* (p.1723). Austin, TX: Cognitive Science Society.
27. Vamvakoussi, X., & Vosniadou, S. (2007). Aspects of students' rational number reasoning: A conceptual change perspective. In S. Vosniadou, D. Kayser, & A. Protopapas (Eds.), *Proceedings of the 2nd European Cognitive Science Conference (EuroCogSci07)* (p. 882). East Sussex, UK: Lawrence Erlbaum Associates.
28. Βαμβακούση, Ξ., & Βοσνιάδου, Σ. (2007). «Πόσοι αριθμοί υπάρχουν ανάμεσα ...;» Όψεις της κατανόησης των παιδιών για τους ρητούς αριθμούς και το συμβολισμό τους. Στο Χ. Σακονίδης & Δ. Δεσλή (Επιμ.), *Τυπικά και άτυπα μαθηματικά: χαρακτηριστικά, σχέσεις και αλληλεπιδράσεις στο πλαίσιο της μαθηματικής εκπαίδευσης*, Πρακτικά του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (σελ.145-155). Αθήνα: Τυπωθήτω.
29. Vamvakoussi, X., & Vosniadou, S. (2006). Aspects of students' understanding of rational numbers. In Novotná, J., Moraová, H., Krátká, M. & Stehlíková, N. (Eds.), *Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 1, pp. 161-163). Prague: PME.
30. Vosniadou, S., Vamvakoussi, X. & Christou, K. P. (2005). What can we gain from a conceptual change approach to the learning and teaching of mathematics? In A. Gagatsis, F. Spagnolo, Gr. Makrides, & V. Farmaki (Eds.), *Proceedings of the 4th Mediterranean Conference on Mathematics Education V* (2) (pp. 435-446). University of Palermo, Cyprus Mathematical Society and the MATHEU Project.
31. Vamvakoussi, X., Kargiotakis, G., Kollias, V., Mamalougos, N., & Vosniadou, S. (2004). Understanding the structure of the set of rational numbers: A CSCL environment to facilitate conceptual change. Στο Μ. Γρηγοριάδου, Α. Ράπτης, Σ. Βοσνιάδου, & Χ. Κυνηγός (Επιμ.), *Πρακτικά του 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, Τόμος (2) (σελ. 407-409). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
32. Vamvakoussi, X. & Vosniadou, S. (2004). Understanding density: Presuppositions, synthetic models and the effect of the number line. In S. Vosniadou, C. Stathopoulou, X. Vamvakoussi, & N. Mamalougos (Eds.), *Conceptual Change: Philosophical, Historical, Psychological and Educational Approaches -Proceedings of the 4th European Symposium on Conceptual Change* (pp. 98-100). Athens: Gutenberg Press.
33. Βαμβακούση Ξ. και Βοσνιάδου, Σ. (2004). Γνωστικοί περιορισμοί στην κατανόηση της δομής του συνόλου των ρητών αριθμών. Στο Ν. Μακρής και Δ. Δεσλή (Επιμ.), *Η Γνωστική Ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης -Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου Γνωστικής Ψυχολογίας* (σελ. 297-302). Αθήνα: Τυπωθήτω- Γιώργος Δαρδανός.

34. Κόλλιας, Β., Μαμαλούγκος, Ν., Μωλ, Α., **Βαμβακούση, Ξ.**, Σταθοπούλου, Χ., & Βοσνιάδου, Σ. (2004). Σημαντικές καμπές στην επαγγελματική γνώση των εκπαιδευτικών που υλοποιούν υπολογιστικά υποστηριζόμενα συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης. Στο Μ. Γρηγοριάδου, Α. Ράπτης, Σ. Βοσνιάδου, & Χ. Κυνηγός (Επιμ.), *Πρακτικά του 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, Τόμος (1), (σελ. 667-676). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
35. **Vamvakoussi, X.**, Kargiotakis, G., Kollias, Mamalougos, N.G. & Vosniadou, S. (2003). Collaborative modelling of rational numbers. In B. Wasson, S. Ludvigsen & U. Hoppe (Eds.), *Designing for change in networked learning environments -Proceedings of the International Conference on Computer Support for Collaborative Learning 2003*. (pp. 103-107). Dordrecht: Kluwer.
36. **Vamvakoussi, X.**, Kollias, V., Vosniadou, S., Skopeliti, I., & Ikospentaki, P. (2002). How does participation in a CSCL project influence Greek teachers' preferences for teaching practices based on conceptual change? In S. Lehti & K. Merenluoto (Eds.), *Proceedings of the Third European Symposium on Conceptual Change* (pp. 135-136). Turku: University of Turku.
37. **Vamvakoussi, X.** & Vosniadou, S. (2002). Conceptual change in mathematics: From the set of natural to the set of rational numbers. In S. Lehti & K. Merenluoto (Eds.), *Proceedings of the Third European Symposium on Conceptual Change* (pp. 201-204). Turku: University of Turku.

