

Έκθεση προόδου με βάση την Εξωτερική Αξιολόγηση: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
<p>1. <u>Δημιουργία ενός μεταπτυχιακού προγράμματος στην «Προσχολική Εκπαίδευση» στο επίπεδο του Master's</u>, συνιστάται να επιδιωχθεί συστηματικά και στρατηγικά <u>ως στόχος με ύψιστη προτεραιότητα.</u></p>	<p>1. Με βάση την Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος και θεωρώντας ως απόλυτη προτεραιότητα την ίδρυση Π.Μ.Σ., το Τμήμα προχώρησε στη δημιουργία Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με ειδίκευση στην «Προσχολική Εκπαίδευση» (http://ecedu.uoi.gr/).</p> <p>Στο πλαίσιο αυτό, το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών διαθέτει <u>από τις 31 Ιουλίου 2014(ΦΕΚ ίδρυσης 2100/31.7.2014)</u> Πρόγραμμα <u>Μεταπτυχιακών Σπουδών στην « Προσχολική Εκπαίδευση» με έξι κατευθύνσεις</u></p>	<p>1.1 Με βάση την Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος και θεωρώντας ως απόλυτη προτεραιότητα την ίδρυση Π.Μ.Σ., το Τμήμα προχώρησε στη δημιουργία Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με ειδίκευση στην «Προσχολική Εκπαίδευση» (http://ecedu.uoi.gr/).</p> <p>1.2 Στο πλαίσιο αυτό, το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών διαθέτει από τις 31 Ιουλίου 2014(ΦΕΚ ίδρυσης 2100/31.7.2014) Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην « Προσχολική Εκπαίδευση» με έξι κατευθύνσεις. Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ) έχει ως αντικείμενο την «Προσχολική Εκπαίδευση» καλύπτοντας το θεωρητικό, ερευνητικό και εφαρμοσμένο περιεχόμενο αυτής. Σκοπός του είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων, η ανάπτυξη της έρευνας και η προαγωγή της γνώσης στην Προσχολική Εκπαίδευση, ώστε οι κάτοχοι του απονεμόμενου Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης να αποκτήσουν ικανότητες εφαρμογής της σύγχρονης θεωρίας και πράξης της προσχολικής εκπαίδευσης σε διαφοροποιημένα επαγγελματικά περιβάλλοντα. Οι κατευθύνσεις είναι οι εξής:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Προσχολικής και Πρωτοσχολικής Εκπαίδευσης (Σ) 2. Ψυχολογία στην Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή(Ψ) 3. Γλωσσικός Γραμματισμός και Πολυγραμματισμοί στην Προσχολική Εκπαίδευση (Γ) 4. Κοινωνία, Ετερότητα και Προσχολική Εκπαίδευση (Κ)

		<p>5. Τέχνη και Εκπαίδευση (Τ) 6. Θετικές Επιστήμες και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Εκπαίδευση (Θ)</p> <p>1.3 Το ΠΜΣ έχει Εσωτερικό Κανονισμό ο οποίος εγκρίθηκε από τη Συνέλευση του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου στη συνεδρία με αριθμό 529/24-09-2014.</p> <p>1.4 Μετά από εξετάσεις όπως προβλέπεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό του Π.Μ.Σ., για την επιλογή των 40 πρώτων μεταπτυχιακών φοιτητών (συμμετοχή δήλωσαν 450 περίπου υποψήφιοι), <u>το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2014-2015 είχαμε για πρώτη φορά στην ιστορία του Τμήματος τους πρώτους μεταπτυχιακούς φοιτητές.</u></p>
