

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ



ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ 2008 - 2009

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΟΔΗΓΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ:

Θωμάς Μπάκας

Αικατερίνη Πλακίτση

Μαρία Σπανάκη

Αμαρυλλίς (Λήδα) Στεργίου

Εκπρόσωπος Φοιτητών

ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ:

Βάσια Κλείτσα

ΕΚΤΥΠΩΣΗ:

Τυπογραφείο Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Π Ε Ρ Ι Ε Χ Ο Μ Ε Ν Α

I. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

1. Ιστορικό ίδρυσης του Π.Τ.Ν. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων	7
2. Όργανα του Τμήματος	8
3. Τομείς	9
4. Προσωπικό Τμήματος	9
5. Δραστηριότητες του Τμήματος	11

II. ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. Νομικό καθεστώς	19
2. Κανονισμός σπουδών του Π.Τ.Ν. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων	27

III. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Μαθήματα προγράμματος σπουδών	41
Πρόγραμμα υποχρεωτικών μαθημάτων για τους φοιτητές/ φοιτήτριες που εισάγονται στο Π.Τ.Ν. από το ακαδ. έτος 2008 - 2009 και μετά	45
Πρόγραμμα μαθημάτων επιλογής υποχρεωτικών για τους φοιτητές/ φοιτήτριες που εισάγονται στο Π.Τ.Ν. από το ακαδ. έτος 2008 - 2009 και μετά	47
Πρόγραμμα μαθημάτων επιλογής για τους φοιτητές/ φοιτήτριες που εισάγονται στο Π.Τ.Ν. από το ακαδ. έτος 2008 - 2009 και μετά	53
Πρόγραμμα σπουδών για τους εισαχθέντες έως και το ακαδ. έτος 2007 - 2008	59
Περιγράμματα υποχρεωτικών μαθημάτων για τους εισαχθέντες από το 2008 - 2009 και μετά	69
Περιγράμματα υποχρεωτικών μαθημάτων για τους εισαχθέντες έως και το 2007 - 2008 που δεν υπάρχουν στο νέο πρόγραμμα σπουδών	111
Περιγράμματα μαθημάτων επιλογής υποχρεωτικών	119
Περιγράμματα μαθημάτων επιλογής	187
Περιγράμματα μαθημάτων Αγγλικής Γλώσσας	263



I. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

1. ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΙΔΡΥΣΗΣ ΤΟΥ Π.Τ.Ν. ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Τα πρώτα πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα ιδρύθηκαν με το νόμο 1268/82, παρ. 46, στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης και Κρήτης. Όμως, η οργάνωση και η έναρξη της λειτουργίας τους πραγματοποιήθηκαν σταδιακά, αρχίζοντας από το έτος 1984-85. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Παν/μίου Ιωαννίνων άρχισε να λειτουργεί το 1987-88 και οι πρώτοι φοιτητές του αποφοίτησαν το 1991.

Η οργάνωση και η λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων διέπεται από το Π.Δ. 320/83 και τον Ν.1268/82.

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα έχουν στα πλαίσια του άρθρου 1 παρ. 2 του Ν. 1268/82 ειδικότερα ως **αποστολή**:

- α. Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.
- β. Να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- γ. Να συμβάλλουν στην άνοδο του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της Εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά σε ζητήματα Παιδαγωγικής.
- δ. Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει (άρθρο 2 του Π.Δ. 320/83).

Από 4/11/93 το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Π.Τ.Ν.) απέκτησε αυτοδυναμία.

Πρόεδροι του τμήματος από την ίδρυσή του μέχρι σήμερα ήταν:

1. Βασίλειος Κύρκος για το ακαδημαϊκό έτος 1987-88.
2. Διονύσιος Μεταξάς από 5/88-9/88.
3. Γεώργιος Πλουμίδης από 88-89, 89-90, 90-91 έως 1/92.
4. Παναγιώτης Νούτσος από 20/1/92 έως 6/9/94.
5. Απόστολος Παπαϊωάννου από 6/9/94 έως 31/8/98.
6. Χρήστος Τζούλης από 1/9/99 έως 31/8/01.
7. Απόστολος Παπαϊωάννου από 1/9/01 έως 31/8/03.
8. Σπύρος Πανταζής από 1/9/03 έως 31/8/07.
9. Μαρία Καλδρυμίδου από 1/9/07

Το ακαδ. έτος 1996-97 ιδρύθηκε η Σχολή Επιστημών Αγωγής του Παν/μίου Ιωαννίνων στην οποία ανήκουν το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών (Π.Τ.Ν.) και το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπ/σης (Π.Τ.Δ.Ε.).

2. ΟΡΓΑΝΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Η βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα είναι το Τμήμα, το οποίο καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο μιας επιστήμης, χορηγεί ενιαίο πτυχίο και μπορεί να έχει κατευθύνσεις ή ειδικεύσεις. Τμήματα τα οποία αντιστοιχούν σε συγγενείς επιστήμες συγκροτούν μια Σχολή. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών λειτουργεί ως αυτοτελές Τμήμα στο πλαίσιο της Σχολής Επιστημών Αγωγής.

Τα όργανα Διοίκησης του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, σύμφωνα με τον νόμο 1268/82, είναι: η Γενική Συνέλευση (Γ.Σ.) και ο Πρόεδρος με τον Αναπληρωτή του (η θέση του Αναπληρωτή Προέδρου θεσμοθετήθηκε με τον ν. 1566/85). Ο Αναπληρωτής Πρόεδρος αναπληρώνει τον Πρόεδρο, όταν αυτός λείπει, απουσιάζει ή κωλύεται.

Η Γενική Συνέλευση συγκροτείται από όλα τα μέλη του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) όλων των βαθμίδων (δηλ. Καθηγητές, Αναπληρωτές Καθηγητές, Επίκουροι Καθηγητές και Λέκτορες), εκπροσώπους των φοιτητών, οι οποίοι συμμετέχουν σε ποσοστό 50% των μελών ΔΕΠ, και εκπροσώπους ΕΜΥ σε ποσοστό 15% των μελών ΔΕΠ.

Η Γενική Συνέλευση ασκεί τις αρμοδιότητες που προβλέπει ο Ν.2083/92, άρθρο 4. Σε γενικές γραμμές αποφασίζει για θέματα, όπως είναι το πρόγραμμα σπουδών και ο κανονισμός σπουδών, οι αναθέσεις διδασκαλίας, τα συγγράμματα, η κατανομή πιστώσεων, οι προκηρύξεις κενών θέσεων μελών ΔΕΠ, και για κάθε άλλο θέμα που μπορεί να απασχολήσει το Τμήμα.

Επειδή στο Π.Τ.Ν. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων δεν υφίσταται Διοικητικό Συμβούλιο, λόγω της μη ύπαρξης τομέων, όλες οι αρμοδιότητες αυτού μεταφέρονται στη Γ.Σ.

Ο Πρόεδρος του Τμήματος συγκαλεί τη Γ.Σ., καταρτίζει την ημερήσια διάταξη της και προεδρεύει στις εργασίες της. Εισηγείται στη Γ.Σ. για τα διάφορα θέματα της αρμοδιότητάς της, τηρεί μητρώα επιστημονικής δραστηριότητας κάθε μέλους του Δ.Ε.Π., μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεων της Γ.Σ., συγκροτεί επιτροπές για τη μελέτη και διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων, προΐσταται των υπηρεσιών του Τμήματος και είναι υπεύθυνος για την εκτέλεση των αποφάσεων της Γ.Σ.

Το ανώτερο συλλογικό όργανο του Πανεπιστημίου είναι η Σύγκλητος.

Σημειώνουμε ότι η Σύγκλητος αποτελείται από τον Πρύτανη, τους Αντιπρυτάνεις, τους Κοσμήτορες των Σχολών, τους Προέδρους των Τμημάτων, έναν εκπρόσωπο των φοιτητών από κάθε Τμήμα, δύο εκπροσώπους των μεταπτυχιακών φοιτητών και Ειδικών Μεταπτυχιακών Υποτρόφων (Ε.Μ.Υ.), έναν εκπρόσωπο των βοηθών-επιστημονικών συνεργατών, έναν εκπρόσωπο του Ε.Ε.Π., έναν εκπρόσωπο του Ε.Δ.Τ.Π., έναν εκπρόσωπο του διοικητικού προσωπικού και έξι εκπροσώπους των αναπληρωτών καθηγητών, επίκουρων καθηγητών και λεκτόρων από τα Τμήματα, τη βαθμίδα και τη σειρά που καθορίζεται με την Πρυτανική Πράξη αριθμ. 11235/26-5-93.

Στις συνεδριάσεις της Συγκλήτου παρίσταται χωρίς δικαίωμα ψήφου ο Προϊστάμενος της Γραμματείας του Πανεπιστημίου μας.

3. ΤΟΜΕΙΣ

Ο μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ του Π.Τ.Ν. δεν επιτρέπει τη διαίρεσή του σε Τομείς.

4. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

4.1 Σύνθεση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος

Μέλη ΔΕΠ:

Καθηγητές	Τηλέφωνο
1. Μαρία Καλδρυμίδου	95773
2. Πολυξένη Παγγέ	95778
3. Απόστολος Παπαϊωάννου	95679
4. Σπυρίδων Πανταζής	95774

Αναπληρωτές Καθηγητές	Τηλέφωνο
1. Χαράλαμπος Αποστολόπουλος	95772
2. Βασίλειος Κούτρας	95776

Επίκουροι Καθηγητές	Τηλέφωνο
1. Αικατερίνη Πλακίτση	95771
2. Δημήτριος Ράτσικας	95742
3. Μαρία Σακελλαρίου	95700
4. Ιφιγένεια Τριάντου	95734

Λέκτορες	Τηλέφωνο
1. Αρτεμης Γιώτσα	95767
2. Αικατερίνη Καραμήτρου	95718
3. Θωμάς Μπάκας	95769
4. Γεωργία Παπαντωνίου	95889
5. Δημήτριος Ράπτης	95770
6. Δημήτριος Σαρρής	95758
7. Μαριάννα Σπανάκη	95724
8. Αμαρυλλίς (Λήδα) Στεργίου	95898

Πρόεδρος Τμήματος:	Μαρία Καλδρυμίδου
Αναπληρώτρια Πρόεδρος Τμήματος:	Πολυξένη Παγγέ
Εκπρόσωποι Φοιτητών:	Αριθμός ίσος με το 50% των μελών Δ.Ε.Π.
Εκπρόσωποι Ε.Τ.Ε.Π.:	Αριθμός ίσος με το 5% των μελών Δ.Ε.Π.
Εκπρόσωποι Ε.Ε.ΔΙ.Π.:	Αριθμός ίσος με το 5% των μελών Δ.Ε.Π.

<u>Ε.Ε.ΔΙ.Π.</u>	Τηλέφωνο
1. Μάγδα Ντίνου	95894
2. Ευανθία Βάνα) Πετροπούλου	95794

<u>Ε.Τ.Ε.Π.</u>	Τηλέφωνο
<u>Σπουδαστήριο</u>	
1. Παρασκευή (Βιβή) Μπουκουβάλα	95779
2. Μαρία Σαπλαούρα-Παππά	95720
3. Ευφροσύνη Πυρκατή	95721
<u>Εργαστήριο Ψυχολογίας</u>	
4. Ευθαλία -Έφη Κατσαδήμα	95794

4.2 Μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος που αυτοδίκαια αποχώρησαν από την υπηρεσία

1. Θρασύβουλος Μπέλλας
2. Δημήτριος Ζάχαρης
3. Χρήστος Τζούλης
4. Πάυλος Κυριακίδης
5. Λάμπρος Σταύρου
6. Ανδρέας Χαραλάμπους

4.3 Διοικητικό Προσωπικό - Γραμματεία

<u>Προσωπικό Γραμματείας</u>		<u>Τηλέφωνο</u>	<u>Fax</u>
Γραμματέας:	Χρυσούλα Αναγνώστου	97189 & 97334	97020
Προσωπικό:	1 Αθηνά Ντάφη	97478	
	2 Βασίλειος Μπόζιος	97188	
	3 Ειρήνη Χουλιάρη	97339	

5. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

5.1 Επιτροπές Τμήματος

1. *Επιτροπή φοιτητικών ζητημάτων:*

Αικατερίνη Καραμήτρου

Θωμάς Μπάκας

Μαρία Σακελλαρίου

Εκπρόσωπος Φοιτητών

2. *Επιτροπή μετεγγραφών:*

Βασίλειος Κούτρας

Αικατερίνη Πλακίτση

Μαρία Σακελλαρίου

3. *Επιτροπή προγράμματος σπουδών, οδηγού σπουδών και ωρολογίου προγράμματος:*

Θωμάς Μπάκας

Αικατερίνη Πλακίτση

Μαρία Σπανάκη

Αμαρυλλίς (Λήδα) Στεργίου

Εκπρόσωπος Φοιτητών:

4. *Επιτροπή Ξένων Γλωσσών (Γαλλικών-Αγγλικών-Ιταλικών-Γερμανικών):*

Άρτεμις Γιώτσα, Μαρία Καλδρυμίδου (Γαλλικά)

Πολυξένη (Τζένη) Παγγέ, Αικατερίνη Καραμήτρου (Αγγλικά)

Απόστολος Παπαϊωάννου (Ιταλικά)

Σπύρος Πανταζής, Χαράλαμπος Αποστολόπουλος (Γερμανικά)

5. *Επιτροπή οργανολογικού εξοπλισμού:*

Μαρία Καλδρυμίδου

Πολυξένη (Τζένη) Παγγέ

Αικατερίνη Πλακίτση

6. *Επιτροπή Επιστημονικής Επετηρίδας και Επιστημονικών συγγραμμάτων:*

Χαράλαμπος Αποστολόπουλος

Βασίλειος Κούτρας

Αικατερίνη Πλακίτση

Δημήτριος Ράτσικας

Μαρία Σακελλαρίου

Ιφιγένεια Τριάντου

Συντονισμός συγγραμμάτων: Βασίλειος Κούτρας

7. Οργανωτική Επιστημονική Επιτροπή Επετηρίδας:

Όλα τα μέλη ΔΕΠ της βαθμίδας του Λέκτορα

Συντονισμός: Δημήτριος Ράπτης, Μαριάννα Σπανάκη

8. Επιτροπή Οικονομικών- Προϋπολογισμού- Κτηματολογίου-Καταστροφής Υλικού:

Μαρία Καλδρυμίδου

Βασίλειος Κούτρας

Δημήτριος Ράπτης

Μαριάννα Σπανάκη

9. Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών και Διδακτορικών Διατριβών:

Χαράλαμπος Αποστολόπουλος

Μαρία Καλδρυμίδου

Βασίλειος Κούτρας

Πολυξένη (Τζένη) Παγγέ

Σπύρος Πανταζής

Αικατερίνη Πλακίτη

Μαρία Σακελλαρίου

Μαριάννα Σπανάκη

10. Επιτροπή Ενημέρωσης και Υποστήριξης Νέου Προσωπικού

Αικατερίνη Καραμήτρου

Γεωργία Παπαντωνίου

Μαριάννα Σπανάκη

Αμαρυλλίς (Λήδα) Στεργίου

11. Επιτροπή Χώρων:

Θωμάς Μπάκας

Πολυξένη (Τζένη) Παγγέ

Δημήτριος Ράπτης

5.2 Εκπρόσωποι Τμήματος:

Κεντρική Βιβλιοθήκη: Απόστολος Παπαϊωάννου (τακτικό μέλος)

Μαριάννα Σπανάκη (αναπληρωματικό μέλος).

5.3 Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος

Αποφασίστηκε η έκδοση επιστημονικής επετηρίδας. Δικαίωμα συμμετοχής σ' αυτήν έχουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, οι επίσημοι καλεσμένοι, ερευνητές και υποψήφιοι διδάκτορες, που συνδέονται άμεσα ή έμμεσα με το Τμήμα, υπό την προϋπόθεση ότι το αρμόδιο καθ' ύλην μέλος Δ.Ε.Π. θα βεβαιώνει για την επιστημονικότητα του άρθρου.

5.4 Πειραματικό Νηπιαγωγείο

Εκτιμώντας τις ανάγκες του Τμήματος για έρευνα αλλά και πρακτική άσκηση των φοιτητών και σε συνδυασμό με τις γενικότερες ανάγκες της εκπαίδευσης στην ευρύτερη περιοχή, αποφασίστηκε η ίδρυση πειραματικού νηπιαγωγείου. Το πειραματικό νηπιαγωγείο λειτούργησε από το ακαδημαϊκό έτος 1992-93 και στεγάζεται στο χώρο της Πανεπιστημιούπολης.

Με την υπ' αριθμ. Δ4/489 Υπουργική Απόφαση (ΦΕΚ 657/30-7-96 τχ. Β') ιδρύθηκε 2/Θ Πειραματικό Νηπιαγωγείο Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στα Ιωάννινα, το οποίο λειτουργεί σύμφωνα με τις διατάξεις της Φ. 27/148/Γ1/160/7-2-95 (ΦΕΚ 96, τχ. Β') απόφασης του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία ορίζει την οργάνωση, λειτουργία και υπαγωγή Πειραματικών Σχολείων Πρώην Παιδαγωγικών Ακαδημιών στα Παιδ. Τμήματα Δημ. Εκπ/σης και Νηπιαγωγών των Α.Ε.Ι.

Σύμφωνα με την παραπάνω υπουργική απόφαση.

"Σκοπός των Πειραματικών Σχολείων είναι η προαγωγή της ψυχοπαιδαγωγικής και εκπαιδευτικής έρευνας και η πρακτική άσκηση των φοιτητών των Παιδαγωγικών Τμημάτων των ΑΕΙ και του εκπαιδευτικού προσωπικού της περιοχής στην οποία ανήκουν", (άρθρο 2).

Τα Πειραματικά σχολεία των Παιδαγωγικών Τμημάτων εποπτεύονται επιστημονικά από το Εποπτικό Συμβούλιο (Ε.Σ.) που αποτελείται από τον Επόπτη και δύο αναπληρωτές επόπτες, μέλη ΔΕΠ Παιδαγωγικού Τμήματος, Ειδικότητας των Επιστημών της Αγωγής που ορίζονται με τους αναπληρωτές τους από τη Γενική Συνέλευση του οικείου Παιδαγωγικού Τμήματος, η οποία συγκαλείται για το λόγο αυτό από τον Πρόεδρο του Τμήματος.

Τα μέλη του Εποπτικού Συμβουλίου ορίζονται με πενταετή θητεία η οποία μπορεί να ανανεωθεί για μία ακόμη περίοδο με την ίδια διαδικασία.

Η Γενική Συνέλευση του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών όρισε ως μέλη του εποπτικού συμβουλίου για την 5ετία 2006-2011 τα εξής:

Επόπτης:	Μαρία Σακελλαρίου
Εποπτικό Συμβούλιο:	Σπύρος Πανταζής Αμαρυλλίς (Λήδα) Στεργίου.
Αναπληρώτρια Επόπτης:	Πολυξένη (Τζένη) Παγγέ
Αναπληρωματικό	
Εποπτικό Συμβούλιο:	Αικατερίνη Πλακίτη, Γεωργία Παπαντωνίου.

5.5 Διδασκαλείο Νηπιαγωγών (Δ.Ν.)

Ίδρυση.

Σύμφωνα με το άρθρο 8 παρ. 3 του Ν. 2327/95 και το Π.Δ. 354/17.9.1996 (Φ.Ε.Κ. 231/19-9-96 τ. Α'), ιδρύθηκε "Διδασκαλείο Νηπιαγωγών (Δ.Ν.)" στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1996-97.

Ένταξη

Το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών (Δ.Ν.) με την ίδρυσή του εντάχθηκε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών (Π.Τ.Ν.) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, το οποίο έχει και την ευθύνη για την οργάνωση και τη λειτουργία του. Για το λόγο αυτό το Π.Τ.Ν. συνεργάζεται και με άλλα Τμήματα για την επίτευξη των σκοπών του.

Σκοπός

Σκοπός του Διδασκαλείου Νηπιαγωγών είναι η μετεκπαίδευση και η εξειδίκευση του εκπαιδευτικού προσωπικού της προσχολικής αγωγής.

Στο πλαίσιο αυτό το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών επιδιώκει:

- α) Να παρακολουθεί τις εξελίξεις στον τομέα των επιστημών και ειδικότερα των επιστημών της αγωγής και της εκπαιδευτικής τεχνολογίας.
- β) Να προάγει την έρευνα, την παραγωγή και τη μετάδοση γνώσεων και εμπειριών που συμβάλλουν στην εκπαιδευτική ανάπτυξη της χώρας.
- γ) Να παρέχει τις απαραίτητες πρόσθετες γενικές και ειδικές γνώσεις και δεξιότητες, που εξασφαλίζουν την ελεύθερη και ισότιμη επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία των εκπαιδευτικών της προσχολικής αγωγής.

Διοικητικό Συμβούλιο

Η Γενική Συνέλευση του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών εξέλεξε τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 ως ακολούθως:

Πρόεδρος : Βασίλειος Κούτρας (Αν. Καθηγητής).

Αντιπρόεδροι : Μαρία Καλδρυμίδου (Καθηγήτρια).
Πολυξένη (Τζένη) Παγγέ (Καθηγήτρια).

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ Π.Τ.Ν.

5.6 Εργαστήριο Ειδικής και Θεραπευτικής Αγωγής

Με το υπ' αριθμ. 144/20.5.1996 Προεδρικό Διάταγμα (ΦΕΚ 110/ 10-6-96 τχ. Β') ιδρύθηκε *"Εργαστήριο Ειδικής και Θεραπευτικής Αγωγής"*, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων το οποίο εξυπηρετεί εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα αντικείμενα της ειδικής και θεραπευτικής αγωγής παιδιών, εφήβων και ενηλίκων, ιδίως δε της παιδαγωγικής και ψυχοπαιδαγωγικής παρέμβασης στα επίπεδα αγωγής, εκπαίδευσης, επαγγελματικής και κοινωνικής ένταξης των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Με τον όρο θεραπευτική αγωγή εννοούνται οι τεχνικές και οι μέθοδοι θεραπευτικής παρέμβασης και υποστήριξης εκπαιδευτικού και κοινωνικού έργου σε χώρους, όπως η οικογένεια, τα κανονικά σχολεία όπου είναι ενταγμένα άτομα με ειδικές ανάγκες (μαθησιακές δυσκολίες γραφής, ανάγνωσης, μαθηματικών κ.λπ., δυσλεξία, σωματικές αναπηρίες), οι ειδικές τάξεις, τα ειδικά νηπιαγωγεία, τα ειδικά σχολεία, οι ειδικές επαγγελματικές σχολές, τα θεραπευτήρια και τα ειδικά καταστήματα ενηλίκων.

5.7 Εργαστήριο Ιστορίας της Νεότερης Ελλάδας και του Νεοελληνικού Πολιτισμού

Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Π.Τ.Ν. (Γ.Σ. 135/2-04-96) ιδρύεται *"Εργαστήριο Ιστορίας της Νεότερης Ελλάδας και του Νεοελληνικού Πολιτισμού"*, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων το οποίο εξυπηρετεί εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες, όπως αυτές παρουσιάζονται στα Τμήματα της Σχολής Επιστημών Αγωγής καθώς και σε άλλα Τμήματα του Π.Ι. σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Συγκεκριμένα ανταποκρίνεται στο γνωστικό αντικείμενο Ιστορία της Νεότερης Ελλάδας και του Νεοελληνικού Πολιτισμού και καλύπτει τους αιώνες της Οθωμανικής κατοχής του Τουρκοκρατούμενου ελλαδικού χώρου, του νεότερου και σύγχρονου ελληνικού κράτους και επιζητεί κάθε συνεργασία με όλα τα ερευνητικά κέντρα και επιστημονικά ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού.

Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Π.Τ.Ν. ορίστηκε ως Διευθυντής του εργαστηρίου ο κ. Απόστολος Παπαϊωάννου, Καθηγητής.

5.8 Εργαστήριο Ψυχολογίας

Με το υπ' αριθ. 226/1-8-2001 Π.Δ. (ΦΕΚ 175/1-8-2001, τχ. Α') ιδρύθηκε Εργαστήριο Ψυχολογίας στο Π.Τ.Ν. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, το οποίο εξυπηρετεί εκπαιδευτικές, ερευνητικές και θεραπευτικές ανάγκες, κυρίως στα γνωστικά αντικείμενα της ψυχολογίας παιδιών και εφήβων, ιδιαίτερα στους χώρους αγωγής και εκπαίδευσης.

Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Π.Τ.Ν. ορίστηκε ως Διευθύντρια του εργαστηρίου η κ. Μαρία Καλδρυμίδου, Καθηγήτρια.

5.9 Εργαστήριο Παιδαγωγικής

Με το υπ' αρ.111 Π.Δ. (ΦΕΚ 99/29-4-2003) ιδρύθηκε το εργαστήριο Παιδαγωγικής και Διδακτικής Μεθοδολογίας, το οποίο εξυπηρετεί εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα αντικείμενα κυρίως της Παιδαγωγικής Προσχολικής Αγωγής και Διδασκαλίας-Εφαρμογών.

Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Π.Τ.Ν. ορίστηκε ως Διευθυντής του εργαστηρίου ο κ. Σπυρίδων Πανταζής, Καθηγητής.

5.10 Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών και Εκπαίδευσης από Απόσταση

Με το υπ' αρ.182 Π.Δ. (ΦΕΚ 144/12-6-2003) ιδρύθηκε το εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών και Εκπ/σης από απόσταση στο Π.Τ.Ν. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, το οποίο εξυπηρετεί εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα αντικείμενα κυρίως της πληροφορικής, των εκπ/κών προγραμμάτων με χρήση Η/Υ και της μεθοδολογίας επιστημονικής έρευνας.

Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Π.Τ.Ν. ορίστηκε ως Διευθύντρια του εργαστηρίου η κ. Πολυξένη Παγγέ, Καθηγήτρια.

II. ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Οι κανονιστικές διατάξεις του Οδηγού Σπουδών ισχύουν, εφόσον δεν αντιβαίνουν στον εσωτερικό κανονισμό του Πανεπιστημίου και συμπληρώνονται όπου χρειάζεται από αυτόν.

1. ΝΟΜΙΚΟ ΚΑΘΕΣΤΩΣ

1.1 Πρόγραμμα σπουδών

(Άρθρο 24 του Ν.1268/82) και τροποποιήσεις με το Ν. 2188/84

1. Το πρόγραμμα σπουδών περιέχει τους τίτλους των υποχρεωτικών, των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών και των προαιρετικών μαθημάτων, το περιεχόμενό τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο και τη χρονική αλληλουχία ή αλληλεξάρτηση των μαθημάτων.
2. Το Πρόγραμμα Σπουδών προσαρμόζεται στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, ο οποίος καθορίζεται για κάθε πτυχίο με Π.Δ. που εκδίδεται μετά από γνώμη του Συμβουλίου Ανώτατης Παιδείας και των Σχολών και δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ.
3. Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα περιλαμβάνει έναν αριθμό "διδακτικών μονάδων" (δ.μ.). Η δ.μ. αντιστοιχεί σε μια εβδομαδιαία ώρα διδασκαλίας επί ένα εξάμηνο προκειμένου περί αυτοτελούς διδασκαλίας μαθήματος και σε μια μέχρι τρεις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας ή εξάσκησης επί ένα εξάμηνο για το υπόλοιπο εκπαιδευτικό έργο, σύμφωνα με σχετική απόφαση της Γ.Σ. Τμήματος. Στο Πρόγραμμα Σπουδών περιέχεται και ο ελάχιστος αριθμός δ.μ. που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.
4. Η κατανομή των εξαμηνιαίων μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική για τους φοιτητές. Ανταποκρίνεται, πάντως, σε συνθήκες κανονικής φοίτησης, προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου και στην αλληλουχία των προαπαιτούμενων και εξαρτώμενων από προαπαιτούμενα μαθήματα. Με τη διαδικασία κατάρτισης του Προγράμματος Σπουδών ορίζονται τα προαπαιτούμενα και τα εξαρτώμενα από προαπαιτούμενα μαθήματα. Ο φοιτητής υποβάλλει τη δήλωση προτίμησης στη Γραμματεία του Τμήματος, στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Γενική Συνέλευση.
5. Τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα καλύπτουν τουλάχιστο το 1/4 του Προγράμματος Σπουδών.
6. Αρμόδια για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών είναι η Γ.Σ. Τμήματος. Το Πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρείται κάθε Απρίλιο. Ο Πρόεδρος του Τμήματος συγκροτεί Επιτροπή Προγράμματος από μέλη της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος με ετήσια θητεία, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση στη Γ.Σ. Τμήματος.

7. Η απόφαση της Γ.Σ. Τμήματος για το Πρόγραμμα Σπουδών κοινοποιείται στον Κοσμήτορα και στην Ε.Α.Γ.Ε. και δημοσιεύεται στον Οδηγό Σπουδών της Σχολής και του Τμήματος.
8. Στα Προγράμματα Σπουδών ενός Τμήματος μπορούν να περιλαμβάνονται και μαθήματα που ανήκουν στο γνωστικό πεδίο Τομέα άλλων Τμημάτων της ίδιας ή άλλης Σχολής. Στην περίπτωση αυτή η ανάθεση διδακτικού έργου σε μέλη του Συμβουλίου αντίστοιχα γίνεται μετά από πρόταση των αντίστοιχων Τμημάτων ή Σχολών.
9. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής υποχρεούται να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο.
10. Για όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών καθορίζεται ο Τομέας που έχει αρμοδιότητα για τη διδασκαλία τους. Τα μαθήματα αυτά μπορούν να διδάσκονται από όλα τα μέλη του Δ.Ε.Π. του Τμήματος.
11. Σε περίπτωση μαθήματος που διδάσκεται σε μεγάλα ακροατήρια επιδιώκεται η διαίρεση της αντίστοιχης τάξης σε τμήματα με μικρό αριθμό φοιτητών και η ανάθεση διδασκαλίας του μαθήματος για κάθε τμήμα σε ένα μέλος του Δ.Ε.Π. του αντίστοιχου τομέα. Τα μέλη του Δ.Ε.Π. που παίρνουν τέτοια ανάθεση συγκροτούν την Επιτροπή του Μαθήματος με συντονιστή μέλος του Δ.Ε.Π. που κατέχει την ανώτατη βαθμίδα. Η Επιτροπή του Μαθήματος συντονίζει την ομοιομορφία διδασκαλίας, ως προς το περιεχόμενο και την έκταση της διδακτέας ύλης, των ασκήσεων και των εξετάσεων.
12. α) Με απόφαση της Συγκλήτου είναι δυνατή η οργάνωση διασχολικών προγραμμάτων που οδηγούν σε ξεχωριστό πτυχίο. Η διδασκαλία κάθε διασχολικού προγράμματος ανατίθεται με μερική απασχόληση σε μέλη του Δ.Ε.Π. δύο ή περισσότερων Τμημάτων του Α.Ε.Ι., ύστερα από προτάσεις των Δ.Σ. των Τμημάτων αυτών.
 β) Με απόφαση της Συγκλήτου ορίζεται πενταμελής Διοικούσα Επιτροπή από μέλη του Δ.Ε.Π. που συμμετέχουν στο διασχολικό πρόγραμμα στην οποία συμμετέχει ως Πρόεδρος ο Κοσμήτορας της Σχολής στην οποία ανήκει το Τμήμα που έχει τη μεγαλύτερη συμμετοχή στο πρόγραμμα.
 γ) Η Διοικούσα Επιτροπή έχει τις αρμοδιότητες Δ.Σ. Τμήματος ενώ η Σύγκλητος έχει τις αρμοδιότητες της Γ.Σ. Τμήματος σε ό,τι αφορά στο Πρόγραμμα Σπουδών, την κατανομή του διδακτικού έργου και την τοποθέτηση και καθορισμό καθηκόντων Ε.Μ.Υ.

1.2 Κανονισμός σπουδών

(Άρθρο 25 του Ν.1268/82)

1. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου.
2. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα.
4. Διακοπή του εκπαιδευτικού έργου, αλλά και της εν γένει λειτουργίας ενός Α.Ε.Ι. πέρα από τα

προβλεπόμενα στο νόμο αυτό, είναι δυνατή με απόφαση της Συγκλήτου και μόνο για εξαιρετικές περιπτώσεις.

5. Αν για οποιονδήποτε λόγο ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι μικρότερος του προβλεπόμενου στο Πρόγραμμα για τις εργάσιμες μέρες του αντίστοιχου εξαμήνου, το αντίστοιχο μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε.
7. Με τους εσωτερικούς κανονισμούς των Α.Ε.Ι. ορίζονται τα σχετικά με τη δυνατότητα οργάνωσης και λειτουργίας θερινών εξαμήνων για ταχύρρυθμη διδασκαλία ή συμπλήρωση ύλης εξαμήνου.
10. Σε περίπτωση αποτυχίας σε κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής υποχρεώνεται ή να το επαναλάβει σε επόμενα εξάμηνα ή να το αντικαταστήσει με άλλο κατ' επιλογήν μάθημα.
12. Ο φοιτητής ολοκληρώνει τις σπουδές του και παίρνει πτυχίο όταν επιτύχει στα προβλεπόμενα μαθήματα και συγκεντρώσει τον απαιτούμενο αριθμό διδακτικών μονάδων.
13. Τα σχετικά με τον τύπο των χορηγούμενων πτυχίων και με την καθομολόγηση των πτυχιούχων καθορίζονται στους εσωτερικούς κανονισμούς των Α.Ε.Ι. (άρθρο 25 του Ν. 1268/82).

(Άρθρο 9 του Ν.2083/92)

5. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και αντίστοιχο αριθμό εβδομάδων για εξετάσεις. Οι εξεταστικές περίοδοι είναι τρεις: του Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, του Ιουνίου και του Σεπτεμβρίου. Η διάρκεια των εξετάσεων είναι τρεις (3) εβδομάδες για τις περιόδους Σεπτεμβρίου και Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου και δύο (2) εβδομάδες για την περίοδο του Ιουνίου.
6. Το πρώτο εξάμηνο αρχίζει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου και το δεύτερο εξάμηνο λήγει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου. Οι ακριβείς ημερομηνίες καθορίζονται από τη Σύγκλητο. Σε εξαιρετικές, όμως, περιπτώσεις ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση της Συγκλήτου, ρυθμίζει την έναρξη και τη λήξη των δύο εξαμήνων εκτός των ημερομηνιών αυτών, ώστε να συμπληρωθεί ο αριθμός των εβδομάδων της παρ.5.
7. Ο φοιτητής δικαιούται να εξεταστεί κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου στα μαθήματα και των δύο εξαμήνων (χειμερινού και εαρινού), ενώ κατά την περίοδο του Ιουνίου στα μαθήματα μόνο των εαρινών εξαμήνων. Κατά την περίοδο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, **οι επί πτυχίω φοιτητές**, πλην των μαθημάτων των χειμερινών εξαμήνων, εξετάζονται και στα **υποχρεωτικά** μαθήματα του τελευταίου εαρινού εξαμήνου. Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα καθορίζεται από τον διδάσκοντα, ο οποίος υποχρεώνεται να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές ή και προφορικές εξετάσεις ή και να στηριχθεί σε θέματα ή εργαστηριακές ασκήσεις.
8. Αν φοιτητής αποτύχει τουλάχιστον τέσσερις (4) φορές σε εξετάσεις οποιουδήποτε μαθήματος, το Δ.Σ. του Τμήματος μπορεί, ύστερα από αίτησή του και λαμβάνοντας υπόψη τυχόν πρόσθετες προϋποθέσεις, που προβλέπονται στον εσωτερικό κανονισμό του Τμήματος, να ορίζει τριμελή επιτροπή επανεξέτασης στην οποία συμμετέχει υποχρεωτικά και ο εξεταστής του μαθήματος.

9. Μετά την πάροδο του χρονικού διαστήματος που προβλέπεται ως ελάχιστη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών ενός Τμήματος προσαυξανόμενου κατά δύο (2) έτη, δε χορηγούνται οι προβλεπόμενες πάσης φύσεως παροχές προς τους φοιτητές, όπως ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, υποτροφίες επίδοσης και υποτροφίες και δάνεια ενίσχυσης, δωρεάν σίτιση, στέγαση και παροχή διδακτικών βιβλίων ή άλλων βοηθημάτων, διευκόλυνση για τις μετακινήσεις κ.ά.
10. Καταργούνται οι διατάξεις των παραγράφων 1 και 4 του άρθρου 24, των παραγράφων 3, 6, 8, 9 και 11 του άρθρου 25 και η παράγραφος 9 του άρθρου 29 του Ν. 1268/1982 όπως ήδη ισχύουν.

(Διευκρινίσεις για τις διατάξεις του άρθρου 9 παρ. 7 του Ν. 2083/92: Υπουργική απόφαση Β1/54/24-1-95).

α) Με τις διατάξεις του άρθρου 1 παρ. 5 του Ν. 2188/94 καταργήθηκαν οι διατάξεις των παρ. 1, 2, 3, 4 και 12 του άρθρου 9 του Ν.2083/92 και επανήλθαν σε ισχύ τροποποιημένες με την ίδια διάταξη οι παρ. 1, 4 και 9 του άρθρου 24 του Ν.1268/82.

Βούληση του νομοθέτη (με το Ν.2188/94) ήταν η κατάργηση των δύο κύκλων σπουδών, γιατί όπως επισημαίνεται στην εισηγητική έκθεση περιόριζε την ευχέρεια επιλογής μαθημάτων από τους φοιτητές.

β) Από τα ανωτέρω συνάγεται ότι σε όσα σημεία των υπόλοιπων διατάξεων του άρθρου τα οποία διατηρούνται σε ισχύ και γίνεται μνεία δύο κύκλων θα πρέπει να θεωρούνται ανενεργές οι διατάξεις ως προς το σημείο αυτό.

11. Από τη διατύπωση των διατάξεων της δεύτερης περιόδου της παρ. 7 του άρθρου 9 του Ν. 2083/92 προκύπτει ότι παύει να υπάρχει τελευταίο εαρινό εξάμηνο των δύο κύκλων, εξακολουθεί, όμως, να υφίσταται το τελευταίο εαρινό εξάμηνο σπουδών που για σπουδές οκτώ (8) εξαμήνων φοίτησης θεωρείται το όγδοο (8^ο), για σπουδές δέκα (10) εξαμήνων το δέκατο (10^ο) και για σπουδές δώδεκα (12) εξαμήνων το δωδέκατο (12^ο).