A.4.δ. Δημοσιεύσεις σε συλλογικούς τόμους

1. **Vamvakoussi, X.** (2019). The use of analogies in mathematics instruction: Affordances and challenges. In D. C. Geary, D.B. Berch, R.J. Ochsendorf, & K. Mann Koepke (Eds.), *Cognitive foundations for improving mathematical learning* (Mathematical Cognition and Learning Series, Vol. 5, pp. 247-267). Cambridge, MA: Academic Press, Elsevier.
2. **Βαμβακούση, Ξ.** (2019). Η προβλεπτική και επεξηγηματική ισχύς της προσέγγισης της θεωρίας πλαισίου στην εννοιολογική αλλαγή στα μαθηματικά: Η περίπτωση των ρητών αριθμών. Στο Ε. Σκοπελίτη & Ν. Κυριακοπούλου (Επιμ.), *Νόηση και μάθηση υπό το πρίσμα της εννοιολογικής αλλαγής* (σελ. 145-162). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
3. Van Hoof, J., **Vamvakoussi, X.**, Van Dooren, W., & Verschaffel, L. (2017). The transition from natural to rational number knowledge. In D. C. Geary, D.B. Berch, R.J. Ochsendorf, & K. Mann Koepke (Eds.). *Acquisition of complex arithmetic skills and higher-order mathematics concepts* (Mathematical Cognition and Learning Series, Vol. 3, pp. 101-123). Cambridge, MA: Academic Press, Elsevier.

4. **Vamvakoussi, X.**, Vosniadou, S., & Van Dooren, W. (2013). The framework theory approach applied to mathematics learning. In S. Vosniadou (Ed.), *international handbook of research on conceptual change* (2nd Ed.) (pp. 305-321). New York, US: Routledge.
5. Schneider, M., **Vamvakoussi, X.**, & Van Dooren, W. (2012). Conceptual change. In N. M. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the sciences of learning* (pp. 735-738). New York: Springer.
6. Κυλάφης, Π. & **Βαμβακούση, Ξ.** (2011). Ο ρόλος των patterns στην ανάπτυξη του πρώιμου αλγεβρικού συλλογισμού. Στο Π. Βερούκιος & Γ. Θωμαΐδης (Επιμ.), *Η Άλγεβρα και η Διδακτική της στη σύγχρονη εκπαίδευση* (σελ. 241-250). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη.
7. **Vamvakoussi, X.** (2010). The 'numbers are points on the line' analogy: Does it have an instructional value? In L. Verschaffel, E. De Corte, T. de Jong, & J. Elen (Eds.), *Use of external representations in reasoning and problem solving: Analysis and improvement* (pp. 209-224). Routledge, New Perspectives on Learning and Instruction Series.
8. Vosniadou, S., **Vamvakoussi, X.**, & Skopeliti, I. (2008). The framework theory approach to conceptual change. In S. Vosniadou (Ed.), *International handbook of research on conceptual change* (1st edition, pp. 3-34). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
9. Κόλλιας, Β., **Βαμβακούση, Ξ.**, Καρασαββίδης, Η., Μαμαλούγκος, Ν., & Βοσνιάδου, Σ. (2008). Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στη συνεργατική μάθηση. Στο Ν. Αβούρης, Χ. Καραγιαννίδης και Β. Κόμης (Επιμ.), *Συνεργατική Τεχνολογία: Συστήματα και μοντέλα συνεργασίας για εργασία, μάθηση, κοινότητες πρακτικής και δημιουργία γνώσης* (σ.σ. 303-320). Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
10. Christou, K.P., Vosniadou, S., & **Vamvakoussi, X.** (2007). Students' interpretations of literal symbols in algebra. In S. Vosniadou, A. Baltas, & **X. Vamvakoussi** (Eds.), *Reframing the conceptual change approach in learning and instruction* (pp. 285-300). Oxford, UK: Elsevier.
11. **Vamvakoussi, X.** (2007). Extending the conceptual change approach to mathematics learning: An introduction. In S. Vosniadou, A. Baltas, & **X. Vamvakoussi** (Eds.), *Reframing the conceptual change approach in learning and instruction* (pp. 239-248). Oxford, UK: Elsevier.
12. **Vamvakoussi, X.** & Vosniadou, S. (2007). How many numbers are there in an interval? Constraints, synthetic models and the effect of the number line. In S. Vosniadou, A. Baltas, & **X. Vamvakoussi** (Eds.), *Reframing the conceptual change approach in learning and instruction* (pp. 267-283). Oxford, UK: Elsevier.
13. Vosniadou, S. & **Vamvakoussi, X.** (2006). Examining mathematics learning from a conceptual change point of view: Implications for the design of learning environments. In L. Verschaffel, P. Dochy, M. Boekartz, & S. Vosniadou (Eds.), *Instructional psychology: Past, present and future trends. Sixteen essays in honour of Eric De Corte* (pp. 55-70). Oxford, UK: Elsevier.