<p>2. Επανεξέταση του αέναου προβλήματος που σχετίζεται με τους «λιμνάζοντες» διδακτορικούς φοιτητές και λήψη μιας σειράς μέτρων για την επίλυσή του.</p>	<p>2. Σε ότι αφορά το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος, <u>το Τμήμα επανεξέτασε «τους λιμνάζοντες» υπ.διδάκτορες.</u></p>	<p>2.1. Σε ότι αφορά το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος, το Τμήμα τα τελευταία τέσσερα ακαδημαϊκά έτη επανεξέτασε «τους λιμνάζοντες» υπ. διδάκτορες, μέσα από διάφορες ενέργειες –με βάση τις αποφάσεις των συλλογικών του οργάνων– μέσω των Καθηγητών που επιβλέπουν αυτές τις Δ.Δ., με επιστολές προς τους υποψήφιους κ.α.</p> <p>22. Το θέμα αυτό απασχολεί την Γ.Σ.Ε.Σ. κάθε φορά που συνέρχεται και παίρνονται ανάλογες αποφάσεις. Ήδη <u>το Τμήμα έχει προχωρήσει σε διαγραφές ανενεργών υπ. διδασκόντων, ενώ επικαιροποιεί διαρκώς το ηλεκτρονικό αρχείο των υπ. Διδασκόντων το οποίο δημιουργήθηκε για πρώτη φορά στο Τμήμα για το σύνολο των υπ.διδασκόντων.</u></p> <p>2.3. Η ίδρυση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών δημιούργησε νέα ακαδημαϊκά δεδομένα για το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών, όπου πλέον όλοι οι υπ. διδάκτορες θα πρέπει να είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου προκειμένου να αξιολογηθεί η αίτηση υποψηφιότητάς τους.</p>
<p>3. <u>Η «επετηρίδα» του Τμήματος να μετατραπεί σε ένα τακτικό ερευνητικό περιοδικό.</u></p>	<p>3. Η Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος εξελίχθηκε σε επιστημονικό ηλεκτρονικό περιοδικό με κριτές, υψηλών</p>	<p>3.1. Η Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος εξελίχθηκε σε επιστημονικό ηλεκτρονικό περιοδικό με κριτές, υψηλών προδιαγραφών, το οποίο είναι συνδεδεμένο με το ΕΚΤ(Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης). Πρόκειται για το <u>JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATION AND TRAINING, DEPARTMENT OF EARLY CHILDHOOD STUDIES</u> (http://ecedu.uoi.gr/).</p>

	<p>προδιαγραφών, το οποίο). είναι συνδεδεμένο με το ΕΚΤ(Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης).</p>	<p>3.1. Η Επιστημονική Επετηρίδα είναι ένα διεπιστημονικό περιοδικό που αντικατοπτρίζει όλα τα γνωστικά πεδία που θεραπεύει το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών. Στόχος του είναι η προώθηση της έρευνας στον χώρο της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με τη δημοσίευση άρθρων από την τρέχουσα έρευνα μελών του Τμήματος και ερευνητών από επιστημονικούς κλάδους που θεραπεύει το Τμήμα από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και από άλλα Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα της Ελλάδας και του εξωτερικού. Το περιοδικό είναι, επίσης, ανοιχτό σε νέες φωνές ερευνητών οι οποίοι αποπεράτωσαν πρόσφατα τη διδακτορική τους διατριβή ή καταθέτουν άρθρα με νέες αδημοσίευτες έρευνες.</p> <p>3.2. Επιπλέον, από τον τέταρτο τόμο το περιοδικό έχει αρχίσει να δημοσιεύει άρθρα διαπρεπών πανεπιστημιακών ερευνητών και Καθηγητών και λειτουργεί με Διεθνή Εκδοτική Επιτροπή.</p> <p>3.3. Η Επιστημονική Επετηρίδα, ανοιχτή στην υποβολή άρθρων σε δύο γλώσσες (ελληνικά & αγγλικά), επιθυμεί να συμμετέχει στην παγκοσμιοποίηση της έρευνας στην Εκπαίδευση και την Κατάρτιση, στην εφαρμογή της διεθνούς βιβλιογραφίας σε όλους τους τομείς, στο κοινό έδαφος των ακαδημαϊκών κοινοτήτων και στην ανάπτυξη διαλόγου σε όλες τις πτυχές των μελετών που συμβάλλουν στην Εκπαίδευση και την Κατάρτιση στην Ελλάδα και τον υπόλοιπο κόσμο http://ejournals.epublishing.ekt.gr/</p>