Με βάση την άποψη αυτή μόνον ο φοιτητής του τελευταίου εαρινού εξαμήνου (8^{ου}-10^{ου}-12^{ου}) θα έχει το δικαίωμα να εξετάζεται επαναληπτικά εκτός από την περίοδο του Σεπτεμβρίου και στην περίοδο Ιανουάριο-Φεβρουαρίου, σε μαθήματα πέραν αυτών που δικαιούται να δηλώσει.

Διάρκεια εξαμήνων - Εξεταστικές περιόδοι

(Άρθρο 16 του νόμου 3549/2007, ΦΕΚ 69/ 20.3.2007, τεύχ. Α')

1. Από το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008, κάθε εξάμηνο διαρκεί τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας για τα Πανεπιστήμια που καλύπτουν έναν ελάχιστο αριθμό πιστωτικών μονάδων. Εάν δεν συμπληρωθεί ο ελάχιστος αριθμός διδακτικών εβδομάδων και πιστωτικών μονάδων σε κάποιο μάθημα, τότε το μάθημα αυτό θεωρείται ως μη διδαχθέν και δεν επιτρέπεται η εξέτασή του.

Σε περίπτωση εξέτασης μη διδαχθέντος μαθήματος, κατά την έννοια του προηγούμενου εδαφίου, η εξέταση αυτή είναι άκυρη και ο βαθμός δεν υπολογίζεται για τη λήψη του πτυχίου. Με απόφαση της Συγκλήτου για τα Πανεπιστήμια, μετά από πρόταση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, επιτρέπεται παράταση της διάρκειας του εξαμήνου μέχρι δύο το πολύ εβδομάδες προκειμένου να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας. Δεν μπορεί να προβλέπεται στο Πρόγραμμα Σπουδών μάθημα με λιγότερες των δύο πιστωτικών μονάδων.

2. Από το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008, και με την επιφύλαξη των διατάξεων του άρθρου 27 του ν. 1404/1983, στα Α.Ε.Ι. κάθε μάθημα εξετάζεται στο τέλος του εξαμήνου στο οποίο διδάχθηκε και επιπλέον στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου.

Ανώτατη διάρκεια φοίτησης - Τριμελείς εξεταστικές επιτροπές

(Άρθρο 14 του νόμου 3549/2007, ΦΕΚ 69/ 20.3.2007, τεύχ. Α').

1. α) Από το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008, η ανώτατη διάρκεια φοίτησης στις προπτυχιακές σπουδές δεν μπορεί να υπερβεί τον ελάχιστο αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, σύμφωνα με το ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, προσυμφωνούμενο κατά 100%. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις είναι δυνατή με απόφαση της Συγκλήτου για τα Πανεπιστήμια, ύστερα από πλήρως αιτιολογημένη εισήγηση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος και σχετική αίτηση φοιτητή ή σπουδαστή, η παράταση της ανώτατης διάρκειας φοίτησης του αιτούντος, μέχρι δύο (2) εξάμηνα.

β) Οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να διακόψουν, με έγγραφη αίτησή τους στη Γραμματεία του οικείου Τμήματος, τις σπουδές τους για όσα εξάμηνα, συνεχόμενα ή μη, επιθυμούν και, πάντως, όχι περισσότερα από τον ελάχιστο αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου σύμφωνα με το ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Τα εξάμηνα αυτά δεν θα προσμετρώνται στην παραπάνω ανώτατη διάρκεια φοίτησης. Οι φοιτητές, που διακόπτουν κατά τα ανωτέρω τις σπουδές τους, δεν έχουν τη φοιτητική ιδιότητα καθ' όλο το χρονικό διάστημα διακοπής των σπουδών τους. Μετά τη λήξη της διακοπής σπουδών οι φοιτητές επανέρχονται στο Τμήμα.

γ) Μετά την πάροδο της ανώτατης διάρκειας φοίτησης, ο φοιτητής θεωρείται ότι έχει απολέσει αυτοδικαίως τη φοιτητική ιδιότητα. Για την απώλεια της φοιτητικής ιδιότητας εκδίδεται σχετική διαπιστωτική πράξη από τη Γραμματεία του οικείου Τμήματος, με την οποία βεβαιώνονται και τα μαθήματα, στα οποία ο φοιτητής έχει εξεταστεί επιτυχώς.

δ) Φοιτητές που, κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, είναι εγγεγραμμένοι σε Α.Ε.Ι. της χώρας και δεν έχουν συμπληρώσει ακόμη τον ελάχιστο αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους μέχρι τη συμπλήρωση του ελάχιστου αυτού αριθμού εξαμήνων και πέραν αυτού επί πέντε (5) επιπλέον ακαδημαϊκά έτη. Φοιτητές που, κατά την

έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, έχουν ήδη συμπληρώσει τον ελάχιστο αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους επί πέντε ακόμη ακαδημαϊκά έτη, αρχόμενα από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου. ε) Φοιτητές που, κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, έχουν ήδη υπερβεί το παραπάνω ανώτατο όριο φοίτησης, καλούνται εγγράφως από το οικείο Α.Ε.Ι. να δηλώσουν εγγράφως εάν επιθυμούν τη συνέχιση των σπουδών τους. Σε περίπτωση καταφατικής δήλωσης μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους επί πέντε (5) ακόμη ακαδημαϊκά έτη, αρχόμενα από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου. Διαφορετικά διαγράφονται από τα μητρώα του οικείου Α.Ε.Ι. και στερούνται της φοιτητικής ιδιότητας.

Για την απώλεια της φοιτητικής ιδιότητας εκδίδεται σχετική διαπιστωτική πράξη από τη Γραμματεία του οικείου Τμήματος, με την οποία βεβαιώνονται και τα μαθήματα, στα οποία ο φοιτητής έχει εξεταστεί επιτυχώς.

2. Για τους φοιτητές που εγγράφονται με οποιονδήποτε τρόπο σε Α.Ε.Ι. της χώρας από το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008, δεν επιτρέπεται η επιλογή και εξέταση υποχρεωτικών μαθημάτων ανωτέρων εξαμήνων, αν δεν έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε υποχρεωτικά μαθήματα κατωτέρων εξαμήνων, η γνώση των οποίων, σύμφωνα με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος μετά από εισήγηση των οικείων Τομέων, είναι επιστημονικά απαραίτητη για την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση υποχρεωτικών μαθημάτων ανωτέρων εξαμήνων σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών και το αντίστοιχο ωρολόγιο πρόγραμμα του Τμήματος.
3. α) Μετά από αποτυχία στην εξέταση υποχρεωτικού μαθήματος της προηγούμενης παραγράφου, η γνώση του οποίου είναι επιστημονικά απαραίτητη για την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση υποχρεωτικών μαθημάτων ανωτέρων εξαμήνων, ο φοιτητής έχει το δικαίωμα εγγραφής στο ίδιο μάθημα σε επόμενο εξάμηνο. Εφόσον αποτύχει στην εξέταση του τέλους του εξαμήνου, έχει το δικαίωμα να ζητήσει με αίτησή του, η οποία υποβάλλεται εγγράφως ένα (1) μήνα, τουλάχιστον, πριν την εξέταση, να εξεταστεί στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου από τριμελή εξεταστική επιτροπή, στην οποία μπορούν να συμμετέχουν ως εξεταστές μέχρι δύο μέλη Δ.Ε.Π. αντιστοίχως, ομοειδούς Τμήματος του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι..
β) Αν ο φοιτητής αποτύχει στην εξέταση και ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής, υποχρεωτικού μαθήματος της προηγούμενης παραγράφου, η γνώση του οποίου είναι επιστημονικά απαραίτητη για την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση υποχρεωτικών μαθημάτων ανωτέρων εξαμήνων, μπορεί να συνεχίσει να εγγράφεται στο μάθημα αυτό και σε επόμενα εξάμηνα, χωρίς να δικαιούται να επιλέξει και να εξεταστεί σε μαθήματα ανωτέρων εξαμήνων που προϋποθέτουν επιτυχή εξέταση στο υποχρεωτικό αυτό μάθημα.
4. Επιτρέπεται η χορήγηση του πτυχίου σε φοιτητές που πληρούν τις προϋποθέσεις λήψης του

πτυχίου και έχουν συμπληρώσει επτά ή εννέα ή έντεκα εξάμηνα φοίτησης, ανάλογα αν ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου είναι οκτώ ή δέκα ή δώδεκα εξάμηνα σπουδών αντίστοιχα.

5. Οι αναγκαίες λεπτομέρειες εφαρμογής του άρθρου αυτού ρυθμίζονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του Ιδρύματος.

1.3 Φοιτητικά θέματα

Διακίνηση φοιτητών

(Άρθρο 25 του Ν.2083/92)

1. Φοιτητές διακινούμενοι μεταξύ ελληνικών και ομοταγών αλλοδαπών Α.Ε.Ι. στο πλαίσιο διαπανεπιστημιακών εκπαιδευτικών ή ερευνητικών προγραμμάτων συνεργασίας εγγράφονται ως φιλοξενούμενοι φοιτητές στα Α.Ε.Ι. υποδοχής.
Οι ελεuthέρως διακινούμενοι φοιτητές εγγράφονται ως φιλοξενούμενοι φοιτητές, όταν γίνονται δεκτοί από το Α.Ε.Ι. υποδοχής.
Οι φιλοξενούμενοι φοιτητές έχουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που έχουν οι φοιτητές του ιδρύματος υποδοχής για όσο χρόνο διαρκεί η φοίτησή τους στο Α.Ε.Ι. υποδοχής, σύμφωνα με το εγκεκριμένο πρόγραμμα συνεργασίας.
2. Οι φιλοξενούμενοι φοιτητές δεν έχουν δικαίωμα μετεγγραφής, κατάταξης ή απόκτησης ακαδημαϊκού τίτλου στο Α.Ε.Ι. υποδοχής, εκτός αν το διαπανεπιστημιακό πρόγραμμα συνεργασίας, στο πλαίσιο του οποίου διακινούνται οι φιλοξενούμενοι φοιτητές, προβλέπει τη δυνατότητα χορήγησης κοινού τίτλου σπουδών από τα συνεργαζόμενα Α.Ε.Ι.. Στον ανωτέρω περιορισμό δεν περιλαμβάνεται η χορήγηση πιστοποιητικού σπουδών, ενδεικτικών ή άλλων μη ακαδημαϊκών τίτλων, η χορήγηση των οποίων ανταποκρίνεται προς το χρόνο φοίτησης των φιλοξενούμενων φοιτητών και είναι σύμφωνο με τους όρους και προϋποθέσεις της κείμενης εσωτερικής νομοθεσίας.
3. Προκειμένου περί φοιτητών εγγεγραμμένων στα ελληνικά Α.Ε.Ι. οι διδακτικές μονάδες ο χρόνος φοίτησης, η επιτυχής παρακολούθηση των μαθημάτων και η βαθμολογία τους στο Α.Ε.Ι. υποδοχής λαμβάνονται υπόψη, μεταφέρονται και θεωρείται ότι πραγματοποιήθηκαν στο Α.Ε.Ι. προέλευσης, εφόσον τα μαθήματα αυτά περιλαμβάνονται σε εγκεκριμένο πρόγραμμα συνεργασίας. Στην περίπτωση των ελεuthέρως διακινούμενων φοιτητών, η άδεια παρέχεται από τη Γ.Σ. του Τμήματος, το οποίο αποφασίζει σχετικώς.
4. Οι διατάξεις του άρθρου 26 του Ν.1824/1988 (ΦΕΚ 296 Α') καταργούνται κατά το μέρος τους που αφορά τα Α.Ε.Ι.

Υπηρεσίες υποστήριξης - Σύμβουλοι σπουδών

(Άρθρο 12 του νόμου 3549/2007, ΦΕΚ 69/ 20.3.2007, τεύχ. Α').

1. Σε κάθε Τμήμα προβλέπεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του οικείου Α.Ε.Ι. η σύσταση και λειτουργία υπηρεσίας υποστήριξης φοιτητών και σπουδαστών με σκοπό την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών προς αυτούς για την ομαλή μετάβαση από τη Δευτεροβάθμια στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, την υποστήριξη φοιτητών και σπουδαστών με αναπηρία ή φοιτητών και σπουδαστών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες και την επιτυχή περάτωση των σπουδών τους.
2. Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης κάθε Τμήματος ανατίθενται, εκ περιτροπής, καθήκοντα Συμβούλων σπουδών σε μέλη Δ.Ε.Π. για ένα ακαδημαϊκό έτος. Έργο των Συμβούλων σπουδών είναι η καθοδήγηση και η παροχή κατευθύνσεων και συμβουλών στους φοιτητές και σπουδαστές για την πρόοδο και την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους. Τα μέλη Δ.Ε.Π. υποχρεούνται να συνδράμουν τους Συμβούλους σπουδών στο έργο τους. Κατά τη διάρκεια της θητείας τους οι Σύμβουλοι σπουδών διευκολύνονται στην άσκηση των καθηκόντων τους με απαλλαγή ή περιορισμό από διοικητικά καθήκοντα.

Ανταποδοτικές υποτροφίες - Εκπαιδευτικά δάνεια

(Άρθρο 13 του νόμου 3549/2007, ΦΕΚ 69/ 20.3.2007, τεύχ. Α').

1. Σε φοιτητές ή σπουδαστές προπτυχιακού επιπέδου μπορούν να παρέχονται, από τα Ιδρύματα στα οποία φοιτούν, ανταποδοτικές υποτροφίες με υποχρέωση, εκ μέρους των φοιτητών ή σπουδαστών, να προσφέρουν εργασία με μερική απασχόληση, μέχρι σαράντα (40) ώρες μηνιαίως σε υπηρεσίες του Πανεπιστημίου. Η έκταση, η διαδικασία και οι προϋποθέσεις χορήγησης των ανταποδοτικών υποτροφιών καθορίζονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό.
2. Οι φοιτητές ή σπουδαστές που αντιμετωπίζουν σοβαρά οικονομικά προβλήματα έχουν δικαίωμα να λαμβάνουν άτοκα εκπαιδευτικά δάνεια από πιστωτικά ιδρύματα της χώρας που επιθυμούν, εφόσον έχουν εξεταστεί με επιτυχία σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα του προηγούμενου εξαμήνου από το εξάμηνο στο οποίο φοιτούν και δεν έχουν υπερβεί τον ανώτατο χρόνο σπουδών. Το ποσό του δανείου θα καταβάλλεται τμηματικά στους δικαιούχους στο τέλος κάθε εξαμήνου, ανάλογα με την πρόοδο των σπουδών τους ανά εξάμηνο. Η αποπληρωμή των δανείων γίνεται τμηματικά με ευνοϊκούς όρους μετά από πενταετή άσκηση επαγγέλματος και σε κάθε περίπτωση σε δεκαπέντε (15) έτη από τη λήψη του συνολικού ποσού του δανείου. Η διαδικασία και οι λεπτομέρειες χορήγησης των εκπαιδευτικών δανείων καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ Π.Τ.Ν. ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Θέματα οργάνωσης σπουδών και μαθημάτων

Άρθρο 1

Τα μαθήματα κατανέμονται σε οκτώ (8) αυτοτελή ακαδημαϊκά εξάμηνα. Ως μάθημα θεωρείται η διδασκαλία γνωστικού αντικειμένου (ή μέρους αυτού) κατά τη διάρκεια ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου. Κάθε εβδομαδιαία ώρα διδασκαλίας του κάθε μαθήματος ισοδυναμεί με μία (1) διδακτική μονάδα. Τα Μαθήματα του Τμήματος διδάσκονται 3 ώρες ανά εβδομάδα και επομένως σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν 3 διδακτικές μονάδες (δ.μ.). Εξαιρέση αποτελούν τα μαθήματα: Μουσική Ι-VΙ και Εικαστικά Ι-VΙ του Προγράμματος Σπουδών ακαδ. ετών 1993-94 έως και 1998-99 τα οποία αντιστοιχούν σε 1,5 δ.μ.

Άρθρο 2

Κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον 13 πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και 2 ως 3 εβδομάδες για εξετάσεις. Αν για οποιοδήποτε λόγο ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι μικρότερος από τα προβλεπόμενα στο Πρόγραμμα για τις εργάσιμες μέρες του αντίστοιχου εξαμήνου, το αντίστοιχο μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε (άρθρο 5, παρ. 5 του Ν. 1268/82, όπως τροποποιήθηκε από το άρθρο 6, παρ. 9 του Ν. 2083/92).

Το εξάμηνο που περιλαμβάνει τις διακοπές των Χριστουγέννων λέγεται Χειμερινό και το εξάμηνο που περιλαμβάνει τις διακοπές του Πάσχα λέγεται Εαρινό. Κατά το Χειμερινό εξάμηνο διδάσκονται τα μαθήματα των Α', Γ', Ε' και Ζ' εξαμήνων του Προγράμματος Σπουδών. Κατά το Εαρινό εξάμηνο διδάσκονται τα μαθήματα των Β', Δ', Στ' και Η' εξαμήνων του Προγράμματος Σπουδών.

Άρθρο 3

Τα μαθήματα διακρίνονται σε υποχρεωτικά, σε κατ' επιλογήν υποχρεωτικά και σε προαιρετικά (ελεύθερης επιλογής).

Η διαφορά ανάμεσα στα υποχρεωτικά και τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα είναι η ακόλουθη: τα υποχρεωτικά μαθήματα δεν αντικαθίστανται σε περίπτωση οριστικής αποτυχίας στις εξετάσεις και ο φοιτητής υποχρεούται να το δηλώσει και να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο. Τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, ύστερα από οριστική αποτυχία, μπορούν να αντικατασταθούν από άλλα μαθήματα της ίδιας κατηγορίας. Το τελευταίο ισχύει και για τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

Για τη λήψη του πτυχίου απαιτούνται 55 μαθήματα και 165 διδακτικές μονάδες. Οι φοιτήτριες/ές

πρέπει να εξετασθούν στα 20 υποχρεωτικά μαθήματα και να επιλέξουν 15 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα και 20 μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

Για τη συμπλήρωση των 15 κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων ο φοιτητής/τρια πρέπει να επιλέξει τρία μαθήματα από κάθε ενότητα: **1. Παιδαγωγική, 2. Ψυχολογία-Ειδική Αγωγή, 3. Θετικές Επιστήμες στην εκπαίδευση, 4. Γενική Παιδεία, 5. Τέχνη και εκπαίδευση.**

Για τη συμπλήρωση των 20 μαθημάτων ελεύθερης επιλογής ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει είτε από τον πίνακα μαθημάτων ελεύθερων επιλογών, είτε από τον πίνακα των μαθημάτων κατ' επιλογήν υποχρεωτικών, εφόσον αυτά δεν έχουν επιλεγεί ως κατ' επιλογήν υποχρεωτικά. Κάθε φοιτητής μπορεί να επιλέξει μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά και μαθήματα ελεύθερης επιλογής, που προσφέρονται στο εξάμηνο εγγραφής του καθώς και στα προηγούμενα αυτού.

Άρθρο 4 Δηλώσεις μαθημάτων

Ο φοιτητής είναι υποχρεωμένος ως το τέλος της δεύτερης εβδομάδας, μετά την έναρξη του εξαμήνου, να δηλώσει τα μαθήματα που θα παρακολουθήσει κατά το εξάμηνο αυτό. **Οι δηλώσεις μαθημάτων θα γίνονται και ηλεκτρονικά.**

Ο φοιτητής δε δικαιούται να παραλάβει σύγγραμμα ούτε να εξεταστεί σε μάθημα που δεν έχει συμπεριλάβει στη δήλωσή του.

Ο φοιτητής που βρίσκεται σε κανονικό εξάμηνο σπουδών (Α'-Η' εξάμηνο) πρέπει να συμπεριλάβει στη δήλωσή του τα υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου αυτού.

Στα πρώτα έξι εξάμηνα ο φοιτητής δεν μπορεί να δηλώσει λιγότερα από έξι και περισσότερα από οκτώ μαθήματα σε κάθε εξάμηνο. Στο Ζ' και Η' εξάμηνο ο ελάχιστος αριθμός μαθημάτων στα οποία ο φοιτητής οφείλει να εγγραφεί και να υποβληθεί στις αντίστοιχες εξετάσεις είναι ένα (1) μάθημα ανά εξάμηνο και ο μέγιστος αριθμός αυτών δέκα (10) μαθήματα ανά εξάμηνο.

Η διπλωματική εργασία δηλώνεται επιπλέον του μέγιστου αριθμού μαθημάτων. Το ίδιο ισχύει και για τα μαθήματα της ξένης γλώσσας για τους φοιτητές που εισήχθηκαν από το 1999-2000 και μετά. Στη δήλωση μαθημάτων του Ζ' και Η' εξαμήνου ο φοιτητής πρέπει πρώτα να δηλώσει όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα προηγούμενων εξαμήνων, στα οποία έχει απορριφθεί ή τα οποία δεν είχε δηλώσει, και μετά να δηλώσει μαθήματα των εξαμήνων αυτών μέσα στα όρια του επιτρεπόμενου αριθμού μαθημάτων. Οι φοιτητές επί πτυχίω στην περίοδο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου μπορούν να δηλώσουν μαθήματα και του Η' εξαμήνου χωρίς αριθμητικό περιορισμό. Πρέπει να συμπεριλαμβάνουν υποχρεωτικά στη δήλωσή τους τα υποχρεωτικά μαθήματα που χρωστούν.

Οι φοιτητές σε τακτό χρονικό διάστημα οφείλουν να ενημερώνονται για τη βαθμολογία τους, ώστε τυχόν παραλείψεις βαθμών να ελέγχονται εγκαίρως.

Οι φοιτητές που εγγράφονται στο Π.Τ.Ν. ύστερα από κατατακτήριες εξετάσεις καθώς και οι φοιτητές που εγγράφονται στο Π.Τ.Ν. με μετεγγραφή στο Γ' Εξάμηνο και άνω δικαιούνται να δηλώνουν σε κάθε εξάμηνο μέχρι δύο (2) επιπλέον μαθήματα από ό,τι αναφέρεται στις προηγούμενες

παραγράφους, με τον όρο ότι τα μαθήματα αυτά είναι μαθήματα προηγούμενων εξαμήνων.

Μέγιστος αριθμός κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων

Οι φοιτητές δικαιούνται στη διάρκεια των σπουδών τους να δηλώσουν μέχρι και δέκα πέντε (15) κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, καθώς και μέχρι είκοσι (20) μαθήματα ελεύθερης επιλογής. Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν επιπλέον δύο (2) μαθήματα από τις δύο κατηγορίες συνολικά {ελεύθερης επιλογής (Ε.Ε.) και κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΕΥ.)}, ο βαθμός των οποίων μπορεί να αντικαταστήσει το βαθμό δύο άλλων μαθημάτων της ίδιας κατηγορίας ανάλογα με τις επιθυμίες τους. Η ρύθμιση αυτή ισχύει για όλους τους φοιτητές που εγγράφονται για πρώτη φορά στο Τμήμα από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009.

Άρθρο 5

Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα εκφράζεται με την κλίμακα των ακεραίων αριθμών από το ένα (1) ως και το δέκα (10).

Οι εξετάσεις κάθε μαθήματος διεξάγονται δύο φορές το χρόνο κατά τη διάρκεια τριών εξεταστικών περιόδων. Για τα μαθήματα του Χειμερινού εξαμήνου οι εξετάσεις γίνονται στην εξεταστική περίοδο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου και για τα μαθήματα του Εαρινού εξαμήνου στην εξεταστική περίοδο Ιουνίου. Οι εξετάσεις περιόδου Σεπτεμβρίου θεωρούνται επαναληπτικές και για τα δύο εξάμηνα. Φοιτητής που αποτυγχάνει σε ένα μάθημα έχει δικαίωμα να επανεξεταστεί σ' αυτό μόνον κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου. Αποτυχία και στην περίοδο αυτή, σημαίνει οριστική αποτυχία στο αντίστοιχο μάθημα. Επιπλέον για τους επί πτυχίω φοιτητές (Ε' έτους σπουδών και άνω) γίνονται επαναληπτικές εξετάσεις σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα και τις εξεταστικές περιόδους, Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου και Ιουνίου. Στις εξετάσεις αυτές συμμετέχουν φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει 8 εξάμηνα σπουδών και πέραν των μαθημάτων που δικαιούνται να δηλώσουν.

Άρθρο 6. Διπλωματική εργασία

Φοιτητές εισαχθέντες το ακαδ. έτος 1999-2000 και μετά

Στους φοιτητές του Π.Τ.Ν. δίνεται η δυνατότητα υποβολής μιας διπλωματικής εργασίας. Η **διπλωματική εργασία είναι προαιρετική** και στο πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας αναφέρεται ότι ο φοιτητής εκπόνησε διπλωματική εργασία καθώς και το γνωστικό αντικείμενο αυτής. Η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας μπορεί να δηλώνεται από το Γ' εξάμηνο. Η **εργασία αυτή είναι ατομική και εκπονείται με επιβλέποντα καθηγητή και τριμελή επιτροπή που ορίζει η Γ.Σ.** Πρέπει να συμβάλλει στην επιστήμη, στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο που αναφέρεται, να είναι εμπειρική έρευνα ή μελέτη και να έχει έκταση τουλάχιστον τριών τυπογραφικών, με τριανταπέντε (35) γραμμές ανά σελίδα. Ο **τελικός τίτλος** δύναται να **κατατεθεί** ένα εξάμηνο τουλάχιστον πριν από τη λήψη πτυχίου και υποστηρίζεται ενώπιον επιτροπής. Η διπλωματική δίνει 6 δ.μ. και

απαλλάσσεται ο φοιτητής/φοιτήτρια από δύο **προαιρετικά μαθήματα (ελεύθερης επιλογής)**. Σε περίπτωση μη ολοκλήρωσης της εργασίας ο φοιτητής/τρια αποσύρει τη δήλωση για διπλωματική εργασία και συμπληρώνει τις δ.μ. με 2 **προαιρετικά μαθήματα (ελεύθερης επιλογής)**.

Οι φοιτητές/τριες που εκπονούν διπλωματική εργασία μετά την αξιολόγηση από την τριμελή επιτροπή οφείλουν να καταθέτουν ένα αντίτυπο στη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου και θα προσκομίζουν σχετική βεβαίωση στη Γραμματεία.

Φοιτητές εισαχθέντες το ακαδ. έτος 1998-99 και πριν

Ισχύουν τα ανωτέρω με την εξής διαφορά: η διπλωματική εργασία δεν δίνει στο φοιτητή 6 δ.μ. και συνεπώς ο φοιτητής δεν απαλλάσσεται από δύο μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

Θέματα αξιολόγησης φοιτητών

Άρθρο 7

Τα μαθήματα που διδάσκονται στο Τμήμα περιλαμβάνουν διαλέξεις ή φροντιστηριακές ασκήσεις ή σεμινάρια ή εργαστήρια ή συνδυασμό αυτών. Στις παραδόσεις/διαλέξεις παρουσιάζεται εποπτικά μια περιοχή του γνωστικού αντικείμενου και ο σχετικός μ' αυτήν προβληματισμός. Οι φροντιστηριακές ασκήσεις αποσκοπούν στην παροχή ή εμπέδωση βασικών ή γενικών γνώσεων και γίνονται, κατά το δυνατόν, σε μικρές ομάδες φοιτητών. Στα σεμινάρια οι διδασκόμενοι, με τις οδηγίες του διδάσκοντος, ερευνούν ένα ειδικό θέμα με τη βοήθεια της σχετικής επιστημονικής βιβλιογραφίας. Στα εργαστήρια γίνονται εφαρμογές της θεωρητικής διδασκαλίας.

Άρθρο 8

Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών σε κάθε μάθημα γίνεται με γραπτή ή προφορική ή γραπτή και προφορική εξέταση κατά την κρίση του διδάσκοντος.

Πρόσθετο κριτήριο της τελικής επίδοσης του φοιτητή στα μαθήματα είναι και η ειδική εργασία που ορίζεται από το διδάσκοντα και αφορά τις παραδόσεις ή τις ασκήσεις.

Στα σεμινάρια η επίδοση του φοιτητή κρίνεται από την ποιότητα της γραπτής εργασίας και την ενεργό συμμετοχή του στο σεμινάριο. Η τελική εξέταση δεν αίρει την υποχρέωση συγγραφής σεμιναριακής εργασίας και συμμετοχής στις εργασίες του σεμιναρίου.

Άλλες τυχόν διαδικασίες (π.χ. ενδιάμεσες δοκιμασίες) μπορούν να καθορίζονται από το Τμήμα, ύστερα από εισήγηση του διδάσκοντος.

Ο προαγωγικός βαθμός (5-10) που λαμβάνει ένας φοιτητής σε ένα μάθημα είναι οριστικός, δηλαδή ο φοιτητής δεν έχει τη δυνατότητα να εξεταστεί ξανά στο μάθημα για βελτίωση αυτού του βαθμού.

Υποχρεώσεις φοιτητών για την απόκτηση πτυχίου

Άρθρο 9

Ο φοιτητής για να συμπληρώσει τις σπουδές του και να πάρει πτυχίο πρέπει να συμπληρώσει 8 (οκτώ), τουλάχιστον, εξάμηνα σπουδών. Οι υποχρεώσεις του φοιτητή για την απόκτηση πτυχίου ανάλογα με το ακαδ. έτος εισαγωγής του στο Τμήμα είναι οι εξής:

Εισαχθέντες το ακαδ. έτος 2008-2009

- α) Ο φοιτητής πρέπει να συγκεντρώσει τουλάχιστον 165 (εκατόν εξήντα πέντε) δ.μ.
- 60 δ.μ. που αντιστοιχούν στα 20 υποχρεωτικά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών (60=20X3).
 - 45 δ.μ. που αντιστοιχούν στα 15 κατ' επιλογήν μαθήματα (45=15X3). (Στην περίπτωση που ο φοιτητής θα εκπονήσει διπλωματική εργασία απαλλάσσεται από δύο (2) κατ' επιλογήν μαθήματα).
 - 60 δ.μ. που αντιστοιχούν στα 20 μαθήματα ελεύθερης επιλογής του προγράμματος σπουδών (60=20X3).

Εισαχθέντες από το ακαδ. έτος 1999-2000 μέχρι και το 2007-2008

- α) Ο φοιτητής πρέπει να συγκεντρώσει τουλάχιστον 165 (εκατόν εξήντα πέντε) δ.μ.
- 96 δ.μ. που αντιστοιχούν στα 32 υποχρεωτικά μαθήματα του προγράμματος σπουδών (96=32X3).
 - 69 δ.μ. που αντιστοιχούν σε 23 κατ' επιλογήν μαθήματα (στην περίπτωση που ο φοιτητής θα εκπονήσει διπλωματική εργασία απαλλάσσεται από δύο (2) κατ' επιλογήν μαθήματα). Από τα 23 κατ' επιλογήν μαθήματα τα οκτώ (8) μπορούν να είναι και σεμιναριακά κατ' επιλογήν μαθήματα.

[Για τους φοιτητές που κατά το ακαδ. έτος 2002 -2003 εγγράφονται στο τέταρτο έτος (εισαχθέντες 1999-2000) ο αριθμός των σεμιναριακών μαθημάτων μπορεί να είναι δύο (2), για τους φοιτητές που εγγράφονται στο τρίτο έτος (εισαχθέντες 2000-2001) ο αριθμός των σεμιναριακών μαθημάτων μπορεί να είναι τέσσερα (4), και για τους φοιτητές που εγγράφονται στο δεύτερο έτος (εισαχθέντες 2001-2002) μπορεί να είναι έξι (6)].

β) Ο φοιτητής πρέπει να εξεταστεί επιτυχώς ή να απαλλαγεί νομίμως από τα δύο επίπεδα ξένης γλώσσας (βλ. άρθρο 10).

γ) Σύμφωνα με την αποφ. Φ.14 Ι/Β3/2457/1988.

Εάν μια φοιτήτρια ή ένας φοιτητής έχει βαθμολογηθεί σε περισσότερα από τον απαιτούμενο για τη λήψη του πτυχίου αριθμό μαθημάτων, μπορεί αυτός να μη συνυπολογίσει για την εξαγωγή του βαθμού του πτυχίου τους βαθμούς ενός αριθμού **μαθημάτων κατ' επιλογήν**, με την προϋπόθεση ότι οι δ.μ. που αντιστοιχούν στα εναπομείναντα μαθήματα είναι ίσος με τον απαιτούμενο ελάχιστο αριθμό δ.μ. για τη λήψη του πτυχίου.

Όταν ο αριθμός των δ.μ. είναι μεγαλύτερος του απαιτούμενου ελάχιστου αριθμού δ.μ. για τη λήψη του πτυχίου και ο αριθμός όμως των μαθημάτων στα οποία αντιστοιχούν αυτές είναι ο ελάχιστος που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου, τότε στην περίπτωση αυτή θα υπολογισθούν οι βαθμοί όλων των μαθημάτων ανεξάρτητα από τον αριθμό των δ.μ.

Εισαχθέντες τα ακαδ. έτη 1993-94 έως και 1998-99

Ο φοιτητής πρέπει να συγκεντρώσει 162 δ.μ.:

- 96 δ.μ. που αντιστοιχούν στα 32 υποχρεωτικά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών ($96=32 \times 3$).
- 9 δ.μ. που αντιστοιχούν στα 6 μαθήματα: Μουσική I-VI ($9=6 \times 1,5$).
- 9 δ.μ. που αντιστοιχούν στα 6 μαθήματα: Εικαστικά I-VI ($9=6 \times 1,5$).
- 9 δ.μ. που αντιστοιχούν στα 3 μαθήματα ξένης γλώσσας ($9=3 \times 3$).
- 39 δ.μ. που αντιστοιχούν σε 13 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα ($39=13 \times 3$).

Εισαχθέντες το ακαδ. έτος 1992-93

Ο φοιτητής πρέπει να συγκεντρώσει 162 δ.μ.:

- 96 δ.μ. που αντιστοιχούν στα 32 υποχρεωτικά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών
- 12 δ.μ. που αντιστοιχούν στα 4 μαθήματα: Μουσική I-IV ($12=4 \times 3$).
- 12 δ.μ. που αντιστοιχούν στα 4 μαθήματα: Εικαστικά I-IV ($12=4 \times 3$).
- 9 δ.μ. που αντιστοιχούν στα 3 μαθήματα ξένης γλώσσας ($9=3 \times 3$).
- 33 δ.μ. που αντιστοιχούν σε 11 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα ($33=11 \times 3$).

Εισαχθέντες το ακαδ. έτος 1991-92 και πριν

Ο φοιτητής πρέπει να συγκεντρώσει 162 δ.μ.:

- 96 δ.μ. που αντιστοιχούν στα 32 υποχρεωτικά μαθήματα ($96=32 \times 3$).
- 18 δ.μ. που αντιστοιχούν στα 6 μαθήματα: Μουσική I-VI ($18=6 \times 3$).
- 18 δ.μ. που αντιστοιχούν στα 6 μαθήματα: Εικαστικά I-VI ($18=6 \times 3$).
- 9 δ.μ. που αντιστοιχούν στα 3 μαθήματα ξένης γλώσσας ($9=3 \times 3$).
- 21 δ.μ. που αντιστοιχούν στα 7 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα ($21 = 7 \times 3$).

Άρθρο 10 Ξένη Γλώσσα

Ο φοιτητής κατά τη διάρκεια των σπουδών του πρέπει να εξεταστεί επιτυχώς σε δυο ή τρία μαθήματα ξένης γλώσσας ανάλογα με το έτος εισαγωγής του (βλ. παρακάτω). Η ξένη γλώσσα επιλέγεται από το φοιτητή και μπορεί να είναι μια από τις: Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά. Τα μαθήματα που θα εξεταστεί ο φοιτητής αφορούν στην ξένη γλώσσα την οποία επέλεξε και μόνο (π.χ. δεν υπάρχει η δυνατότητα να εξεταστεί επιτυχώς σε ένα μάθημα Αγγλικών και σε ένα μάθημα Γαλλικών).

Τα μαθήματα ξένης γλώσσας μπορούν να δηλωθούν σε οποιοδήποτε εξάμηνο στη διάρκεια σπουδών του φοιτητή.

Εισαχθέντες το ακαδ. έτος 1999-2000 και μετά

Η επιτυχής εξέταση στα μαθήματα ξένης γλώσσας είναι απαραίτητη προϋπόθεση για τη λήψη πτυχίου, αλλά οι βαθμοί τους δεν συνυπολογίζονται στο βαθμό του πτυχίου. Ο φοιτητής πρέπει να εξεταστεί επιτυχώς σε δύο μαθήματα ξένης γλώσσας, τα οποία για κάθε γλώσσα, είναι τα εξής:

Αγγλικά: *Αγγλική Ορολογία και Κείμενα της Προσχολικής Αγωγής I (τέως Αγγλικά Ορολογία I) και Αγγλική Ορολογία και Κείμενα της Προσχολικής Αγωγής II (τέως Αγγλικά Ορολογία II)*. Τα μαθήματα Αγγλικά - Αρχάριοι -Μεσαίοι και Αγγλικά Προχωρημένοι προσφέρονται σε όλους τους φοιτητές ως προπαρασκευαστικά για τα υποχρεωτικά μαθήματα *Αγγλική Ορολογία και κείμενα της Προσχολικής Αγωγής I και Αγγλική Ορολογία και κείμενα της Προσχολικής Αγωγής II*.

Γαλλικά: *Γαλλικά Μεσαίοι II και Γαλλικά Επάρκεια*.

Γερμανικά: *Γερμανικά Μεσαίοι II και Γερμανικά Επάρκεια*.

Ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να απαλλαχθεί από το ένα ή και τα δύο μαθήματα ξένης γλώσσας με βάση πιστοποιητικά γνώσης ξένης γλώσσας:

α) για τα μαθήματα Αγγλικής γλώσσας.

- με Lower από το μάθημα: *Αγγλικά Ορολογία I*,
- με Proficiency από τα μαθήματα: *Αγγλικά Ορολογία I και Αγγλικά Ορολογία II* (πλήρης απαλλαγή).

β) για τα μαθήματα Γαλλικής γλώσσας.

- με DELF I από τα μαθήματα: *Γαλλικά Μεσαίοι II*,
- με DELF II από τα μαθήματα: *Γαλλικά Μεσαίοι II και Γαλλικά Επάρκεια* (πλήρης απαλλαγή).

γ) για τα μαθήματα Γερμανικής γλώσσας

- με Kleines Sprach-Diplom από τα μαθήματα: *Γερμανικά Μεσαίοι II*
- Grosses Sprach Diplom από τα μαθήματα: *Γερμανικά μεσαίοι II και Γερμανική Επάρκεια* (πλήρης απαλλαγή).