A.4.ε. Βιβλίο⁴

1. Van Dooren, W., **Vamvakoussi, X.**, & Verschaffel, L. (2018). *Educational Practices Series 30: Proportional reasoning*. Brussels, Belgium & Geneva, Switzerland: International Academy of Education (IAE), International Bureau of Education (IBE—UNESCO).

A.4.στ. Επιμέλεια επιστημονικών εκδόσεων

1. Καλδρυμίδου, Μ. & **Βαμβακούση, Ξ.** (Επιμ.). (2011). *Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας, Πρακτικά του 4^{ου} Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών*. Ιωάννινα: ΕΝΕΔΙΜ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
2. Vosniadou, S., Baltas, A., & **Vamvakoussi, X.** (Eds.). (2007). *Reframing the conceptual change approach in learning and instruction*. Oxford, UK: Elsevier.
3. Vosniadou, S., Stathopoulou, Ch., **Vamvakoussi, X.**, & Mamalougos, N. (Eds.) (2004). *Abstracts of the 4th European Symposium on Conceptual Change: Philosophical, historical, psychological and educational approaches*. Athens: Gutenberg Press.

A.4.ζ. Εκπαιδευτικά εγχειρίδια

1. **Βαμβακούση, Ξ.**, Καργιωτάκης, Γ., Μπομποτινίου, Α., & Σαϊτης, Α. (2006). *Μαθηματικά Δ΄ Δημοτικού*. Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων.
2. **Βαμβακούση, Ξ.**, Καργιωτάκης, Γ., Μπομποτινίου, Α., & Σαϊτης, Α. (2006). *Μαθηματικά Δ΄ Δημοτικού - Τετράδιο εργασιών* (τεύχη 1-4). Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων.
3. **Βαμβακούση, Ξ.**, Καργιωτάκης, Γ., Μπομποτινίου, Α., & Σαϊτης, Α. (2006). *Μαθηματικά Δ΄ Δημοτικού- Βιβλίο δασκάλου*. Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων.

A.4.η. Άλλες δημοσιεύσεις

1. **Βαμβακούση, Ξ.**, & Σκοπελίτη, Ε. (2011). Βιβλιοπαρουσίαση. *Ψυχολογία*, 18(1), 117-120.
2. **Βαμβακούση, Ξ.**, Θωμαΐδης, Γ., & Πάσχος, Θ. (2009). Εισαγωγή. Στο *αξιοποίηση της ιστορίας των μαθηματικών στη διδασκαλία των μαθηματικών* (σελ. 7-16). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη.

⁴ Πρόκειται για ένα μικρό βιβλίο (booklet) 36 σελίδων.

A.5. Ομιλίες-Ανακοινώσεις

A.5.α. Ομιλίες κατόπιν προσκλήσεως

Κεντρική ομιλία σε επιστημονικό συνέδριο

- 2016 Κεντρική ομιλία με τίτλο “The natural number bias: What do we know and where do we go from here?” στο 10th *International Conference on Conceptual Change*, Φλώρινα, 9-12 Ιουνίου.

Προσκεκλημένες εισηγήσεις σε επιστημονικό συνέδριο

- 2019 Εισήγηση με τίτλο «Η κατανόηση της πυκνής διάταξης των ρητών από μαθητές Β' λυκείου: Ένα διδακτικό πείραμα» στο προσκεκλημένο συμπόσιο του κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας με τίτλο «Μάθηση αντι-διαισθητικών εξηγήσεων σε φυσικές επιστήμες και μαθηματικά» (διοργανώτρια: Ειρήνη Σκοπελίτη). Στο 17^ο *Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ)*, Αλεξανδρούπολη, 15-19 Μαΐου.
- Συζήτηση με τίτλο «Fractions, ratios, measures ...and other strange creatures» στο συμπόσιο με τίτλο «Understanding fraction magnitude – learning to process fraction magnitude» (διοργανωτές Andreas Obersteiner, University of Education Freiburg, Germany; Wim Van Dooren, KU Leuven, Belgium). Στο 19th *Biennial Conference for Research on Learning and Instruction*, Άαχεν, Γερμανία, 12-16 Αυγούστου.
- 2017 Εισήγηση με τίτλο «Conceptual change research in mathematics: Looking back and looking forward» στο προσκεκλημένο συμπόσιο με τίτλο «Broadening the scope of conceptual change: Conceptual change meets other disciplines» (διοργανωτές: Κωνσταντίνος Π. Χρήστου, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και Haim Eshach, Ben Gurion University of the Negev, Israel. *The 17th Biennial Early Conference for Research on Learning and Instruction*, Τάμπερε, Φινλανδία, 28 Αυγούστου – 2 Σεπτεμβρίου.