<p>4. Η νέα ιστοσελίδα του Τμήματος (http://ecedu.uoi.gr/) ήταν διαθέσιμη στο κοινό από τις αρχές Οκτωβρίου 2013, αλλά η απεργία του διοικητικού προσωπικού σε ολόκληρο το Πανεπιστήμιο εμπόδισε τη διαθεσιμότητά της μέσω της επίσημης ιστοσελίδας του πανεπιστημίου.</p>	<p>4. Η επίσημη ιστοσελίδα του Τμήματος από τις αρχές Οκτωβρίου του 2013 επικαιροποιείται συνεχώς με την ευθύνη των μελών της επιτροπής Ιστοσελίδας, της Γραμματείας του Τμήματος και του υπ. Διδάκτορα του Τμήματος που την δημιούργησε σε συνεργασία με την Πρόεδρο του Τμήματος.</p>	<p>4.1. Η επίσημη ιστοσελίδα του Τμήματος από τις αρχές Οκτωβρίου του 2013 επικαιροποιείται συνεχώς με την ευθύνη των μελών της επιτροπής Ιστοσελίδας, της Γραμματείας του Τμήματος και του υπ. Διδάκτορα του Τμήματος που την δημιούργησε σε συνεργασία με την Πρόεδρο του Τμήματος.</p>

<p>4. Αναθεωρήστε τα υποχρεωτικά μαθήματα στο αναλυτικό πρόγραμμα, ώστε να συμπεριληφθούν σε αυτά η <u>Μουσική και η διδασκαλία της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας.</u></p>	<p>4. Το Πρόγραμμα των Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος τροποποιήθηκε μερικώς το ακαδ. έτος 2014-2015 με βάση και την εισήγηση της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος από την ΑΔΙΠ το ακαδ. έτος 2013-2014.</p>	<p>Στο πλαίσιο αυτό συμπεριλήφθηκαν πέντε νέα υποχρεωτικά μαθήματα όπως: <u>Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, Εφαρμοσμένη Στατιστική στην Εκπαίδευση, Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Εισαγωγή στη Μουσική Παιδαγωγική - Εφαρμογές στο Νηπιαγωγείο, Εισαγωγή στην Ελληνική Γλώσσα και Γλωσσολογία, Κινητική Αγωγή και Μάθηση.</u></p>	<p>4.1. Το Πρόγραμμα των Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος τροποποιήθηκε μερικώς το ακαδ. έτος 2014-2015 με βάση και την εισήγηση της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος από την ΑΔΙΠ το ακαδ. έτος 2013-2014.</p> <p>4.2. Στο πλαίσιο αυτό συμπεριλήφθηκαν πέντε νέα υποχρεωτικά μαθήματα όπως: <u>Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, Εφαρμοσμένη Στατιστική στην Εκπαίδευση, Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Εισαγωγή στη Μουσική Παιδαγωγική - Εφαρμογές στο Νηπιαγωγείο, Εισαγωγή στην Ελληνική Γλώσσα και Γλωσσολογία, Κινητική Αγωγή και Μάθηση,</u> προκειμένου οι φοιτητές μας να αναπτύξουν ικανότητες που να δημιουργούν το προφίλ του νηπιαγωγού ως ερευνητή μέσα στην τάξη, ώστε να μπορούν να εμπλακούν συστηματικά σε ενεργή έρευνα για την επίλυση προβλημάτων που αφορούν τη διδασκαλία και τη μάθηση.