Η διαδικασία απαλλαγής από μαθήματα ή μαθήματα ξένης γλώσσας είναι η εξής:

- Ο φοιτητής υποβάλλει στο διδάσκοντα το πιστοποιητικό γνώσης ξένης γλώσσας (ή επικυρωμένο αντίγραφο του).
- Ο διδάσκων, σε συνεργασία με το υπεύθυνο μέλος Δ.Ε.Π., δημιουργούν κατάσταση ανά μάθημα με τα στοιχεία των υπό απαλλαγή φοιτητών, την οποία συνυπογράφουν.
- Οι καταστάσεις υποβάλλονται στη Γραμματεία μαζί με τα αντίστοιχα πιστοποιητικά.

Σημειώνεται ότι τα προς απαλλαγή μαθήματα ξένης γλώσσας με βάση την παραπάνω διαδικασία δε χρειάζεται να δηλώνονται στις δηλώσεις μαθημάτων.

Εισαχθέντες το ακαδ. έτος 1998-99 και πριν

Τα μαθήματα ξένης γλώσσας είναι υποχρεωτικά και οι βαθμοί τους συνυπολογίζονται στο βαθμό του πτυχίου.

Ο φοιτητής πρέπει να εξεταστεί επιτυχώς σε τρία μαθήματα ξένης γλώσσας, τα οποία, για κάθε ξένη γλώσσα, είναι τα εξής:

Αγγλικά: *Ορολογία I και II*. (Τα μαθήματα *Αγγλικά -Αρχάριοι-Μεσαίοι και Αγγλικά Προχωρημένοι* προσφέρονται σε όλους τους φοιτητές ως προπαρασκευαστικά για τα υποχρεωτικά μαθήματα *Ορολογία I και II*).

Γαλλικά: *Γαλλικά μεσαίοι I, Γαλλικά μεσαίοι II και Γαλλικά επάρκεια*,

Γερμανικά: *Γερμανικά μεσαίοι I, Γερμανικά Μεσαίοι II και Γερμανικά Επάρκεια*

Δεν υπάρχει η δυνατότητα απαλλαγής από τα μαθήματα ξένης γλώσσας με πιστοποιητικά γνώσης ξένης γλώσσας.

Άρθρο 11 Ενδεικτικός αριθμός μαθημάτων ακαδημαϊκού έτους

Για να αξιολογηθεί η επίδοση των φοιτητών σε ένα ακαδημαϊκό έτος π.χ. χορήγηση υποτροφιών εισάγεται η έννοια του ενδεικτικού αριθμού μαθημάτων ακαδημαϊκού έτους, η οποία ορίζεται ως το πηλίκο του συνολικού αριθμού μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου με τον ελάχιστο αριθμό ετών φοίτησης.

Εισαχθέντες το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000 και μετά

Ενδεικτικός αριθμός μαθημάτων ακαδημαϊκού έτους : 14

Εισαχθέντες το ακαδημαϊκό έτος 1998-99 και πριν

Ενδεικτικός αριθμός μαθημάτων ακαδημαϊκού έτους: 13

Άρθρο 12 Διαδικασία λήψης πτυχίου - Ορκωμοσία

Η ορκωμοσία των φοιτητών και η απονομή πτυχίων γίνεται τρεις φορές σε κάθε ακαδημαϊκό έτος τις περιόδους Ιανουαρίου, Ιουνίου και Σεπτεμβρίου (με το πέρας των αντίστοιχων εξεταστικών περιόδων). Η ακριβής ημερομηνία ορκωμοσίας ανακοινώνεται από τη Γραμματεία, τουλάχιστον, δέκα ημέρες πριν την ορκωμοσία. Ο φοιτητής που συγκεντρώνει τις προϋποθέσεις των άρθρων 9 και 11 πρέπει να υποβάλλει στη Γραμματεία αίτηση μαζί με τα απαραίτητα δικαιολογητικά, σε προθεσμίες που ανακοινώνει η Γραμματεία πριν την έναρξη κάθε εξεταστικής περιόδου.

Άρθρο 13 Βαθμός πτυχίου

Ο βαθμός του πτυχίου είναι το πηλίκο του κλάσματος με αριθμητή το άθροισμα των γινομένων των βαθμών μαθημάτων με τις αντίστοιχες δ.μ. και παρνομαστή το άθροισμα των δ.μ., σύμφωνα με το άρθρο 9.

Αν ο φοιτητής έχει εξεταστεί επιτυχώς σε περισσότερα κατ' επιλογήν μαθήματα από τα προβλεπόμενα στο άρθρο 9, έχει τη δυνατότητα να βελτιώσει το βαθμό του πτυχίου του, αν δηλώσει μέσα στα πλαίσια των τακτικών προθεσμιών που θα ορίσει η Γραμματεία κάποιο/α από τα επιπλέον κατ' επιλογήν μαθήματα των οποίων ο βαθμός δε θέλει να συνυπολογιστεί στο βαθμό του πτυχίου. Η δήλωση αυτή συνυποβάλλεται με την αίτηση λήψης πτυχίου (βλ. άρθρο 12).

Άρθρο 14 Γενικές μεταβατικές διατάξεις για το πρόγραμμα σπουδών

Οι φοιτητές ακολουθούν το πρόγραμμα σπουδών που ισχύει κατά το ακαδημαϊκό έτος εγγραφής τους στο Π.Τ.Ν.

1. Όταν ένα υποχρεωτικό μάθημα καταργείται: όσοι το είχαν υποχρεωτικό σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών που ακολουθούν και το είχαν δηλώσει, αλλά το χρωστούν, διατηρούν το μάθημα ως υποχρεωτικό και η Γ.Σ. του Τμήματος καθορίζει τον τρόπο εξέτασής τους.
2. Όταν ένα μάθημα κατ' επιλογήν υποχρεωτικό ή ελεύθερης επιλογής καταργείται: όσοι το είχαν δηλώσει, αλλά το χρωστούν, το αντικαθιστούν με άλλο μάθημα της ίδια κατηγορίας.
3. Όταν ένα υποχρεωτικό μάθημα γίνεται κατ' επιλογήν υποχρεωτικό ή ελεύθερης επιλογής: όσοι το είχαν υποχρεωτικό σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών που ακολουθούν διατηρούν το μάθημα ως υποχρεωτικό.
4. Όταν ένα κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα ή ελεύθερης επιλογής γίνεται υποχρεωτικό: όσοι το είχαν δηλώσει και είχαν εξετασθεί με επιτυχία σ' αυτό το κατοχυρώνουν στην αντίστοιχη κατηγορία.

Άρθρο 15 Πρακτική άσκηση

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών στα νηπιαγωγεία, είναι υποχρεωτική και γίνεται στα πλαίσια των μαθημάτων Διδασκαλία-Εφαρμογές Ι και ΙΙ, καθ' όλο το διάστημα των σπουδών από το Β' εξάμηνο, με την καθοδήγηση και συνεργασία μελών Ε.Ε.Π. και αποσπασμένων στο Τμήμα εκπαιδευτικών. Παράλληλα, γίνονται εξειδικευμένες πρακτικές ασκήσεις στα πλαίσια και άλλων μαθημάτων σύμφωνα με το περίγραμμα μαθημάτων του οδηγού σπουδών οι οποίες είναι υποχρεωτικές για τους φοιτητές.

Την επιστημονική ευθύνη της πρακτικής άσκησης έχει ο διδάσκων το οικείο μάθημα.

Άρθρο 16 Αποσπάσεις εκπαιδευτικών

Οι αποσπασμένοι στο Τμήμα εκπαιδευτικοί συμβάλλουν στην πρακτική άσκηση των φοιτητών, στη στήριξη του διδακτικού και ερευνητικού έργου των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος. Οι μορφές στήριξης του διδακτικού έργου ορίζονται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος και όπως ο νόμος ορίζει. Σύμφωνα με την απόφαση της Συνεδρίας 728/16-9-2002 το ωράριο εργασίας των αποσπασμένων εκπ/κών Α/θμιας και Β/θμιας εκπ/σης στο Πανεπιστήμιό μας (Τμήματα-Υπηρεσίες κ.λπ.) θα είναι 7.00-14.30 μ.μ. και γενικά συνεχόμενο ωράριο, σύμφωνα με αυτό του Διοικητικού προσωπικού του Ιδρύματος (ηρωϊνό ή απογευματινό). Την ευθύνη για την τήρηση του ωραρίου έχουν οι προϊστάμενοι-υπεύθυνοι των αντίστοιχης υπηρεσίας ή ακαδημαϊκής μονάδας.

Άρθρο 17 Μετεγγραφές**Μετεγγραφές από ΑΕΙ εσωτερικού**

Οι μετεγγραφές φοιτητών Πανεπιστημίων και σπουδαστών Τ.Ε.Ι. του εσωτερικού επιτρέπονται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 1 του Ν. 3282/2004:

- Α) Χωρίς ποσοτικό περιορισμό (μέλη πολύτεκνων και πολυμελών οικογενειών, παιδιά θυμάτων της τρομοκρατίας, ορφανοί από έναν ή δύο γονείς, διακριθέντες στον τομέα του αθλητισμού, πάσχοντες από σοβαρές ασθένειες).
- Β) Με ποσοτικό περιορισμό (για λόγους οικονομικούς και λόγους υγείας των γονέων σε ποσοστό 10% του αριθμού των εισακτέων στο Τμήμα υποδοχής)

Οι φοιτητές και σπουδαστές που εισάγονται στην ανώτατη εκπαίδευση με ειδικές διατάξεις ή με προσαύξηση των μορίων εισαγωγής τους ή ύστερα από κατατακτήριες εξετάσεις δεν έχουν δικαίωμα μετεγγραφής.

Οι αιτήσεις και τα δικαιολογητικά (ανάλογα με τους λόγους που επικαλείται ο ενδιαφερόμενος) υποβάλλονται στη Γραμματεία του Τμήματος Νηπιαγωγών από 1-15 Νοεμβρίου.

Άρθρο 18 Κατατάξεις

- α) Πτυχιούχοι άλλων Α.Ε.Ι., Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών 2/ετούς φοίτησης μπορούν να εγγραφούν μετά από επιτυχή συμμετοχή σε κατατακτήριες εξετάσεις που διενεργεί το Τμήμα, σε ποσοστό 2%-4% επί του αριθμού των εισακτέων φοιτητών στο Τμήμα.
- β) Πτυχιούχοι Τ.Ε.Ι. ή ισοτίμων προς αυτά μπορούν να εγγραφούν μετά από επιτυχή συμμετοχή σε κατατακτήριες εξετάσεις που διενεργεί το Τμήμα σε ποσοστό 5% επί του αριθμού των εισακτέων φοιτητών στο Τμήμα.

Η υποβολή των δικαιολογητικών γίνεται από 1-15 Νοεμβρίου στη Γραμματεία Νηπιαγωγών και οι εξετάσεις γίνονται το πρώτο δεκάημερο του Δεκεμβρίου.

Γραφείο Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας

Το γραφείο Διασύνδεσης είναι μία υπηρεσία του Παν/μίου Ιωαννίνων. Παρέχει πληροφορίες για σπουδές και σταδιοδρομία στους /τις φοιτητές/τριες και στους αποφοίτους των Τμημάτων του Παν/μίου. Περισσότερες πληροφορίες στην Ηλεκτρονική διεύθυνση η οποία είναι: [http:// www.uoi.gr](http://www.uoi.gr).

Στόχοι του Γραφείου Διασύνδεσης είναι να προσφέρει έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση και συμβουλευτική υποστήριξη στους/τις φοιτητές/τριες και στους/τις αποφοίτους σε ζητήματα που συνδέονται με την ολοκλήρωση των βασικών σπουδών, τις μεταπτυχιακές σπουδές, την αναζήτηση πηγών οικονομικής ενίσχυσης για τις σπουδές τους, τη συνεχιζόμενη κατάρτιση, την πρακτική άσκηση και την αναζήτηση απασχόλησης στην αγορά εργασίας.

III. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2008 - 2009

**ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ
55 ΜΑΘΗΜΑΤΑ**

- **20 ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ**
- **15 ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ**
- **20 ΕΠΙΛΟΓΗΣ**

Ο/η φοιτητής/τρια επιλέγει ως εξής:

Α) τα 20 υποχρεωτικά μαθήματα

Β) 15 μαθήματα από την κατηγορία Ε.Υ.

Γ) 20 μαθήματα από τις κατηγορίες είτε Ε.Υ. είτε Ε.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Υποχρεωτικά μαθήματα

ΝΥ101α	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική
ΠΝΥ404	Ιστορία στις Νεότερες Ελλάδας και του Νεοελληνικού Πολιτισμού Ι
ΠΝΥ201	Εισαγωγή στην Ψυχολογία με έμφαση στις Γνωστικές Λειτουργίες
ΠΝΕ224	Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία του παιδιού - Ειδική Αγωγή
ΠΝΕ141	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση - Διδακτικές Εφαρμογές
ΠΝΕ 421	Θεατρική Παιδεία
ΠΝΥ205	Κοινωνική Ψυχολογία
ΠΝΥ405	Θεωρία της Λογοτεχνίας
ΝΥ508α	Επιστήμη της Τέχνης και Εικαστικές Τέχνες
ΠΝΥ425	Αγωγή Υγείας Ι
ΠΝΕ443	Μύθος & Μυθολογία
ΝΥ106α	Διδακτική Μαθηματικών Ι
ΠΝΥ410	Φιλοσοφία της Παιδείας Ι
ΠΝΕ148	Διδακτική των εννοιών των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο Ι
ΠΝΥ130	Προσχολική Παιδαγωγική- Σύγχρονες Διδακτικές Προτάσεις
ΠΝΥ308	Πληροφορική και Εκπαίδευση-Νέες Τεχνολογίες
ΝΥ418α	Παιδική Λογοτεχνία
ΠΝΕ143	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης
ΝΥ114α	Διδασκαλία /Εφαρμογές Ι
ΝΥ117α	Διδασκαλία /Εφαρμογές ΙΙ

Επιλογής Υποχρεωτικά μαθήματα

Ι. Ενότητα Παιδαγωγικής

ΠΝΕ140	Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
ΠΝΕ142	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική
ΠΝΕ144	Οργάνωση και Λειτουργία του Νηπιαγωγείου
Ν115α	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι
ΝΥ104α	Προσχολική Παιδαγωγική - Διδακτικές προσεγγίσεις
ΠΝΕ150	Κοινωνική Αγωγή και Προσχολική Εκπαίδευση
ΠΝΕ151	Φιλοσοφική και Παιδαγωγική Ανθρωπολογία

II. Ενότητα Ψυχολογίας - Ειδικής Αγωγής - Υγείας

- ΠΝΥ203 Ψυχοφυσιολογία Ι
- ΠΝΕ225 Η δυναμική των οικογενειακών συστημάτων μέσα από το παιδικό σχέδιο
- ΠΝΥ204 Εκπαιδευτική Ψυχολογία
- ΠΝΥ215 Κλινική Ψυχολογία
- ΠΝΥ202 Εξελικτική Ψυχολογία
- ΠΝΕ228 Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή
- ΠΝΕ222 Ψυχολογία Κινήτρων
- ΠΝΕ414 Στοιχεία Παιδιατρικής
- ΠΝΥ214 Συστημική θεώρηση της οικογένεια

III. Ενότητα Θετικών Επιστημών στην Εκπαίδευση

- ΠΝΥ302 Εισαγωγή στην Πληροφορική και Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες
- ΠΝΥ303 Εισαγωγή στην Υπολογιστική Στατιστική
- ΠΝΕ 306 Στατιστική Κοινωνικών Επιστημών
- ΝΥ109α Διδακτική των Μαθηματικών ΙΙ
- ΠΝΕ 149 Διδακτική των εννοιών των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο ΙΙ

IV. Ενότητα Μαθημάτων Γενικής Παιδείας

- ΠΝΕ437 Το διεθνές παραμύδι
- ΠΝΕ441 Νεοελληνική Μυθολογία
- ΠΝΥ407 Ιστορία Νεότερης Ελλάδας και Νεοελληνικού πολιτισμού ΙΙ
- ΠΝΕ433 Νεοελληνική Πεζογραφία
- ΠΝΥ 412 Φιλοσοφία της Παιδείας ΙΙ
- ΠΝΕ312 Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής έρευνας

V. Ενότητα Τέχνης και Εκπαίδευσης

- ΝΥ502α Μουσική Ι
- ΝΕ503α Εισαγωγή στις Εικαστικές Τέχνες Θεωρία και Πράξη
- ΝΕ506α Ζωγραφική Θεωρία και Πράξη
- ΠΝΕ434 Νεοελληνική Λογοτεχνία (Γενιά του '30)
- ΠΝΕ438 Δραματοποίηση- Θεατρική Έκφραση Ρυθμός και κίνηση
- ΠΝΕ439 Θεατρικό Παιχνίδι

Μαθήματα Επιλογής

ΠΝΕ506	Θεατρική Παιδεία και Πράξη
ΠΝΕ129	Σύγχρονες τάσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση
ΠΝΕ402	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία
ΝΕ403α	Ηθολογία - Βιολογία
ΠΝΕ435	Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία και τη μικρή Ιστορία
ΠΝΕ440	Το μυθικό πλαίσιο της παραδοσιακής και σύγχρονης κοινωνίας
ΠΝΕ313	Εισαγωγή στις έννοιες των Φυσικών Επιστημών
ΠΝΕ304	Θεμέλια Προμαθηματικών εννοιών
ΠΝΕ444	Το γένος/ φύλο στην παιδική λογοτεχνία
ΠΝΕ401	Νεοελληνική Ποίηση
ΝΕ103α	Παιδαγωγικές Θεωρίες του 20ού αιώνα
ΠΝΕ446	Φιλοσοφία και Αγωγή στην Αρχαία Ελλάδα
ΠΝΕ442	Αίσωπος και Αισώπειοι Μύθοι
ΠΝΕ147	Μουσειακή Εκπαίδευση
ΠΝΕ220	Γνωστική Ψυχολογία Ι
ΠΝΕ122	Παιδαγωγική Συμβουλευτική
ΠΝΕ305	Εκπαιδευτικά Προγράμματα με χρήση Η/Υ Ι
ΠΝΕ227	Αξιολόγηση και Προγράμματα Παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή
ΝΕ415α	Ιστορία της Φιλοσοφίας
ΝΥ510α	Μοντέρνα και σύγχρονη τέχνη. Θεωρία και Πράξη
ΠΝΕ409	Ρύπανση Περιβάλλοντος
ΠΝΕ207	Ψυχοφυσιολογία ΙΙ
ΠΝΕ221	Γνωστική Ψυχολογία ΙΙ
ΝΥ509α	Μουσική ΙV
ΠΝΕ138	Γλώσσα και Κοινωνικές Διαδικασίες
ΠΝΕ315	Θέματα Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας
ΠΝΕ139	Κουλτούρα και Κοινωνία
ΠΝΕ226	Συμβουλευτική Γονέων
ΠΝΕ133	Δραστηριότητες και Εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά
ΠΝΕ125	Οικονομία της Εκπαίδευσης
ΝΕ192α	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
ΝΕ116α	Θέματα Διδακτικής Μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο
ΠΝΕ317	Σύγχρονα Προγράμματα Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

- ΠΝΕ229 Θέματα Γνωστικής και Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας:
Αυτορύθμιση-Αυτορυθμιζόμενη μάθηση
- ΠΝΕ310 Εκπαιδευτικά Προγράμματα με χρήση Η/Υ II
- ΠΝΕ137 Το Μουσείο ως χώρος εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία
- ΠΝΥ206 Ψυχολογία Αποκλίνοντος Παιδιού
- ΠΝΥ119 Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης II
- ΠΝΕ422 Αγωγή Υγείας II
- ΠΝΕ126 Περιβαλλοντική Αγωγή
- ΠΝΕ316 Ανάπτυξη πληροφορικών συστημάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- ΠΝΕ136 Θέματα Διδακτικής των Φυσικών Εννοιών
- ΠΝΕ127 Διδακτική της γλώσσας
- ΠΝΕ145 Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού στο εκπαιδευτικό σύστημα

Α Γ Γ Λ Ι Κ Α				
Κ.Α.	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ	
	Αγγλικά I	Ε. Πετροπούλου	Α	Προαιρετικό
	Αγγλικά II	Ε. Πετροπούλου	Β	Προαιρετικό
ΝΥ611α	Αγγλική Ορολογία & Κείμενα Προσχολικής Αγωγής I	Ε. Πετροπούλου	Γ	Υποχρεωτικό
ΝΥ612α	Αγγλική Ορολογία & Κείμενα Προσχολικής Αγωγής II	Ε. Πετροπούλου	Δ	Υποχρεωτικό

ΓΑΛΛΙΚΑ

Προσφέρονται πέντε (5) μαθήματα και αντίστοιχα επίπεδα: Γαλλικά αρχάριοι I, Γαλλικά αρχάριοι II, Γαλλικά μεσαίοι I, Γαλλικά μεσαίοι II και Γαλλικά επάρκεια από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.). Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν από αυτά ανάλογα με τις γνώσεις τους και κατόπιν συνεννόησης με τη διδάσκουσα, κα Σιούτη Αγλαΐα (e-mail: asiouti@cc.uoi.gr).

ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ

Προσφέρονται πέντε (5) μαθήματα και αντίστοιχα επίπεδα: Γερμανικά αρχάριοι I, Γερμανικά αρχάριοι II, Γερμανικά μεσαίοι I, Γερμανικά μεσαίοι II και Γερμανικά επάρκεια από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.). Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν από αυτά ανάλογα με τις γνώσεις τους και κατόπιν συνεννόησης με τη διδάσκουσα, κα Φέριγκ Μαρία (e-mail: mfehring@cc.uoi.gr).

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ
ΠΟΥ ΕΙΣΑΓΟΝΤΑΙ ΣΤΟ Π.Τ.Ν. ΑΠΟ ΤΟ
ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2008-2009 ΚΑΙ ΜΕΤΑ

ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ 20 ΜΑΘΗΜΑΤΑ
Ο/Η ΦΟΙΤΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ ΠΑΙΡΝΕΙ 20

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄			
Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΝΥ101α	Υ	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	Σ. Πανταζής
ΠΝΥ404	Υ	Ιστορία στις Νεότερες Ελλάδας και του Νεοελληνικού Πολιτισμού Ι	Α. Παπαϊωάννου
ΠΝΥ201	Υ	Εισαγωγή στην Ψυχολογία με έμφαση στις Γνωστικές Λειτουργίες	Γ. Παπαντωνίου
ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄			
Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΠΝΕ224	Υ	Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία του παιδιού - Ειδική Αγωγή	Δ. Σαρρής
ΠΝΕ141	Υ	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση - Διδακτικές Εφαρμογές	Λ. Στεργίου
ΠΝΕ421	Υ	Θεατρική Παιδεία	Αικ. Καραμήτρου
ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄			
Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΠΝΥ205	Υ	Κοινωνική Ψυχολογία	Α. Γιώτσα
ΠΝΥ405	Υ	Θεωρία της Λογοτεχνίας	Ι. Τριάντου
ΝΥ508α	Υ	Επιστήμη της Τέχνης και Εικαστικές Τέχνες	Δ. Ράτσικας
ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄			
Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΠΝΥ425	Υ	Αγωγή Υγείας Ι	Β. Κούτρας
ΠΝΕ443	Υ	Μύθος & Μυθολογία	Δ. Ράπτης
ΕΞΑΜΗΝΟ Ε΄			
Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΝΥ106α	Υ	Διδακτική Μαθηματικών Ι	Μ. Καλδρυμίδου
ΠΝΥ410	Υ	Φιλοσοφία της Παιδείας Ι	Χ. Αποστολόπουλος
ΠΝΕ148	Υ	Διδακτική των εννοιών των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο Ι	Κ. Πλακίτση
ΠΝΥ130	Υ	Προσχολική Παιδαγωγική- Σύγχρονες Διδακτικές Προτάσεις	Μ. Σακελλαρίου
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ΄			
Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΠΝΥ308	Υ	Πληροφορική και Εκπαίδευση - Νέες Τεχνολογίες	Π. Παγγέ
ΝΥ418α	Υ	Παιδική Λογοτεχνία	Μ. Σπανάκη
ΠΝΕ143	Υ	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	Θ. Μπάκας
ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ΄			
Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΝΥ114α	Υ	Διδασκαλία/ Εφαρμογές Ι	Σ. Πανταζής
ΕΞΑΜΗΝΟ Η΄			
Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΝΥ117α	Υ	Διδασκαλία/ Εφαρμογές ΙΙ	Σ. Πανταζής - Μ. Σακελλαρίου

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ
ΠΟΥ ΕΙΣΑΓΟΝΤΑΙ ΣΤΟ Π.Τ.Ν. ΑΠΟ ΤΟ
ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2008-2009 ΚΑΙ ΜΕΤΑ

Ο/Η ΦΟΙΤΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ ΜΕΧΡΙ ΤΗ ΛΗΨΗ ΤΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ ΠΑΙΡΝΕΙ
ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ 15 ΜΑΘΗΜΑΤΑ
(ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ 3 ΑΠΟ ΚΑΘΕ ΕΝΟΤΗΤΑ)

**ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ (Ε.Υ.)**

Κ.Α.	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ							
			A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H
ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ										
ΠΝΕ140	Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	Λ. Στεργίου	X		X		X		X	
ΠΝΕ142	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική	Θ. Μπάκας	X		X		X		X	
ΠΝΕ144	Οργάνωση και Λειτουργία του Νηπιαγωγείου	Θ. Μπάκας		X			X		X	
ΝΥ115α	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι	Α. Παπαϊωάννου					X		X	
ΝΥ104α	Προσχολική Παιδαγωγική - Διδακτικές προσεγγίσεις	Μ. Σακελλαρίου					X		X	
ΠΝΕ150	Κοινωνική Αγωγή και Προσχολική Εκπαίδευση	Μ. Σακελλαρίου							X	
ΠΝΕ151	Φιλοσοφική και Παιδαγωγική Ανθρωπολογία	Χ. Αποστολόπουλος								X

Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ							
				A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	H
ΕΝΟΤΗΤΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ - ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ - ΥΓΕΙΑΣ											
ΠΝΥ203	Ε.Υ.	Ψυχοφυσιολογία Ι	Β. Κούτρας			X		X		X	
ΠΝΕ225	Ε.Υ.	Η δυναμική των οικογενειακών συστημάτων μέσα από το παιδικό σχέδιο	Α. Γιώτα (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)			X		X		X	
ΠΝΥ204	Ε.Υ.	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	Γ. Παπαντωνίου				X		X		X
ΠΝΥ215	Ε.Υ.	Κλινική Ψυχολογία	Δ. Σαρρής				X		X		X
ΠΝΥ202	Ε.Υ.	Εξελικτική Ψυχολογία	(Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)					X		X	
ΠΝΕ228	Ε.Υ.	Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή	Δ. Σαρρής					X		X	
ΠΝΕ222	Ε.Υ.	Ψυχολογία Κινήτρων	Γ. Παπαντωνίου						X		X
ΠΝΕ414	Ε.Υ.	Στοιχεία Παιδιατρικής	Β. Κούτρας						X		X
ΠΝΥ214	Ε.Υ.	Συστημική δέωρηση της οικογένειας	Α. Γιώτα							X	

Κ.Α.	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ							
			A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H
ΕΝΟΤΗΤΑ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ										
ΠΝΥ302	Ε.Υ. Εισαγωγή στην Πληροφορική και Εκπαίδευση-Νέες Τεχνολογίες	Π. Παγγέ		X		X			X	X
ΠΝΥ303	Ε.Υ. Εισαγωγή στην Υπολογιστική Στατιστική	Κ. Ζωγράφος		X		X			X	X
ΠΝΕ306	Ε.Υ. Στατιστική Κοινωνικών Επιστημών	Π. Παγγέ			X		X		X	
ΝΥ109α	Ε.Υ. Διδακτική των Μαθηματικών ΙΙ	Μ. Καλδρυμίδου						X		X
ΠΝΕ149	Ε.Υ. Διδακτική των εννοιών των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο ΙΙ	Κ. Πλακίτση						X		X
ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ										
ΠΝΕ437	Ε.Υ. Το διεθνές παραμύθι	Μ. Σπανάκη (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)			X		X			X
ΠΝΕ441	Ε.Υ. Νεοελληνική Μυθολογία	Δ. Ράπτης				X		X		X
ΠΝΕ407	Ε.Υ. Ιστορία Νεότερης Ελλάδας και Νεοελληνικού πολιτισμού ΙΙ	Α. Παπαϊωάννου					X		X	
ΠΝΕ433	Ε.Υ. Νεοελληνική Πεζογραφία	Ι. Τριάντου					X		X	
ΠΝΥ412	Ε.Υ. Φιλοσοφία της Παιδείας ΙΙ	Χ. Αποστολόπουλος						X		X
ΠΝΕ312	Ε.Υ. Μεθοδολογία Εκπ/ κής έρευνας	Σ. Πανταζής, Δ. Ράτσικας, Θ. Μπάκας, Δ. Σαρρής			X		X		X	

Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ							
				A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	H
ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ											
ΝΥ502α	Ε.Υ.	Μουσική Ι	(Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)			X		X			X
ΝΕ503α	Ε.Υ.	Εισαγωγή στις Εικαστικές Τέχνες - Θεωρία και Πράξη	Δ. Ράτσακας	X		X		X			X
ΝΕ506α	Ε.Υ.	Ζωγραφική - Θεωρία και Πράξη	Δ. Ράτσακας		X		X		X		X
ΠΝΕ438	Ε.Υ.	Δραματοποίηση- Θεατρική Έκφραση Ρυθμός και κίνηση	Αικ. Καραμήτρου					X		X	
ΠΝΕ434	Ε.Υ.	Νεοελληνική Λογοτεχνία (Γενιά του τριάντα)	Ι. Τριάντου						X		X
ΠΝΕ439	Ε.Υ.	Θεατρικό Παιχνίδι	Αικ. Καραμήτρου								X

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ
ΠΟΥ ΕΙΣΑΓΟΝΤΑΙ ΣΤΟ Π.Τ.Ν. ΑΠΟ ΤΟ
ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2008-2009 ΚΑΙ ΜΕΤΑ

Ο/Η ΦΟΙΤΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ ΜΕΧΡΙ ΤΗ ΛΗΨΗ ΤΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ
ΠΑΙΡΝΕΙ **ΣΥΝΟΛΙΚΑ 20 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ**.
ΑΥΤΑ ΘΑ ΕΠΙΛΕΓΟΝΤΑΙ ΕΙΤΕ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΕΙΤΕ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ
(ΠΕΡΑΝ ΤΩΝ ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΩΝ 15)

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Ε)

Κ.Α.	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ							
			A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η
ΠΝΕ506	Θεατρική Παιδεία και Πράξη	Αικ. Καραμήτρου	X		X		X		X	
ΠΝΕ129	Σύγχρονες τάσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση	Μ. Σακελλαρίου (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)	X		X		X		X	
ΠΝΕ402	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	Χ. Αποστολόπουλος	X		X		X		X	
ΝΕ403α	Ηθολογία - Βιολογία	Β. Κούτρας	X		X		X		X	
ΠΝΕ435	Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία και τη μικρή Ιστορία	Μ. Σπανάκη (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)	X		X		X		X	
ΠΝΕ440	Το μυθικό πλαίσιο της παραδοσιακής και σύγχρονης κοινωνίας	Δ. Ράπητς	X		X		X		X	
ΠΝΕ313	Εισαγωγή στις έννοιες των Φυσικών Επιστημών	Κ. Πλακίση		X		X		X		X
ΠΝΕ304	Θεμέλια Προμαθηματικών εννοιών	Μ. Καλδρυμίδου (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)		X		X		X		X
ΠΝΕ444	Το γένος/ φύλο στην παιδική λογοτεχνία	Μ. Σπανάκη		X		X		X		X
ΠΝΕ401	Νεοελληνική Ποίηση	Ι. Τριάντου		X		X		X		X
ΠΝΕ446	Φιλοσοφία και Αγωγή στην Αρχαία Ελλάδα	(Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)			X		X		X	

Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ							
				A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H
ΠΝΕ442	E	Αίσωπος και Αισώπειοι Μύθοι	Δ. Ράπτης			X		X		X	
ΠΝΕ147		Μουσειακή Εκπαίδευση	(Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)			X		X		X	
ΠΝΕ220	E	Γνωστική Ψυχολογία Ι	Γ. Παπαντωνίου			X		X		X	
ΝΕ103α	E	Παιδαγωγικές Θεωρίες του 20ού αιώνα	Σ. Πανταζής				X		X		X
ΠΝΕ122	E	Παιδαγωγική Συμβουλευτική	Π.Τ.Δ.Ε.				X		X		X
ΠΝΕ305	E	Εκπαιδευτικά Προγράμματα με χρήση Η/Υ Ι	Π. Παγγέ (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)				X		X		X
ΝΕ415α	E	Ιστορία της Φιλοσοφίας	Χ. Αποστολόπουλος				X		X		X
ΝΥ510α	E	Μοντέρνα και σύγχρονη τέχνη, Θεωρία και Πράξη	Δ. Ράτσακας				X		X		X
ΠΝΥ206	E	Ψυχολογία Αποκλίνοντος Παιδιού	Δ. Σαρρή				X		X		X
ΠΝΕ409	E	Ρύπανση Περιβάλλοντος	Τμήμα Χημείας				X		X		X
ΠΝΕ207	E	Ψυχοφυσιολογία II	Β. Κούτρας				X		X		X
ΠΝΕ221	E	Γνωστική Ψυχολογία II	Γ. Παπαντωνίου				X		X		X
ΠΝΕ315	E	Θέματα Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας	Μ. Καλδρυμίδου, Κ. Πλακίτη, Γ. Παπαντωνίου					X		X	
ΝΥ509α		Μουσική IV	Π.Δ. 407						X		X

Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ							
				A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	H
ΠΝΕ226	Ε	Συμβουλευτική Γονέων	Α. Γιώτα						X		X
ΠΝΕ133	Ε	Δραστηριότητες και Εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά	Μ. Καλδρυμίδου (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)						X		X
ΠΝΕ125	Ε	Οικονομία της Εκπαίδευσης	Π.Τ.Δ.Ε.						X		X
ΝΕ192α	Ε	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	Π.Τ.Δ.Ε. / Φ.Π.Ψ.						X		X
ΝΕ116α	Ε	Θέματα Διδακτικής Μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο	Μ. Καλδρυμίδου (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)							X	
ΠΝΕ138	Ε	Γλώσσα και Κοινωνικές Διαδικασίες	Λ. Στεργίου							X	
ΠΝΕ317	Ε	Σύγχρονα Προγράμματα Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Μ. Σακελλαρίου (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)							X	
ΠΝΕ229	Ε	Θέματα Γνωστικής και Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας; Αυτορρύθμιση-Αυτορυθμιζόμενη μάθηση	Γ. Παπαντωνίου (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)							X	
ΠΝΕ310	Ε	Εκπαιδευτικά Προγράμματα με χρήση Η/Υ II	Π. Παγγέ							X	
ΠΝΕ137	Ε	Το Μουσείο ως χώρος εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία	Κ. Πλακίτση							X	
ΠΝΕ145	Ε	Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού στο εκπαιδευτικό σύστημα	Θ. Μπάκας							X	
ΠΝΕ227	Ε	Αξιολόγηση και Προγράμματα Παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή	Δ. Σαρρή							X	

Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ							
				A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	H
ΠΝΥ119	Ε	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης ΙΙ	Α. Παπαιωάννου								X
ΠΝΕ422	Ε	Αγωγή Υγείας ΙΙ	Β. Κούτρας								X
ΠΝΕ139	Ε	Κουλτούρα και Κοινωνία	Λ. Στεργίου								X
ΠΝΕ126	Ε	Περιβαλλοντική Αγωγή	Κ. Πλακίτση								X
ΠΝΕ316	Ε	Ανάπτυξη πληροφορικών συστημάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	Π. Παγγέ								X
ΠΝΕ136	Ε	Θέματα Διδακτικής των Φυσικών Εννοιών	Κ. Πλακίτση (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)								X
ΠΝΕ127	Ε	Διδακτική της γλώσσας	Π.Τ.Δ.Ε.								X

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

**ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΧΘΕΝΤΕΣ ΕΩΣ ΚΑΙ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ
2007 - 2008**

**Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ ΕΠΙΛΕΓΕΙ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΠΟΥ
ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΚΑΙ ΑΠΟ ΟΛΑ ΤΑ
ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΞΑΜΗΝΑ**

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α' ΕΞΑΜΗΝΟΥ					
Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ	Θ/Σ/Ε/Φ	ΔΜ
ΝΥ101α	Υ	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	Σ. Πανταζής	3Θ	3
ΠΝΥ201	Υ	Γενική Ψυχολογία <i>Νέος Τίτλος: Εισαγωγή στη Ψυχολογία με έμφαση στις Γνωστικές Λειτουργίες</i>	Γ. Παπαντωνίου	3Θ	3
ΠΝΥ202	Υ	Εξελικτική Ψυχολογία Ι <i>Νέος Τίτλος: Εξελικτική Ψυχολογία</i>	Π.Δ. 407 (Μόνο προς εξέταση το ακαδ. έτος 2008-09)	2Θ 1Ε	3
ΠΝΕ129	Ε	Σύγχρονες τάσεις στην προσχολική αγωγή και εκπαίδευση	Μ. Σακελλαρίου (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)	2Θ 1Σ	3
ΠΝΕ140	Ε	Διαπολιτισμική Εκπ/ση Ι <i>Νέος Τίτλος: Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση</i>	Λ. Στεργίου	3Θ	3
ΠΝΕ402	Ε	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	Χ. Αποστολόπουλος	3Θ	3
ΝΕ403α	Ε	Ηθολογία - Βιολογία	Β. Κούτρας	3Θ	3
ΠΝΕ435	ΣΕ	Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία Ι <i>Νέος Τίτλος: Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία και τη μικρή ιστορία</i>	Μ. Σπανάκη (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)	3Θ	3
ΝΕ503α	Ε	Εικαστικά Ι <i>Νέος Τίτλος: Εισαγωγή στις Εικαστικές Τέχνες-Θεωρία και πράξη</i>	Δ. Ράτσικας	2Θ 2Ε	3
ΠΝΕ440	Ε	Το μυθικό πλαίσιο της παραδοσιακής και σύγχρονης κοινωνίας	Δ. Ράπτης	3Θ	3
ΠΝΕ142	Ε	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική	Θ. Μπάκας	3Θ	3
ΠΝΕ506	Ε	Θεατρική Παιδεία και Πράξη	Αικ. Καραμήτρου	3Θ	3
		Αγγλικά Αρχάριοι Ι <i>Νέος Τίτλος: Αγγλικά Ι</i>	Ε. Πετροπούλου		3