- 2016 Συζήτηση με τίτλο «Natural number bias research: Refining and extending» στο συμπόσιο με τίτλο «Searching for rationality in rational number understanding» (διοργανωτές: Κωνσταντίνος Π. Χρήστου, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και Wim Van Dooren, Katholieke Universiteit Leuven). *The 10th International Conference on Conceptual Change*, Φλώρινα, 9-12 Ιουνίου.
- Συζήτηση με τίτλο «How is Ethnomathematics relevant to conceptual change research?» στο συμπόσιο με τίτλο «A means of enhancing conceptual learning in a multicultural environment» (διοργανώτρια: Miriam Amit, Ben Gurion University of the Negev. *The 10th International Conference on Conceptual Change*, Φλώρινα, 9-12 Ιουνίου.
- 2015 Συζήτηση με τίτλο «Relations, numbers, quantities, and other strange creatures» στο συμπόσιο με τίτλο «Searching for the roots of ratio and proportion» (διοργανωτής: Wim Van Dooren, Katholieke Universiteit Leuven). *16th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction*, Λευκωσία, Κύπρος, 25-29 Αυγούστου.
- Εισήγηση με τίτλο «Ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης των παιδιών στην πρωτοσχολική ηλικία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και η επίδρασή τους στα προγράμματα σπουδών» στο Προσκεκλημένο Συμπόσιο με τίτλο «Μαθηματικά, προγράμματα σπουδών και ανάπτυξη μαθηματικής σκέψης: Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις». *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (ΨΕΒΕ)*, Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου. (μαζί με τον Κωνσταντίνο Π. Χρήστου, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας).
- 2013 Συζήτηση με τίτλο «The development of the rational number concept: Bridge the gap!» στο συμπόσιο «Mind the gap: Studies in the development of the rational number concept» (διοργανωτής: Wim Van Dooren, Katholieke Universiteit Leuven). *15th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction*, Μόναχο, Γερμανία, 27-31 Αυγούστου.
- 2011 Εισήγηση με τίτλο «Γνώση περιεχομένου και τεκμηρίωση» σε στρογγυλό τραπέζι με θέμα «Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας». Στο Μ. Καλδρυμίδου & Ξ. Βαμβακούση (Επιμ.), *Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας, Πρακτικά του 4^{ου} Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 73-74). Ιωάννινα: ΕΝΕΔΙΜ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

2006 Εισήγηση με τίτλο «Αλλαγές που φέρνουν και αλλαγές που δεν μπορούν να φέρουν τα καινούργια βιβλία των Μαθηματικών» σε στρογγυλό τραπέζι με θέμα «Μετασχηματίζοντας τη διδακτική πρακτική στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Ο ρόλος των νέων βιβλίων των Μαθηματικών». 23^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας. Πάτρα, 24-26 Νοεμβρίου.

Άλλες ομιλίες κατόπιν προσκλήσεως

2016 Προσκεκλημένη ομιλία με τίτλο “Research on the natural number bias: Past, present, and future directions” στο Center for Research on Advanced Education, Σαντιάγκο, Χιλή (Νοέμβριος).

2015 Προσκεκλημένη ομιλία με τίτλο “Is the natural number bias immune to instruction?” στο Centre of Instructional Psychology and Technology, KU Leuven, Λουβέν, Βέλγιο (Μάιος).

Προσκεκλημένη ομιλία με τίτλο “The problem of intuitive knowledge in mathematics learning: The natural number bias” στο Centre for Learning Research, University of Turku, Τούρκου, Φινλανδία (Νοέμβριος).

A.5.β. Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια με κριτές⁵

1. **Vamvakoussi, X.**, Bempeni, M., Pouloupoulou, S., & Tsiplaki, I. (2019, Αύγουστος). Issues in studying conceptual and procedural fraction knowledge: Reflecting on a series of studies. Εργασία που παρουσιάστηκε στο Earli 2019, Άαχεν, Γερμανία.
2. **Vamvakoussi, X.**, Vrakas, L., Kaldrimidou, M. (2019, Αύγουστος). Quantification in the Greek kindergarten curriculum: Additive Field vs. Multiplicative Field. Εργασία που παρουσιάστηκε στο Earli 2019, Άαχεν, Γερμανία.
3. Φωκάς, Δ., & Βαμβακούση, Ξ. (2019, Μάιος). Η κατανόηση της πυκνής διάταξης των ρητών από μαθητές Β΄ Λυκείου: Ένα διδακτικό πείραμα. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 17^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Αλεξανδρούπολη, Ελλάδα.
4. **Vamvakoussi, X.**, & Vraka, L. (2018, Οκτώβριος). Quantification in early instruction: An analysis of the Greek kindergarten mathematics curriculum. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 5th Meeting of the Scientific Research Community “Developing competencies in learners: From ascertaining to intervening” (WO.008.14N), Λουβέν, Βέλγιο.
5. **Βαμβακούση, Ξ.** (2018, Σεπτέμβριος). Σχεδιάζοντας τα εργαστήρια προετοιμασίας των φοιτητριών για την πρακτική τους άσκηση: Μια αέναη πρόκληση. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικής, Βόλος, Ελλάδα.

⁵ Όταν οι ανακοινώσεις συνοδεύονται από σύντομες περιλήψεις (abstracts) στα πρακτικά των συνεδρίων, αναφέρονται τα σχετικά στοιχεία.