</p> <p>4.3. Επίσης στο πλαίσιο της εισήγησης της ΕΕΑ <u>συμπεριλάβαμε δύο νέα επιλογής υποχρεωτικά μαθήματα τα οποία είναι: Η διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής και ξένης γλώσσας στη σύγχρονη (πρωτο)σχολική εκπαίδευση & Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση και τη διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.</u></p> <p>4.4. Επιπρόσθετα προκειμένου οι φοιτητές μας να εξοικειωθούν με τους κανονισμούς της ΕΕ για τη χρηματοδότηση της έρευνας και της επιχειρηματικότητας, το Τμήμα σε προπτυχιακό επίπεδο έχει δώσει τη δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου, όπως για παράδειγμα το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, όπου οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν μαθήματα συναφή με την «Επιχειρηματικότητα».</p> <p>4.5. Για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και τους υποψηφίους διδάκτορες του Τμήματος, υπάρχει δυνατότητα ενημέρωσής τους μέσω σεμιναρίων και ημερίδων που οργανώνονται τακτικά τόσο από το Τμήμα, όσο και από τη Δομή Απασχόλησης & Σταδιοδρομίας του Πανεπιστημίου</p>
---	---	---	---

<p>5. Αναθεωρήστε τα υποχρεωτικά μαθήματα στο πρόγραμμα μαθημάτων, ώστε η <u>Εκπαιδευτική Έρευνα και η Εκπαιδευτική Στατιστική</u> να συμπεριληφθούν ως υποχρεωτικά μαθήματα.</p>	<p>5. Το Πρόγραμμα των Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος τροποποιήθηκε μερικώς το ακαδ. έτος 2014-2015 με βάση και την εισήγηση της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος από την ΑΔΙΠ το ακαδ. έτος 2013-2014.</p>	<p>Στο πλαίσιο αυτό συμπεριλήφθηκαν πέντε νέα υποχρεωτικά μαθήματα όπως: <u>Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, Εφαρμοσμένη Στατιστική στην Εκπαίδευση, Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Εισαγωγή στη Μουσική Παιδαγωγική - Εφαρμογές στο Νηπιαγωγείο, Εισαγωγή στην Ελληνική Γλώσσα και Γλωσσολογία, Κινητική Αγωγή και Μάθηση.</u></p>	<p>5.1. Το Πρόγραμμα των Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος τροποποιήθηκε μερικώς το ακαδ. έτος 2014-2015 με βάση και την εισήγηση της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος από την ΑΔΙΠ το ακαδ. έτος 2013-2014.</p> <p>5.2. Στο πλαίσιο αυτό συμπεριλήφθηκαν πέντε νέα υποχρεωτικά μαθήματα όπως: <u>Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, Εφαρμοσμένη Στατιστική στην Εκπαίδευση, Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Εισαγωγή στη Μουσική Παιδαγωγική - Εφαρμογές στο Νηπιαγωγείο, Εισαγωγή στην Ελληνική Γλώσσα και Γλωσσολογία, Κινητική Αγωγή και Μάθηση</u>, προκειμένου οι φοιτητές μας να αναπτύξουν ικανότητες που να δημιουργούν το προφίλ του νηπιαγωγού ως ερευνητή μέσα στην τάξη, ώστε να μπορούν να εμπλακούν συστηματικά σε ενεργή έρευνα για την επίλυση προβλημάτων που αφορούν τη διδασκαλία και τη μάθηση.</p> <p>5.3. Επίσης στο πλαίσιο της εισήγησης της ΕΕΑ συμπεριλάβαμε δύο νέα επιλογής υποχρεωτικά μαθήματα τα οποία είναι: <u>Η διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής και ξένης γλώσσας στη σύγχρονη (πρωτο)σχολική εκπαίδευση & Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση και τη διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.