Υ: Υποχρεωτικό μάθημα, Ε: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, ΣΕ: Σεμιναριακό κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, Θ: Θεωρία, Ε: Εργαστήριο, Φ: Φροντιστήριο, Σ: Σεμινάριο

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ					
Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ	Θ/Σ/Ε/Φ	ΔΜ
ΝΥ115α	Υ	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι	Α. Παπαϊωάννου	2Θ/Σ 1Ε	3
ΠΝΥ204	Υ	Παιδαγωγική Ψυχολογία Ι <i>Νέος Τίτλος: Εκπαιδευτική Ψυχολογία</i>	Γ. Παπαντωνίου (Μόνο προς εξέταση το ακαδ. έτος 2008-09)	2Θ 1Ε	3
ΠΝΥ302	Υ	Πληροφορική και Εκπ/ση Ι <i>Νέος Τίτλος: Εισαγωγή στην Πληροφορική και Εκπαίδευση-Νέες Τεχνολογίες</i>	Τ. Παγγέ	2Θ 1Ε	3
ΠΝΥ303	Υ	Εισαγωγή στην Υπολογιστική Στατιστική	Τμήμα Μαθηματικών	3Θ	3
ΠΝΕ141	Ε	Διαπολιτισμική Εκπ/ση ΙΙ <i>Νέος Τίτλος: Διαπολιτισμική εκπαίδευση- Διδακτικές Εφαρμογές</i>	Λ. Στεργίου	3Θ	3
ΠΝΕ224	Ε	Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία του Παιδιού-Ειδική Αγωγή	Δ. Σαρρής	3Θ	3
ΠΝΕ304	Ε	Θεμέλια Προμαθηματικών Εννοιών	Μ. Καλδρυμίδου (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)	2Θ/Σ 1Ε	3
ΠΝΕ401	Ε	Εισαγωγή στη Λογοτεχνία Ι (Νεοελληνική Ποίηση) <i>Νέος Τίτλος: Νεοελληνική ποίηση</i>	Ι. Τριάντου	3Θ	3
ΝΕ506α	Ε	Εικαστικά ΙΙ <i>Νέος Τίτλος: Ζωγραφική - Θεωρία και Πράξη</i>	Δ. Ράτσικας	2Θ 2Ε	3
ΠΝΕ421	Ε	Θεατρική Παιδεία ΙΙ <i>Νέος Τίτλος: Θεατρική Παιδεία</i>	Αικ. Καραμήτρου	3Θ	3
ΠΝΕ313	Ε	Εισαγωγή στις έννοιες των φυσικών επιστημών	Κ. Πλακίτση	2Θ 1Ε	3
ΠΝΕ144	Ε	Οργάνωση και Λειτουργία του Νηπιαγωγείου	Θ. Μπάκας	3Θ	3
ΠΝΕ444	Ε	Το γένος / φύλο στην παιδική λογοτεχνία	Μ. Σπανάκη	3Θ	3
	Ε	Αγγλικά Αρχάριοι ΙΙ <i>Νέος τίτλος: Αγγλικά ΙΙ</i>	Ε. Πετροπούλου		0
ΝΥ615α	Υ	Γαλλικά Μεσαίοι ΙΙ	Π.Τ.Δ.Ε.		0
ΝΥ618α	Υ	Γερμανικά Μεσαίοι ΙΙ	Π.Τ.Δ.Ε.		0

Υ: Υποχρεωτικό μάθημα, Ε: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, ΣΕ: Σεμιναριακό κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, Θ: Θεωρία, Ε: Εργαστήριο, Φ: Φροντιστήριο, Σ: Σεμινάριο

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ					
Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ	Θ/Σ/Ε/Φ	ΔΜ
ΠΝΥ205	Υ	Κοινωνική Ψυχολογία Ι <i>Νέος Τίτλος: Κοινωνική Ψυχολογία</i>	Α. Γιώτσα	3Θ	3
ΠΝΥ203	Υ	Ψυχοφυσιολογία Ι	Β. Κούτρας	3Θ	3
ΠΝΥ405	Υ	Νεοελληνική Λογοτεχνία Ι (Θεωρία Αφήγησης) <i>Νέος Τίτλος: Θεωρία της Λογοτεχνίας</i>	Ι. Τριάντου	3Θ	3
ΝΥ502α	Υ	Μουσική Ι	(Μόνο προς εξέταση το ακαδ. έτος 2008-09)	2Θ 1Ε	3
ΝΥ508α	Υ	Εικαστικά ΙΙΙ <i>Νέος Τίτλος: Επιστήμη της Τέχνης και Εικαστικές Τέχνες</i>	Δ. Ράτσικας	2Θ 2Ε	3
ΠΝΕ220	Ε	Γνωστική Ψυχολογία Ι	Γ. Παπαντωνίου	3Θ	3
ΠΝΕ306	Ε	Στατιστική Κοινωνικών Επιστημών	Τ. Παγγέ	2Θ-Σ/1Φ	3
ΠΝΕ312	Ε	Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας <i>Νέος Τίτλος: Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας</i>	Σ. Πανταζής, Μ. Σακελλαρίου Θ. Μπάκας, Δ. Σαρρής	3Θ	3
ΠΝΕ225	Ε	Το παιδικό σχέδιο και η παιδαγωγική του αξιοποίηση <i>Νέος Τίτλος: Η δυναμική των οικογενειακών συστημάτων μέσα από το παιδικό σχέδιο</i>	Α. Γιώτσα	3Θ	3
ΠΝΕ437	Ε	Το Διεθνές παραμύθι	Μ. Σπανάκη (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)	3Θ	3
ΠΝΕ442	Ε	Αίσωπος και Αισώπειοι Μύθοι	Δ. Ράπτης	3Θ	3
ΠΝΕ147	Ε	Μουσειακή Εκπ/ση	Π.Δ. 407 (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)	3Θ	3
ΠΝΕ446	Ε	Φιλοσοφία και Αγωγή στην Αρχαία Ελλάδα	Χ. Αποστολόπουλος (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)	3Θ	3
ΝΥ611α	Υ	Αγγλικά Ορολογία Ι <i>Νέος τίτλος: Αγγλική Ορολογία και κείμενα Προσχολικής Αγωγής Ι</i>	Ε. Πετροπούλου		0
ΝΕ701α	Ε	Διπλωματική Εργασία			6

Υ: Υποχρεωτικό μάθημα, Ε: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, ΣΕ: Σεμιναριακό κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, Θ: Θεωρία, Ε: Εργαστήριο, Φ: Φροντιστήριο, Σ: Σεμινάριο

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Δ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ					
Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ	Θ/Σ/Ε/Φ	ΔΜ
NY104α	Υ	Προσχολική Παιδαγωγική <i>Νέος Τίτλος: Προσχολική Παιδαγωγική- Διδακτικές Προσεγγίσεις</i>	Μ. Σακελλαρίου	2Θ 1Σ/Ε	3
ΠNY206	Υ	Ψυχολογία Αποκλίνοντος Παιδιού Ι <i>Νέος Τίτλος: Ψυχολογία Αποκλίνοντος Παιδιού</i>	Δ. Σαρρής	2Θ 1Ε	3
ΠNY404	Υ	Ιστορία της Νεότερης Ελλάδας και του Νεοελληνικού Πολιτισμού Ι	Α. Παπαϊωάννου	2Θ/Σ 1Ε	3
NY510α	Υ	Εικαστικά ΙV <i>Νέος Τίτλος: Μοντέρνα και σύγχρονη Τέχνη Θεωρία και Πράξη</i>	Δ. Ράτσικας	2Θ 2Ε	3
NE103α	Ε	Παιδαγωγικές Θεωρίες του 20 ^{ου} αιώνα	Σ. Πανταζής	3Θ	3
ΠNE122	Ε	Συμβουλευτική και προσανατολισμός στην Εκπαίδευση <i>Νέος Τίτλος: Παιδαγωγική Συμβουλευτική</i>	Π.Τ.Δ.Ε.	3Θ	3
ΠNE207	Ε	Ψυχοφυσιολογία ΙΙ	Β. Κούτρας	3Θ	3
ΠNE441	Ε	Νεοελληνική Μυθολογία	Δ. Ράπτης	3Θ	3
ΠNE 221	Ε	Γνωστική Ψυχολογία ΙΙ	Γ. Παπαντωνίου	3Θ	3
ΠNE443	Ε	Μύθος και Μυθολογία	Δ. Ράπτης	3Θ	3
ΠNE305	Ε	Εκπαιδευτικά Προγράμματα με χρήση Η/Υ Ι	Π. Παγγέ (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)	2Θ 1Ε	3
ΠNE409	Ε	Ρύπανση περιβάλλοντος	Τμήμα Χημείας	3Θ	3
NE415α	Ε	Ιστορία της Φιλοσοφίας	Χ. Αποστολόπουλος	3Θ	3
NY612α	Υ	Αγγλικά Ορολογία ΙΙ <i>Νέος τίτλος: Αγγλική Ορολογία και κείμενα Προσχολικής Αγωγής ΙΙ</i>	Ε. Πετροπούλου		0
NY616α	Υ	Γαλλικά Επάρκεια	Π.Τ.Δ.Ε.		0
NY619α	Υ	Γερμανικά Επάρκεια	Π.Τ.Δ.Ε.		0
NE701α	Ε	Διπλωματική Εργασία			6

Υ: Υποχρεωτικό μάθημα, Ε: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, ΣΕ: Σεμιναριακό κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, Θ: Θεωρία, Ε: Εργαστήριο, Φ: Φροντιστήριο, Σ: Σεμινάριο

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ε' ΕΞΑΜΗΝΟΥ					
Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ	Θ/Σ/Ε/Φ	ΔΜ
ΝΥ106α	Υ	Διδακτική Μαθηματικών Ι	Μ. Καλδρυμίδου	2Θ 1Ε	3
ΠΝΥ130	Υ	Προσχολική Παιδαγωγική Ι <i>Νέος Τίτλος: Προσχολική Παιδαγωγική - Σύγχρονες Διδακτικές προτάσεις</i>	Μ. Σακελλαρίου	2Θ 1Σ	3
ΠΝΥ425	Υ	Αγωγή Υγείας Ι	Β. Κούτρας	3Θ	3
ΠΝΥ410	Υ	Φιλοσοφία Παιδείας Ι	Χ. Αποστολόπουλος	3Θ	3
ΠΝΕ148	Ε	Διδακτική των Εννοιών των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο Ι	Κ. Πλακίτση	2Θ1Ε	3
ΠΝΕ228	Ε	Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή	Δ. Σαρρής	3Θ	3
ΠΝΕ315	Ε	Θέματα Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Ερευνας	Μ. Καλδρυμίδου, Κ. Πλακίτση, Ι. Τριάντου, Γ. Παπαντωνίου	3Θ/Σ	3
ΠΝΕ407	Ε	Ιστορία Νεότερης Ελλάδας και του Νεοελληνικού Πολιτισμού ΙΙ	Α. Παπαϊωάννου	2Θ 1Σ	3
ΠΝΕ433	Ε	Νεοελληνική Πεζογραφία	Ι. Τριάντου	3Θ	3
ΠΝΕ438	Ε	Δραματοποίηση <i>Νέος Τίτλος: Δραματοποίηση-Θεατρική έκφραση ρυθμός και κίνηση</i>	Αικ. Καραμήτρου	2Θ 1Σ	3
ΝΕ701α	Ε	Διπλωματική Εργασία			6

Υ: Υποχρεωτικό μάθημα, Ε: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, ΣΕ: Σεμιναριακό κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, Θ: Θεωρία, Ε: Εργαστήριο, Φ: Φροντιστήριο, Σ: Σεμινάριο

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ					
Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ	Θ/Σ/Ε/Φ	ΔΜ
ΝΥ109α	Υ	Διδακτική Μαθηματικών ΙΙ	Μ. Καλδρυμίδου	2Θ 1Φ	3
ΝΥ418α	Υ	Παιδική Λογοτεχνία Ι <i>Νέος Τίτλος: Παιδική Λογοτεχνία</i>	Μ. Σπανάκη	3Θ	3
ΠΝΥ412	Υ	Φιλοσοφία Παιδείας ΙΙ	Χ. Αποστολόπουλος	3Θ	3
ΝΥ509α	Υ	Μουσική ΙV	Π.Δ. 407	3Θ	3
ΠΝΕ150	Ε	Κοινωνική Αγωγή και Προσχολική Εκπαίδευση	Μ. Σακελλαρίου	3Θ	3
ΠΝΕ125	Ε	Οικονομία της Εκπαίδευσης	Π.Τ.Δ.Ε.	3Θ	3
ΠΝΕ133	Ε	Δραστηριότητες και εκπαιδευτικό υλικό στις μαθηματικές δραστηριότητες <i>Νέος Τίτλος: Δραστηριότητες και εκπαιδευτικό υλικό στα μαθηματικά</i>	Μ. Καλδρυμίδου (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)	2Θ/Σ 1Ε	3
ΠΝΕ149	Ε	Διδακτική των Εννοιών των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο ΙΙ	Κ. Πλακίτση	2Θ1Ε	3
ΝΕ192α	Ε	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης Ι	Π.Τ.Δ.Ε./ Φ.Π.Ψ.	3Θ	3
ΠΝΕ222	Ε	Ψυχολογία Κινήτρων	Γ. Παπαντωνίου	3Θ	3
ΠΝΕ226	Ε	Συμβουλευτική Γονέων	Α. Γιώτσα	3Θ	3
ΠΝΕ414	Ε	Στοιχεία Παιδιατρικής	Β. Κούτρας	3Θ	3
ΠΝΕ434	Ε	Νεοελληνική Λογοτεχνία ΙΙΙ (Γενιά του τριάντα) <i>Νέος Τίτλος: Νεοελληνική Λογοτεχνία (Γενιά του Τριάντα)</i>	Ι. Τριάντου	3Θ	3
ΠΝΕ143	Ε	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	Θ. Μπάκας	3Θ	3
ΝΕ701α	Ε	Διπλωματική Εργασία			6

Υ: Υποχρεωτικό μάθημα, Ε: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, ΣΕ: Σεμιναριακό κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, Θ: Θεωρία, Ε: Εργαστήριο, Φ: Φροντιστήριο, Σ: Σεμινάριο

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ					
Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ	Θ/Σ/Ε/Φ	ΔΜ
ΝΥ114α	Υ	Διδασκαλία/ Εφαρμογές Ι	Σ. Πανταζής	2Θ 1Ε	3
ΠΝΥ211	Υ	Εξελικτική Ψυχολογία ΙΙ	Π.Δ. 407	2Θ 1Ε	3
ΠΝΥ214	Υ	Ψυχοκοινωνιολογία Οικογένειας <i>Νέος Τίτλος: Συστημική Θεώρηση της Οικογένειας</i>	Α. Γιώτσα	2Θ 1Σ	3
ΠΝΥ308	Υ	Πληροφορική και Εκπαίδευση ΙΙ <i>Νέος Τίτλος: Πληροφορική και Εκπαίδευση-Νέες Τεχνολογίες</i>	Τ. Παγγέ	2Θ 1Ε	3
ΠΝΕ137	Ε	Το Μουσείο ως χώρος εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία	Κ. Πλακίτση	1Θ 1Σ 1Ε	3
ΠΝΕ138	Ε	Γλώσσα και Κοινωνικές Διαδικασίες	Λ. Στεργίου	3Θ	3
ΝΕ116α	Ε	Θέματα Διδακτικής Μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο	Μ. Καλδρυμίδου (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)	3Θ	3
ΠΝΕ317	Ε	Σύγχρονα Προγράμματα Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Μ. Σακελλαρίου	2Θ 1Σ	3
ΠΝΕ310	Ε	Εκπαιδευτικά Προγράμματα με χρήση Η/Υ ΙΙ	Τ. Παγγέ (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)	2Σ 1Φ	3
ΠΝΕ151	Ε	Φιλοσοφική και Παιδαγωγική Ανθρωπολογία	Χ. Αποστολόπουλος	3Θ	3
ΠΝΕ145	Ε	Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού <i>Νέος Τίτλος: Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού στο εκπαιδευτικό Σύστημα</i>	Θ. Μπάκας	3Θ	3
ΠΝΕ229	Ε	Θέματα Γνωστικής και Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας: Αυτορύθμιση- Αυτορυθμιζόμενη μάθηση	Γ. Παπαντωνίου (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)	3Θ	3
ΠΝΕ227	Ε	Αξιολόγηση Και Προγράμματα Παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή.	Δ. Σαρρής	2Θ 1Σ	3
ΝΕ701α	Ε	Διπλωματική Εργασία			6

Υ: Υποχρεωτικό μάθημα, Ε: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, ΣΕ: Σεμιναριακό κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, Θ: Θεωρία, Ε: Εργαστήριο, Φ: Φροντιστήριο, Σ: Σεμινάριο

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Η' ΕΞΑΜΗΝΟΥ					
Κ.Α.		ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ	Θ/Σ/Ε/Φ	ΔΜ
ΝΥ117α	Υ	Διδασκαλία - Εφαρμογές II	Σ. Πανταζής & Μ. Σακελλαρίου	2Θ 2Ε	3
ΠΝΥ119	Υ	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης II	Α.Παπαϊωάννου	2Θ 1Σ	3
ΝΥ213α	Υ	Ψυχολογία της Προσωπικότητας	Α. Γιώτσα	3Θ	3
ΠΝΥ215	Υ	Κλινική Ψυχολογία	Δ. Σαρρής	3Θ	3
ΠΝΕ126	Ε	Περιβαλλοντική Αγωγή	Κ. Πλακίτση	2Θ 1Σ	3
ΠΝΕ127	Ε	Διδακτική της Γλώσσας	Π.Τ.Δ.Ε.	3Θ	3
ΠΝΕ136	Ε	Θέματα διδακτικής των Φυσικών Εννοιών	Κ. Πλακίτση (Δεν προσφέρεται το ακαδ. έτος 2008-09)	1Θ 1Ε 1Σ	3
ΠΝΕ139	Ε	Κουλτούρα και Κοινωνία	Λ. Στεργίου	3Θ	3
ΠΝΕ316	Ε	Σχεδιασμός, ανάπτυξη και διοίκηση Συστημάτων Διαχείρισης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης <i>Νέος Τίτλος: Ανάπτυξη Πληροφορικών Συστημάτων εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης</i>	Π. Παγγέ	2Σ 1Ε	3
ΠΝΕ422	ΣΕ	Αγωγή Υγείας II	Β. Κούτρας	2Θ 3Ε	3
ΠΝΕ439	Ε	Θεατρικό Παιχνίδι	Αικ. Καραμήτρου	2Θ 1Σ	3
ΝΕ701α	Ε	Διπλωματική Εργασία			6

Υ: Υποχρεωτικό μάθημα, Ε: Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, ΣΕ: Σεμιναριακό κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, Θ: Θεωρία, Ε: Εργαστήριο, Φ: Φροντιστήριο, Σ: Σεμινάριο

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

**ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΧΘΕΝΤΕΣ ΑΠΟ ΤΟ
2008 - 2009 ΚΑΙ ΜΕΤΑ**

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Όνομα διδάσκοντος Σπυρίδων Πανταζής

Κωδικός μαθήματος ΝΥ101α

Εξάμηνο Α'

Έτος Σπουδών 1^ο

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Η Παιδαγωγική ως Επιστήμη
2. Βασικές έννοιες και βασικά ερωτήματα της Παιδαγωγικής (παιδαγωγός, παιδαγωγούμενος, διδασκαλία, μάθηση, αγωγή, κοινωνικοποίηση, μόρφωση, εκπαίδευση, παιδεία).
3. Αντικείμενο της Παιδαγωγικής.
4. Η ιστορική εξέλιξη της Παιδαγωγικής
5. Παιδαγωγική και Επιστήμη της Αγωγής,
6. Κλάδοι της παιδαγωγικής επιστήμης,
7. Σχέση της Παιδαγωγικής με άλλες επιστήμες.
8. Μέθοδοι έρευνας (**εμπειρικές**: ερωτηματολόγιο, συνέντευξη πείραμα, παρατήρηση, **θεωρητικές** μέθοδοι: ερμηνευτική, φαινομενολογική, διαλεκτική, ανθρωπολογικές προϋποθέσεις της αγωγής, βιολογικές γνώσεις.
9. Δυνατότητες και αναγκαιότητα της αγωγής στον άνθρωπο.
10. Τα όρια της αγωγής και το πρόβλημα της ελευθερίας του ατόμου.
11. Πώς επιδρούν η κληρονομικότητα και το περιβάλλον στην αγωγή του ανθρώπου.
12. Δυνατότητες και όρια της αγωγής.
13. Σκοποί αγωγής και η σχέση τους με τη σύγχρονη Παιδαγωγική, παράγοντες που επηρεάζουν τους σκοπούς αγωγής.
14. Θεωρίες (για την αλλαγή) της συμπεριφοράς.
15. Παιδαγωγική σχέση και συμπεριφορά, βασικοί παιδαγωγικοί τρόποι συμπεριφοράς του παιδαγωγού στον παιδαγωγούμενο (αυταρχικός, δημοκρατικός, απόλυτης ελευθερίας), αυταρχική- αντιαυταρχική αγωγή, αγωγή - οικογένεια - σχολείο, κοινωνία και αγωγή (επίδραση της κοινωνίας στην αγωγή).
16. Αγωγή και τεχνολογία.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να γνωρίσουν το γνωστικό αντικείμενο της Παιδαγωγικής ως Επιστήμης.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές ευαισθητοποιούνται σχετικά με τα προβλήματα και τα πορίσματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης, τη σχέση της με τις άλλες επιστήμες, την ανθρωποβιολογία και αγωγή, τις δυνατότητες και τα όρια της αγωγής, το κοινωνικό περιβάλλον, την αναγκαιότητα της αγωγής. Αντιλαμβάνονται ότι η αγωγή είναι μία πολύπλοκη διαδικασία και δεν πρέπει να αντιμετωπίζεται με σχετική ευκολία και ανευθυνότητα.. Ως παιδαγωγοί θα πρέπει να ενημερώνονται συνεχώς για τις συζητήσεις και τις προτεραιότητες της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές κατανοούν ότι τα προβλήματα της αγωγής σήμερα έχουν προτεραιότητα στην ιεράρχηση των κοινωνικών επιδιώξεων και θεωρούνται ιδιαίτερης σημασίας για την ολόπλευρη ανάπτυξη του ανθρώπου.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις.	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Χατζηδήμου Δ. (2006), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Μετοχιανάκης Ηλ (2006), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Α΄και Β΄ τόμος, Ηράκλειο.
- Πυργιωτάκης Ι. (1999), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΙΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ	
Όνομα διδάσκοντος: Γεωργία Παπαντωνίου	
Κωδικός μαθήματος ΠΝΥ201	Εξάμηνο Α'
Έτος Σπουδών 1 ^ο	Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο
Πιστωτικές μονάδες 4	Διδακτικές μονάδες 3
Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό	
Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική	
Περιεχόμενο Μαθήματος <u>Εισαγωγικό μέρος:</u> Ιστορική αναδρομή. Σχολές σκέψης στην ψυχολογία (Δομική ψυχολογία, Λειτουργική ψυχολογία, ψυχολογία της Συμπεριφοράς, Μορφολογική ψυχολογία, Ψυχανάλυση, Γνωστική ψυχολογία). Αντικείμενο της ψυχολογίας. Τομείς της ψυχολογίας. <u>Μεθοδολογία έρευνας στην Ψυχολογία:</u> Μέθοδοι μελέτης (πειράματα, παρατήρηση, ατομικές μελέτες περιπτώσεων, ερωτηματολόγια και δημοσκοπήσεις, μετα-ανάλυση, ποιοτική ανάλυση, συνεντεύξεις, ηθογενετική και αιτιολογήσεις). Μέθοδοι μελέτης στη Γνωστική Ψυχολογία (Ζητήματα δεοντολογίας στην ψυχολογία). <u>Εισαγωγή στις γνωστικές λειτουργίες:</u> Αντίληψη (αντιληπτική οργάνωση, αντιληπτικές σταθερότητες, αντιληπτικές πλάνες, εξήγηση της αντίληψης). Προσοχή (συντηρούμενη προσοχή, επιλεκτική προσοχή). Μνήμη (χαρακτηριστικά της μνήμης, η μνήμη ως ενεργητική διαδικασία, θεωρίες λήθης, μοντέλα μνήμης). Γλώσσα (γλώσσα και σκέψη, κοινωνικές πλευρές στη χρήση της γλώσσας, δεξιότητες ανάγνωσης). Σκέψη και αναπαράσταση (αναπαράσταση, σκέψη και λύση προβλημάτων, διαλογιστική, υπολογιστικά μοντέλα σκέψης). Νοημοσύνη (η ανάπτυξη της μέτρησης της νοημοσύνης, θεωρίες για τη νοημοσύνη). Συνείδηση. <u>Κίνητρα και συναισθήματα.</u>	
Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος Στόχος του μαθήματος είναι: • Η εισαγωγή των φοιτητριών και των φοιτητών στις βασικές σχολές σκέψης και στις βασικές μεθόδους έρευνας της Ψυχολογίας. • Η εισαγωγή τους ειδικά στις έννοιες και τις αρχές της Γνωστικής Ψυχολογίας.	
Μέθοδοι διδασκαλίας • Διαλέξεις • Προαιρετικές μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες • Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες	

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αναμένεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

1. Να εντάξουν τις βασικές σχολές σκέψης της Ψυχολογίας σε ένα ιστορικό πλαίσιο.
2. Να είναι ενημέρωτοι για τις βασικές μεθόδους έρευνας στην Ψυχολογία.
3. Να έχουν κατανοήσει τις βασικές έννοιες της γνωστικής ψυχολογίας, καθώς και τις αρχές που διέπουν τις γνωστικές λειτουργίες.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Προαιρετική εργασία για φοιτητές ERASMUS	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία για φοιτητές ERASMUS	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Βοσνιάδου, Σ. (2001). Εισαγωγή στην ψυχολογία:Βιολογικές, αναπτυξιακές και συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις - Γνωστική ψυχολογία, τόμος Α'. Αθήνα: Gutenberg.
- Eysenck, M. W., & Keane, M. (2000). Cognitive psychology: A student's handbook. Hove, East, Sussex: Psychology Press.
- Hayes, N. (1998). Εισαγωγή στην ψυχολογία (Επιμ. Εκδ. Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη), τόμος Α'. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (1992). Γνωστική Ψυχολογία. Θεσσαλονίκη: Art of Text.

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΤΕΡΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ Ι

Όνομα διδάσκοντος: Απόστολος Γ. Παπαϊωάννου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΥ404

Εξάμηνο Α'

Έτος Σπουδών 1^ο

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Α' Μέρος

1. Η γένεση της κοινωνικής και της εθνικής συνείδησης στην Ελλάδα.
2. Από τον Ευρωπαϊκό στο Νεοελληνικό Διαφωτισμό, 1700-1821 (εισαγωγικά μαθήματα).
3. Η Ελληνική εκδοτική κίνηση στα χρόνια του Νεοελληνικού Διαφωτισμού.
4. Το πεδίο της ιδεολογίας και το πεδίο της πολιτικής τον 19ο αιώνα.

Β' Μέρος

Από τη θεωρία της ιστορίας στις πρακτικές εφαρμογές (δραστηριότητες στο Νηπιαγωγείο).

1. Γλώσσα, γραφή και ιστορία.
2. Ιστορία και επικοινωνία (ο Τύπος).
3. Ο τροχός, οι μηχανές και η ιστορία τους.
4. Ιστορία και Καλές Τέχνες.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

- Να γνωρίσουν τις συνθήκες διαμόρφωσης της εθνικής συνείδησης στην Ελλάδα.
- Να γνωρίσουν την κίνηση των ιδεών στην Ευρώπη και τις επιδράσεις τους στον Ελληνισμό.
- Να μπορούν να διακρίνουν την κίνηση των ιδεών τον 19ο αιώνα και τον τρόπο συγκρότησης και λειτουργίας του νεοελληνικού κράτους.
- Να κάνουν πράξη την ιστορική γνώση στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις και μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

1. Θα αποκτήσουν τη θεωρητική υποδομή γύρω από σημαντικά ιστορικά ζητήματα του νεοελληνικού βίου.
2. Θα διευρύνουν τις γνώσεις τους για το ιστορικό πλαίσιο όχι μόνο της Ελλάδας αλλά και όλης της Ευρώπης.
3. Θα ερμηνεύουν και θα εξηγούν τις εκάστοτε εκπαιδευτικές αλλά και ιστορικές πραγματικότητες.
4. Θα μεταφέρουν στην εκπαιδευτική διαδικασία βασικές ιστορικές γνώσεις και θα αναπτύσσουν βασικά ιστορικά θέματα.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προφορικές ή Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Προφορικές ή Γραπτές εξετάσεις με προαιρετική εργασία	80%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Ιστορία του Νεοελληνικού Έθνους, τ. ΙΔ' (19^{ος} αι.) (2000), Αθήνα, Εκδοτική Αθηνών.
- Ι.Μ.Χατζηφώτης, Αλεξάνδρεια -Οι δύο αιώνες του Νεότερου Ελληνισμού (19^{ος} - 20^{ος} αι.), (1999), Αθήνα, εκδ. Ελληνικά Γράμματα.
- Νίκος Γ. Σβορώνος, Επισκόπηση της Νεοελληνικής Ιστορίας, (1994), Αθήνα, εκδ. Θεμέλιο.
- Λουκάς Αζελός, Ρήγας Βελεστενλής, Σταθμοί και όρια στη διαμόρφωση της εθνικής και κοινωνικής συνείδησης στην Ελλάδα, (2006), Αθήνα, εκδ. Σταχαστής.
- F. Braudel, Civilisation materielle, economie et capitalisme, XV^e-XVIII^e siecle, t. I, 1979, Paris.

ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

Όνομα διδάσκοντος: Λήδα Στεργίου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ141

Εξάμηνο Β'

Ετος Σπουδών 1^ο

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα εστιάζει στην Παιδαγωγική και Διδακτική προσέγγιση της πολυπολιτισμικής τάξης ή της "ομοιογενούς" τάξης σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Εξετάζονται ο χρόνος, τα στάδια και οι τομείς δημιουργίας προκαταλήψεων στη νηπιακή ηλικία και συζητούνται οι θέσεις και οι στόχοι μιας παιδαγωγικής κατά των προκαταλήψεων. Εξετάζονται οι τρόποι αναγνώρισης των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων στο νηπιαγωγείο, καθώς και οι παιδαγωγικοί στόχοι και μέθοδοι καταπολέμησής τους. Ένα επιπλέον ζήτημα που απασχολεί σχετίζεται με τη διαχείριση των διαφορών φυλής, φύλου και πολιτισμού: Προτείνονται παιδαγωγικά εργαλεία για την υποστήριξη της ποικιλομορφίας, την ισότητα και εξατομικευμένη εκπαιδευτική αντιμετώπιση, την καλλιέργεια αυτοεκτίμησης, ενσυναίσθησης και κριτικής σκέψης. Τέλος, δίνεται έμφαση στη σημασία της σχέσης των (αλλοδαπών) γονιών με το νηπιαγωγείο και εξετάζονται μέθοδοι προσέγγισης και εμπλοκής τους στο παιδαγωγικό έργο.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Η ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα που σχετίζονται με τη δημιουργία και συντήρηση στερεοτύπων, προκαταλήψεων και γενικά στάσεων διάκρισης με αφορμή την κοινωνική, πολιτισμική, γλωσσική, βιογενετική διαφορετικότητα.
- Η γνώση των απαραίτητων διδακτικών προσεγγίσεων που υπηρετούν την ανάδειξη και την αποδοχή της ποικιλομορφίας και της ατομικότητας, καθώς και την αποδυνάμωση των στερεοτυπικών αντιλήψεων προσέγγισης του μη οικείου.
- Η ανάπτυξη της ικανότητας των φοιτητριών/ των να εντοπίζουν και να διαχειρίζονται με τον κατάλληλο παιδαγωγικό τρόπο τα προβλήματα αποκλεισμού και διακρίσεων που υποβόσκουν ή εμφανίζονται στις σχέσεις τους με το μαθητικό κοινό.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Συλλογικές συζητήσεις
- Προβολές
- Ατομικές και/ ή ομαδικές εργασίες υπό μορφή project.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Η εξοικείωση των φοιτητριών/ων με βασικές έννοιες όπως οι προκαταλήψεις, τα στερεότυπα και οι διακρίσεις, έτσι όπως μπορεί να εκδηλώνονται στο σχολικό περιβάλλον.
2. Η συνειδητοποίηση της βλαπτικότητας των διακρίσεων, τόσο σε επίπεδο συγκρότησης της ατομικής ταυτότητας των παιδιών, όσο και σε επίπεδο παροχής σύγχρονου και αξιόλογου εκπαιδευτικού έργου.
3. Η απόκτηση ικανότητας κριτικής επιλογής υλικών και μεθόδων που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες του πολυπολιτισμικού νηπιαγωγείου.
4. Η επίγνωση του σημαντικού ρόλου των γονέων στο εκπαιδευτικό έργο και η εξοικείωση με τρόπους και μεθόδους προσέγγισης και συνεργασίας των εκπαιδευτικών με αλλοδαπούς γονείς.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Derman Sparks L., (2006) Καταπολεμώντας τις προκαταλήψεις. Παιδαγωγικά εργαλεία, (μτφρ.) Χουντουμάδη, Μόρφη, Αθήνα, Κέντρο Παιδαγωγικής και Καλλιτεχνικής Επιμόρφωσης "Σχεδία".
- Aluffi Pentini A., (2005), Διαπολιτισμικό Εργαστήριο, Αθήνα: Ατραπός.
- ΕΑΔΑΠ, (2004) Μαζί. Παιδαγωγοί και γονείς στο διαπολιτισμικό σχολείο, Αθήνα: Τυπωθήτω, Γ. Δαρδανός.
- Tiedt P.L., Tiedt I.M., (2006), Πολυπολιτισμική Διδασκαλία, Αθήνα: Παπαζήσης.
- Byram M., Nichols A., Stevens D., (2001), Developing Intercultural Competence in Practice, Clevedon: Multilingual Matters LTD.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ - ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Όνομα διδάσκοντος: Δημήτρης Σαρρής

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 224

Εξάμηνο Β'

Έτος Σπουδών 1^ο

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στο μάθημα παρουσιάζονται οι βασικές νοσογραφικές οντότητες στο χώρο της Ψυχοπαθολογίας και της Ειδικής Αγωγής. Ειδικότερα αναλύονται:

1. Η Επιστημολογία στο χώρο της ψυχοπαθολογίας και της Ειδικής Αγωγής.
2. Αυτισμός: Επιστημολογία και θεραπευτική προσέγγιση.
3. Νευρώσεις και φοβίες στην προσχολική ηλικία.
4. Ειδική Αγωγή: Επιστημολογία και σύγχρονες τάσεις.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Μύηση των φοιτητών στην κατανόηση των θεωριών της κλινικής ψυχοπαθολογίας-ειδικής αγωγής.
- Εξειδίκευση των θεωριών της ψυχοπαθολογίας μέσα από τη μελέτη περιπτώσεων.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Φροντιστηριακές και εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες
- Πρακτική άσκηση σε σχολεία

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές κατανοούν τις βασικές αρχές Ψυχοπαθολογίας, όπως των Klein, Winnicott, Meltzer, Anzieu.
2. Είναι σε θέση να συνδέσουν τις θεωρίες με την παρακολούθηση των πρακτικών ασκήσεων.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών και εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών Πρακτικής άσκησης σε σχολεία	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	20
Αριθμός ωρών για υποχρεωτική εργασία	10
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	3
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	125

Μέθοδος αξιολόγησης

Γραπτές εξετάσεις στην υποχρεωτική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις στην ύλη του μαθήματος	80%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Πολυχρονοπούλου, Σ. (1995). Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Δελασσούδας, Λ. (2003). Εισαγωγή στην ειδική παιδαγωγική. Τόμος Α', σχολική ένταξη ατόμων με ειδικές ανάγκες. Αθήνα: Ατραπός.
- Κάκουρος, Ε., & Μανιαδάκη, Κ. (2002). Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων: αναπτυξιακή προσέγγιση. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Σαρρής, Δ. (2004). Ο ρόλος του παραμυθιού και της μαριονέτας στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών. Γνωστική και ψυχαναλυτική προσέγγιση. Αθήνα: Άνθρωπος'.
- Campbell, S. (2002). Behavior problems in preschool children Clinical and Developmental Issues. New York: The Guilford Press.

ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

Όνομα διδάσκοντος: Αικατερίνη Καραμήτρου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 421

Εξάμηνο Β'

Έτος Σπουδών 1^ο

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Η δραματική σπουδή και η εμπειρική αναπαράσταση των κειμένων μέσα απ' τον Αυτοσχεδιασμό και τις ηχο-σωματικο-ψυχικές ασκήσεις, η προβολή Video σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο, θα συμβάλουν στην Αισθητική Αγωγή και στη Θεατρική Παιδεία των μελλοντικών δασκάλων - νηπιαγωγών οι οποίοι οφείλουν πρωτίστως να συνειδητοποιήσουν πως ο Λόγος της Ουσίας δεν είναι μόνον επιστημονικός μα κι αισθητικός. Τότε είναι και Συμπατικός -τουτέστιν- Ελληνικός. Μέσα από την "Θεατρική Αγωγή και Παιδεία" είναι επείγον να συνειδητοποιηθεί πως η διδασκαλία και η ενασχόληση με την θεατρική πράξη δομούν την αισθητική καλλιέργεια, το θρησκευτικό συναίσθημα, τη φιλοπατρία και τη φιλοκαλία του παιδιού. Το Θέατρο είναι η υπέρτατη έκφανση της διαχείρισης του Ελληνικού Πολιτισμού γιατί "δανείζεται" και "ακουμπά" στην αρχέγονη, πολυτίμητη ύλη της Μνήμης, της Υπέρβασης και των Αξιών (από τη "Μήδεια" του Ευριπίδη ως τη Φραγκογιαννού του Παπαδιαμάντη και τη "Μήδεια" του Pasolini). Η Θεατρική Τέχνη είναι μια πράξη εξόχως ευσπλαχνική γιατί υποδέχεται και αβίαστα υποδεικνύει την ετερότητα διδάσκοντας ευγένεια και υψιπέτεια. Κυρίαρχο μέλημα του εμψυχωτή - δασκάλου είναι να μεταφέρει μέσα από την πολυδιάστατη, πολιτισμική δυναμική του Θεάτρου, την διαλεκτική, αγαπητική "έριδα" ανάμεσα στην σκηνική ζωή και στην πραγματική - αμφότερες υπαρκτές, άρα αληθινές. Το Θέατρο είναι ένα ζόρικο "αγώνισμα", όπου ευδοκιμούν το ένθεο και το ευφάνταστο. Διονυσιακό άρα και Πανανθρώπινο.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Απώτερος σκοπός του μαθήματος: "Θεατρική Παιδεία II" είναι η Αισθητική Αγωγή και καλλιέργεια των φοιτητών μέσα από τα μεγάλα κείμενα και η συνειδητοποίησή των πως το Θέατρο είναι ο Λόγος της Ουσίας και η υπέρτατη έκφανση της διαχείρισης του Ελληνικού Πολιτισμού με δάνεια την αρχέγονη, πολυτίμητη ύλη της Μνήμης, της Υπέρβασης και των Αξιών.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες
- Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το κυρίαρχο επίτευγμα του γνωστικού αντικειμένου: "Θεατρική Παιδεία II" είναι:

1. Η ενδεδειγμένη, πολύτροπη κατανόηση αλλά και η συνένοχη κοινωνία των φοιτητών στην ετερότητα.
2. Οι αλλότροιες όψεις της ετερότητας υποδεικνύουν μοναδικά στον μελλοντικό δάσκαλο-εμπεικωτή την πολυδιάστατη, πολιτισμική δυναμική του Θεάτρου ως μια εξίσως διαλεκτική κι αγαπητική Τέχνη.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	13
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	50%
Προφορικές εξετάσεις με εργασία	50%
Προφορικές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Προαιρετική εργασία για φοιτητές ERASMUS	20%
Γραπτές εξετάσεις για φοιτητές ERASMUS	80%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Πλάτων, Ιππίας και Θεαίτητος ή Περί Επιστήμης, εκδ. Ζήτρος, Θεσσαλονίκη.
- Γραμματάς Θ., Θέατρο και Παιδεία, Νεράιδες, Αθήνα 1998 (Γ' Έκδοση).
- Πούχενερ Β., Ελληνική Θεατρολογία, Εταιρεία Θεάτρου Κρήτης, Κρητική Θεατρική Βιβλιοθήκη Β, Αθήνα 1988.
- Πατσαλίδης Σ., Εντάσεις και Διαστάσεις, Η Ελληνική Τραγωδία και η Θεωρία του Εικοστού Αιώνα, Τυπωθήτω, Αθήνα 1997.
- Lesky A., Ιστορία της Αρχαίας Ελληνικής Λογοτεχνίας, μετάφραση Α. Τσοπανάκη, Θεσσαλονίκη 1964.
- Steiner G., The Death of Tragedy, Faber & Faber, London 1961.
- Romilly J.de, L' Evolution de Pathetique d' Aschyle à Euripide, Presses Universitaires De France, Paris 1961.
- Le Tragedie Grecque, Presses Universitaires De France, Paris 1970.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Όνομα διδάσκοντος: Άρτεμις Γιώτσα

Κωδικός μαθήματος ΠΝΥ 2051

Εξάμηνο Γ'

Έτος Σπουδών 2^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Το αντικείμενο και οι μέθοδοι της Κοινωνικής Ψυχολογίας.
2. Συγγενείς με την Κοινωνική Ψυχολογία επιστήμες.
3. Οι στάσεις. Οι τρεις διαστάσεις των στάσεων. Στάσεις και συμπεριφορά. Η αξιολόγηση των στάσεων. Θεωρίες των στάσεων.
4. Η αλλαγή των στάσεων. Η πηγή του μηνύματος. Το μήνυμα. Ο στόχος. Οι συνθήκες.
5. Η ομάδα. Ορισμοί και χαρακτηριστικά της ομάδας. Φάσεις στην εξέλιξη της ομάδας. Παράγοντες που επηρεάζουν τις φάσεις της ομάδας. Θεωρίες της δυναμικής της ομάδας.
6. Κοινωνική επιρροή. Η συμμόρφωση και η υπακοή στην ομάδα.
7. Η μάθηση. Κοινωνική διευκόλυνση. Ατομική και ομαδική μάθηση. Το φαινόμενο της πόλωσης στην ομάδα. Συνεργασία και ανταγωνισμός.
8. Οι ρόλοι μέσα στην ομάδα. Ο ηγετικός ρόλος. Γνωρίσματα και ύψος του ηγέτη. Δομή και επικοινωνία στην ομάδα. Η κοινωνική δύναμη. Θεωρίες του ηγετικού ρόλου. Το κοινωνιόγραμμα.
9. Η διαπολιτισμική διάσταση στην Κοινωνική Ψυχολογία.
10. Προκατάληψη και διομαδικές σχέσεις. Προκατάληψη, στερεότυπα και διακρίσεις. Τα αίτια της προκατάληψης και της διομαδικής σύγκρουσης. Μείωση της προκατάληψης και βελτίωση των διομαδικών σχέσεων.
11. Διαπροσωπικές σχέσεις. Τα κίνητρα και οι συνέπειες των κοινωνικών σχέσεων. Διαπροσωπική έλξη. Οι φιλικές σχέσεις. Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη. Αλληλεπίδραση και επικοινωνία ανάμεσα στον εκπαιδευτικό και το μαθητή. Οι σχέσεις συνομηλίκων στο χώρο του σχολείου.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματοςΣκοπός του μαθήματος είναι:

- Η κατανόηση των βασικών εννοιών της Κοινωνικής Ψυχολογίας.

Στόχος του μαθήματος είναι:

- Η εμβάθυνση και αξιοποίηση των εννοιών της Κοινωνικής Ψυχολογίας στο χώρο του σχολείου.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - Ατομικές και ομαδικές εργασίες
- Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αναμένεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να:

1. Έχουν κατανοήσει τις βασικές έννοιες της Κοινωνικής Ψυχολογίας.
2. Μπορούν να κάνουν ανάλυση εξειδικευμένων περιπτώσεων.
3. Είναι σε θέση να αξιοποιήσουν και να εφαρμόσουν την Κοινωνική Ψυχολογία στο χώρο του σχολείου.
4. Είναι σε θέση να συμμετέχουν σε ερευνητική εργασία πάνω στην Κοινωνική Ψυχολογία.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	3
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	122

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία (Α' μέθοδος 1)	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία (Α' μέθοδος 1)	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία (Α' μέθοδος 2)	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%
Προφορικές εξετάσεις (Β' μέθοδος)	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Γεώργας, Δ., (1999), Κοινωνική Ψυχολογία, Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Κοκκινάκη, Φ., (2005), Κοινωνική Ψυχολογία. Εισαγωγή στη μελέτη της κοινωνικής συμπεριφοράς, Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.-Ναυρίδης, Κλ., (2005), Ψυχολογία των ομάδων, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Παπαστάμου, Στ., (2001), Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Miell, D. & Dallos, R. (2007), Διαπροσωπικές σχέσεις, μια συνεχής αλληλεπίδραση (επιμ. Αικ. Γκαρή), Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

Όνομα διδάσκοντος: Ιφιγένεια Τριάντου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΥ405

Εξάμηνο Γ'

Έτος Σπουδών 2^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Γενική εισαγωγή στη θεωρία της λογοτεχνίας. Βασικές έννοιες και προϋποθέσεις για την κατανόηση της ιδιαίτερης λειτουργίας της τέχνης του λόγου.

Η γλωσσολογική θεωρία του F.de Saussure και η μετάβαση από τη γενική γλωσσολογία στη λογοτεχνία.

Η ρώσικη πρωτοπορία στην τέχνη και οι βασικές αρχές του ρώσικου φορμαλισμού.

Ο Vladimir Propp και η προσέγγιση του λαϊκού παραμυθιού, σύμφωνα με τις αρχές του φορμαλισμού.

Η μορφολογία, οι μετασχηματισμοί και οι ιστορικές ρίζες του παραμυθιού, σύμφωνα με τον V.I. Propp. Η δομή του παραμυθιού, οι λειτουργίες και οι αφηγηματικές ακολουθίες ως πρωταρχική οργάνωση κάθε λογοτεχνικής αφήγησης.

Η ιδιαιτερότητα του μύθου, σύμφωνα με τον Claude Lévi-Strauss. Οι σχέσεις "φωνολογίας" και μυθικής γλώσσας. Καίριες αντιθέσεις και συμβολική λειτουργία. Οριζόντια και κάθετη θεώρηση του μύθου.

Τάσεις της σύγχρονης αφηγηματολογίας: Δομές βάθους και δομές επιφάνειας.

Ο A.J. Greimas, η "Δομική Σημαντική" και η σημειωτική του λόγου.

Ο Gérard Genette και η σύγχρονη θεωρία ανάλυσης του αφηγηματικού λόγου. Τεχνικές της αφήγησης.

Παραδείγματα αναλύσεων με βάση διάφορα κείμενα, παραδοσιακά και νεωτερικά.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Να κατανοήσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές την ιδιαιτερότητα της λογοτεχνίας ως ανώτερου επικοινωνιακού μέσου σε σχέση με τα άλλα είδη γλωσσικής επικοινωνίας. Δίνεται έμφαση στο ίδιο το έργο κατεξοχήν, και όχι στο περιβάλλον, για την κατανόηση και αποκωδικοποίηση των μηνυμάτων.
- Να γνωρίσουν τις διάφορες τάσεις, τους μελετητές, τα έργα που συμβάλλουν στην καθιέρωση αντικειμενικών όρων στην προσέγγιση των λογοτεχνικών- ιδιαίτερα των αφηγηματικών- έργων. Η γνώση αυτή οδηγεί στην καθιέρωση της επιστημονικής προσέγγισης της λογοτεχνίας. Προσφέρονται τα εργαλεία για αυτήν την προσέγγιση. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές γνωρίζοντας τις τεχνικές της αφήγησης θα μπορούν όχι μόνο να τις αναγνωρίσουν στα κείμενα αλλά και να προβούν στην επιστημονική αναπαραγωγή και τον αυτοσχεδιασμό μικρών ή μεγαλύτερων ιστοριών, καθώς η αφήγηση αποτελεί κομμάτι της καθημερινής εργασίας του/της νηπιαγωγού.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Γνώση των σύγχρονων τάσεων στην επιστημονική προσέγγιση της λογοτεχνίας.
2. Γνώση των όρων που αφορούν στη σύγχρονη κριτική της λογοτεχνίας.
3. Ο φοιτητής μαθαίνει να εστιάζει την προσοχή του στο ίδιο το λογοτεχνικό κείμενο, το οποίο εμπεριέχει τα κλειδιά της αποκωδικοποίησης των μηνυμάτων του. Η γνώση της δομής και των τεχνικών αφήγησης των λογοτεχνημάτων δίνει τη δυνατότητα στο φοιτητή να προσεγγίσει τα κείμενα με επιστημονική αντικειμενικότητα.
4. Έχει τη δυνατότητα να δημιουργήσει νέα αφηγήματα παραδοσιακά ή νεωτερικά, ανάλογα με τις διδακτικές ανάγκες. Μπορεί να διδάξει, επίσης, τα παιδιά να εκφράσουν τη δημιουργικότητά τους με απλές ιστορίες.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Propp, Vladimir: Morphologie du conte, Poétique, Seuil, Paris, 1970. Ελλ. μτφρ. Παρίση, Αρ.: Μορφολογία του παραμυθιού. Η διαμάχη με τον Κλώντ Λέβι-Στρως και άλλα κείμενα, Αθήνα, Καρδαμίτσα, 1987.
- Καψωμένος, Ε.Γ.: Αφηγηματολογία, Θεωρία και μέθοδοι ανάλυσης της αφηγηματικής πεζογραφίας, Αθήνα, Πατάκης, 2003.
- Ροντάρι, Τζάνι: Γραμματική της φαντασίας, Εισαγωγή στην τέχνη να επινοείς ιστορίες, Μεταίχμιο, 2001.
- Adam, Jean-Michel: Les Textes: Types et prototypes. Récit, Description, Argumentation, Explication et Dialogue, Paris, Nathan, 1992. Ελλ. μτφρ. Παρίσης, Γιάννης: Τα κείμενα: τύποι και πρότυπα: αφήγηση, περιγραφή, επιχειρηματολογία, εξήγηση και διάλογος, Αθήνα, Πατάκης, (α' εκδ.) 1999.
- Genette, Gérard: Discours du récit: essai de methode, Figures III, Seuil / Poétique, Paris 1972.

ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ

Όνομα διδάσκοντος: Δημήτριος Ράτσικας

Κωδικός μαθήματος ΝΥ508α

Εξάμηνο Γ'

Έτος Σπουδών 2^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Εικαστική σκέψη και πρακτική. Η θεωρία της επιστήμης και της τέχνης. Η επιστήμη της τέχνης και η πειραματική Αισθητική - Ζωγραφική. Η Τέχνη των δύο (2) πραγματικών διαστάσεων. Οι επιστήμες που εμπλέκονται στην Τέχνη: Η Ψυχοφυσιολογία, η Γεωμετρία, τα Μαθηματικά. Οι σημασίες των συμβόλων και των στοιχείων. Η ερμηνεία του έργου τέχνης. Ασκήσεις - Εφαρμογές, ζωγραφική με βάση το νερό. Η Επιστήμη της τέχνης είναι ό,τι καλύτερο και μοντέρνο θα μπορούσε κανείς να συναντήσει στο μάθημα των εικαστικών. Διευρύνει τα θεωρητικά και εκφραστικά μέσα, δημιουργεί τις σταθερές εκείνες βάσεις που απαντούν στα θεμελιώδη ερωτήματα σχετικά με το μυστήριο της δημιουργίας στην τέχνη. Τονίζεται ιδιαίτερα το πρόβλημα της έκφρασης. Οι μεγάλοι δάσκαλοι της μοντέρνας τέχνης, ο Σεζάν, ο Βαν Γκογκ, ο Πικάσο, ο Μπωνάρ και άλλοι εξίσου σπουδαίοι εικαστικοί ήδελαν να μας δείξουν τελικά αυτό που έβλεπαν εκείνοι. Οι προσπάθειές τους εξέφραζαν την ομορφιά εμπιστευόμενοι τις δικές τους δημιουργικές δυνάμεις. Μέσα από τις ασκήσεις και τις εφαρμογές καταλαβαίνουμε καλύτερα τις δυσκολίες και τις ωραίες τους προσπάθειες για ελεύθερη έκφραση. Η ζωγραφική εκ του φυσικού και το έργο του Π. Σεζάν. Η σημασία των ασκήσεων εκ του φυσικού, ο πειραματικός τους χαρακτήρας, ο διδακτικός τους χαρακτήρας και ο παιδαγωγικός τους ρόλος.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Γενικός στόχος παραμένει η καλλιέργεια των εικαστικών τεχνών.

Ειδικότερα, η θεωρητική φιλοσοφική και καλλιτεχνική προσέγγιση των έργων τέχνης. Η γνώση των τεχνικών της ζωγραφικής και γενικότερα των εικαστικών τεχνών συμβάλλει στην καλλιέργεια των φοιτητών -τριών, τόσο από καλλιτεχνική όσο και από αισθητική άποψη. Ειδικότερα η γνωριμία των φοιτητριών -τών με τα εκφραστικά μέσα είναι πολύ χρήσιμη για τη δράση τους στο Νηπιαγωγείο. Ο σκοπός για έκφραση και ενδουσιασμό μέσα από την αισθητική εμπειρία, προσδίδει στο μάθημα κύρος και βεβαιότητα. Ο Σεζάν, ο Πικάσο, ο Μπωνάρ, μεταξύ άλλων, κατέβαλαν γι' αυτό μεγάλες προσπάθειες. Μία απτή διδασκαλία, η οποία θα διαπερνά τα βάθη της σκέψης, τα θεωρητικά και πρακτικά προβλήματα της τέχνης, είναι η καλύτερη εγγύηση για ένα μάθημα εικαστικών, μοντέρνο και σύγχρονο.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα κατανοήσουν πως ατομικά αλλά και συλλογικά τα προβλήματα της εικαστικής παιδείας μπορούν να αντιμετωπισθούν αποτελεσματικά.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις, συζητήσεις.
- Φροντιστηριακές και εργαστηριακές ασκήσεις σε ατομικό και σε συλλογικό επίπεδο.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες/τές θα γνωριστούν καλύτερα με τα εκφραστικά μέσα των εικαστικών τεχνών. Η θεωρητική προσέγγιση θα δημιουργήσει στέρεες γνώσεις και υψηλού επιπέδου μαθησιακά αποτελέσματα.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών και εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Γκλυντ Τομας - Ανζελ Σιλικ, Η ψυχολογία του Παιδικού σχεδίου εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 1997.
- Κ.Δ. Αλεξοπούλου, Γενική Φυσική, Τόμος Πέμπτος, βιβλιοπωλείο Κοκοτσάκη, Αθήνα 1992.
- Nicos Hadjinikolaou, Histoire de l' art et lutte des classes, εκδ. Francois maspero Paris 1978.
- Βασίλη Καντίνσκι, Το πνευματικό στην Τέχνη. Εκδόσεις Νεφέλη.
- Yves Le Grand, "Optique physiologique" Tome II Lumiere - coulenus. Εκδ. Masson E-cie Editeurs Paris 1972.
- Rudolf Arnheim, Τέχνη και Οπτική αντίληψη, Εκδ. Θεμέλιο, 2004.

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ Ι

Όνομα διδάσκοντος: Βασίλειος Κούτρας

Κωδικός μαθήματος ΠΝΥ 425

Εξάμηνο Δ'

Έτος Σπουδών 2^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Τι είναι η Αγωγή Υγείας και η Προαγωγή Υγείας.
2. Αγωγή Υγείας και Ιατρική.
3. Πολιτικές και κοινωνικές διαστάσεις της Αγωγής Υγείας.
4. Η προσχολική αγωγή ως παράγοντας προαγωγής της Υγείας.
5. Ενσωμάτωση της Αγωγής Υγείας στο πρόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης.
6. Παράγοντες που διαμορφώνουν τις στάσεις του παιδιού σε θέματα υγείας.
7. Υγεία και διατροφή - Διαταραχές πρόσληψης τροφής.
8. Αγωγή Υγείας στην πρόσληψη καρδιαγγειακών νοσημάτων.
9. Αγωγή Υγείας στην πρόσληψη του καρκίνου.
10. Κάπνισμα - Αλκοόλ και Υγεία.
11. Περιβάλλον και Υγεία.
12. Αγωγή Υγείας στην πρόσληψη των γενετικών νοσημάτων.
13. Σεξουαλική - Διαφυλική Αγωγή- Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα- AIDS.
14. Αγωγή Υγείας στη φροντίδα των δοντιών.
15. Κυκλοφοριακή Αγωγή και ατυχήματα.
16. Παράγοντες που διαμορφώνουν τις στάσεις των παιδιών σε θέματα υγείας.
17. Συναισθηματική Αγωγή των παιδιών.
18. Παράγοντες επικινδυνότητας - προστατευτικοί παράγοντες για την ψυχοκοινωνική υγεία των παιδιών.
19. Διαχείριση του πένθους και της απώλειας στα παιδιά.
20. Διαχείριση των ενδοοικογενειακών συγκρούσεων.
21. Διαχείριση των συναισθημάτων των παιδιών.
22. Διαχείριση των φόβων των παιδιών.
23. Καθορισμός ορίων και βοήθεια για την επίλυση προβλημάτων.
24. Ενίσχυση αισθημάτων αυτοφροντίδας- εικόνα εαυτού - αυτοεκτίμηση.
25. Στρατηγικές συναισθηματικής Αγωγής.
26. Μοντέλα αλλαγής στάσεων και συμπεριφοράς στην Αγωγή Υγείας.
27. Μέθοδοι- Τεχνικές Αγωγής Υγείας στα παιδιά.
28. Το σχολείο που προάγει την Υγεία.
29. Αξιολόγηση προγραμμάτων Αγωγής Υγείας.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος	
Στόχοι του μαθήματος είναι: • Η εξοικείωση των φοιτητριών και των φοιτητών με μεθόδους παρέμβασης σε θέματα αγωγής υγείας στην οικογένεια και το σχολείο • Η εφαρμογή προγραμμάτων αγωγής υγείας στην προσχολική αγωγή	
Μέθοδοι διδασκαλίας	
• Διαλέξεις • Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.	
Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να: 1. Γνωρίζουν τις βασικές έννοιες για την υγεία και την αγωγή υγείας. 2. Κατανοήσουν τους μηχανισμούς πρόληψης 3. Εφαρμόσουν προγράμματα αγωγής υγείας στο σχολείο και την οικογένεια. 4. Προωθούν με διάφορους τρόπους την συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια και την κοινότητα. 5. Εργαστούν για ένα σχολείο που προάγει την υγεία.	
Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών	
Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	30
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	114
Μέθοδος αξιολόγησης	
Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%
Ενδεικτική βιβλιογραφία	
- Αθανασίου Κ. (2007), Αγωγή Υγείας, Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. - Γκούβρα Μ, Κυρίδης Α, Μαυρικάκη Ε. (2003) Αγωγή Υγείας και Σχολείο, Αθήνα, Τυπωθήτω: Γ. Δαρδανός. - Τριχόπουλος Δ, Καλαποθάκη Β, Πετρίδου Ε, (2000) Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία., Αθήνα: Εκδόσεις ΖΗΤΑ. - Τούντας Γ. (2000) Κοινωνία και Υγεία, Αθήνα : Εκδόσεις Οδυσσέας. - Glanz K., Lewis F. M. Rimer B. (Health Behaviour and Health Education: Theory, Research, and Practice, Jossey-Bass, Inc. Pub.	

ΜΥΘΟΣ ΚΑΙ ΜΥΘΟΛΟΓΙΑ

Όνομα διδάσκοντος: Δημήτριος Ράπτης

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ443

Εξάμηνο Δ'

Έτος Σπουδών 2^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Η έννοια και το περιεχόμενο των μύθων. Η προέλευσή τους και οι λόγοι δημιουργίας τους. Σύνοψη αναδρομή στην πορεία της μυθικής σκέψης του ανθρώπου από την προϊστορία έως τη νεότερη και σύγχρονη εποχή. Μορφές και επίπεδα του μύθου. Μύθος και αλληγορία. Μύθος και Λόγος. Μύθος και Ιστορία. Μύθος και Τέχνη. Μύθος και Θρησκεία. Η Ελληνική Μυθολογία και η ακτινοβολία της. Ο κόσμος των Θεών και ο κόσμος των ηρώων. Η Αρχαία Ελληνική Γραμματεία και οι εικαστικές τέχνες ως πηγή για τους μύθους. Μυθολογίες άλλων λαών. Παράλληλα θέματα και μοτίβα. Νεότερες και σύγχρονες μυθικές αφηγήσεις. Η οπτική της Λαογραφίας και το περιεχόμενό της. Το μυθικό πλαίσιο της παραδοσιακής και σύγχρονης ζωής. Μύθος και λαϊκές αφηγήσεις. Μύθος, παραμύθι, παραδόσεις, παροιμία, αίνιγμα, δημοτικό τραγούδι. Ερμηνευτική προσέγγιση των μύθων: τελετουργική και λειτουργική ερμηνεία, δομική και φροϋδική ανάλυση. Η μυθοποίηση του παρελθόντος ως στοιχείο συνοχής της ομάδας. Ο ορθολογισμός και η σύγχρονη πλευρά του μύθου. Η απομυθοποίηση της ζωής και η "επαναμυθοποίηση" της καθημερινότητας. Σύγχρονοι μύθοι. Η παιδαγωγική αξία των μύθων και η χρησιμότητά τους στην εκπαιδευτική διαδικασία..

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος:

- Σε ένα πρώτο και γενικό επίπεδο η εξοικείωση των φοιτητριών/τών με το γνωστικό αντικείμενο, το περιεχόμενο των εννοιών, την ιστορική τους εξέλιξη.
- Η αναγνώριση του περιεχομένου των μύθων στα διάφορα επίπεδα της καθημερινής ζωής και η αιτιολόγηση της ύπαρξής τους.
- Η κατανόηση των ερμηνευτικών προσεγγίσεων.
- Η επαφή με την Αρχαία Ελληνική Μυθολογία, με τις μυθολογίες άλλων λαών, με παράλληλα θέματα και μοτίβα.
- Η προσέγγιση νεότερων και σύγχρονων μύθων και γενικά λαϊκών αφηγήσεων με ιδιαίτερη αναφορά στη διδακτική αξιοποίησή τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις και μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές με την ολοκλήρωση των μαθημάτων θα έχουν:

1. Αποκτήσει τη θεωρητική υποδομή σε ζητήματα καθορισμού των εννοιών, θα προσδιορίζουν το ιστορικό και κοινωνικό πλαίσιο δημιουργίας και της λειτουργίας των μύθων στην κοινωνία
2. Θα γνωρίζουν την εξέλιξη της σκέψης του ανθρώπου από το μύθο στην ιστορία και θα αντιλαμβάνονται το όριο μεταξύ των δυο αυτών εννοιών, μύθου και ιστορίας.
3. Θα αναγνωρίζουν τα διάφορα είδη των αφηγήσεων και θα τεκμηριώνουν τη ρευστότητα των ορίων τους.
4. Θα είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται, να ερευνούν, να καταγράφουν, να επιλέγουν και να παρουσιάζουν στην εκπαιδευτική διαδικασία το περιεχόμενο του γνωστικού αυτού αντικειμένου.
5. Τέλος, με τις βασικές γνώσεις που θα αποκτήσουν θα είναι σε θέση να παρακολουθήσουν και τα υπόλοιπα μαθήματα σταδιακής εμβάθυνσης στο γνωστικό αντικείμενο.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Κακριδής Ι. Θ., (επιμ.), Ελληνική Μυθολογία, τόμοι 5, (1986), Αθήνα: Εκδοτική Αθηνών.
- Grimal, Pierre, Λεξικό της Ελληνικής και Ρωμαϊκής Μυθολογίας, επιμ-μετ. Β. Ατσαλος, (1991), Θεσσαλονίκη: Univ. Studio Press.
- Ruthven K. K., Ο Μύθος, μετ. Ιουλιέττα-Ράλλη - Καίτη Χατζηδήμου, (1977), Αθήνα: Ερμής.
- Μ. Γ. Μερακλής, Έντεχνος Λαϊκός Λόγος, σσ.191-206, (1993), Αθήνα: εκδ. Καρδαμίτσα.
- Μήττα Δήμητρα, Απολογία για το μύθο, (1997), Θεσσαλονίκη: Univ. Studio Press.
- J. E. Harrison, Τελετουργικά δρώμενα στην Αρχαία Ελλάδα, (1999), Αθήνα: εκδ. Ιάμβλικος.
- G. S. Kirk, The Nature of Greek Myths, (1990), Penguin Books Ltd

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ Ι

Όνομα διδάσκοντος: Μαρία Καλδρυμίδου

Κωδικός μαθήματος ΝΥ106α

Εξάμηνο Ε'

Έτος Σπουδών 3^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Μαθηματικά και Εκπαίδευση

- Η φύση των Μαθηματικών (Πλάτωνας, Αριστοτέλης, Λογικισμός, Φορμαλισμός, Λάκατος).
- Αντιλήψεις για τα Μαθηματικά και την Εκπαίδευση.
- Μαθηματικά και διαδικασίες σκέψης (αφαίρεση-γενίκευση, ομαδοποίηση-ταξινόμηση, διαδικασίες εξαγωγής συμπερασμάτων, επίλυση προβλήματος.
- Μαθηματικές έννοιες και μαθηματικές διαδικασίες.

2. Θεωρίες Μάθησης και Μαθηματικά

- Διδάσκοντας τις μαθηματικές δομές (Bruner και Dienes).
- Ανακαλύπτοντας τη δομή του προβλήματος (Gestalt).
- Κατασκευάζοντας δομές (Piaget).
- Πέρα από τις δομές (Vygotsky).

3. Έννοιες Διδακτικής Μαθηματικών

- Διδακτική Μετάπλαση.
- Διδακτικό Συμβόλαιο.
- Διδακτική - Αδιδακτική κατάσταση.
- Φαινόμενα Toraze και Jourdain.
- Μεταδιδακτικό ολισθημα.
- Παιχνίδι πλαισίων και Διαλεκτική. Εργαλείο/ Αντικείμενο.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Η κατανόηση της δομής και της οργάνωσης του περιεχομένου των Μαθηματικών: έννοιες, διαδικασίες, αναπαραστάσεις, προβλήματα, διαδικασίες επίλυσης προβλήματος.
- Η κατανόηση των νοητικών διαδικασιών οικοδόμησης μαθηματικών εννοιών (αφαίρεση, γενίκευση, ομαδοποίηση, ταξινόμηση, διαδικασίες εξαγωγής συμπερασμάτων, κατανόηση εννοιών)
- Η μελέτη των θεωριών μάθησης με έμφαση στην κατανόηση των μαθηματικών.
- Η κατανόηση του εννοιολογικού περιεχομένου μιας μαθηματικής δραστηριότητας.
- Η ανάλυση του περιεχομένου και της διδακτικής προσέγγισης που πραγματοποιείται στην τάξη.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Ικανότητα εννοιολογικής ανάλυσης περιεχομένου μιας δραστηριότητας a priori και a posteriori.
2. Ικανότητα διδακτικής ανάλυσης μιας δραστηριότητας a priori και a posteriori.
3. Ικανότητα ερμηνείας απαντήσεων, στάσεων και συμπεριφοράς των παιδιών ως προς το μαθηματικό περιεχόμενο μιας δραστηριότητας.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Γραπτές εξετάσεις	20%
-------------------	-----

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Bishop, A., Clements, K., Keitel, Ch., Kilpatrick, J., Laborde, C. (1996). International Handbook of Mathematics Education. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Βοσνιάδου, Σ. (επιμ.). (1995). Η ψυχολογία των Μαθηματικών. Αθήνα: Gutenberg.
- Brousseau, G. (1997). Theory of Didactical Situations in Mathematics. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Davis, P. & Hersh, R. (1980). Η μαθηματική Εμπειρία. Αθήνα: Τροχαλία.
- Hughes, M. (1996). Τα παιδιά και η έννοια των αριθμών. Αθήνα: Gutenberg.
- Πατρώνης, Τ. (2001). Θεμελιώδεις μαθηματικές έννοιες και παιδική σκέψη. Αθήνα: Διπτυχο.

ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ - ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Όνομα διδάσκοντος: Μαρία Σακελλαρίου	
Κωδικός μαθήματος ΠΝΥ 130	Εξάμηνο Ε'
Ετος Σπουδών 3 ^ο	Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο
Πιστωτικές μονάδες 4	Διδακτικές μονάδες 3
Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό	
Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική	
Περιεχόμενο Μαθήματος -Το μάθημα διαρθρώνεται σε τρεις βασικές θεματικές ενότητες: α. Προσχολική Εκπαίδευση και Σύγχρονες Διδακτικές Προτάσεις, β. Ειδικά θέματα, Προβλήματα - Παιδαγωγικές δυνατότητες του Νηπιαγωγείου και γ. Κοινωνικές προσεγγίσεις της Μάθησης. Ειδικότερα, το μάθημα εξετάζει τύπους παιδαγωγικών σχεδίων και διδακτικών προτάσεων - προγραμμάτων, την προοπτική της διαθεματικής προσέγγισης της μάθησης στην Προσχολική Εκπαίδευση, διδακτικές και μεθοδολογικές απόψεις για την κοινωνικοπαιδαγωγική εργασία του Νηπιαγωγείου, το Αναλυτικό Πρόγραμμα μέσα από το πρίσμα της Κοινωνικής Παιδαγωγικής. Επίσης, προσδιορίζονται η σχολική προετοιμασία στο Νηπιαγωγείο, αλλά και τα προβλήματα μετάβασης του παιδιού από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο. Ακόμη θέματα που αφορούν τη θρησκευτική αγωγή σε πολυπολιτισμικά προσχολικά περιβάλλοντα μάθησης (θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις), καθώς και θέματα που αφορούν την εκπαίδευση των νηπιαγωγών για καλύτερη επικοινωνία - συνεργασία με τους γονείς. Έμφαση δίνεται στις βασικές θεωρητικές αρχές και προσεγγίσεις για τη συνεργασία Οικογένειας και Νηπιαγωγείου, καθώς και στις έρευνες που αφορούν την επίδραση από τη συμμετοχή των γονέων σε προγράμματα προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης. Τέλος, συζητούνται διδακτικές προτάσεις για τη βελτίωση της συνεργασίας Οικογένειας και Νηπιαγωγείου και παρουσιάζονται εφαρμοσμένα προγράμματα συνεργασίας, όπως είναι του Arlington και η περίπτωση του προγράμματος ΡΑΤ (Parents as Teachers). Η τρίτη βασική ενότητα του μαθήματος εστιάζει στο πολυδιάστατο πεδίο της Κοινωνικής Μάθησης και στην αξιοποίησή του στην παιδαγωγική εργασία του Νηπιαγωγείου.	
Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος Η εξοικείωση των φοιτητριών και φοιτητών: • Με ζητήματα επιστημολογίας και μεθοδολογίας της παιδαγωγικής επιστήμης και αξιοποίησή τους στους χώρους εφαρμογής της πράξης, στο Νηπιαγωγείο. • Με τα προβλήματα που αναφέρονται μέσα από την καθημερινή πρακτική της παιδαγωγικής διαδικασίας και υποστήριξη του μελλοντικού παιδαγωγού μέσα από σύγχρονες διδακτικές προτάσεις. • Με θέσεις - απαντήσεις ως προς τις δυνατότητες του Νηπιαγωγείου. • Με αποτελεσματικές στρατηγικές συνεργασίας Οικογένειας και Νηπιαγωγείου, με σκοπό την κατανόηση της γονεϊκής συμμετοχής ως στοιχείο - κλειδί για τις θετικές αναπτυξιακές εκβάσεις των παιδιών. • Με το πολυδιάστατο πεδίο της Κοινωνικής Μάθησης.	
Μέθοδοι διδασκαλίας • Διαλέξεις - μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες • Συζήτηση, προβολή βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών, φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες	

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές αφορούν:

1. Γνώση και αξιοποίηση στο χώρο του Νηπιαγωγείου ζητημάτων επιστημολογίας και μεθοδολογίας της παιδαγωγικής επιστήμης.
2. Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων για αποτελεσματική λήψη διδακτικών αποφάσεων, σχετικά με τα προβλήματα της καθημερινής πρακτικής της παιδαγωγικής πράξης.
3. Γνώση και κατανόηση αποτελεσματικών στρατηγικών συνεργασίας Οικογένειας και Νηπιαγωγείου και εφαρμογή τους στην παιδαγωγική πράξη.
4. Ευαισθητοποίηση των μελλοντικών παιδαγωγών για σχεδιασμό παιδαγωγικού περιβάλλοντος ικανού να προωδεί την προσωπική και κοινωνική ταυτότητα των παιδιών, στα πλαίσια του κοινωνικού γίνεσθαι.
5. Αξιοποίηση όλων των θεμάτων που συζητήθηκαν στο μάθημα για πληρέστερη κατανόηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αλλά και για ένα ευρύτερο διάλογο για την Προσχολική Παιδαγωγική και την παιδαγωγική εργασία του Νηπιαγωγείου.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Διαλέξεις	26
Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες - Σεμινάρια	20
Συνεργασία με τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	30
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	121

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	30%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	70%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Πανταζής, Σ.Χ. & Σακελλαρίου, Μ.Ι., Προσχολική Παιδαγωγική: Προβληματισμοί - Προτάσεις, (2005), Αθήνα: Ατραπός.
- Σακελλαρίου, Μ., Συνεργασία Οικογένειας και Νηπιαγωγείου: Θεωρία - Ερευνα - Διδακτικές Προτάσεις, (2008), Αθήνα: Ατραπός.
- Goehlich, M., Παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση, Εισαγωγή-Επιμέλεια: Χρυσάφιδης, Κ., μτφρ. Νούσια, Ε., (2003), Αθήνα: Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδανός.
- Sakellariou, M., Parent's attitude towards Nursery School and its correlation with their sociological characteristics, Proceeding of the Mid Term, Conference of the Research Committee on International Sociological Association, Nicosia, Cyprus, (2007), 309-319.
- Christenson, J.L. & Sheridan, S.M., Schools and families: Creating essential connections for learning, (2001), W.Y.: The Guilford Press.
- Σακελλαρίου, Μ. & Αρβανίτη, Ε., Πολυπολιτισμικότητα και Θρησκευτική Αγωγή στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Εκπαίδευση. Μια ερευνητική προσέγγιση, στο Σταυριανός, Κ.(επιμ.) Η Θρησκευτική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Προοπτικές και Προβληματισμοί, (2008), Αθήνα: Γρηγόρης, 89-132.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ι

Όνομα διδάσκοντος: Κατερίνα Πλακίτση	
Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ148	Εξάμηνο Ε'
Έτος Σπουδών 3 ^ο	Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο
Πιστωτικές μονάδες 4	Διδακτικές μονάδες 3
Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό	
Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική	
Περιεχόμενο Μαθήματος 1. Σκοποί της Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών. 2. Μεθοδολογία των Φυσικών Επιστημών. 3. Οι διαδικασίες της επιστημονικής μεθόδου και η εφαρμογή τους στην πρωτοσχολική εκπαίδευση. 4. Θεωρίες Μάθησης για την εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες. 5. Διδακτικά Μοντέλα για τη διδασκαλία εννοιών των Φυσικών Επιστημών. 6. Αναλυτικά Προγράμματα των Φυσικών Επιστημών. 7. Αξιολόγηση στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. 8. Παραδείγματα διδασκαλίας βασικών εννοιών των Φυσικών Επιστημών.	
Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος • Η διεύρυνση των γνώσεων των φοιτητών/φοιτητριών για θέματα που σχετίζονται με το ρόλο της Επιστήμης και της Τεχνολογίας στη σύγχρονη κοινωνία. • Η βιωματική και συνεργατική εκμάθηση της επιστημονικής μεθοδολογίας • Η ενημέρωσή τους για τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης, τα σύγχρονα Αναλυτικά Προγράμματα των Φυσικών Επιστημών και διδακτικά μοντέλα που εφαρμόζονται στη διδασκαλία τους. • Η ενημέρωσή τους για τις διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. • Ο σχεδιασμός, η εφαρμογή και η αξιολόγηση μικροδιδασκαλιών και ολοκληρωμένων σχεδίων εργασίας. • Η αναγνώριση του ρόλου της συλλογικότητας, της συνεργασίας και της συνυπευθυνότητας στη διερεύνηση θεμάτων των Φυσικών Επιστημών.	
Μέθοδοι διδασκαλίας • Διαλέξεις Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες • Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες	

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Η αναγνώριση της κοινωνικοπολιτισμικής συνιστώσας των Φυσικών Επιστημών.
2. Η αναγνώριση των δεξιοτήτων της επιστημονικής μεθόδου σε μια οργανωμένη δραστηριότητα.
3. Η αναγνώριση των γνωστικών εμποδίων - διδακτικών στόχων σε μια σειρά οργανωμένων δραστηριοτήτων.
4. Ο σχεδιασμός μικροδιδασκαλιών και ολοκληρωμένων σχεδίων εργασίας
5. Η αναγνώριση του ρόλου της συλλογικότητας, της συνεργασίας και της συνυπευθυνότητας στη διερεύνηση θεμάτων των Φυσικών Επιστημών.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών εργαστηριακών ασκήσεων	26
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	26
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	123

Μέθοδος αξιολόγησης

Υποχρεωτικό Εργαστήριο	30%
Προαιρετική εργασία	10%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	60%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	70%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	70%
Υποχρεωτικό Εργαστήριο για φοιτητές ERASMUS	30%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- American Association for the Advancement of Science (AAAS), (1990), Project 2061: Science for All Americans, Oxford University Press. (<http://www.project2061.org>).
- Roth, W. M. (1995). Authentic school science: Knowing and learning in open-inquiry science laboratories. Dordrecht, Netherlands: Kluwer Academic Publishing.
- Unesco, (1993), Project 2000+ Science and Technology Education for All. (http://www.ddc2000.com/products/s2k_s&s.htm#u51).
- Πλακίτση Κατερίνα, (2007) (προς εκτύπωση). Διδακτική των Φυσικών Επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία: Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές. Αθήνα, Εκδόσεις Πατάκη, σ. xxx.
- Ραβάνης, Κ. (2003). Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, Τυπωθήτω, Αθήνα.