6. Bempeni, M., Pouloupoulou, S., & **Vamvakoussi, X.** (2017, Αύγουστος). Individual differences in fraction conceptual and procedural knowledge at the secondary level. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 17th *Biennial Conference for Research on Learning and Instruction*, Τάμπερε, Φινλανδία.
7. **Vamvakoussi, X.**, Vrakas, L., Lioliou, A., & McMullen, J. (2016, Ιούλιος). Young children's spontaneous focusing on simple multiplicative relations. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 13th *International Congress on Mathematical Education (ICME-13)*, Αμβούργο, Γερμανία.
8. Bempeni, M., Kaldrimidou, M., & **Vamvakoussi, X.** (2016, Ιούνιος). Features of the deep approach to mathematics learning: a case study of two exceptionally competent students. Στο K.P. Christou & H. Eshach (Eds.), *Book of Abstracts of the 10th International Conference on Conceptual Change* (p. 61). Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
9. Kemos, A., Christou, K., & **Vamvakoussi, X.** (2016, Ιούνιος). Testing the Number Navigation Game with mathematics educators. Στο K.P. Christou & H. Eshach (Eds.), *Book of Abstracts of the 10th International Conference on Conceptual Change* (p.22). Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
10. **Vamvakoussi, X.** (2015, Οκτώβριος). Fraction learning: The importance of starting early. Στο *Program and abstracts of the 2nd Meeting of the Scientific Research Community "Developing competencies in learners: From ascertaining to intervening"* (**WO.008.14N**) (p. 27). Λουβέν, Βέλγιο.
11. McMullen, J., **Vamvakoussi, X.**, Lehtinen, E., & Hannula-Sormunen, M., (2015, Αύγουστος). Spontaneous focusing on numerosity and quantitative relations, and rational number development. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 16th *Biennial Conference for Research on Learning and Instruction*, Λευκωσία, Κύπρος.
12. **Βαμβακούση, Ξ.** (2014, Οκτώβριος/Νοέμβριος). Ανάπτυξη μαθηματικής σκέψης στην πρώτη σχολική ηλικία: η μετα-πιαζετιανή εποχή στα νέα προγράμματα σπουδών. Εργασία που παρουσιάστηκε στο συμπόσιο με θέμα *Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Ηλικία: από το Σχεδιασμό στην Εφαρμογή*, στο *Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα Αναστοχασμοί για την Παιδική Ηλικία*, Θεσσαλονίκη.
13. Bembeni, M., & **Vamvakoussi, X.** (2014, August). Seventh and ninth graders' conceptual and procedural knowledge of fractions: What changes with school experience? Εργασία που παρουσιάστηκε στο 9th *International Conference on Conceptual Change*, Μπολόνια, Ιταλία.
14. Bempeni, M., & **Vamvakoussi, X.** (2013, Αύγουστος). On individual differences in conceptual and procedural knowledge of fractions. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 15th *Biennial Conference for Research on Learning and Instruction*, Μόναχο, Γερμανία.
15. Bempeni, M., & **Vamvakoussi X.** (2013, Ιούλιος). Individual differences in the knowledge of fractions and their relation to the individual's learning approach to mathematics. Στο A.M.

- Lindmeier & A. Heinze, A. (Eds.), *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 5, p. 19). Kiel, Germany: PME.
16. Bempeni, M., & Vamvakoussi, X. (2013, Ιούνιος). Individual differences in fraction knowledge and their relation to the individual' s learning approach to mathematics. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακής Επιστήμης, Αθήνα.
 17. Bempeni, M. & Vamvakoussi, X. (2012, Σεπτέμβριος). Individual differences in conceptual and procedural knowledge of fractions and their relation to students' studying approaches. Στο P. Michael & A. Gagatsis (Επιμ.), *Abstracts Booklet of the 7th Mediterranean Conference on Mathematics Education* (σελ. 33). Nicosia: Cyprus Mathematical Society, University of Cyprus.
 18. **Vamvakoussi, X.**, Christou, K., Mertens, L., & Van Dooren, W. (2011, Αύγουστος). Greek and Flemish students' conceptual difficulties in the shift from (discrete) natural to (dense) rational numbers. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 14th *Biennial Conference for Research on Learning and Instruction*, Έξετερ, Ηνωμένο Βασίλειο.
 19. Van Dooren, W., **Vamvakoussi, X.**, & Verschaffel, L. (2011, Αύγουστος). Natural number bias in adults: In search for reaction time evidence. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 14th *Biennial Conference for Research on Learning and Instruction*, Έξετερ, Ηνωμένο Βασίλειο.
 20. Christou, K.P., **Vamvakoussi, X.**, & Van Dooren, W. (2010, Μάιος). Students' ways to interpret literal symbols in algebra – a comparison between Greek and Flemish students. In W. Van Dooren (Ed.), *Abstracts book of the 7th Biennial Meeting of the Earli SIG on Conceptual Change* (p. 77). Leuven, Belgium: Katholieke Universiteit Leuven.
 21. **Vamvakoussi, X.**, Christou, K.P., & Van Dooren, W. (2010, Μάιος). How many numbers are there in an interval? Greek and Flemish students struggling with the density of numbers. In W. Van Dooren (Ed.), *Abstracts book of the 7th Biennial Meeting of the Earli SIG on Conceptual Change* (p. 63). Leuven, Belgium: Katholieke Universiteit Leuven.
 22. Van Dooren, W., **Vamvakoussi, X.**, & Verschaffel, L. (2010, Μάιος). Natural number bias in adults: In search for reaction time evidence. In W. Van Dooren (Ed.), *Abstracts book of the 7th Biennial Meeting of the Earli SIG on Conceptual Change* (p. 48). Leuven, Belgium: Katholieke Universiteit Leuven.
 23. Κυλάφης, Π., & **Βαμβακούση, Ξ.** (2009, Οκτώβριος). Ο Ρόλος των patterns στην ανάπτυξη του πρώιμου αλγεβρικού συλλογισμού. Στο Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Μ. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπορδή, Γ. Φεσάκης (Επιμ.), *Μαθηματική εκπαίδευση και οικογενειακές πρακτικές*, Πρακτικά του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (σελ.825-826). Ρόδος: ΕΝΕΔΙΜ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
 24. **Vamvakoussi, X.**, Katsigiannis, K., & Vosniadou, S. (2009, Αύγουστος). Helping students overcome the idea of discreteness: The number line and the 'rubber line' analogy. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 13th *Biennial Conference for Research on Learning and Instruction*, Άμστερνταμ, Ολλανδία.