</u></p> <p>5.4. Επιπρόσθετα προκειμένου οι φοιτητές μας να εξοικειωθούν με τους κανονισμούς της ΕΕ για τη χρηματοδότηση της έρευνας και της επιχειρηματικότητας, το Τμήμα σε προπτυχιακό επίπεδο έχει δώσει τη δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου, όπως για παράδειγμα το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, όπου οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν μαθήματα συναφή με <u>την «Επιχειρηματικότητα».</u></p> <p>5.5. Για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και τους υποψηφίους διδάκτορες του Τμήματος, υπάρχει δυνατότητα ενημέρωσής τους μέσω σεμιναρίων και ημερίδων που οργανώνονται τακτικά τόσο από το Τμήμα, όσο και από τη Δομή Απασχόλησης & Σταδιοδρομίας του Πανεπιστημίου.</p> <p>5.6. Επιπλέον <u>το Τμήμα συμμετέχει στο Πρόγραμμα του Πανεπιστημίου</u></p>
---	---	---	---

		<u>Ιωαννίνων «Ανοιχτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα» με 13 μαθήματα και έργεται δεύτερο σε συμμετοχή από όλα τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ακόμη δυο μέλη ΔΕΠ διακρίθηκαν και βραβεύτηκαν με 1ο βραβείο στην κατηγορία A+ http://opencourses.uoi.gr/ (Μαθήματα: Εκπαιδευτικά Προγράμματα με χρήση Η/Υ I & Προσχολική Παιδαγωγική).</u>
6. Πρόταση για την διασφάλιση της ποιότητας της διδακτορικής εκπαίδευσης είναι να απαιτείται από τους μελλοντικούς διδακτορικούς φοιτητές η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου στο αντικείμενο σπουδής τους πριν αυτοί κάνουν την αίτηση για το διδακτορικό πρόγραμμα. Αυτό ανακουφίζει από κάποια προβλήματα που προφανώς προκύπτουν σε ένα Τμήμα που δεν προσφέρει μεταπτυχιακό πρόγραμμα και δέχεται φοιτητές που δεν κατέχουν μεταπτυχιακό τίτλο.	6. Το Τμήμα προχώρησε στη δημιουργία Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με ειδίκευση στην «Προσχολική Εκπαίδευση» (http://ecedu.uoi.gr/) προκειμένου να διασφαλίσει και αυτήν την προϋπόθεση από τους υπ. Διδάκτορες.	6.1. Αποτελεί προϋπόθεση θεσμική πλέον για το Τμήμα από 31/7/2014 που διαθέτει Π.Μ.Σ. (ΦΕΚ ίδρυσης 2100/31.7.2014) όλοι οι υπ. Διδάκτορες να διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών. Η ενέργεια αυτή περιόρισε και τις αιτήσεις των υπ. διδασκτόρων και προώθησε την ποιότητα στις διδακτορικές σπουδές.
7. Η Εσωτερική Αξιολόγηση εντόπισε την ανάγκη για <u>καλύτερη πρόσβαση στο διαδίκτυο</u> , καθώς και την ανάγκη να βελτιωθούν οι δομές και τα εποπτικά μέσα των χώρων διδασκαλίας.	7. Το Τμήμα διαθέτει από το ακαδ. έτος 2013-2014 πρόσβαση στο διαδίκτυο σε όλους τους χώρους διδασκαλίας, αλλά και στους κοινόχρηστους χώρους όπου εργάζονται ενίοτε φοιτητές, καθώς επίσης δομές και εποπτικά μέσα σε όλους τους χώρους διδασκαλίας.	7.1. Το Τμήμα διαθέτει από το ακαδ. έτος 2013-2014 πρόσβαση στο διαδίκτυο σε όλους τους χώρους διδασκαλίας, αλλά και στους κοινόχρηστους χώρους όπου εργάζονται ενίοτε φοιτητές, καθώς επίσης δομές και εποπτικά μέσα σε όλους τους χώρους διδασκαλίας. 7.2. Αναβάθμιση και συντήρηση όλων των υπαρχόντων εποπτικών μέσων στους χώρους διδασκαλίας του Τμήματος, στα Εργαστήρια και στην αίθουσα Συνεδριάσεων του Τμήματος.