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Ι

Όνομα διδάσκοντος: Χαράλαμπος Αποστολόπουλος

Κωδικός μαθήματος ΠΝΥ410

Εξάμηνο Ε'

Έτος Σπουδών 3^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Α' Συστηματική - μεθοδολογική προσέγγιση

- Έννοια και διάρθρωση της Φιλοσοφίας. Προσέγγιση στην έννοια της Παιδείας. Η σχέση Παιδαγωγικής
- Ηθικής, Ανθρωπολογίας και αγωγή. Τα ερωτήματα του Kant. Ορθολογισμός/ αντιορθολογισμός- Εμπειρισμός. Κριτικός υπερβατολογισμός και "κοπερνίκεια στροφή" του Kant. Η Διαλεκτική του χρονικά συγκεκριμένου και του διαχρονικού στην Παιδαγωγική.
- Ο ορίζοντας της σύγχρονης φιλοσοφικής προβληματικής: Ο Ευρωπαϊκός Μηδενισμός (Nietzsche). Φιλοσοφία της Ζωής (-Υπαρξισμός - Φαινομενολογία) versus Θετικισμός (-Ιστορισμός - Τεχνοκρατική σκέψη). Η έννοια του προσώπου: Buber και Kierkegaard.
- Η σπουδή της Φιλοσοφίας της Παιδείας στην Ελλάδα. Συμπτώματα εκφυλισμού και παρακμής στην Ελληνική κοινωνία.

Β' Η ιστορική παράδοση.

- Ελληνική παιδεία. Ελληνισμός (Πλατωνισμός) και Χριστιανισμός.
- Ο παιδαγωγικός χαρακτήρας του παιδικού έρωτα στους αρχαίους Έλληνες.
- Ο σοφιστικός Διαφωτισμός και η ανάπτυξη της Ρητορικής σε σύστημα Παιδείας. Ισοκράτους: Κατά των Σοφιστών και Περί Αντιδόσεως, ιδιαίτερα οι §§ 180-192 και 261-290. Η διαμάχη Ισοκράτη και Πλάτωνα για την έννοια της ορθής Παιδείας και Φιλοσοφίας. "Αντι-Πλάτων. Η φιλοσοφική θεμελίωση της ρητορικής στον Ισοκράτη". Ανθρωπισμός, ανθρωπιστική παιδεία.
- Γενικός και τεχνικός τρόπος χρήσης του προπλατωνικού όρου "φιλοσοφία". Το νόημα της Πλατωνικής Μεταφυσικής. -Αναλύονται χαρακτηριστικά φιλοσοφικο-παιδαγωγικά κείμενα του Πλάτωνα με έμφαση στην "Πολιτεία" και τους "Νόμους".
- Η Παιδαγωγική-Διδακτική στους αρχαίους συγγραφείς, εν γένει.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Η αφύπνιση της φιλοσοφικής διάθεσης και η ευαισθητοποίηση για το νόημα της ευρύτερης γενικής παιδείας ως αντίδοτο στον τύπο του 'ειδικευμένου ηλθίου' που προωθεί η απόλυτα χρηστική γνώση.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

1. Καλλιεργούν την ικανότητα εννοιολογικών διακρίσεων και οριοθετήσεων, προώθηση της ικανότητας κατανόησης αφηρημένων περιεχομένων και ιδεών.
2. Ευαισθητοποιούνται ως προς τον σχετικισμό των χωροχρονικών συντεταγμένων του ανθρώπου.
3. Αποτινάσσουν τις πολιτικοκοινωνικές προκαταλήψεις.
4. Γνωρίζουν την ιστορία της θεωρίας της εκπαίδευσης.
5. Αποκαλύπτουν τις σχέσεις της αγωγής με τις πολιτικοκοινωνικές, πολιτισμικές κ.ο.κ. παραμέτρους της κάθε εποχής.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Albert Reble, Ιστορία της Παιδαγωγικής, Αθήνα 2005 (1990), Εκδ. Παπαδήμα Αθανάσιος Βερτσέτης, Η Παιδαγωγική- Διδακτική στους Αρχαίους συγγραφείς, Αθήνα 2002.
- Herwig Blankertz, Die Geschichte der Pädagogik. Von der Aufklärung bis zur Gegenwart, Wetzlar 1982.
- Πλάτωνος Πολιτεία, Μετ. Γεωργούλη, Εκδ. Ι. Σιδέρη, (Ανδρέας Σιδέρης - Ιωάννης Σιδέρης Ο.Ε.), Αθήνα 2000.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Όνομα διδάσκοντος: Θωμάς Μπάκας

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 143

Εξάμηνο ΣΤ'

Έτος Σπουδών 3^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τέταρτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Τα θέματα τα οποία εξετάζονται στο μάθημα είναι τα εξής:

1. Εισαγωγή στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης.
2. Ο σχεδιασμός και ο προγραμματισμός στην Εκπαίδευση.
3. Η λήψη αποφάσεων στην εκπαίδευση.
4. Η οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος.
5. Η ηγεσία και διεύθυνση στην εκπαίδευση.
6. Ο έλεγχος στο εκπαιδευτικό σύστημα.
7. Η στελέχωση της εκπαίδευσης.
8. Ο εκπαιδευτικός ως δημόσιος υπάλληλος.
9. Διοικητικές δραστηριότητες στη σχολική μονάδα.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι να μυήσει τους φοιτητές στις αρχές που διέπουν την οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης.

Στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να αποκτήσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές τις βασικές γνώσεις για τη θεωρητική προσέγγιση της διοίκησης στην εκπαίδευση, τη δομή και την οργάνωσή της.
- Να αντιλαμβάνονται τη θέση του εκπαιδευτικού ως δημοσίου υπαλλήλου.
- Να γνωρίζουν τα σχετικά με την διοικητική πρακτική στο χώρο του σχολείου.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές μετά τη διδασκαλία του μαθήματος θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

1. Το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας ως προς τη δομή, την οργάνωση και τη διοίκησή του.
2. Επίσης θα αποκτήσουν τις ικανότητες ανάλυσης και εφαρμογής των σημαντικότερων λειτουργιών του διοικητικού στελέχους, όπως ο προγραμματισμός, η οργάνωση, η διεύθυνση και ο έλεγχος.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Everard, K. B., & Morris, G. (1999). Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Διοίκηση (μτφρ. Δ. Κικίζας). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Hoy W. and Miskel C., (1987), Educational Administration: Theory Research and Practice, Lane Akers, Inc, New York.
- Δερβίσης Στ., (1989), Ιστορία, Οργάνωση και Διοίκηση της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης, Θεσσαλονίκη.
- Πουλής Π., (2001), Εκπαιδευτικό Δίκαιο και θεσμοί, εκδ. Σάκκουλα, Θεσσαλονίκη.
- Σαΐτης Χ., (2005). Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης-Θεωρία και Πράξη. Αθήνα.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

Όνομα διδάσκοντος: Τζένη Παγγέ

Κωδικός μαθήματος ΠΝΥ308

Εξάμηνο ΣΤ'

Έτος Σπουδών 3^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Γλώσσες Προγραμματισμού.
2. Εισαγωγή στη γλώσσα προγραμματισμού, Pascal
3. Internet.
4. Ιστοσελίδες με Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο.
5. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία.
6. Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας.
7. Πνευματικά Δικαιώματα.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Στους στόχους του μαθήματος συμπεριλαμβάνονται:

- Η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις γλώσσες προγραμματισμού και συγκεκριμένα με τη Pascal
- Η Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας
- Η γενικότερη χρήση του Internet.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.
- Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες κ.λπ.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες κι οι φοιτητές:

1. Θα εξοικειωθούν με τις γλώσσες προγραμματισμού, στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία .
2. Ειδικότερα, θα γνωρίζουν σχετικά με τη Χρήση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας.
3. Θα αποκτήσουν βασικές δεξιότητες σχετικά με τη χρήση του Internet στην εκπαίδευση.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	3
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	122

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία (Α' μέθοδος 1)	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία (Α' μέθοδος 2)	80%
Προφορικές εξετάσεις (Β' μέθοδος)	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Παγγέ Τ. (2005). Εισαγωγή στη γλώσσα Προγραμματισμού Pascal. εκδ. Πέρσωναλ. Αθήνα.
- Παγγέ Τ. (2008). Εκπαιδευτική Τεχνολογία. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Ιωάννινα.
- Παγγέ Τ. (2002). Θέματα στο διαδίκτυο Προσχολικής και Πρωτοσχολικής ηλικίας. εκδ. Σύγχρονη Εκπαίδευση. Αθήνα.
- PASCAL - User Manual and Report ISO Pascal Standard, Kathleen Jensen and Niklaus Wirth, Springer Verlag 1991 ISBN 0-540-97649-3, 226 pages.
- Douglas E Comer (2006), The Internet Book: Everything You Need to Know About Computer Networking and How the Internet Works (4th Edition) Eds. Prentice Hall.

ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

Όνομα διδάσκοντος: Μαριάννα Σπανάκη

Κωδικός μαθήματος ΝΥ418α

Εξάμηνο ΣΤ'

Έτος Σπουδών 3^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα ασχολείται με προσεγγίσεις που μελετούν το παιδικό αφήγημα, το παιδικό μυθιστόρημα και το παιδικό ποίημα. Επικεντρώνεται σε δυο κυρίως θέματα, στη σχέση Ιδεολογίας και Παιδικής Λογοτεχνίας και στο χώρο της Ελληνικής Παιδικής Ποίησης. Το μάθημα εστιάζει στην ανάγνωση και ερμηνεία κειμένων παιδικής λογοτεχνίας από την άποψη της ιδεολογίας. Αναφέρεται στη θεωρία και την κριτική που ασχολείται με ζητήματα ιδεολογίας και παιδικής λογοτεχνίας και εξετάζει τη σχέση παιδικής λογοτεχνίας και Πολυπολιτισμού. Ανιχνεύει τους τρόπους μέσα από τους οποίους παρουσιάζεται η ιδεολογία στα παιδικά βιβλία μέσα από κοινωνικά, ηθικά και πολιτικά κριτήρια. Επισημαίνει ότι η ιδεολογία μπορεί να εγγραφεται και μέσα από την εποχή η οποία αποδίδεται σε ένα έργο παιδικής λογοτεχνίας. Ασχολείται επίσης με το ζήτημα της σχέσης της ιδεολογίας με την εικονογράφηση του παιδικού βιβλίου. Ως προς το θέμα της Παιδικής Ποίησης εξετάζεται η σχέση ποίησης, ρυθμού και γλώσσας, όσον αφορά το παιδί της προσχολικής ηλικίας. Κατόπιν το μάθημα εστιάζει στις τάσεις και τις εξελίξεις της Ελληνικής παιδικής ποίησης. Αναφέρεται στους κυριότερους εκπρόσωπους της παιδικής ποίησης από τον Γ. Βιζυηνό ως σήμερα. Παρουσιάζονται είδη παιδικής ποίησης και αντιπροσωπευτικά έργα (ηχορυθμικό μοντέλο, λίμερικ κ.α.). Συζητούνται οι σύγχρονες μορφές κυκλοφορίας ποίησης για παιδιά. Το μάθημα ασχολείται επίσης με την οργάνωση και τη λειτουργία βιβλιοθήκης στο νηπιαγωγείο και συζητά τη χρήση του παιδικού βιβλίου στα πλαίσια της διαθεματικότητας.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

- Να γνωρίσουν τις θεωρίες για τη σχέση ιδεολογίας και παιδικής λογοτεχνίας.
- Να αντιληφθούν τη σχέση κειμενικής οργάνωσης, ιδεολογίας και εικονογράφησης με αναφορά σε συγκεκριμένα κείμενα.
- Να κατανοήσουν το ρόλο της ιδεολογίας σε σχέση με το παιδί αναγνώστη στο πλαίσιο της πολυπολιτισμικότητας.
- Να γνωρίσουν διαχρονικά τα είδη της σύγχρονης Ελληνικής παιδικής ποίησης.
- Να κατανοήσουν τις εφαρμογές της παιδικής πεζογραφίας και ποίησης στα πλαίσια της διαθεματικότητας και να αντιληφθούν τη σημασία δραστηριοτήτων, που μπορεί να συμβάλουν στην καλλιέργεια της γλώσσας και της φιλιαναγνωσίας.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες - Φροντιστήρια σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να είναι σε θέση:

1. Να αναλύουν έργα παιδικής λογοτεχνίας ως προς την ιδεολογία τους.
2. Να μπορούν να αξιοποιούν έργα παιδικής λογοτεχνίας στην κατεύθυνση της πολυπολιτισμικότητας.
3. Να προωθούν δραστηριότητες ανάπτυξης λόγου χρησιμοποιώντας έργα της παιδικής πεζογραφίας και της σύγχρονης ελληνικής παιδικής ποίησης.
4. Να μπορούν να οργανώσουν και να λειτουργήσουν παιδική βιβλιοθήκη στο νηπιαγωγείο, προωθώντας τη φιλαναγνώσια σε συνεργασία με τα παιδιά και τους γονείς.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	18
Αριθμός ωρών για υποχρεωτική εργασία	18
Υποχρεωτική επίσκεψη σε Παιδική Βιβλιοθήκη	6
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	126

Μέθοδος αξιολόγησης

Υποχρεωτική εργασία	10%
Γραπτές εξετάσεις	90%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	50%
Προφορικές εξετάσεις για φοιτητές ERASMUS	50%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Κανατσούλη, Μ., Ιδεολογικές Διαστάσεις της Παιδικής Λογοτεχνίας, Αθήνα: Δαρδανός Τυπωθήτω 2000.
- Καρακίτσιος, Α. Σύγχρονη παιδική Ποίηση. Αθήνα: Σύγχρονοι Ορίζοντες 2002.
- Αναγνωστόπουλος, Β. Ποίηση και Σχολείο, Αθήνα: Πατάκης 1994.
- Norton, D. Μέσα από τα μάτια ενός παιδιού. Παιδική Λογοτεχνία, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο 2008.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ - ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Ι

Όνομα διδάσκοντος: Σπυρίδων Πανταζής

Κωδικός μαθήματος ΝΥ114α

Εξάμηνο Ζ'

Έτος Σπουδών 4^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Διδασκαλία και Εφαρμογές Ι: Ολιστική Παιδαγωγική και Μάθηση: Εννοιολογική οριοθέτηση και διαδικασίες μάθησης, σχέσεις και διαφοροποιήσεις. Βασικές αρχές. Θεωρητική διαπραγμάτευση του τομέα οργάνωσης και σχεδιασμού της διδακτικής πράξης.

Η μέθοδος διδασκαλίας και η σημασία της στη διαδικασία της μάθησης. Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας, μορφές διδασκαλίας.

Η μέθοδος Project. Η μέθοδος Project στην προσχολική αγωγή. Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για το νηπιαγωγείο, Κριτική θεώρηση.

Η παιδαγωγική εργασία σε σχέση με τις βιωματικές καταστάσεις.

Η παιδαγωγική εργασία στο νηπιαγωγείο με παρουσίαση γεγονότων και αξιοποίηση του περιβάλλοντος. Αλλοδαπά παιδιά στο νηπιαγωγείο - προτάσεις διδασκαλίας.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Να εισάγει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στα σύγχρονα προβλήματα διδακτικής προσέγγισης της προσχολικής αγωγής.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.
- Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες.
- Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες κ.λπ.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να γνωρίσουν τα ζητήματα της προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης του νηπιαγωγείου με τα οποία έρχεται αντιμέτωπος ο κάθε νηπιαγωγός της προσχολικής ηλικίας.
2. Να μάθουν να προγραμματίζουν και να σχεδιάζουν την παιδαγωγική εργασία στο χώρο του νηπιαγωγείου, να αξιοποιούν τρόπους και μέσα διδασκαλίας, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν δραστηριότητες.
3. Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν σχέδια προγραμμάτων, να αξιοποιούν τη διαθεματική προσέγγιση στις διαδικασίες μάθησης και να διαμορφώνουν στο χώρο του νηπιαγωγείου τις αντίστοιχες για το σκοπό αυτό περιβαλλοντικές προϋποθέσεις.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών εργαστηριακών ασκήσεων	5
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	35
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις.	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Πανταζής Σ. (2003), Η Παιδαγωγική εργασία στο νηπιαγωγείο, Αθήνα: Gutenberg.
- Πανταζής Σ. (2006), Διαπολιτισμική αγωγή στο νηπιαγωγείο Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Κιτσαράς Γ. (2004), Προγράμματα Διδακτικής Μεθοδολογίας Προσχολικής Αγωγής, Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Howard G. (2006), Πώς το παιδί αντιλαμβάνεται τον κόσμο, Αθήνα: Ατραπός.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ - ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ II

Όνομα διδάσκοντος: Σπυρίδων Πανταζής & Σακελλαρίου Μαρία

Κωδικός μαθήματος ΝΥ117α

Εξάμηνο Η'

Έτος Σπουδών 4^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 6

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται παιδαγωγικά και μεθοδολογικά ζητήματα. Το ζήτημα της διδασκαλίας, οι παράγοντες διδασκαλίας, οι μέθοδοι διδασκαλίας, τα μέσα διδασκαλίας. Μεθοδολογία. Θεωρητική διαπραγμάτευση του τομέα οργάνωσης και σχεδιασμού της διδακτικής πράξης. Η μέθοδος διδασκαλίας και η σημασία της στη διαδικασία της μάθησης, σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας, μορφές διδασκαλίας. Η μέθοδος Project. Η μέθοδος Project στην προσχολική αγωγή. Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Κριτική θεώρηση. Σημασία και προϋποθέσεις των σχεδίων προγραμμάτων, τα σχέδια προγραμμάτων ως μέθοδος διδασκαλίας.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Να εισάγει τους φοιτητές στα σύγχρονα προβλήματα διδακτικής προσέγγισης της προσχολικής αγωγής.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες
- Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες
- Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να γνωρίσουν ζητήματα της προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης του νηπιαγωγείου με τα οποία έρχεται αντιμέτωπος η/ο κάθε νηπιαγωγός της προσχολικής ηλικίας.
2. - Να μάθουν να προγραμματίζουν και να σχεδιάζουν την παιδαγωγική εργασία στο χώρο του νηπιαγωγείου, να αξιοποιούν τρόπους και μέσα διδασκαλίας, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν δραστηριότητες, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν σχέδια προγραμμάτων, να αξιοποιούν τη διαθεματική προσέγγιση στις διαδικασίες μάθησης και να διαμορφώνουν στο χώρο του νηπιαγωγείου τις αντίστοιχες για το σκοπό αυτό περιβαλλοντικές προϋποθέσεις.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών εργαστηριακών ασκήσεων	5
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	35
Αριθμός ωρών υποχρεωτικής πρακτικής άσκησης στα Νηπιαγωγεία	80
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	20
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	184

Μέθοδος αξιολόγησης

Υποχρεωτική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις	80%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Πανταζής Σ. (1997), Η Παιδαγωγική και το Παιχνίδι - αντικείμενο στο χώρο του νηπιαγωγείου, Αθήνα: Gutenberg.
- Πανταζής Σ. (2006), Ανάγνωση και νοητικές εικόνες, Αθήνα: Ατραπός.
- Κιτσαράς Γ. (2004) Προγράμματα Διδακτικής Μεθοδολογίας Προσχολικής Αγωγής, Αθήνα: Αυτοέκδοση.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΧΘΕΝΤΕΣ ΕΩΣ ΚΑΙ ΤΟ 2007 - 2008
ΠΟΥ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΤΟ ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Όνομα διδάσκοντος:

Κωδικός μαθήματος ΠΝΥ202

Εξάμηνο Ε'

Έτος Σπουδών 3^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Εισαγωγή στη θεωρητική βάση της εξελικτικής ψυχολογίας: Κληρονομικότητα και περιβάλλον. Ατομικές διαφορές. Μηχανισμοί ανάπτυξης.

Μέθοδοι μελέτης της εξελικτικής ψυχολογίας.

Θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης: Η θεωρία του Piaget. Κριτική της θεωρίας του Piaget και εμπειρική επανεξέταση των ιδεών του. Μεταγνωστική ανάπτυξη. Η θεωρία του Bruner για την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Θεωρίες της επεξεργασίας των πληροφοριών για την ανάπτυξη.

Ανάπτυξη γνωστικών ικανοτήτων και λειτουργιών βρεφών και νηπίων: Αντιληπτική ανάπτυξη. Ανάπτυξη της γλώσσας. Ανάπτυξη της μνήμης. Εννοιολογική ανάπτυξη. Επίλυση προβλημάτων. Ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων.

Ατομική ανάπτυξη: Οι θεωρίες των Piaget και Kolberg για την ανάπτυξη της ηθικότητας. Η κοινωνικο-γνωστική προσέγγιση. Προσκόλληση.

Κοινωνική ανάπτυξη: Παιγνίδι. Βιολογικό και κοινωνικό φύλο. Γλωσσική ανάπτυξη.

Θεωρίες για την εφηβεία: Σκέψη των εφήβων. Ψυχοκοινωνικές πλευρές της εφηβείας.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι: Η εισαγωγή των φοιτητριών και των φοιτητών:

- Στις βασικές θεωρίες της εξελικτικής ψυχολογίας.
- Στις πορείες ανάπτυξης των γνωστικών και ψυχοκοινωνικών λειτουργιών κατά τη διάρκεια της βρεφικής, νηπιακής, παιδικής και εφηβικής ηλικίας.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Προαιρετικές μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες
- Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αναμένεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

1. Να είναι ενημέρωτοι για τις βασικές θεωρίες εξελικτικής ψυχολογίας.
2. Να έχουν κατανοήσει τους ρυθμούς και τις πορείες ανάπτυξης των γνωστικών και ψυχοκοινωνικών λειτουργιών βρεφών, νηπίων, παιδιών και εφήβων.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Προαιρετική εργασία για φοιτητές ERASMUS	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία για φοιτητές ERASMUS	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Cole, M. & Cole, S. R. (2002). Η ανάπτυξη των παιδιών. Η αρχή της ζωής: Εγκυμοσύνη-τοκετός-βρεφική ηλικία (Επιμ. Εκδ. Π. Βορριά & Ζ. Παπαληγούρα), τόμος 1. Αθήνα: Δαρδανός.
- Cole, M. & Cole, S.R. (2002). Η ανάπτυξη των παιδιών. Γνωστική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά τη νηπιακή και πρώτη παιδική ηλικία (Επιμ. Εκδ. Ζ. Μπαμπλέκου), τόμος 2. Αθήνα: Δαρδανός.
- Cole, M. & Cole, S. R. (2002). Η ανάπτυξη των Παιδιών: Εφηβεία. (Επιμ. Εκδ. Π. Βορριά & Ζ. Παπαληγούρα), τόμος 3. Αθήνα: Δαρδανός.
- Goswami, U. (2002). Blackwell handbook of childhood cognitive development. Cornwall: Blackwell.
- Hayes, N. (1998). Εισαγωγή στην ψυχολογία (Επιμ. Εκδ. Ι. Ν. Παρασκευόπουλος), τόμος Β'. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- McCartney, K. & Phillips, D. (2005). Handbook of early childhood development. Oxford: Blackwell.
- Siegler, S. (2005). Πώς σκέφτονται τα παιδιά (Επιμ. Εκδ. Σ. Βοσνιάδου), Αθήνα: Gutenberg.

ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II

Όνομα διδάσκοντος:

Κωδικός μαθήματος ΠΝΥ 211

Εξάμηνο Ζ'

Έτος Σπουδών 4^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Εισαγωγή στη θεωρητική βάση της εξελικτικής ψυχολογίας: Κληρονομικότητα και περιβάλλον. Ατομικές διαφορές. Μηχανισμοί ανάπτυξης.

Μέθοδοι μελέτης της εξελικτικής ψυχολογίας.

Θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης: Η θεωρία του Piaget. Κριτική της θεωρίας του Piaget και εμπειρική επανεξέταση των ιδεών του. Μεταγνωστική ανάπτυξη. Η θεωρία του Bruner για την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Θεωρίες της επεξεργασίας των πληροφοριών για την ανάπτυξη.

Ανάπτυξη γνωστικών ικανοτήτων και λειτουργιών νηπίων και παιδιών: Αντιληπτική ανάπτυξη. Ανάπτυξη της γλώσσας. Ανάπτυξη της μνήμης. Εννοιολογική ανάπτυξη. Επίλυση προβλημάτων. Ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων.

Ατομική ανάπτυξη: Οι θεωρίες των Piaget και Kolberg για την ανάπτυξη της ηθικότητας. Η κοινωνικο-γνωστική προσέγγιση. Προσκόλληση.

Κοινωνική ανάπτυξη: Παιγνίδι. Βιολογικό και κοινωνικό φύλο. Γλωσσική ανάπτυξη.

Θεωρίες για την εφηβεία: Σκέψη των εφήβων. Ψυχοκοινωνικές πλευρές της εφηβείας.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι: Η εισαγωγή των φοιτητριών και των φοιτητών:

- στις βασικές θεωρίες της εξελικτικής ψυχολογίας, καθώς και
- στις πορείες ανάπτυξης των γνωστικών και ψυχοκοινωνικών λειτουργιών κατά τη διάρκεια της νηπιακής, παιδικής και εφηβικής ηλικίας.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Προαιρετικές μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες
- Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- να είναι ενημέρωτοι για τις βασικές θεωρίες εξελικτικής ψυχολογίας, και
- να έχουν κατανοήσει τους ρυθμούς και τις πορείες ανάπτυξης των γνωστικών και ψυχοκοινωνικών λειτουργιών νηπίων, παιδιών και εφήβων.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Προαιρετική εργασία για φοιτητές ERASMUS	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία για φοιτητές ERASMUS	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Cole, M. & Cole, S.R. (2002). Η ανάπτυξη των παιδιών. Γνωστική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά τη νηπιακή και πρώτη παιδική ηλικία (Επιμ. Εκδ. Ζ. Μπαμπλέκου), τόμος 2. Αθήνα: Δαρδανός.
- Cole, M. & Cole, S. R. (2002). Η ανάπτυξη των Παιδιών: Εφηβεία. (Επιμ. Εκδ. Π. Βορριά & Ζ. Παπαληγούρα), τόμος 3. Αθήνα: Δαρδανός.
- Goswami, U. (2002). Blackwell handbook of childhood cognitive development. Cornwall: Blackwell.
- Hayes, N. (1998). Εισαγωγή στην ψυχολογία (Επιμ. Εκδ. Ι. Ν. Παρασκευόπουλος), τόμος Β'. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- McCartney, K. & Phillips, D. (2005). Handbook of early childhood development. Oxford: Blackwell.
- Siegler, S. (2005). Πώς σκέφτονται τα παιδιά (Επιμ. Εκδ. Σ. Βοσνιάδου), Αθήνα: Gutenberg.

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ

Όνομα διδάσκοντος: Άρτεμις Γιώτσα

Κωδικός μαθήματος ΠΝΥ 213α

Εξάμηνο Η'

Έτος Σπουδών 4^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Η θεωρία και η μελέτη της προσωπικότητας.
2. Η θεωρία και η έρευνα της προσωπικότητας.
3. Η ψυχοδυναμική προσέγγιση. Εφαρμογές και αξιολόγηση.
4. Η φαινομενολογική προσέγγιση. Εφαρμογές και αξιολόγηση.
5. Η συμπεριφορική προσέγγιση. Εφαρμογές και αξιολόγηση.
6. Η κοινωνικογνωστική προσέγγιση. Εφαρμογές και αξιολόγηση.
7. Το μοντέλο των πέντε παραγόντων: Εφαρμογές και αξιολόγηση.
8. Σχέση ανάμεσα στη θεωρία, την αξιολόγηση και την έρευνα.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματοςΣκοπός του μαθήματος είναι:

1. Η κατανόηση των βασικών εννοιών για την προσωπικότητα.

Στόχοι του μαθήματος είναι

1. Η εξοικείωση των φοιτητών με τις διάφορες ψυχολογικές προσεγγίσεις για την προσωπικότητα.
2. Η εμβάθυνση των φοιτητών στις βασικές ψυχολογικές προσεγγίσεις μέσω ανάλυσης περιπτώσεων.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Ατομικές και ομαδικές εργασίες
- Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές αναμένεται να:

1. γνωρίζουν τις βασικές έννοιες για την προσωπικότητα
2. κατανοούν τις διαφορές μεταξύ των διαφορετικών προσεγγίσεων για την προσωπικότητα
3. κάνουν ανάλυση εξειδικευμένων περιπτώσεων.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	3
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις ή απαλλακτική εργασία	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	122

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία (Α' μέθοδος 1)	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία (Α' μέθοδος 1)	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία (Α' μέθοδος 2)	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%
Προφορικές εξετάσεις (Β' μέθοδος)	100%
Απαλλακτική εργασία (Γ' μέθοδος)	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Πασσάκος, Κ. (1997). Το πρόσωπο στην πορεία του γίνεσθαι. Αυτοέκδοση
- Pervin, L. & John, O. (2001). Θεωρίες Προσωπικότητας. Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Όνομα διδάσκοντος: Λήδα Στεργίου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ140

Εξάμηνο Α'

Έτος Σπουδών 1^ο

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στο μάθημα αυτό συζητούνται βασικές έννοιες, όπως η πολυπολιτισμικότητα και η διαπολιτισμικότητα, ο πολιτισμικός σχετικισμός και οικουμενισμός, καθώς και οι επιρροές των θεωρητικών θέσεων στην εκπαίδευση. Εξετάζεται η συγκρότηση της ταυτότητας ως ενεργή και κριτική διαδικασία και δίνεται έμφαση στην αυτό-εικόνα: πώς εξελίσσεται, ποια εμπόδια μπορεί να προκύπτουν και ποιος είναι ο ρόλος της προσχολικής εκπαίδευσης στην ανάπτυξη της. Στη συνέχεια εξετάζονται τα στάδια και οι τρόποι συγκρότησης της εικόνας του Άλλου από τα μικρά παιδιά. Η έννοια της "συνάντησης" προσεγγίζεται ως θεμελιώδης συνθήκη ανάπτυξης ή παρεμπόδισης διαπολιτισμικών σχέσεων και γίνεται λόγος για τη σύγκλιση ή απόκλιση σχολείου-σπιτιού, και γενικότερα για τις προϋποθέσεις μιας ισορροπημένης και δημιουργικής επαφής. Τέλος, εξετάζεται η διαπολιτισμική εκπαίδευση στο πλαίσιο των θεσμών, έτσι όπως εκφράζεται μέσα από μοντέλα, ρυθμίσεις και στόχους, ελλείψεις, εμπόδια και προοπτικές.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Η εξοικείωση των φοιτητριών/ων με βασικές θεωρητικές έννοιες που καθορίζουν τις εκπαιδευτικές επιλογές σε συνθήκες πολυπολιτισμικότητας.
- Η εξοικείωση των φοιτητριών/ων με τις έννοιες της ταυτότητας και της ετερότητας, των τρόπων με τους οποίους αυτές προσδιορίζονται και γίνονται αντιληπτές από τους άλλους, τη σημασία της αυτο-εικόνας, της αναγνώρισης και της εξατομικευμένης αντιμετώπισης των κοινωνικοπολιτισμικά διαφερόντων μαθητών.
- Η γνώση και κριτική προσέγγιση των κατάλληλων ή ακατάλληλων εκπαιδευτικών μέτρων που λαμβάνονται για τη διαχείριση της διαφορετικότητας, έτσι όπως αυτή αντιπροσωπεύεται στο σχολείο του 21ου αιώνα.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις,
- Συλλογικές συζητήσεις
- Προβολές
- Ατομικές και/ή ομαδικές εργασίες.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Η ευαισθητοποίηση των φοιτητριών/ων απέναντι στην ανθρωπινή ποικιλομορφία και η αναγνώριση βασικών τρόπων έκφρασής της.
2. Η γνώση και η ικανότητα εντοπισμού στρατηγικών έκφρασης της ταυτότητας και η συνειδητοποίηση της αξίας της αυτοεκτίμησης, ως ενός από τους πρωταρχικούς στόχους του σχολείου. Η ανάπτυξη κριτικής προσέγγισης των ρητών και άρρητων τρόπων με τους οποίους αξιολογούμε τον εαυτό μας και τους άλλους.
3. Η κατανόηση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης ως προσπάθειας συγκρότησης σχέσεων ισότητας, εκτίμησης και αλληλοαποδοχής μεταξύ όλων των συνιστωσών του διδακτικού τριγώνου, αλλά και η ανάπτυξη μιας ευρύτερα κοινωνικής ευαισθητοποίησης, απαραίτητης για την επιτυχία του διαπολιτισμικού εκπαιδευτικού έργου.
4. Η ικανότητα κριτικής ανάγνωσης και αξιολόγησης των θεσμικών ρυθμίσεων και των βασικών θέσεων που υποστηρίζονται απ' αυτές.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Vandebroeck M., 2004, Με τη ματιά του Γέτι. Η καλλιέργεια του σεβασμού του "άλλου" στην εκπαίδευση, Αθήνα: Νήσος.
- Δαμανάκης Μ. (επιμ.1995) Η εκπαίδευση των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στην Ελλάδα, Διαπολιτισμική προσέγγιση, Αθήνα: Gutenberg.
- Γκόβαρης, Χ., 2001, Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Αθήνα: Ατραπός.
- Νικολάου Γ., 2005, Διαπολιτισμική Διδακτική. Το νέο περιβάλλον-Βασικές αρχές, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Abdalah-Pretceille M., Porcher L., 1996, Education et communication interculturelle, Paris, PUF.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

Όνομα διδάσκοντος: Θωμάς Μπάκας

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ142

Εξάμηνο Α'

Έτος Σπουδών 1^ο

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες και το περιεχόμενο της Εκπαιδευτικής Πολιτικής, καθώς και η γνώση της ιστορικής εξέλιξης των σχετικών θεμάτων κατά την πρακτική εφαρμογή τους στην Ελλάδα.

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

1. Έννοια και αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
2. Θεωρητικές προσεγγίσεις.
3. Διαδικασία χάραξης και διαμόρφωσης.
4. Αξονες και κατευθύνσεις εφαρμογής.
5. Φορείς άσκησης.
6. Αρχές της Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
7. Διαχρονική εξέλιξη στη Νεοελληνική περίοδο (1821-σήμερα).
8. Η Συνταγματική κατοχύρωση της Εκπαίδευσης.
9. Ο ρόλος και το έργο των διεθνών οργανισμών στην εκπαίδευση.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Να αποκτήσουν οι φοιτητές βασική θεωρητική κατάρτιση με τη μελέτη και εμβάθυνση των σημαντικότερων εννοιών.
- Να εισαχθούν προοδευτικά στην προσέγγιση των θεμάτων με τα οποία ασχολείται η Εκπαιδευτική Πολιτική.
- Να εισαχθούν προοδευτικά στις διάφορες θεωρητικές προσεγγίσεις του αντικειμένου, καθώς και στην πρακτική εφαρμογή τους.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος θεωρείται ότι οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

1. Θα έχουν εμβαθύνει σε νέες γνώσεις οι οποίες αναφέρονται στο γνωστικό αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
2. Θα έχουν την ικανότητα ανάλυσης και ερμηνείας των πολιτικών για την εκπαίδευση.
3. Θα είναι σε θέση να κατανοούν και να συμμετέχουν στις διαδικασίες εκπόνησης εκπαιδευτικής πολιτικής.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Ζαμπέτα, Π. (1994), Η εκπαιδευτική πολιτική στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση 1974-1989, Αθήνα, Θεμέλιο.
- Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη Γ., (1997), Εκπαιδευτική πολιτική και πρακτική. Κοινωνιολογική ανάλυση, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Πολυχρονόπουλου Π., (1982), Παιδεία και πολιτική στην Ελλάδα. Κριτική ανάλυση και αξιολόγηση των ιδεολογικών και γνωστικών λειτουργιών του σχολικού συστήματος (1950-1975), Καστανιώτης, Αθήνα.
- Τερζή Ν., (1988), Εκπαιδευτική πολιτική και εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. Πρόγραμμα και πραγματικότητα. Πράγματα και πρόσωπα, Κυριακίδης, Θεσ/νίκη.
- Τσαούση Δ., (1996), Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική, εκδ. Gutenberg, Αθήνα. Ball S., (1999), Politics and Policy Making in Education, Routledge London.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Όνομα διδάσκοντος: Θωμάς Μπάκας

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 144

Εξάμηνο Β'

Έτος Σπουδών 1^ο

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στην ύλη του μαθήματος περιλαμβάνονται οι εξής βασικές ενότητες:

1. Η Προσχολική Αγωγή ως θεσμός.
2. Διαχρονική εξέλιξη της οργάνωσης και λειτουργίας στην Προσχολική Αγωγή.
3. Το θεσμικό πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας του Νηπιαγωγείου.
4. Το Νηπιαγωγείο ως εκπαιδευτικό ίδρυμα.
5. Το Νηπιαγωγείο ως δημόσια υπηρεσία.
6. Το προσωπικό και η στελέχωση στην Προσχολική Αγωγή.
7. Η διεύθυνση και διαχείριση του Νηπιαγωγείου.
8. Η επικοινωνία και οι δημόσιες σχέσεις στις μονάδες Προσχολικής Αγωγής.
9. Η παιδαγωγική λειτουργία του Νηπιαγωγείου.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι να παράσχει στους φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την κατανόηση της δομής, της οργάνωσης και της λειτουργίας το νηπιαγωγείου.