25. **Vamvakoussi, X., & Vosniadou, S.** (2009, Αύγουστος). The interplay between students' understanding of number and rational number instruction. Εργασία που παρουσιάστηκε στο *13th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction*, Άμστερνταμ, Ολλανδία.
26. **Βαμβακούση, Ξ., & Βοσνιάδου, Σ.** (2008, Νοέμβριος). Πόσοι δεκαδικοί υπάρχουν ανάμεσα σε δυο κλάσματα; Αναπτύσσοντας κατανόηση για τη δομή του συνόλου των ρητών. Εργασία που παρουσιάστηκε στο *2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ*, Θεσσαλονίκη.
27. **Vamvakoussi, X., & Chatzimanolis, N.** (2008, Αύγουστος). Are there as many numbers as points on a line? The effect of the number line on students' thinking about density. Αναρτημένη εργασία στο *6th International Conference on Conceptual Change*, Τούρκου, Φινλανδία.
28. **Vamvakoussi, X., & Vosniadou, S.** (2008, Αύγουστος). Can there be decimals between two fractions? The effect of notation on students' understanding about the structure of the rational numbers set. In K. Merenluoto, M. Mikkilä-Erdmann, T.R. Hurme, & K. Kontu (Eds.), *Abstracts Book of the 6th International Conference on Conceptual Change* (p.48). Turku: Uniprint.
29. Van Dooren, W., **Vamvakoussi, X., & Christou, K.P., & Gillard, E.** (2008, Αύγουστος). Unravelling the cognitive obstacles in mathematical reasoning. In K. Merenluoto, M. Mikkilä-Erdmann, T.R. Hurme, & K. Kontu (Eds.), *Abstracts Book of the 6th International Conference on Conceptual Change* (pp. 47-48). Turku: Uniprint.
30. **Vamvakoussi, X.** (2008, Ιούλιος). The idea of discreteness and beyond: Aspects of students' reasoning about the dense structure of the rational numbers set. Εργασία που παρουσιάστηκε στο Συμπόσιο με θέμα "Beyond natural numbers: understanding and processing other categories of numbers" στο *XXIX International Congress of Psychology*, Βερολίνο, Γερμανία.
31. **Vamvakoussi, X., & Vosniadou, S.** (2007, Αύγουστος). Students' understanding about the dense structure of rational numbers. In B. Csapó, & C. Csikos (Eds.), *Abstracts of the 12th Biennial Conference for Research in Learning and Instruction* (p.540). Budapest: EARLI and University of Szeged.
32. **Vamvakoussi, X., & Vosniadou, S.** (2006, Ιούνιος). Aspects of students' understanding of rational numbers from a conceptual change perspective. In O. Halldén, G. Petersson, A. Larsson, & L. Haglund (Eds.), *Abstracts of the 5th European Symposium of the Conceptual Change Special Interest Group (European Association for Research on Learning and Instruction)* (pp. 8-9). Stockholm: Stockholm University.
33. **Vamvakoussi, X., Kollias, V., Mamalougos, N. & Vosniadou, S.** (2005, Αύγουστος). A CSCLE environment to facilitate conceptual change in the number concept. In C.P. Constantinou, D. Demetriou, A. Evagorou, M. Evagorou, A. Kofteros, M. Michael, Chr. Nikolaou, D. Papademetriou, & N. Papadouris (Eds.), *Integrating multiple perspectives on*

effective learning environments -Abstracts of the 11th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (p. 847). Nicosia: University of Cyprus.