8. Το Τμήμα έχει ήδη μια εν ενεργεία επιτροπή που ασχολείται με όλες τις φοιτητικές υποθέσεις, <u>ωστόσο ο ρόλος του ακαδημαϊκού συμβούλου πρέπει να εισαχθεί επίσημα.</u>	8. Το Τμήμα δημιούργησε και επίσημα τον ρόλο του Ακαδημαϊκού Συμβούλου για τους φοιτητές, καθώς επίσης και Ακαδημαϊκό Σύμβουλο για τους φοιτητές AMEA.	8.1. Το Τμήμα διαθέτει πλέον προς διευκόλυνση των φοιτητών με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, μέλη ΔΕΠ ακαδημαϊκούς συμβούλους, αλλά και ακαδημαϊκό σύμβουλο-συντονιστή για τους φοιτητές AMEA του Τμήματος. 8.2. Οι ακαδημαϊκοί σύμβουλοι του Τμήματος, η επιτροπή φοιτητικών θεμάτων και η ακαδημαϊκή σύμβουλος AMEA φοιτητών, είναι πάντα σε

		<p>ετοιμότητα προς υποστήριξη, διευκόλυνση, ενδυνάμωση όλων των φοιτητών κατά περίπτωση. Ειδικά αυτή την εποχή της οικονομικής κρίσης το Τμήμα με τις δομές του είναι σε ετοιμότητα να υποστηρίξει φοιτητές που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν τις σπουδές τους λόγω εργασίας, οικονομικών δυσχερειών, μετανάστευσης κ.α. μέσα και από τις αποφάσεις των Γενικών Συνελεύσεων.</p>
<p>9. Συνιστάται ιδιαίτερα στο διδακτικό προσωπικό(ΔΕΠ) να συνεχίσει να προσπαθεί για περισσότερες δημοσιεύσεις σε διεθνή έγκριτα επιστημονικά περιοδικά.</p>	<p>9. Σε ότι αφορά τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος παρατηρείται μια σταδιακή αύξηση του αριθμού των αναφορών στο έργο που δημοσιεύουν. Ένα ποσοστό των δημοσιεύσεων αυτών αναφέρονται σε διεθνείς δείκτες αναφοράς που εκτιμούν την επιστημονική αξία ενός ερευνητή (π.χ. Web of Science, Scopus, Google Scholar).</p>	<p>9.1. Το διδακτικό προσωπικό στοχεύει σταθερά σε περισσότερες δημοσιεύσεις σε κρινόμενα έγκριτα περιοδικά που βελτιώσουν την αναγνωσιμότητα των ερευνητών ξεχωριστά και κατ' επέκταση του Τμήματος. Το Τμήμα δίνει ιδιαίτερη σημασία στην εξωστρέφεια και τη διεθνή προβολή του ερευνητικού του έργου, στόχος που θεωρήθηκε ιδιαίτερα σημαντικός και από την ΕΕΑ.</p> <p>9.2. Τα τελευταία χρόνια υπήρξε μια αξιοσημείωτη στροφή σε πιο ανταγωνιστικά συνέδρια, ενώ ταυτόχρονα επιτεύχθηκαν σημαντικές διακρίσεις ως προς το ερευνητικό έργο των καθηγητών του Τμήματος (βραβεύσεις ερευνητικών εργασιών, προσκεκλημένες κεντρικές ομιλίες, διοργανώσεις διεθνών συνεδρίων), γεγονός που ενισχύει την αναγνωρισιμότητα του Τμήματος στην Ελλάδα και το εξωτερικό και αναμένεται να συντελέσει στην ανάπτυξη περισσότερων ερευνητικών συνεργασιών.</p> <p>9.3. Το Τμήμα για τα ακαδημαϊκά έτη 2013-14 και 2014-15 διοργάνωσε Διεθνή Συνέδρια-Συμπόσια (http://earlychildhoodpedagogy.gr/symposia) με θέμα: «Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία», 15-17 Μαΐου 2015, Διεθνή Προσυνεδριακή Συνάντηση με θέμα «Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία», 9-10 Μαΐου 2014 και «Μάθηση μέσω Σχεδιασμού: Πρακτικές Ασκήσεις Φοιτητών & Νέες Μορφές Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης», 22-23 Μαΐου 2013, σε συνεργασία με ελληνικά και ξένα πανεπιστήμια, αλλά και φορείς όπως ο σύλλογος των εκπαιδευτικών της πόλης των Ιωαννίνων, με εξαιρετικά μεγάλη συμμετοχή εισηγητών με διεθνή αναγνώριση, αλλά και συνέδρων.</p> <p>9.3. Επίσης το Τμήμα διοργάνωσε το 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης» (Οκτώβριος 2014) και το 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΨΕΒΕ με θέμα «Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές» (Οκτώβριος 2015).</p>