Στόχοι του μαθήματος αποτελούν:

- Η παρουσίαση του νηπιαγωγείου στη διαχρονική του πορεία.
- Η εξέτασή του από διάφορες πλευρές
- Η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων από τους φοιτητές σχετικά με την οργάνωση και τη λειτουργία του.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της διδασκαλίας της ύλης που περιλαμβάνεται στο μάθημα αυτό, αναμένεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να έχουν εξοικειωθεί:

1. Με την οργάνωση του εξωτερικού και εσωτερικού χώρου του Νηπιαγωγείου.
2. Να έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες γνώσεις για τη διαχρονική εξέλιξη της οργάνωσης και λειτουργίας του Νηπιαγωγείου σε όλους τους τομείς.
3. Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τις γνώσεις που απέκτησαν για τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία ως εκπαιδευτικοί.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Γαβαλά Λαζ., Το Ελληνικό Νηπιαγωγείο, εκδ. Δίπτυχο, Αθήνα 1976.
- Κιτσαράς Γ., Προσχολική παιδαγωγική, Αθήνα 2001.
- Κυριαζοπούλου-Βαληνάκη Π., Νηπιαγωγική, τόμοι 1^{ος}, 2^{ος}, 3^{ος} εκδ. Αφοί Βλάσση, Αθήνα 1977.
- Ξηροτύρη Ηλ., Το σύγχρονο Νηπιαγωγείο και η Ιστορία του, εκδ. Ατλαντίς, Αθήναι 1975.
- Χαρίτος Χαρ., Το Ελληνικό Νηπιαγωγείο και οι ρίζες του, εκδ. Gutenberg.
- Click Ph., Διοίκηση μονάδων Προσχολικής και σχολικής αγωγής (μτφ. Μ. Σπανού, επιμ. Αθανασούλα-Ρέππα (2005).

ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

Όνομα διδάσκοντος: Μαρία Σακελλαρίου	
Κωδικός μαθήματος ΝΥ104α	Εξάμηνο Δ'
Ετος Σπουδών 2 ^ο	Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο
Πιστωτικές μονάδες 4	Διδακτικές μονάδες 3
Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό	
Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική	
Περιεχόμενο Μαθήματος Στα πλαίσια του μαθήματος προτείνονται διδακτικές προσεγγίσεις που αντιλαμβάνονται τη διδασκαλία ως μια συνεχή διαδικασία, αρχίζοντας από την Προσχολική Εκπαίδευση. Το μάθημα υποστηρίζει την τέχνη του "διδάσκειν", ως πολυεπίπεδη διαδικασία που απαιτεί διαφορετικούς τύπους γνώσεις, όπως είναι η γνώση του περιεχομένου, η παιδαγωγική γνώση και οι διδακτικές δεξιότητες. Απαντήσεις σε κεντρικά ερωτήματα και προβληματισμούς διατυπώνονται μέσα από τις τρεις βασικές ενότητες του μαθήματος: Το Μαθητοκεντρικό Σχεδιασμό, τη Μαθητοκεντρική Διδασκαλία και τη Μαθητοκεντρική Αξιολόγηση. Συγκεκριμένα, προτείνονται προσεγγίσεις που δίνουν έμφαση σε σκοπούς και στόχους που προέρχονται μέσα από τρεις κύριες πηγές: το Παιδί, την Κοινωνία και τις Επιστήμες. Επίσης, συζητούνται θέματα που αφορούν τον αναστοχασμό ως βασικό συντελεστή του σχεδιασμού, στρατηγικές διατύπωσης ερωτημάτων ως ακρογωνιαίο λίθο της αποτελεσματικής διδασκαλίας, στρατηγικές διδασκαλίας, όπως αυτή της συνεργατικής μάθησης, της καθοδηγούμενης ανακάλυψης, του διαλόγου και της επίλυσης προβλημάτων. Ακόμα παρουσιάζονται διδακτικές προσεγγίσεις που διευθετούν και οικοδομούν στη διαφορετικότητα των μαθητών ως δυνατό σημείο, καθώς και θέματα αποτελεσματικής διαχείρισης του μαθησιακού περιβάλλοντος μέσα από αποτελεσματικές παρεμβάσεις. Τέλος, εξετάζονται παραδοσιακοί τρόποι, αλλά και εναλλακτικές ή αυθεντικές μορφές αξιολόγησης.	
Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος Η εξοικείωση των φοιτητριών και φοιτητών: • Με διδακτικές προσεγγίσεις της Προσχολικής Παιδαγωγικής • Με παιδαγωγικά εργαλεία που δίνουν τη δυνατότητα στο μελλοντικό εκπαιδευτικό να σχεδιάζει, να εφαρμόζει και να αξιολογεί αποτελεσματικά την παιδαγωγική διαδικασία και • Με νέες θεωρήσεις και προοπτικές που βελτιώνουν το επίπεδο και αναβαθμίζουν τη διδασκαλία στα προσχολικά περιβάλλοντα μάθησης.	
Μέθοδοι διδασκαλίας • Διαλέξεις.- Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.- Συζήτηση. • Προβολή βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών.	

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές αφορούν:

1. Γνώση του εννοιολογικού πλαισίου της πολυεπίπεδης διαδικασίας του "διδάσκειν".
2. Γνώση δημιουργικών τρόπων προσέγγισης της ενίσχυσης της μάθησης των παιδιών.
3. Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων για αποτελεσματική λήψη διδακτικών αποφάσεων και διορατικό επαγγελματικό αναστοχασμό.
4. Γνώση διδακτικών προσεγγίσεων που οικοδομούν στη διαφορετικότητα των μαθητών.
5. Γνώση αποτελεσματικών παρεμβάσεων για καλύτερη διαχείριση του μαθησιακού περιβάλλοντος.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Διαλέξεις	26
Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες - Σεμινάρια	20
Συνεργασία με τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	30
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	121

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	30%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	70%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Σακελλαρίου, Μ., Εισαγωγή στην Κοινωνική και Παιδαγωγική Εργασία του Νηπιαγωγείου, (2007), Αθήνα: Ατραπός.
- Jacobsen, A.D., Eggen, P. & Kauchak, D., Μέθοδοι Διδασκαλίας. Η ενίσχυση της Μάθησης των παιδιών από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο, Επιστημονική Επιμέλεια -Εισαγωγή: Σακελλαρίου, Μ., Κόνσολας, Μ., μτφρ. Λαμπρέλλη, Ρ., (2008), Αθήνα: Ατραπός.
- Κιτσάρας, Γ. Προγράμματα: Διδακτική μεθοδολογία Προσχολικής αγωγής, (2005), Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα.
- Bredenkamp, S. & Copple, C. , Καινοτομίες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές στα προσχολικά προγράμματα, (1999), Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κουτσοβάνου, Ε., Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης και η Διαθεματική Διδακτική Προσέγγιση, (2005) Δ', Αθήνα: Οδυσσέας.
- Katz, L. Chard, S., Engaging children's minds: The Project approach, (2000), Norwood, NJ: Ablex.

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι

Όνομα διδάσκοντος: Απόστολος Γ. Παπαϊωάννου

Κωδικός μαθήματος ΝΥ 115α

Εξάμηνο Δ'

Έτος Σπουδών 2^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Πηγές της Ιστορίας της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (Γενικά Αρχεία του Κράτους: τα επίσημα αρχεία της εκπαίδευσης, τα αρχεία των σχολικών μονάδων, τα ιδιωτικά αρχεία τα σχετικά με την εκπαίδευση, η Γενική Εφημερίς της Ελλάδος).
2. Οι ιδεολογικοί προσανατολισμοί των επίσημων αναλυτικών σχολικών προγραμμάτων του 19^{ου} αιώνα (οι εκπαιδευτικές πραγματικότητες των ευρωπαϊκών χωρών και οι επιδράσεις τους στα ελληνικά εκπαιδευτικά δρώμενα).
3. Η προσχολική εκπαίδευση στις ελληνικές κοινότητες του εξωτερικού (τα ελληνικά σχολεία της Βενετίας, της Βιέννης, της Τεργέστης, του Καΐρου και της Αλεξάνδρειας).
4. Η ιδιωτική προσχολική εκπαίδευση τον 19^ο αιώνα (τα Νηπιαγωγεία της Κων/πολης, της Σύρου, της Θράκης και της Ηπείρου).

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

1. Η γνώση των αντικειμένων, η επαφή των φοιτητριών/ών με τις πρωτογενείς πηγές της ιστορίας της νεοελληνικής εκπαίδευσης.
2. Η ερμηνεία και η εξήγηση των μαρτυριών και γενικότερα η κατανόηση των εκπαιδευτικών εξελίξεων καθ' όλη τη διάρκεια του 19^{ου} αι. στο ελληνικό βασίλειο, στην αλύτρωτη Ελλάδα και στις ελληνικές εστίες του εξωτερικού.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις και μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

1. Θα μπορούν, αφού εξοικειωθούν, να μελετούν τα αρχαιακά αντικείμενα.
2. Θα είναι σε θέση να αναλύουν και να παρουσιάζουν τις αρχαιακές μαρτυρίες.
3. Θα ερμηνεύουν και θα εξηγούν τις εκάστοτε εκπαιδευτικές πραγματικότητες.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προφορικές ή Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Προφορικές ή Γραπτές εξετάσεις με προαιρετική εργασία	80%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Αλέξη Δημαρά, Βάσως Βασιλού-Παπαγεωργίου, Από το κοντύλι στον Υπολογιστή - 1830-2000, εκατόν εβδομήντα χρόνια ελληνική εκπ/ση με λόγια και εικόνες, (2008), Αθήνα, εκδ. Μεταίχμιο.
- Αλέξη Δημαρά, Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε (τ. Α'-Β'), Αθήνα, Ερμής (Εστία).
- Χαράλαμπος Γ. Χαρίτος, Το Ελληνικό Νηπιαγωγείο και οι ρίζες του, 1996, Αθήνα, Gutenberg.
- Γ. Χασιώτης, L'Instruction Publique chez les Grecs, (1881), Paris.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Όνομα διδάσκοντος: Μαρία Σακελλαρίου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 150

Εξάμηνο ΣΤ'

Έτος Σπουδών 3^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα διαρθρώνεται στις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες: Κοινωνικές Σχέσεις μεταξύ των νηπίων και μεταξύ των νηπίων και της/του παιδαγωγού, Διδακτικές Προτάσεις και Στρατηγικές για την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού. Ειδικότερα, στα πλαίσια του μαθήματος εξετάζεται η Κοινωνική Μάθηση, παράλληλα με τις σύγχρονες τάσεις στην Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση, η Κοινωνική Μάθηση σε σχέση με την προσωπικότητα του μαθητή, καθώς και ο παιδοκεντρισμός ως απάντηση του σύγχρονου σχολείου στις προκλήσεις της εποχής μας. Επίσης, τα Προγράμματα Κοινωνικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο, αλλά και η κοινωνικοποιητική λειτουργία του σχολείου και η διεύρυνση του σχολικού χρόνου, ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων στην Προσχολική Αγωγή με άξονα τη θεωρία της Πολλαπλής Νοημοσύνης, παράλληλα με το χώρο και την Κοινωνική Μάθηση στο Νηπιαγωγείο. Ακόμη εξετάζονται τα παιχνίδια φαντασίας - ρόλων σε σχέση με την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, το Οργανωμένο Παιχνίδι ως στρατηγική ενδάρρυνσης της κοινωνικής ανάπτυξης και μάθησης των παιδιών, το Αυθόρμητο παιχνίδι των παιδιών στο Νηπιαγωγείο και η Κοινωνική Μάθηση (οι πρακτικές των παιδιών), η Κοινωνική Μάθηση και η κατάκτηση ικανοτήτων (αξιολογική προσέγγιση των μεταξύ τους συνδέσεων στο Νηπιαγωγείο), αλλά και οι στρατηγικές ανάπτυξης των κοινωνικών σχέσεων και των ομάδων στην Προσχολική Εκπαίδευση. Επιπλέον τονίζεται η κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού μέσα από επιλεγμένα κείμενα, αλλά και η επίδραση των κοινωνικών παραγόντων στις αντιλήψεις των παιδιών προσχολικής ηλικίας για τον ηλεκτρονικό υπολογιστή. Τέλος, παρουσιάζονται μεθοδολογικά προβλήματα σε σχέση με την Κοινωνική Μάθηση στο Νηπιαγωγείο και η αναγκαιότητα της Διαφοράς (από τον Rousseau στον Lyotard) μέσα από την Κοινωνική Μάθηση.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Η εξοικείωση των φοιτητριών και φοιτητών:

1. Με διδακτικές προσεγγίσεις που αναδεικνύουν την αξία της Κοινωνικής Μάθησης στην Προσχολική Εκπαίδευση.
2. Με σύγχρονες έρευνες και μελέτες για την επίδραση των κοινωνικών παραγόντων στην κοινωνική και τη συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού.
3. Με στρατηγικές ανάπτυξης των κοινωνικών σχέσεων και των ομάδων στην Προσχολική Εκπαίδευση.
4. Με μεθοδολογικά προβλήματα σχετικά με την Κοινωνική Μάθηση.
5. Με την αναγκαιότητα της Διαφοράς ως εργαλείο - κλειδί στην Κοινωνική Μάθηση.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.
- Συζήτηση, προβολή βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Γνώση, Κατανόηση και Εφαρμογή στρατηγικών για τη βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων παιδιών προσχολικής ηλικίας.
2. Απόκτηση δεξιοτήτων για αποτελεσματική λήψη διδακτικών αποφάσεων σχετικά με τα μεθοδολογικά προβλήματα που προκύπτουν σε μαθησιακά προσχολικά περιβάλλοντα.
3. Γνώση αποτελεσματικών παιδαγωγικών παρεμβάσεων για καλύτερη διαχείριση του χώρου, του χρόνου και του συναισθηματικού κλίματος της τάξης.
4. Γνώση μεθόδων συστηματικής καταγραφής της κοινωνικής συμπεριφοράς των νηπίων.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Διαλέξεις	26
Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες - Σεμινάρια	20
Συνεργασία με τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	30
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	121

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	30%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	70%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Σακελλαρίου, Μ., (επιμ.) Κοινωνική Αγωγή και Προσχολική Εκπαίδευση, (2008), τ.α', Αθήνα: Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδάνος.
- Σακελλαρίου, Μ. (επιμ.), Κοινωνική Αγωγή και Προσχολική Εκπαίδευση, (2008), τ.β', Αθήνα: Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδάνος.
- Κουτσουβάνου, Ε. & Ομάδα Εργασίας, Οι κοινωνικές επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, (2005), Αθήνα: Οδυσσέας.
- Αυγητίδου, Σ., Οι κοινωνικές σχέσεις και η παιδική φιλία στην προσχολική ηλικία: Θεωρία, έρευνα και διδακτική μεθοδολογία δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο, (1997), Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
- Katz, L.C., Evangelou, D., & Haertman, The case for mixed-age grouping in early education, (1990), Washington, DC: NAEYC.
- Corsaro, W., Friendship and peer culture in early years, (1985), Norwood, NJ: Ablex.

ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ

Όνομα διδάσκοντος: Χαράλαμπος Αποστολόπουλος

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ151

Εξάμηνο Ζ'

Έτος Σπουδών 4^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Οι αντιλήψεις της φιλοσοφικής παράδοσης σχετικά με το πρόβλημα του ανθρώπου από τον Αριστοτέλη και τον Αυγουστίνο ως τον Πασκάλ, τον Κάντ, τον Χέγκελ, τον Φόνερμπαχ, τον Μαρξ και τον Νίτσε. Το ερώτημα για την αγωγιμότητα του ανθρώπου.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Συμβολή στην διευκρίνιση των εξής ερωτημάτων:

- Τι μας διδάσκουν οι διάφορες φιλοσοφικές συλλήψεις του ανθρώπου για την κατανόηση και την πρακτική της εκπαίδευσης.
- Τι μας διδάσκει η πραγματικότητα της εκπαίδευσης, με τις πολλές και διαφορετικές διαστάσεις της, για την κατανόηση του ανθρώπου;

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Ερμηνευτική προσέγγιση των ως άνω ερωτημάτων.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Εμβάθυνση στο αίτημα της αυτογνωσίας των φοιτητών/ τριών ως μελλοντικών νηπιαγωγών.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Helmuth Plessner, "Κείμενα Φιλοσοφικής Ανθρωπολογίας" Μτφρ. Και Εισαγωγή Ι.Ε. Θεοδωρόπουλος, Πρέβεζα, 2004.
- Max Scheler, "Η Θέα του κόσμου ανθρώπου στον κόσμο", Μτφρ. Χ. Μπακονικόλα- Γεωργοπούλου & Θ. Πουπασάκης, Αθήνα 1989, Εκδ. Ρόες.
- Κ. Δεληκωσταντή, "Φιλοσοφική Ανθρωπολογία", Αθήνα 2008.
- Ι. Ν. Θεοδωρακόπουλος, "Εισαγωγή στη Φιλοσοφία", Τομ. Β' "Φιλοσοφική Ανθρωπολογία- Μεταφυσική- Φιλοσοφία της Θρησκείας" Αθήνα, 1975.

ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ Ι

Όνομα διδάσκοντος: Βασίλειος Κούτρας

Κωδικός μαθήματος ΠΝΥ 203

Εξάμηνο Γ'

Ετος Σπουδών 2°

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Διερεύνηση της σχέσης ανάμεσα στο φυσιολογικό (βιολογικό) και το ψυχολογικό υπόστρωμα της ανθρώπινης συμπεριφοράς.
2. Λειτουργική οργάνωση του ανθρωπίνου σώματος.
3. Βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς.
4. Εισαγωγή στις λειτουργίες του ορμονικού συστήματος.
5. Θυρεοειδικές ορμόνες και συμπεριφορά.
6. Φλοιοεπιφριδικές ορμόνες και συμπεριφορά.
7. Γεννητικές ορμόνες, ανάπτυξη γεννητικών οργάνων, εφηβεία, δευτερογενή χαρακτηριστικά του φύλου, εμμηνόπαυση.
8. Επίδραση γεννητικών ορμονών στο πρότυπο της σεξουαλικής συμπεριφοράς και στη σεξουαλική επιθυμία
9. Σεξουαλική πράξη στον άνδρα/ γυναίκα.
10. Οργάνωση και επίπεδα λειτουργίας του νευρικού τμήματος.
11. Νευρώνες και νευρικές συνάψεις.
12. Ανάπτυξη του εγκεφάλου.
13. Περιβαλλοντικές επιδράσεις στην ανάπτυξη του εγκεφάλου.
14. Κατώτερες εγκεφαλικές περιοχές: ζωτικές λειτουργίες.
15. Κεντρικές εγκεφαλικές περιοχές: Ενστικτα - Συναισθήματα.
16. Ανώτερες εγκεφαλικές περιοχές: Εγκεφαλικά ημισφαίρια- φλοιός.
17. Κινητικές λειτουργίες.
18. Αισθητικές λειτουργίες.
19. Εγκέφαλος και γλώσσα.
20. Εγκέφαλος και σκέψη (συνειρμικές περιοχές - προμετωπιαίος φλοιός)
21. Εγκέφαλος και σκέψη.
22. Εγκέφαλος και συναίσθημα.
23. Εγκέφαλος και συνείδηση.
24. Πλαγίωση στο φυσιολογικό εγκέφαλο. Συμπληρωματική εξειδίκευση των ημισφαιρίων.
25. Εγκέφαλος και μνήμη.
26. Εγκεφαλικές λειτουργίες συμπεριφοράς (πείνα, δίψα, εξαρτημένα αντανεκλαστικά)
27. Υπνος, εγρήγορση και προσοχή. Η φυσιολογική σημασία του ύπνου και των ονείρων.
28. Μηχανισμός, πρόκληση του κύκλου του ύπνου / εγρήγορσης.
29. Νευροδιαβιβαστές της συμπεριφοράς.
30. Αυτόνομο νευρικό σύστημα: ο ρόλος του συμπαθητικού συστήματος στο stress.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι: η κατανόηση της σχέσης ανάμεσα στο φυσιολογικό βιολογικό και το ψυχολογικό υπόστρωμα της ανθρώπινης συμπεριφοράς

Στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η εξοικείωση των φοιτητών με τις λειτουργίες του νευρικού και ορμονικού συστήματος
- Η κατανόηση της πλαστικότητας του νευρικού συστήματος και η σημασία της εκπαίδευσης και των περιβαλλοντικών επιδράσεων στην ανάπτυξη του εγκεφάλου.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να :

1. Γνωρίσουν βασικές έννοιες και λειτουργίες σχετικά με τον εγκέφαλο και τις ορμόνες
2. Κατανοήσουν την συμπεριφορά ως αποτέλεσμα πολύπλοκων αλληλεπιδράσεων βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραγόντων
3. Κατανοήσουν την "ολιστική" άποψη για τις λειτουργίες του ανθρώπινου σώματος

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	30
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	114

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Καφετζόπουλος Ε. (1995), Εγκέφαλος, συνείδηση και συμπεριφορά, Αθήνα: Εξάντας.
- Kandel E.R., Schwartz J.H., Jessell T.M, (1999), Νευροεπιστήμη και συμπεριφορά, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Καραπέτιος Α. (1998), Νευροψυχολογία του αναπτυσσόμενου ανθρώπου, Αθήνα: Παρισιάνος.
- Cacioppo J. T., Tassinary L. G., Berntson G, (2007), Handbook of Psychophysiology, Cambridge University Press.

Η ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΩΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΙΔΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ

Όνομα διδάσκοντος: Άρτεμις Γιώτσα	
Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 225	Εξάμηνο Γ'
Ετος Σπουδών 2 ^ο	Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο
Πιστωτικές μονάδες 4	Διδακτικές μονάδες 3
Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό	
Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική	
Περιεχόμενο Μαθήματος 1. Η σχεδιαστική ανάπτυξη των παιδιών από την προνηπιακή έως την εφηβική ηλικία 2. Χαρακτηριστικά του παιδικού σχεδίου 3. Έρευνες για τα παιδικά σχέδια: ιστορικό-κριτική προσέγγιση - Μελέτη περίπτωσης 4. Θεματολογία των παιδικών σχεδίων και "σχολές" ερμηνείας - Μελέτη περίπτωσης 5. Βασικά θέματα στα σχέδια των παιδιών (σχέδιο ανθρώπινης φιγούρας, σπιτιού, δένδρου) και σχετικές μελέτες 6. Ιστορική και θεωρητική ανασκόπηση (αναπτυξιακές, προβολικές, ψυχαναλυτικές, σημειολογικές, διαδικαστικές, γνωστικές κ.λπ. προσεγγίσεις) (Μελέτη περίπτωσης για κάθε "σχολή" σκέψης) 7. Η έρευνα στην Ελλάδα για διαφορετικές προσεγγίσεις των παιδικών σχεδίων (Μελέτη περίπτωσης) 8. Η οικογένεια στα σχέδια των παιδιών - Τυπολογία και ιστορικό-κριτική προσέγγιση 9. Το "δυναμικό" σχέδιο της οικογένειας ή σχέδιο της οικογένειας σε δράση) 10. Συγκριτικές έρευνες στην Ελλάδα για το παιδικό σχέδιο της οικογένειας 11. Γραπτός, προφορικός και "σχεδιαστικός" λόγος των παιδιών 12. Ερμηνεία παιδικών σχεδίων με συνήθη θεματολογία (σχέδιο ανθρώπινης φιγούρας, σχέδιο σπιτιού, σχέδιο δένδρου κ.λπ.) από διαφορετικούς μελετητές 13. Παιδικό σχέδιο και κοινωνικό- πολιτισμικές διαφορές 14. Ερμηνεία των παιδικών σχεδίων: ποιοτική και ποσοτική προσέγγιση 15. Η απεικόνιση κίνησης και δραστηριοτήτων στα σχέδια των παιδιών 16. Η οικογενειακή δυναμική μέσα από το σχέδιο της οικογένειας σε δράση 17. Η εφαρμογή και οι προοπτικές του "δυναμικού" σχεδίου της οικογένειας	
Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος • Η θεωρητική κατάρτιση. • Η πρακτική αξιοποίηση των παιδικών σχεδίων στην εκπαιδευτική διαδικασία. • Μελέτη περιπτώσεων.	
Μέθοδοι διδασκαλίας • Διαλέξεις • Ατομικές εργασίες	

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές αναμένεται να :

1. αποκτήσουν τις βασικές γνώσεις για τη σχεδιαστική ανάπτυξη σε όλες τις ηλικίες.
2. ενημερωθούν για τις δυνατότητες και τις προοπτικές του παιδικού σχεδίου, τις επιφυλάξεις και τους περιορισμούς του.

Επίσης, οι φοιτητές είναι σε θέση να:

3. αξιοποιήσουν το παιδικό σχέδιο ως μέσο επικοινωνίας παιδιών και ενηλίκων.
4. χρησιμοποιήσουν το παιδικό σχέδιο στη δημιουργική διασύνδεση σχολείου και οικογένειας.
5. συνδέσουν το παιδικό σχέδιο με το παιχνίδι και άλλες δημιουργικές δραστηριότητες.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	3
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	122

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Γεωργίου, Σ., (2005), Ψυχολογία των οικογενειακών συστημάτων, Αθήνα: Ατραπός.
- Καρέλλα, Μ., (1991), Τα παιδιά σχεδιάζουν την οικογένεια, Αθήνα: Εκδόσεις Καστούμη.
- Malchioldi, C., (2001), Κατανοώντας τη ζωγραφική των παιδιών, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μπέλλας, Θ., (2000), Το ιχνογράφημα των παιδιών, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μυλωνάκου, Η., (2005), Όταν τα παιδιά μιλούν με το σχέδιο για τον εαυτό τους, την οικογένεια και τον κόσμο τους, Αθήνα: Εκδόσεις Ατραπός.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Όνομα διδάσκοντος: Γεωργία Παπαντωνίου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΥ204

Εξάμηνο Δ'

Ετος Σπουδών 2°

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο ΜαθήματοςΟρισμός και μέθοδοι έρευνας της εκπαιδευτικής ψυχολογίαςΘεωρίες μάθησης: Συμπεριφοριστικές, κοινωνικο-γνωστικές, γνωστικές.Νοημοσύνη (η ανάπτυξη της μέτρησης της νοημοσύνης, θεωρίες για τη νοημοσύνη).Νοημοσύνη και γνωστική ανάπτυξη. Κληρονομικότητα και περιβάλλον. Ατομικές διαφορές. Μηχανισμοί ανάπτυξης.

Θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης: Η θεωρία του Piaget. Κριτική της θεωρίας του Piaget και εμπειρική επανεξέταση των ιδεών του. Μεταγνωστική ανάπτυξη. Η θεωρία του Bruner για την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Θεωρίες της επεξεργασίας των πληροφοριών για την ανάπτυξη: Νοοπιαζετιανές (Η θεωρία του Case), Ψυχομετρικές (Η τριαρχική θεωρία του Sternberg).

Κίνητρα και συναισθήματα στην εκπαίδευση: Κίνητρα ως χαρακτηριστικά προσωπικότητας:

Η θεωρία του κινήτρου επίτευξης. Εφαρμογές των θεωριών αιτιολογικού προσδιορισμού στην εκπαίδευση: Το κίνητρο επίτευξης και η θεωρία προσδιορισμού. Διαστάσεις των προσδιορισμών. Προσδιορισμοί και συναισθήματα. Εσωτερικά και εξωτερικά κίνητρα. Εσωτερικά κίνητρα και εκπαίδευση. Ο εαυτός ως πηγή κινήτρου: Αυτο-αντίληψη, αυτο-εκτίμηση.

Έλεγχος και διοίκηση της τάξης. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού.**Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος**

Στόχος του μαθήματος είναι:

- Η εισαγωγή των φοιτητριών και των φοιτητών στις βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής ψυχολογίας καθώς και στις βασικές θεωρίες μάθησης και ανάπτυξης της νοημοσύνης.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Προαιρετικές μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες
- Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αναμένεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

1. Να είναι ενήμεροι για τις βασικές θεωρίες μάθησης και νοημοσύνης.
2. Να έχουν κατανοήσει την επίδραση των παραγόντων κινήτρων δασκάλου και μαθητών στη διαδικασία της μάθησης.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Προαιρετική εργασία για φοιτητές ERASMUS	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία για φοιτητές ERASMUS	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Δήμου, Γ. (2002). Εκπαιδευτική ψυχολογία: Θεωρίες μάθησης. Αθήνα: Gutenberg.
- Goswami, U. (2002). Blackwell handbook of childhood cognitive development. Cornwall: Blackwell.
- Fontana, D. (1996). Ψυχολογία για εκπαιδευτικούς (Μτφ. Μ. Λώμη). Αθήνα: Σαββάλας.
- Καραγιαννοπούλου, Ε. (2007). Για τη μάθηση: Η σημασία του σχεσιακού παράγοντα. Αθήνα: Gutenberg.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (1998). Τα κίνητρα στην εκπαίδευση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Slavin, R. E. (2007). Εκπαιδευτική ψυχολογία: Θεωρία και πράξη, (Επιμ. Εκδ. Κ. Μ. Κόκκινος, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2004). Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο: Πρόγραμμα προαγωγής της ψυχικής υγείας και της μάθησης. Αθήνα: Τυπωθήτω.

ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Όνομα διδάσκοντος: Δημήτρης Σαρρής

Κωδικός μαθήματος ΠΝΥ 215

Εξάμηνο Δ'

Έτος Σπουδών 2^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Επιστημολογία στο χώρο της Κλινικής Ψυχολογίας.
2. Μέθοδοι έρευνας στην Κλινική Ψυχολογία.
3. Ανάλυση των tests στο χώρο της Κλινικής Ψυχολογίας.
4. Εφαρμογή της κλινικής μεθόδου στο χώρο του Νηπιαγωγείου.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Κατανόηση των όρων κλινική ψυχολογία και κλινική ψυχοπαθολογία
- Διαφοροποίηση των επιμέρους νοσολογικών οντοτήτων

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Εργαστηριακές και Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Κατανόηση βασικών εννοιών της Κλινικής Ψυχολογίας
2. Ανάλυση εξειδικευμένων περιπτώσεων.
3. Μέθοδοι παρέμβασης.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	21
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών και εργαστηριακών ασκήσεων	18
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	28
Αριθμός ωρών για υποχρεωτική εργασία	10
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	3
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	120

Μέθοδος αξιολόγησης

Γραπτές εξετάσεις σε υποχρεωτική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις στην ύλη του μαθήματος	80%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Νέστορος, Ι., & Βαλλιανάτου, Ν.Γ. (1996). Συνθετική Ψυχοθεραπεία με στοιχεία ψυχοπαθολογίας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Σταύρου, Λ. (2002). Ψυχοπαιδαγωγική αποκλινόντων. Αθήνα: Άνθρωπος.
- Σαρρής, Δ. (2004). Ο ρόλος του παραμυθιού και της μαριονέτας στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών. Γνωστική και ψυχαναλυτική προσέγγιση. Αθήνα: Άνθρωπος.
- O.M.S. (1993). Classification internationale des troubles mentaux et des troubles du comportement. Paris : Masson.
- Carr, A. (1999). The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology. London: Routledge.

ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Όνομα διδάσκοντος:

Κωδικός μαθήματος ΠΝΥ202

Εξάμηνο Ε'

Ετος Σπουδών 3°

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Εισαγωγή στη θεωρητική βάση της εξελικτικής ψυχολογίας: Κληρονομικότητα και περιβάλλον. Ατομικές διαφορές. Μηχανισμοί ανάπτυξης.

Μέθοδοι μελέτης της εξελικτικής ψυχολογίας.

Θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης: Η θεωρία του Piaget. Κριτική της θεωρίας του Piaget και εμπειρική επανεξέταση των ιδεών του. Μεταγνωστική ανάπτυξη. Η θεωρία του Bruner για την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Θεωρίες της επεξεργασίας των πληροφοριών για την ανάπτυξη.

Ανάπτυξη γνωστικών ικανοτήτων και λειτουργιών βρεφών και νηπίων: Αντιληπτική ανάπτυξη. Ανάπτυξη της γλώσσας. Ανάπτυξη της μνήμης. Εννοιολογική ανάπτυξη. Επίλυση προβλημάτων. Ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων.

Ατομική ανάπτυξη: Οι θεωρίες των Piaget και Kolberg για την ανάπτυξη της ηθικότητας. Η κοινωνικο-γνωστική προσέγγιση. Προσκόλληση.

Κοινωνική ανάπτυξη: Παιγνίδι. Βιολογικό και κοινωνικό φύλο. Γλωσσική ανάπτυξη.

Θεωρίες για την εφηβεία: Σκέψη των εφήβων. Ψυχοκοινωνικές πλευρές της εφηβείας.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι:

Η εισαγωγή των φοιτητριών και των φοιτητών:

- Στις βασικές θεωρίες της εξελικτικής ψυχολογίας.
- Στις πορείες ανάπτυξης των γνωστικών και ψυχοκοινωνικών λειτουργιών κατά τη διάρκεια της βρεφικής, νηπιακής, παιδικής και εφηβικής ηλικίας.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Προαιρετικές μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες
- Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αναμένεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

1. Να είναι ενημέρωτοι για τις βασικές θεωρίες εξελικτικής ψυχολογίας.
2. Να έχουν κατανοήσει τους ρυθμούς και τις πορείες ανάπτυξης των γνωστικών και ψυχοκοινωνικών λειτουργιών βρεφών, νηπίων, παιδιών και εφήβων.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Προαιρετική εργασία για φοιτητές ERASMUS	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία για φοιτητές ERASMUS	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Cole, M. & Cole, S. R. (2002). Η ανάπτυξη των παιδιών. Η αρχή της ζωής: Εγκυμοσύνη-τοκετός-βρεφική ηλικία (Επιμ. Εκδ. Π. Βορριά & Ζ. Παπαληγούρα), τόμος 1. Αθήνα: Δαρδανός.
- Cole, M. & Cole, S.R. (2002). Η ανάπτυξη των παιδιών. Γνωστική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά τη νηπιακή και πρώτη παιδική ηλικία (Επιμ. Εκδ. Ζ. Μπαμπλέκου), τόμος 2. Αθήνα: Δαρδανός.
- Cole, M. & Cole, S. R. (2002). Η ανάπτυξη των Παιδιών: Εφηβεία. (Επιμ. Εκδ. Π. Βορριά & Ζ. Παπαληγούρα), τόμος 3. Αθήνα: Δαρδανός.
- Goswami, U. (2002). Blackwell handbook of childhood cognitive development. Cornwall: Blackwell.
- Hayes, N. (1998). Εισαγωγή στην ψυχολογία (Επιμ. Εκδ. Ι. Ν. Παρασκευόπουλος), τόμος Β'. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- McCartney, K. & Phillips, D. (2005). Handbook of early childhood development. Oxford: Blackwell.
- Siegler, S. (2005). Πώς σκέφτονται τα παιδιά (Επιμ. Εκδ. Σ. Βοσνιάδου), Αθήνα: Gutenberg.

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Όνομα διδάσκοντος: Δημήτρης Σαρρής

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 228

Εξάμηνο Ε'

Έτος Σπουδών 3^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στο μάθημα αναλύονται:

1. Επιστημολογία και Συμβουλευτική.
2. Συμβουλευτική γονέων και παιδιών με αποκλίσεις.
3. Εφαρμογή μεθοδολογίας επιστημονικής έρευνας στο χώρο της Συμβουλευτικής.
4. Αξιολόγηση και θεραπεία διαταραχών μάθησης με εφαρμογή μεθόδων της Συμβουλευτικής.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Μύηση των φοιτητών στη συμβουλευτική ατόμων με ειδικές ανάγκες.
- Εξειδίκευση θεωριών Συμβουλευτικής

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Φροντιστηριακές και εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Κατανόηση της έννοιας Συμβουλευτική.
2. Κατευθύνσεις Συμβουλευτικής.
3. Σχέση εκπαιδευτικού- γονέων- παιδιών με αποκλίσεις.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών και εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	28
Αριθμός ωρών για υποχρεωτική εργασία	10
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	3
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	120

Μέθοδος αξιολόγησης

Γραπτές εξετάσεις στην υποχρεωτική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις στην ύλη του μαθήματος	80%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- ΜακΛόκλιν, Μ. (1999). Ψυχοδυναμική Συμβουλευτική. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Sarris, D. (2003). L'apport thérapeutique d'un atelier conte dans le traitement des enfants dysharmoniques de 5-10 ans. Revue Européenne du Handicap Mental, no 26, 39-60.
- Πολυχρονοπούλου, Σ. (2004). Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Σαρρή, Δ. (2004). Ο ρόλος του παραμυθιού και της μαριονέτας στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών. Γνωστική και ψυχαναλυτική προσέγγιση Αθήνα: Άνθρωπος.
- Thomas, G. & Loxley, A. (2001): Deconstructing Special Education and Constructing Inclusion. Buckingham Open University.

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ

Όνομα διδάσκοντος: Γεωργία Παπαντωνίου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ222

Εξάμηνο ΣΤ'

Ετος Σπουδών 3°

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Εισαγωγή: Οι αιτίες της συμπεριφοράς και τα κίνητρα. Κίνητρα και γνώση. Κίνητρα και δράση. Ψυχολογία κινήτρων. Ορισμός και είδη κινήτρων. Μέθοδοι μελέτης κινήτρων. Ιστορική αναδρομή.

Βιολογική και φυσιολογική βάση των κινήτρων (ένστικτα, πείνα, δίψα, ύπνος, σεξουαλικότητα).

Θεωρίες κινήτρων: Ψυχαναλυτική, ανθρωπιστικές, συμπεριφορικές, διέγερσης/αρίστου επιπέδου.

Κίνητρα ως χαρακτηριστικά προσωπικότητας: Η θεωρία του κινήτρου επίτευξης: Χαρακτηριστικά του κινήτρου επίτευξης. Η τάση για επίτευξη επιτυχίας. Η τάση για αποφυγή της αποτυχίας. Τελικό κίνητρο επίτευξης. Εξέλιξη της θεωρίας. Κίνητρο για αποφυγή της επιτυχίας. Ανάπτυξη του κινήτρου επίτευξης στα παιδιά.