34. Kollias, V., Mamalougos, N., **Vamvakoussi, X.** & Vosniadou, S. (2003, Αύγουστος). The challenges of implementing CSCL designs in the Greek classroom. In L. Mason, S. Andreuzza, B. Arfè, & L.D. Favero, (Eds.), *Improving learning, fostering the will to learn - Abstracts of the 10th European Biennial Conference for Research on Learning and Instruction* (p. 702). Padova: Cooperativa Librario Editrice Università di Padova.
35. **Vamvakoussi, X.** & Vosniadou, S. (2003, Αύγουστος). Conceptual change in mathematics: Why should mathematics teaching take into consideration the conceptual change approach to learning? In L. Mason, S. Andreuzza, B. Arfè, & L.D. Favero (Eds.), *Improving learning, fostering the will to learn -Abstracts of the 10th European Biennial Conference for Research on Learning and Instruction* (pp. 686-687). Padova: Cooperativa Librario Editrice Università di Padova.
36. **Vamvakoussi, X.** & Vosniadou, S. (2002, Ιούλιος). What mental models do students use, regarding the structure of the set of rational numbers? In A.D. Cockburn & E. Nardi (Eds.), *Proceedings of the PME 26 conference, International Group for the Psychology of Mathematics Education*, V(1) (p.326). Norwich, UK: University of New Anglia.
37. **Vamvakoussi, X.** (2001, Αύγουστος). Conceptual change in mathematics: From natural to rational numbers. Αναρτημένη εργασία στο 9th *European Biennial Conference for Research on Learning and Instruction*, Φράιμπουργκ, Ελβετία.

Α.5.γ. Άλλες εισηγήσεις

- | | |
|-------------------|--|
| 2017
Αύγουστος | Εισήγηση στην Επιστημονική Ημερίδα με θέμα «Νόηση και μάθηση υπό το πρίσμα της εννοιολογικής αλλαγής» προς τιμήν της Στέλλας Βοσνιάδου, ομότιμης καθηγήτριας ΕΚΠΑ. Διοργάνωση: Κλάδος Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, ΕΚΠΑ, Εκδόσεις Gutenberg.
Τίτλος: <i>Η εννοιολογική αλλαγή στα μαθηματικά.</i> |
| 2017
Αύγουστος | Εισήγηση στη συνάντηση των εταίρων του επιστημονικού δικτύου E-CIR, Τάμπερε, Φινλανδία.
Τίτλος: <i>Current and prospective projects on mathematics learning and instruction at the Early Childhood Education Department, University of Ioannina.</i> |
| 2008
Νοέμβριος | Εισήγηση στη συνάντηση των εταίρων του ερευνητικού προγράμματος ANALOGY, Χαϊδελβέργη, Γερμανία.
Τίτλος: <i>Helping students understand the density of numbers: The number line and the "rubber-line" analogy</i> |

- 2008
Σεπτέμβριος Εισήγηση στο εργαστήριο με θέμα *Use of (external) representations in mathematical and scientific reasoning and problem solving: Analysis and improvement*. Συνάντηση των εταίρων του επιστημονικού δικτύου “Stimulating critical and flexible cognitions”, Λουβέν, Βέλγιο.
Τίτλος: *The “numbers are points on a line” analogy: Does it have an instructional value?*
- 2007
Μάρτιος Εισήγηση στην ημερίδα με θέμα «Έννοιες και εννοιολογική αλλαγή». Διοργάνωση: Μ.Π.Σ. Βασικής και Εφαρμοσμένης Γνωσιακής Επιστήμης και Εταιρεία Επιστημών της Γνώσης και της Νόησης.

A.6. Αναφορές στο επιστημονικό έργο

Σύνολο: 1782 αναφορές (πηγή: Scholar Google) με τουλάχιστον 1200 ετεροαναφορές (εξαιρουμένων όλων των συ-συγγραφέων)

A.7. Άλλες επιστημονικές δραστηριότητες

A.7.α. Συμμετοχή σε οργάνωση συνεδρίων

- 2019 Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών, 6-8 Δεκεμβρίου, Λευκωσία, Κύπρος.
- 2018 Συν-διοργανώτρια, μαζί με τον Lieven Verschaffel και τον Wim Van Dooren, του 5th Meeting of the Scientific Research Community: WO.008.14N Developing competencies in learners: From ascertaining to intervening με θέμα “Early detection and stimulation of precursors and foundations of competencies”, 17-19 Οκτωβρίου, Λουβέν, Βέλγιο.
- 2018 Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες, 9-11 Νοεμβρίου, Ρόδος.
- 2017 Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής Μαθηματικών, 1-3 Δεκεμβρίου, Αθήνα.
- 2016 Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες, 14-16 Οκτωβρίου, Ρόδος.