		<p>9.4. Τον Απρίλιο του 2016 το Τμήμα συνδιοργάνωσε με το Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Τμήμα Επιστημών της Αγωγής στη Λευκωσία το 3ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής και Σχολικής Παιδαγωγικής με θέμα: «Σύγχρονες τάσεις στην Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών και στη Διδασκαλία»(ecp16 earlychildhoodpedagogy.gr).</p> <p>9.5. Επιπλέον το Τμήμα διοργάνωσε Ημερίδες και Επιμορφωτικά Σεμινάρια σε συνεργασία και με ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, όπου συμμετείχαν φοιτητές του Τμήματος και του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων γενικότερα, αλλά και εκπαιδευτικοί από την πόλη των Ιωαννίνων και από την ευρύτερη περιοχή της Ηπείρου.</p>
<p>10. <u>Αναθεώρηση της υποχρεωτικής Πρακτικής Διδασκαλίας</u>, ώστε να βασίζεται στην ενασχόληση όλων των μελών του διδακτικού προσωπικού και να αυξηθεί η διάρκειά της και να βελτιωθεί η ποιότητά της.</p>	<p>10. Καθώς προχωρά η εφαρμογή του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών σύμφωνα με τις εισηγήσεις της ΕΕΑ, μελλοντικός στόχος του Τμήματος είναι η λεπτομερής καταγραφή των μαθησιακών στόχων για ολόκληρο το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών και η σύνδεσή τους με τους επιμέρους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων και την «Πρακτική Άσκηση» του Τμήματος ως αυτόνομο μάθημα σε τρία επίπεδα.</p>	<p>10.1. Το Τμήμα έχει επιτροπή για την αναμόρφωση της «Πρακτικής Άσκησης» η οποία έχει καταθέσει προτάσεις σε επίπεδο επιτροπών και επίπεδο Συνελεύσεων Τμήματος.</p> <p>10.2. Σε επίπεδο επιτροπών και σε επίπεδο Συνέλευσης του Τμήματος δεν έχουμε καταλήξει στην τελική πρόταση για την Π.Α. Υπάρχει μια διαρκής εξέλιξη στην συζήτηση για την Π.Α., με δεδομένο ότι αφυπηρέτησαν κάποια μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και στο τέλος του τρέχοντος ακ. έτους αφυπηρετούν δύο ακόμη μέλη ΔΕΠ, ωστόσο από την άλλη πλευρά δύο νέα μέλη ΔΕΠ προστέθηκαν στο ανθρώπινο δυναμικό του Τμήματος δημιουργώντας νέα δεδομένα προς όφελος της πρότασης για την Π.Α.</p> <p>10.3. Η ανάπτυξη της Π.Α. του Τμήματος βρίσκεται πάντα στην στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος.</p> <p>10.4. Παράλληλα, μελλοντικός στόχος του Τμήματος είναι προκηρύξεις θέσεων για υποστήριξη της Πρακτικής Άσκησης σε επίπεδο Τμήματος και Νηπιαγωγείων.</p>
<p>11. Η Επιτροπή συνιστά ιδιαίτερα την επίσκεψη της <u>διαδικτυακής πλατφόρμας</u> με στόχο τη βελτίωση και την απλοποίηση υπαρχόντων φορτικών διοικητικών καθηκόντων.</p>	<p>11. Η Γραμματεία του Τμήματος, μετά την τελευταία αναδιοργάνωση σε ανθρώπινο δυναμικό με πρωτοβουλία της διοίκησης του Ιδρύματος του</p>	<p>την προώθηση θεμάτων που αφορούν το Π.Μ.Σ. του Τμήματος, την προώθηση θεμάτων που</p> <p>11.1. Η Γραμματεία του Τμήματος, μετά την τελευταία αναδιοργάνωση σε ανθρώπινο δυναμικό με πρωτοβουλία της διοίκησης του Ιδρύματος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων τον Ιανουάριο του 2014, με τρεις διοικητικούς υπαλλήλους, <u>λειτουργεί υποδειγματικά</u>, τόσο για την προώθηση θεμάτων που</p>