- 2014 Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του *Πανελληνίου Συνεδρίου για την Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες*, 17-18 Οκτωβρίου, Ρόδος.
- 2011 Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής του *4^{ου} Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών*, 1-4 Δεκεμβρίου, Ιωάννινα.
- 2009 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του *7th Biennial Meeting of the EARLI SIG on Conceptual Change*, 24-27 Μαΐου, Λουβέν, Βέλγιο.
- 2008 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του *6th International Conference on Conceptual Change*, 23-25 Αυγούστου, Τούρκου, Φινλανδία.
- 2007 Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του *2nd European Cognitive Science Conference*, 23-27 Μαΐου, Δελφοί.
- 2004 Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του *4th European Symposium on Conceptual Change*, 19-23 Μαΐου, Δελφοί.

A.7.β. Οργάνωση συμποσίων σε επιστημονικά συνέδρια

- 2019 Συνδιοργάνωση συμποσίου με θέμα *The development of multiplicative reasoning: early foundations and the role of instruction*, στο *18^o Biennial Conference for Research on Learning and Instruction*, 12-16 Αυγούστου, Άαχεν, Γερμανία.
- Συνδιοργάνωση συμποσίου με θέμα *Conceptual and procedural knowledge in mathematics learning: open issues in theory and measurement*, στο *18^o Biennial Conference for Research on Learning and Instruction*, 12-16 Αυγούστου, Άαχεν, Γερμανία.
- 2018 Οργάνωση συμποσίου με θέμα *Πρακτική άσκηση των μελλοντικών νηπιαγωγών στα μαθηματικά: Προκλήσεις και ευκαιρίες*. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Δικτύου Πρακτικής, 28-30 Σεπτεμβρίου, Βόλος.
- 2009 Συνδιοργάνωση προσκεκλημένου συμποσίου με θέμα *Designing for conceptual change. Different research perspectives -Different educational implications?* *13th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction*, 25-29 Αυγούστου, Άμστερνταμ, Ολλανδία.
2009. Συνδιοργάνωση συμποσίου με θέμα *Barriers to the development of mathematical knowledge: Just what kind of barriers?* *13th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction*, 25-29 Αυγούστου, Άμστερνταμ, Ολλανδία.
- 2007 Συνδιοργάνωση προσκεκλημένου συμποσίου με θέμα *Reframing the conceptual change approach in learning and instruction*. *12th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction*. 28 Αυγούστου- 1 Σεπτεμβρίου, Βουδαπέστη, Ουγγαρία.

- 2004 Συνδιοργάνωση συμποσίου με θέμα *Γνωστικοί περιορισμοί στην κατανόηση μαθηματικών εννοιών*. Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, 4-7 Νοεμβρίου, Αλεξανδρούπολη.
- 2004 Συνδιοργάνωση συμποσίου με θέμα *Conceptual change in mathematics: Theoretical issues and educational implications*. 4th European Symposium on Conceptual Change, 21-23 Μαΐου, Δελφοί.

A.7.γ. Επιστημονικά περιοδικά

Μέλος Επιτροπής Έκδοσης	Περιοδικό <i>Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών</i> , επίσημο περιοδικό της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών, Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης, ePublishing (2017-...)
Βοηθός σύνταξης	Περιοδικό <i>Νόησις</i> της Ελληνικής Εταιρείας των Επιστημών της Γνώσης και της Νόησης, Εκδόσεις Τυπωθήτω / Γιώργος Δαρδανός (2005-2008).
Κριτής	British Journal of Psychology, Computers and Education, Educational Research Review, Educational Studies in Mathematics, European Journal of Psychology of Education, Hellenic Journal of Psychology, Journal of Educational Psychology, Journal of Mathematics Teachers Education, Journal of Developmental Disabilities, Learning and Instruction, Learning Disabilities, Mathematical Behavior, Mathematical Thinking and Learning, Studia Psychologica, Quarterly Journal of Experimental Psychology, ZDM: The International Journal on Mathematics Education Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών, Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού (περιοδικό της Ο.Μ.Ε.Π.), Ευκλείδης Γ', Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής, Νόησις

A.7.δ. Συμμετοχή σε επιστημονικές οργανώσεις

- Εταιρεία των Επιστημών της Γνώσης και της Νόησης, ιδρυτικό μέλος
- Ένωση Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών, μέλος του Δ.Σ., Γραμματέας (Αύγουστος 2015 –σήμερα)
- Επιστημονική Ένωση για τη Διδακτική των Μαθηματικών, τ. μέλος του Δ.Σ., μέλος
- European Association for Research on Learning and Instruction, μέλος

- International Group for the Psychology of Mathematics Education, μέλος
- Μέλος της ερευνητικής κοινότητας με τίτλο “*Stimulating critical and flexible cognitions*”, με συντονιστές τους L. Verschaffel και J. Elen, Center for Instructional Psychology and Technology, K.U. Leuven, Belgium (2007-2011)
- Μέλος της ερευνητικής κοινότητας με τίτλο “Developing competencies in learners: From ascertaining to intervening” (WO.008.14N), K.U. Leuven, Belgium (2014 - 2019).
- Μέλος της ερευνητικής κοινότητας με τίτλο “Methodological challenges and opportunities for research” (W000519N), K.U. Leuven, Belgium (2019 -).