<p>Η υλοποίηση της ψηφιοποίησης θα πρέπει να επεκταθεί σε όλες τις δραστηριότητες του Τμήματος, συμπεριλαμβανομένων, αλλά όχι περιορισμένων σε αυτές, των εγγραφών, των μαθημάτων και των ερευνητικών δραστηριοτήτων. Οι διοικητικοί υπάλληλοι θα είναι εξουσιοδοτημένοι να ανταποκρίνονται πιο αποτελεσματικά στις ανάγκες των φοιτητών και του διδακτικού προσωπικού.</p> <p>Ένα ηλεκτρονικό σύστημα που να μπορεί να εξασφαλίσει έναν συστηματικό τρόπο διαχείρισης της εγγραφής των φοιτητών και άλλων θεμάτων που αφορούν τους φοιτητές.</p>	<p>Πανεπιστημίου Ιωαννίνων τον Ιανουάριο του 2014, με τρεις διοικητικούς υπαλλήλους, λειτουργεί υποδειγματικά τόσο για την προώθηση θεμάτων που αφορούν τον Οδηγό Σπουδών του Προπτυχιακού και Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών,</p> <p>αφορούν το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών και τους υπ.διδάκτορες του Τμήματος, την προώθηση όλων των θεμάτων που αφορούν τους 2000 περίπου προπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος, όσο και την διοικητική διεκπεραίωση όλων των θεμάτων που προκύπτουν από τις αποφάσεις των Συνελεύσεων του Τμήματος και των Γ.Σ.Ε.Σ. Όλα τα παραπάνω υποστηρίζονται υποδειγματικά μέσα από την σχετική ηλεκτρονική πλατφόρμα που δημιουργήσαμε και την ψηφιοποίηση όλων των δραστηριοτήτων του Τμήματος.</p>	<p>αφορούν τον Οδηγό Σπουδών του Προπτυχιακού και Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, την προώθηση θεμάτων που αφορούν το Π.Μ.Σ. του Τμήματος, την προώθηση θεμάτων που αφορούν το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών και τους υπ.διδάκτορες του Τμήματος, την προώθηση όλων των θεμάτων που αφορούν τους 2000 περίπου προπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος, όσο και την διοικητική διεκπεραίωση όλων των θεμάτων που προκύπτουν από τις αποφάσεις των Συνελεύσεων του Τμήματος και των Γ.Σ.Ε.Σ.</p> <p>11. 2. Δημιουργία ηλεκτρονικού φοιτητολογίου.</p> <p>11.3. Δημιουργία ηλεκτρονικής πλατφόρμας για εγγραφή των φοιτητών σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα των Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος.</p> <p>11.4. Ψηφιοποίηση όλων των δραστηριοτήτων του Τμήματος και διεκπεραίωση υποθέσεων με την υποδειγματική υποστήριξη της Γραμματείας του Τμήματος.</p>
<p>12. Η Επιτροπή συνιστά ιδιαίτερα στα μέλη του διδακτικού προσωπικού να επαγρυπνούν για να εξασφαλίσουν εξωτερική χρηματοδότηση για τους μεταπτυχιακούς τους φοιτητές.</p>	<p>12. Το Τμήμα ήδη μέσω της Επιτροπής Ερευνών, του ΙΚΥ, του Ωνάσειου Ιδρύματος Υποτροφιών κ.α. εξασφαλίζει εξωτερική χρηματοδότηση για μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς φοιτητές.</p>	<p>12.1. Το Τμήμα ήδη μέσω της Επιτροπής Ερευνών, του ΙΚΥ, του Ωνάσειου Ιδρύματος Υποτροφιών κ.α. φορέων, εξασφαλίζει εξωτερική χρηματοδότηση για μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς φοιτητές.</p>

* Στη στήλη με τις συστάσεις της επιτροπής θα συμπληρωθούν και οι παρατηρήσεις/συστάσεις της ΕΕΑ οι οποίες δεν υλοποιήθηκαν