Γνωστικές Θεωρίες: Η θεωρία του πεδίου του Lewin. Θεωρίες γνωστικής συνέπειας και αιτιολογικού προσδιορισμού: Η θεωρία του Heider. Η θεωρία των Jones και Davis. Η θεωρία του Kelley. Συνεπαγόμενα της θεωρίας του Kelley.

Εφαρμογές των θεωριών αιτιολογικού προσδιορισμού στην εκπαίδευση: Το κίνητρο επίτευξης και η θεωρία προσδιορισμού. Διαστάσεις των προσδιορισμών. Προσδιορισμοί και συναισθήματα. Εσωτερικά και εξωτερικά κίνητρα. Εσωτερικά κίνητρα και εκπαίδευση. Ο επιτυχημένος δάσκαλος. Η θεραπευτική χρήση των προσδιορισμών στο σχολείο.

Αιτιολογικοί προσδιορισμοί στις διαπροσωπικές σχέσεις και στην παθολογική συμπεριφορά.

Κίνητρα και βούληση: Οι πρόδρομοι. Η τάση για δράση. Η έναρξη της δράσης. Η υπερνίκηση των εμποδίων της δράσης. Η θεωρία του Kuhl. Το μοντέλο του Ρουβίκωνα για τις φάσεις της δράσης.

Ο εαυτός ως πηγή κινήτρου: Η έννοια του εαυτού. Συνθήκες που προάγουν την αυτο-ενημερότητα. Αυτο-εστίαση και έλεγχος δράσης.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι:

1. Η εισαγωγή των φοιτητών στις ψυχολογικές θεωρίες των κινήτρων.
2. Έμφαση στις θεωρίες που έχουν εφαρμογές στην εκπαίδευση.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Προαιρετικές μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, κυρίως ερευνητικές
- Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αναμένεται, οι φοιτήτριες και φοιτητές:

1. Να γνωρίζουν τις βασικές θεωρίες κινήτρων και τις βασικές έννοιες αυτών των θεωριών.
2. Επιπλέον, αναμένεται να εμβαθύνουν σε εκείνες από τις έννοιες και θεωρίες των κινήτρων, οι οποίες μπορούν να έχουν εφαρμογές στην εκπαίδευση.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	30%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	70%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Προαιρετική εργασία για φοιτητές ERASMUS	40%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία για φοιτητές ERASMUS	60%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (1995). Ψυχολογία Κινήτρων. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (1998). Τα κίνητρα στην εκπαίδευση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). Motivation in education: Theory, research and applications. New Jersey: Prentice Hall.
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2002). Development of achievement motivation. Oxford: Elsevier.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ

Όνομα διδάσκοντος: Βασίλειος Κούτρας

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 414

Εξάμηνο ΣΤ'

Ετος Σπουδών 3°

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Παιδική νοσηρότητα.
2. Ενδομήτρια και εξωμήτρια αύξηση.
3. Ψυχοκινητική εξέλιξη του παιδιού.
4. Διαταραχές της αύξησης (ανεπαρκής πρόσληψη βάρους, παχύσαρκό παιδί, κοντό/ ψηλό παιδί).
5. Διαταραχές ανάπτυξης (διαταραχές λόγου, ακοής, όρασης, εγκεφαλική παράλυση, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες).
6. Διαταραχές συμπεριφοράς (νυχτερινή ενοούρηση, τικ, νευρογενής ανορεξία, κακοποιημένο παιδί).
7. Διατροφή νηπίων και μεγαλύτερων παιδιών.
8. Νεογνολογία - Ενδομήτρια και Περιγεννητικές λοιμώξεις.
9. Ενδοκρινικά Νοσήματα (σακχαρώδης διαβήτης, σύνδρομο cushing, συγγενής υποθυρεοειδισμός).
10. Μεταβολικά Νοσήματα (φαινυλκετονουρία, γαλακτοζαιμία)
11. Χρωμοσωμικές Διαταραχές (Σύνδρομο Down, Σύνδρομο Turner).
12. Ανοσία και ανοσοποίηση - Εμβόλια.
13. Αιμοποιητικό Σύστημα (σιδηροπενική αναιμία, μεσογειακή αναιμία).
14. Αναπνευστικό σύστημα (οξεία αμυγδαλίτιδα, φαρυγγίτιδα, οξεία λαρυγγίτιδα, πνευμονία, βρογχικό άσθμα).
15. Λοιμώδη Νοσήματα (ίλαρά, ερυθρά, ανεμοευλογιά, πολιομυελίτιδα, λοιμώδης μονοπυρήνωση, φυματίωση, μελταιός).
16. Πεπτικό Σύστημα (στοματίτιδα, δυσανεξία στη λακτόζη, οξεία σκωληκοειδίτιδα).
17. Ουροποιητικό Σύστημα (ουρολοιμώξη, σπειραματονεφρίτιδα).
18. Νευρικό Σύστημα (πυρετικοί σπασμοί, επιληψία, μηνιγγίτιδα).
19. Παιδοορθοπεδική (σκολίωση, συγγενές εξάρθρωμα ισχίου, ραχίτιδα).
20. Δέρμα (κνίδωση, αναφυλαξία, φθειρίαση).
21. Κακοήδη νοσήματα (οξεία λευχαιμία, λεμφώματα, όγκοι εγκεφάλου).
22. Επείγουσα ιατρική σε βρέφη και παιδιά (καρδιοαναπνευστική ανάνηψη, απόφραξη αεραγωγών από ξένο σώμα, ηλεκτροπληξία, κατάγματα).

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι: η γνώση των βασικών προβλημάτων υγείας που εμφανίζονται στα παιδιά της νηπιακής ηλικίας.

Στόχοι του μαθήματος είναι:

1. Η εκπαίδευση των φοιτητριών και των φοιτητών ώστε να αντιμετωπίζουν επείγοντα προβλήματα υγείας που μπορεί να εμφανιστούν στα παιδιά στο νηπιαγωγείο,
2. Η εκπαίδευση των φοιτητών στο να αναγνωρίζουν τα σοβαρά συμπτώματα ώστε να καλέσουν γιατρό,
3. Η καλύτερη αντιμετώπιση από το σχολείο του χρόνια άρρωστου παιδιού.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να :

1. Αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τα συχνά εμφανιζόμενα προβλήματα υγείας στα παιδιά
2. Αντιμετωπίζουν επείγοντα περιστατικά που μπορεί να προκύψουν στα παιδιά του νηπιαγωγείου
3. Αναγνωρίσουν συμπτώματα, ώστε να παραπέμψουν τα παιδιά στους παιδίατρους
5. Ελέγχουν το πρόγραμμα εμβολιασμού των νηπίων.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	30
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	114

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Βρυώνης, Γ.(2004). Παιδιατρική. Ιωάννινα: Εφύρα.
- Λαπατσάνης, Λ. (1996). Βασική Παιδιατρική. Αθήνα: Λίτσας.
- Ματσανιώτης, Ν., Καρπάδιος, Ο.(1995). Παιδιατρική. Αθήνα: Λίτσας.
- Behrman, B., Kliegman, R. (2004). Βασική Παιδιατρική Nelson. Αθήνα: Λίτσας.
- Rudolf, M., Levene, M.(2008). Επίτομη Κλινική Παιδιατρική. Αθήνα: Παρισιάνος.
- Stoppard, M.(1996). Ιατρική Εγκυκλοπαίδεια για μωρά και παιδιά. Αθήνα: Ακμή.

ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Όνομα διδάσκοντος: Άρτεμις Γιώτσα

Κωδικός μαθήματος ΠΝΥ 214

Εξάμηνο Ζ'

Ετος Σπουδών 4^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Μελέτη της οικογένειας κατά τον 20ο αιώνα.
2. Ορισμοί και σχήματα οικογένειας.
3. Κριτήρια καθορισμού της μορφής της οικογένειας.
4. Η οικογένεια στην Ελλάδα.
5. Κύκλοι ανάπτυξης στην οικογένεια.
6. Η μελέτη της οικογένειας από την Ψυχολογία. Η οικογένεια στην ψυχοδυναμική προσέγγιση. Η οικογένεια στη συμπεριφοριστική προσέγγιση.
7. Η οικογένεια στη συστημική προσέγγιση.
8. Δομή και λειτουργία της οικογένειας.
9. Τα βασικότερα υποσυστήματα στην οικογένεια. Η διαμόρφωση ρόλων στην οικογένεια. Το υποσύστημα των συζύγων. Το υποσύστημα των γονέων. Το υποσύστημα των αδελφών.
10. Η ηγεσία στην οικογένεια.
11. Οικογένεια και όρια. Η έννοια των ορίων. Παράγοντες που καθορίζουν τα όρια στην οικογένεια. Τύποι ορίων στο σύστημα της οικογένειας. Ανοικτά, κλειστά και λειτουργικά όρια. Η διαμόρφωση των ορίων σε κάθε στάδιο ανάπτυξης του παιδιού.
12. Η συναισθηματική αγωγή στην οικογένεια. Τα αποτελέσματα της συναισθηματικής αγωγής. Η συναισθηματική αγωγή ως εξελικτικό στάδιο. Συναισθηματική αγωγή και αυτοέλεγχος.
13. Τα είδη διαπαιδαγώγησης στην οικογένεια.
14. Τα στάδια της συναισθηματικής αγωγής. Στρατηγικές συναισθηματικής αγωγής στην οικογένεια.
15. Η συναισθηματική αγωγή στις διάφορες ηλικίες.
16. Οικογένεια και σχολείο. Το σχολείο ως σύστημα.
17. Μοντέλα επικοινωνίας σχολείου και οικογένειας.
18. Γονεϊκή εμπλοκή.
19. Οικογένεια και αξίες. Εμπειρίες και ερευνητικά δεδομένα.
20. Διαπολιτισμική μελέτη της οικογένειας.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματοςΣκοπός του μαθήματος είναι:

- Η κατανόηση των βασικών εννοιών για την οικογένεια, την συναισθηματική αγωγή και την συνεργασία σχολείου-οικογένειας.

Στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η εξοικείωση των φοιτητών με μεθόδους καλλιέργειας συναισθηματικής αγωγής στην οικογένεια και το σχολείο.
- Η εμβάθυνση των φοιτητών σε μεθόδους επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας
- Η εφαρμογή τους στην προσχολική αγωγή.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - Ατομικές και ομαδικές εργασίες
- Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να:

1. Γνωρίζουν τις βασικές έννοιες για την οικογένεια, όπως σχήματα οικογένειας, δομή, λειτουργίες δυναμική, υποσυστήματα, ρόλοι και θέσεις, επικοινωνία την οικογένεια.
2. Κατανοούν τις διαφορές μεταξύ των διαφορετικών προσεγγίσεων για την οικογένεια.
3. Εφαρμόζουν τεχνικές καλλιέργειας της συναισθηματικής αγωγής στο σχολείο και την οικογένεια.
4. Προωθούν με διάφορους τρόπους τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας.
5. Να κάνουν ανάλυση εξειδικευμένων περιπτώσεων.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με τη διδάσκουσα	3
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	122

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία (Α' μέθοδος 1)	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία (Α' μέθοδος 1)	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία (Α' μέθοδος 2)	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%
Προφορικές εξετάσεις (Β' μέθοδος)	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Gottman, J., (2000), Η συναισθηματική νοημοσύνη των παιδιών, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαδιώτη-Αθανασίου, Β., (2000), Οικογένεια και όρια, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ρήγα, Α.Β., (2003), Το κουτί της Πανδώρας. Οικογένεια και η διαπολιτισμική της ταυτότητα σήμερα, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Georgas, J., Berry, J., van de Vijver, F., Kagitcibasi, C., & Poortinga, Y. (2006), Families across cultures. A 30 nation Psychological study. Cambridge: Cambridge University Press.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2008). Κοινωνική και Συναισθηματική αγωγή στο σχολείο. Πρόγραμμα Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης, Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

Όνομα διδάσκοντος: Τζένη Παγγέ

Κωδικός μαθήματος ΠΝΥ 302

Εξάμηνο Β'

Έτος Σπουδών 1°

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εισαγωγή στο αντικείμενο του μαθήματος.
2. Hardware: Κεντρική Μονάδα Επεξεργασίας, Μονάδες εισόδου και εξόδου (περιγραφή και εξαρτήματα).
3. Software.
4. Word, PowerPoint.
5. Δίκτυα και Επικοινωνίες.
6. Εκπαίδευση από Απόσταση.
7. Η/Υ και Εκπαίδευση.
8. Δια βίου Εκπαίδευση.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι:

- Η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στη χρήση του Η/Υ, στη δομή του, στα υποσυστήματά του, στα προγράμματα Word - PowerPoint.
- Η κατανόηση της ευρύτερης αξιοποίησης του Η/Υ στην εκπαιδευτική πρακτική.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες
- Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες
- Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα:

1. Θα εξοικειωθούν σε βασικές έννοιες της Πληροφορικής, υλικό - λογισμικό - δίκτυα.
2. Θα αποκτήσουν βασικές δεξιότητες, με την υποστήριξη εργαστηρίου.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών και εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	3
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	122

Μέθοδος αξιολόγησης

Υποχρεωτική εργασία (Α' μέθοδος 1)	40%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία (Α' μέθοδος 2)	60%
Προφορικές εξετάσεις (Β' μέθοδος)	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Μακρής Π., Παγγέ Τ. (2000). Πληροφορική για Νηπιαγωγούς. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Ιωάννινα.
- Πάνος Μακρής, (1998). Ο Computer με απλά λόγια, εκδόσεις Πέρσωναλ, Αθήνα
- Larry L. Wear, James R. Pinkert, Larry C. Wear, William G. Lane Computers, (1991) An introduction to hardware and software design, McGraw-Hill Eds.
- Carl Hamacher, Zvonko Vranesic and Safwat Zaky, (2002). "Computer Organization", 5th Edition McGraw-Hill.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ

Όνομα διδάσκοντος: Κωνσταντίνος Ζωγράφος

Κωδικός μαθήματος: ΠΝΥ 303

Εξάμηνο Β'

Έτος Σπουδών 1^ο

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες: 3

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εισαγωγή: Πληθυσμός - Δείγμα - Μεταβλητή.
2. Περιγραφική Στατιστική: Πίνακες Συχνοτήτων, Γραφικές Παραστάσεις.
3. Αριθμητικά μεγέθη: Μέτρα Θέσης και Διασποράς.
4. Στοιχεία από τη θεωρία πιθανοτήτων.
5. Τυχαία μεταβλητή - κατανομή πιθανότητας - χαρακτηριστικά τυχαίας μεταβλητής και κατανομής. Συνήθεις διακριτές και συνεχείς κατανομές (Διωνυμική, Poisson, Κανονική, Τυπική κανονική).
6. Στατιστική Συμπερασματολογία: Εκτίμηση παραμέτρων σε σημείο - Διαστήματα Εμπιστοσύνης.
7. Έλεγχος Στατιστικών Υποθέσεων. z-τεστ, t-τεστ, έλεγχοι μέσων τιμών ανεξάρτητων κανονικών πληθυσμών.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές έννοιες και τεχνικές της στατιστικής. Το ενδιαφέρον επικεντρώνεται τόσο στην περιγραφική όσο και στη σύγχρονη έκφραση της στατιστικής, την επαγωγική στατιστική ή στατιστική συμπερασματολογία. Στοιχεία της θεωρίας πιθανοτήτων, πάνω στην οποία οικοδομείται και θεμελιώνεται η σύγχρονη στατιστική μεθοδολογία, παρουσιάζονται επίσης στο μάθημα αυτό.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος αυτού αναμένεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να εξοικειωθούν με τις βασικές έννοιες και τις βασικές τεχνικές της στατιστικής και των εφαρμογών της σε προβλήματα των επιστημών της αγωγής. Αναμένεται έτσι να κατανοήσουν το ρόλο της στατιστικής και των ποσοτικών μεθόδων γενικότερα, ως βασικών μεθοδολογικών εργαλείων για την μοντελοποίηση, προσέγγιση και επίλυση προβλημάτων.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	25
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	3
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	25
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	92

Μέθοδος αξιολόγησης

Γραπτές εξετάσεις	100%
-------------------	------

Ενδεικτική βιβλιογραφία (αλφαβητικά):

- Ζωγράφος, Κ. (2007). Μαθήματα Πιθανοτήτων και Στατιστικής. Παν/μιο Ιωαννίνων.
- Λουκάς, Σ. (2003). Στατιστική. Εκδόσεις Κριτική. Αθήνα.
- Sullivan, M. (2006). Fundamentals of Statistics. Prentice Hall, 2nd Edition.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Όνομα διδάσκοντος: Τζένη Παγγέ

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ306

Εξάμηνο Γ'

Έτος Σπουδών 2^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Γενικές έννοιες Στατιστικής.
2. Περιγραφική Στατιστική.
3. Έλεγχος υποθέσεων.
4. Μη παραμετρική ανάλυση.
5. Πιθανότητες.
6. Εισαγωγή στη χρήση του SPSS.
7. Ανάλυση δεδομένων.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι:

- Η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις βασικές έννοιες της Στατιστικής των Κοινωνικών Επιστημών
- Στη χρήση του SPSS.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες
- Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα :

1. Κατανοούν βασικές στατιστικές έννοιες, και είδη έρευνας.
2. Μπορούν να αξιοποιούν στατιστικά εργαλεία για την εκπόνηση έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών και εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	3
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	50
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	92

Μέθοδος αξιολόγησης

Προφορικές εξετάσεις	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Ρούσσος Π., Τσαούσης Γ. (2002). Στατιστική εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα. Αθήνα.
- Μακράκης Β. (2005). Ανάλυση δεδομένων στην επιστημονική έρευνα με τη χρήση του SPSS. Εκδ. Gutenberg: Αθήνα.
- David W. Stockburger (1998) INTRODUCTORY STATISTICS: CONCEPTS, MODELS, AND APPLICATIONS, WWW Version 1.0
- <http://davidmlane.com/hyperstat/>
- <http://www.statsoft.com/textbook/stathome.html>
- Τσιάντας, Ν., Μωυσιάδης, Χ., Μπαγιάτης, Ντ., Χατζηπαντελής, Θ. (1999). Ανάλυση δεδομένων με τη βοήθεια στατιστικών πακέτων, Ζήτηρ, Θεσσαλονίκη.
- Bartholomew, D., Steele, F., Moustaki, I., Galbraith, J. (2007). Ανάλυση πολυμεταβλητών δεδομένων για κοινωνικές επιστήμες. Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ II

Όνομα διδάσκοντος: Μαρία Καλδρυμίδου

Κωδικός μαθήματος ΝΥ109α

Εξάμηνο ΣΤ'

Έτος Σπουδών 3°

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 5

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Χώρος και Γεωμετρία

- Χωρικές σχέσεις.
- Τοπολογική προσέγγιση του χώρου.
- Προβολική προσέγγιση του χώρου.
- Ευκλείδεια (μετρική) προσέγγιση του χώρου.
- Ανάπτυξη γεωμετρικών εννοιών: πιαζετιανή προσέγγιση, θεωρία Van Hiele, θεωρία γεωμετρικών εννοιών.
- Διδακτική προσέγγιση στο Νηπιαγωγείο.

2. Μεγέθη - Μετρήσεις

- Το εννοιολογικό πεδίο της μέτρησης συνεχών μεγεθών: συνεχή μεγέθη, μέτρο και μονάδες μέτρησης, διαδικασίες μέτρησης.
- Ανάπτυξη των εννοιών των μεγεθών και της μέτρησής τους.
- Δυσκολίες κατανόησης των μεγεθών και της μέτρησής τους.
- Διδακτική προσέγγιση στο Νηπιαγωγείο

3. Αριθμητικές έννοιες

- Νόημα των φυσικών αριθμών.
- Δομή των φυσικών αριθμών.
- Αναπαραστάσεις αριθμών.
- Ανάπτυξη αριθμητικών εννοιών: Piaget, Gelman.
- Διδακτική προσέγγιση στο Νηπιαγωγείο.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Η κατανόηση του περιεχομένου των Μαθηματικών του Αναλυτικού Προγράμματος: έννοιες, διαδικασίες, αναπαραστάσεις, προβλήματα.
- Η κατανόηση των θεωριών ανάπτυξης των μαθηματικών εννοιών στην ηλικία 4-7 ετών.
- Η μελέτη της διδακτικής προσέγγισης και οργάνωση του προγράμματος για τα Μαθηματικά.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες.
- Πρακτική άσκηση σε Νηπιαγωγείο.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Ικανότητα επιλογής κατάλληλων δραστηριοτήτων για τα μαθηματικά.
2. Ικανότητα ανάλυσης της δράσης των παιδιών κατά την εκτέλεση μιας μαθηματικής δραστηριότητας (έννοιες που εμπλέκονται, ενέργειες που γίνονται, μαθηματικές διαδικασίες που χρησιμοποιούνται).
3. Ικανότητα ανάλυσης των δυσκολιών και των εννοιολογικών παρανοήσεων των παιδιών κατά την εκτέλεση μιας μαθηματικής δραστηριότητας a priori και a posteriori.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	30
Αριθμός ωρών υποχρεωτικής πρακτικής άσκησης στα Νηπιαγωγεία	40
Αριθμός ωρών για τη συγγραφή εργασίας σχετικής με την πρακτική άσκηση	10
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	30
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	154

Μέθοδος αξιολόγησης

Υποχρεωτική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις	80%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Copeland, R. (1984). How children learn mathematics. New York: Macmillan Publishing Company.
- Kamii, C., De Clark, G. (1995). Τα παιδιά ξαναεφευρίσκουν την Αριθμητική. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Καφούση, Σ., Σκουμπουρδή, Χ. (2008). Τα Μαθηματικά των παιδιών 4-6 ετών. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Mansfield, H., Pateman, N. A. & Bednarz, N, (Eds). (1996). Mathematics for tomorrow's young children. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Nunes, T. & Bryant, P. (2007). Τα παιδιά κάνουν Μαθηματικά. Αθήνα: Gutenberg.
- Τζεκάκη, Μ. (1996). Μαθηματικές Δραστηριότητες για την προσχολική ηλικία. Αθήνα: Gutenberg.
- Τζεκάκη, Μ. (2007). Μικρά παιδιά, μεγάλα μαθηματικά νοήματα. Αθήνα: Gutenberg.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΙ

Όνομα διδάσκοντος: Μαρία Καλδρυμίδου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ149

Εξάμηνο ΣΤ'

Ετος Σπουδών 3°

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 5

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Ο ρόλος του/της Νηπιαγωγού υπό το πρίσμα των σύγχρονων θεωριών μάθησης.
2. Διαπολιτισμικές και Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.
3. Ο ρόλος του Μουσείου στην Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες.
4. Περιβαλλοντική εκπαίδευση και εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες.
5. Νέες Τεχνολογίες και Διδασκαλία θεμάτων των Φυσικών Επιστημών.
6. Αξιολόγηση στη Διδασκαλία θεμάτων των Φυσικών Επιστημών.
7. Σχεδιασμός διδακτικών στρατηγικών για τη Διδασκαλία θεμάτων των Φυσικών Επιστημών.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Η διεύρυνση των γνώσεων των φοιτητών/τριών για θέματα που σχετίζονται με το ρόλο της Επιστήμης και της Τεχνολογίας στη σύγχρονη κοινωνία.
- Η βιωματική και συνεργατική εκμάθηση της επιστημονικής μεθοδολογίας.
- Η ενημέρωσή τους για τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης, τα σύγχρονα Αναλυτικά Προγράμματα των Φυσικών Επιστημών και διδακτικά μοντέλα που εφαρμόζονται στη διδασκαλία τους.
- Η ενημέρωσή τους για τις διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.
- Ο σχεδιασμός, η εφαρμογή και η αξιολόγηση μικροδιδασκαλιών και ολοκληρωμένων σχεδίων εργασίας
- Η αναγνώριση του ρόλου της συλλογικότητας, της συνεργασίας και της συνυπευθυνότητας στη διερεύνηση θεμάτων των Φυσικών Επιστημών.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες
- Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες
- Πρακτική Άσκηση 2 εβδομάδων στα Νηπιαγωγεία Ιωαννίνων

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Η αναγνώριση της κοινωνικοπολιτισμικής συνιστώσας των Φυσικών Επιστημών.
2. Η αναγνώριση των δεξιοτήτων της επιστημονικής μεθόδου σε μια οργανωμένη δραστηριότητα.
3. Η αναγνώριση των γνωστικών εμποδίων - διδακτικών στόχων σε μια σειρά οργανωμένων δραστηριοτήτων.
4. Ο σχεδιασμός μικροδιδασκαλιών και ολοκληρωμένων σχεδίων εργασίας.
5. Η αναγνώριση του ρόλου της συλλογικότητας, της συνεργασίας και της συνυπευθυνότητας στη διερεύνηση θεμάτων των Φυσικών Επιστημών.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών	
Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	30
Αριθμός ωρών υποχρεωτικής πρακτικής άσκησης στα Νηπιαγωγεία	40
Αριθμός ωρών για τη συγγραφή εργασίας σχετικής με την πρακτική άσκηση	10
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις ⁰	30
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	154
Μέθοδος αξιολόγησης	
Υποχρεωτικό Εργαστήριο	20%
Υποχρεωτική εργασία πρακτικής άσκησης στα Νηπιαγωγεία	20%
Προφορικές εξετάσεις	60%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	60%
Υποχρεωτικό Εργαστήριο για φοιτητές ERASMUS	20%
Υποχρεωτική εργασία πρακτικής άσκησης στα Νηπιαγωγεία για φοιτητές ERASMUS	20%
Ενδεικτική βιβλιογραφία	
- American Association for the Advancement of Science (AAAS), (1990), Project 2061: Science for All Americans, Oxford University Press. (http://www.project2061.org). - Roth, W. M. (1995). Authentic school science: Knowing and learning in open-inquiry science laboratories. Dordrecht, Netherlands: Kluwer Academic Publishing. - Unesco, (1993), Project 2000+ Science and Technology Education for All. (http://www.ddc2000.com/products/s2k_s&s.htm#u51). - Πλακίτση Κατερίνα, (2007) (προς εκτύπωση). Διδακτική των Φυσικών Επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία: Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές. Αθήνα, Εκδόσεις Πατάκη, σ. xxx. - Ραβάνης, Κ. (2003). Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, Τυπωθήτω, Αθήνα.	

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Όνόματα διδασκόντων: Σπυρίδων Πανταζής, Σακελλαρίου Μαρία, Μπάκας Θωμάς, Σαρρής Δημήτριος

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ312

Εξάμηνο Γ'

Ετος Σπουδών 2°

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα έχει ως αντικείμενο τα βασικά εισαγωγικά στοιχεία της έρευνας και τις διαδικασίες οι οποίες ακολουθούνται στο σχεδιασμό και την υλοποίησή της. Περιλαμβάνει επίσης τη συγγραφή της ερευνητικής εργασίας από τη δομή που θα παρουσιαστεί η έκθεση της έρευνας μέχρι τα κύρια και συμπληρωματικά στοιχεία της.

Ειδικότερα οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

1. **Εισαγωγικά** (Έννοια και περιεχόμενο της εκπαιδευτικής έρευνας, είδη ερευνών).
2. **Η οργάνωση και ο σχεδιασμός της έρευνας** (Επιλογή του προβλήματος, σκοποί, στόχοι, υποθέσεις, Ανασκόπηση της βιβλιογραφίας).
3. **Τα μέσα συλλογής των δεδομένων.** (ερωτηματολόγιο, συνέντευξη κλπ).
4. **Η διεξαγωγή της έρευνας** (ο πληθυσμός και το δείγμα της έρευνας, διαδικασία συλλογής των δεδομένων, πιλοτική έρευνα, επεξεργασία του υλικού κλπ).
5. **Η παρουσίαση, ανάλυση και ερμηνεία των ευρημάτων.**
6. **Η συγγραφή της επιστημονικής εργασίας.**

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές ώστε να συμπληρώσουν τη θεωρητική τους κατάρτιση, μελετώντας τη σχετική βιβλιογραφία και τα αποτελέσματα των δημοσιευμένων ερευνών. Να τους προσφέρει τις απαραίτητες γνώσεις ώστε όταν μελετούν ερευνητικά άρθρα ή ερευνητικές μελέτες, να μπορούν να κατανοούν και να αξιολογούν τόσο τη μεθοδολογία έρευνας όσο και τα αποτελέσματα-συμπεράσματα στα οποία κατέληξαν οι ερευνητές.

Να τους δώσει όλα τα εφόδια τα οποία θα τους βοηθήσουν ως υποψήφιους ερευνητές να κάνουν μια έρευνα.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με τη διδασκαλία του συγκεκριμένου μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να μυηθούν ως νέοι επιστήμονες στην ερευνητική διαδικασία και να εξελιχθούν σε μελλοντικούς ερευνητές. Ειδικότερα κάνοντας χρήση ορισμένων βασικών κανόνων και τεχνικών εργασίας να μπορούν να σχεδιάζουν και να ολοκληρώνουν εκπαιδευτικές έρευνες για προβλήματα του χώρου τους τα οποία παρουσιάζουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον γι' αυτούς ή για διάφορους φορείς ή για την Εκπαίδευση.

Αναμένεται επίσης η διδασκαλία του μαθήματος να συμβάλλει στην αλλαγή νοοτροπίας και πρακτικής σχετικά με τα αποτελέσματα των ερευνών και τη χρήση τους με τελικό στόχο να αντικατασταθεί η τακτική των προσωπικών απόψεων και ιδεών πάνω σε θέματα αγωγής και παιδείας, από τα συμπεράσματα, τα αποτελέσματα πειραματικών διαδικασιών ή συστηματικών παρατηρήσεων.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών και εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος (Ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο διαδίκτυο, προετοιμασία παρουσίασης εργασίας)	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις.	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Kolin Robson, (2007), (μτφ. Β. Νταλάκου, Κ. Βασιλάκου), Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Ένα μέσον για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- Αθανασίου, Λ. (2007). Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας στις επιστήμες της αγωγής, εκδ. Εφύρα, Ιωάννινα.
- Coen L., Manion L., (μτφ. Χ. Μητσοπούλου, Μ. Φιλοπούλου), (2000), Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, εκδ. Μεταίχμιο.
- Βάμβουκας Μ., (1988), Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και Μεθοδολογία, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα.
- Παπαναστασίου Κ., (1996), Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας, Λευκωσία.
- Παρασκευόπουλος Ι. (1993), Μεθοδολογία Επιστημονικής έρευνας, τόμοι 1 & 2, αυτοέκδοση.

ΤΟ ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΡΑΜΥΘΙ

Όνομα διδάσκοντος: Μαριάννα Σπανάκη

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 437

Εξάμηνο Γ'

Ετος Σπουδών 2^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα επικεντρώνεται στις σημαντικές συλλογές Ευρωπαϊκών παραμυθιών, όπως των αδελφών Grimm που συνέβαλαν στην εδραίωση και την καλλιέργεια του είδους διεθνώς. Ασχολείται με τη μετάβαση από την προφορική παράδοση του παραμυθιού στη δημιουργία συλλογών κατάλληλων για παιδιά. Αναφέρεται στις ιστορικοκοινωνικές συνθήκες και στην Ευρωπαϊκή σκέψη που οδήγησαν στην ανάδυση των σχετικών ενδιαφερόντων. Εξετάζει το πέρασμα από το λαϊκό στο έντεχνο παραμύθι και ασχολείται με τα χαρακτηριστικά του έργου του H.C. Andersen. Το μάθημα θα εξετάσει πως πέρασε στην Ελλάδα το Ευρωπαϊκό παραμύθι μέσα από μεταφράσεις και διασκευές, αυτοτελείς εκδόσεις και περιοδικά εστιάζοντας σε ζητήματα μυθοπλασίας, πρόσληψης και αναδημιουργίας των παραμυθιών από ενήλικες και παιδιά. Θα συζητηθεί η σχέση του παραμυθιού με την παιδική λογοτεχνία και θα γίνει αναφορά σε συγκεκριμένα έργα. Θα διερευνηθεί η έννοια της διασκευής, μέσα από εκδόσεις, εικονογραφήσεις και ταινίες. Το μάθημα ασχολείται επίσης με τη δημιουργική αξιοποίηση των τεχνικών της διασκευής στο διεθνές παραμύθι με τα παιδιά στο νηπιαγωγείο.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Να αντιληφθούν τις έννοιες του κλασικού παραμυθιού και της διασκευής.
- Να γνωρίσουν τη διαδικασία ανάδυσης των συλλογών παραμυθιού στην Ευρώπη των αδελφών Grimm, του Perault και άλλων σε συνδυασμό με τις ιστορικές εξελίξεις και την ιστορία της Ευρωπαϊκής σκέψης. Να αντιληφθούν τη διάδοση των κλασικών παραμυθιών διεθνώς από διάφορες εκδόσεις και εικονογραφήσεις μέχρι ταινίες του Disney.
- Να γνωρίσουν τη μετάβαση από το λαϊκό παραμύθι στο έντεχνο. Το έργο του H.C.Andersen.
- Να μάθουν για τη σχέση παραμυθιού και παιδικής λογοτεχνίας. Να πληροφορηθούν για τα Ελληνικά και ξένα περιοδικά που ασχολούνται με το διεθνές παραμύθι στα πλαίσια της μελέτης της λογοτεχνίας και του φανταστικού.
- Να προσανατολιστούν σε ζητήματα διασκευών διεθνούς παραμυθιού για το νηπιαγωγείο.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις- μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες - προβολές

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Να γνωρίζουν να χρησιμοποιούν με κριτική σκέψη τις συλλογές διεθνούς παραμυθιού στο περιβάλλον του νηπιαγωγείου.
2. Να αντιλαμβάνονται τη διαχρονική πορεία της μετάβασης από το λαϊκό στο έντεχνο παραμύθι.
3. Να μπορούν να παρακολουθούν τις σύγχρονες προσεγγίσεις των δημιουργικών συγγραφέων στο διεθνές παραμύθι στο πλαίσιο της παιδικής λογοτεχνίας και να κατανοούν τις μεταβολές που γίνονται σε συνάρτηση με καλλιτεχνικά ρεύματα και κοινωνικούς προβληματισμούς.
4. Να μπορούν να κάνουν διασκευές κλασικού παραμυθιού και να αξιοποιούν δημιουργικά μαζί με τα παιδιά στο νηπιαγωγείο τα θέματα και τα μοτίβα των αφηγήσεων.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	60%
Προφορικές εξετάσεις για φοιτητές ERASMUS	40%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Ζαν, Ζ., Η δύναμη των παραμυθιών, Αθήνα: Καστανιώτης 1996.
- Β.Δ. Αναγνωστόπουλος, Τέχνη και Τεχνική του παραμυθιού, Αθήνα: Καστανιώτης 1997.
- Αυδίκος, Β. επιμ.Από το παραμύθι στα κόμικς. Παράδοση και νεωτερικότητα, Αθήνα: Οδυσσέας 1996.
- Καπλάνογλου, Μ. Ελληνική Λαϊκή παράδοση. Τα παραμύθια στα περιοδικά για παιδιά και νέους 1836-1922, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα 1998.
- Γεωργίου-Νίλσεν, Μ., Μια φορά κι ένα καιρό ήταν ένας Άντερσεν. Αθήνα: Καστανιώτης 1994.

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΜΥΘΟΛΟΓΙΑ

Όνομα διδάσκοντος: Δημήτριος Ράπτης

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ441

Εξάμηνο Δ'

Έτος Σπουδών 3°

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Εννοιολογικές διευκρινίσεις για το Μύθο και τη Μυθολογία. Η διάχυση του μύθου στα διάφορα πεδία έρευνας. Το ιστορικό και κοινωνικό πλαίσιο λειτουργίας των νεοελληνικών μύθων. Η μελέτη της παραδοσιακής και σύγχρονης κοινωνίας. Η οπτική της Λαογραφίας. Το περιεχόμενο της Νεοελληνικής Μυθολογίας. Νεοελληνικοί κοσμολογικοί μύθοι / παραδόσεις για τους Γίγαντες ανθρώπους, τον Ωκεανό, το σχήμα της γης. Μυθικές αφηγήσεις για τον ουρανό, το σύμπαν, τη γη, τα άστρα, τον ήλιο, το φεγγάρι, τα ζώα, τα πουλιά. Οι επίγειες θεότητες, τα δαιμονικά πλάσματα, οι Κύκλωπες, οι νεράιδες. Οι Καλικάντζαροι, οι Άγγελοι, ο Χάροντας. Ο Κάτω Κόσμος, η Τύχη, η Μοίρα, η Δευτέρα Παρουσία, ο Διάβολος. Μύθοι και δοξασίες για τη στοιχειολατρία. Τιμές στη φωτιά, στο νερό, στη γη, στον αέρα, στα δέντρα, στις πέτρες, στα ζώα. Λατρευτικοί, αποτρεπτικοί, εξαγνιστικοί και καθαρτικοί μύθοι. Θέματα και μορφές του αρχαίου μυθικού κόσμου στη νεοελληνική παράδοση. Μυθικά θέματα και μοτίβα στη λαϊκή τέχνη της αρχιτεκτονικής, ζωγραφικής, λιθογλυπτικής, ξυλογλυπτικής, υφαντικής κ.τ.λ. Ο μύθος και τα διάφορα είδη της λαϊκής λογοτεχνίας: το παραμύθι, η έννοια, το περιεχόμενό του, η καταγωγή και η διάδοσή του, οι διάφορες θεωρίες, η έρευνα και η κατάταξη των παραμυθιών οι παραδόσεις και τα διάφορα προβλήματα προέλευσης, περιεχομένου και κατάταξης, η παροιμία, το αίνιγμα, το δημοτικό τραγούδι, το πλαίσιο και η λειτουργία του. Γενικότερα οι λαϊκές αφηγήσεις. Η εκπαιδευτική και παιδαγωγική σημασία των αφηγήσεων στην καθημερινή ζωή και τη μαθησιακή διαδικασία. Η αφήγηση των παραμυθιών. Αξιοποίηση του υλικού της νεοελληνικής Μυθολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία και ιδιαίτερα στην προσχολική εκπαίδευση.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Η γνωριμία με ιδιαίτερες πλευρές της νεοελληνικής μυθολογίας και η μελέτη και η ανάλυσή τους σε βάθος.
- Η εξοικείωση με την επιτόπια έρευνα, καταγραφή, ταξινόμηση και ανάλυση ειδικών θεμάτων της νεοελληνικής μυθολογίας, η αναγνώρισή τους στον καθημερινό προφορικό λόγο, στην τέχνη, στην αφήγηση, στην ξυλογλυπτική, λιθογλυπτική, υφαντική κτλ.
- Η γνωριμία με το "βιότοπο" των λαϊκών αφηγήσεων και τον προσδιορισμό του στη σύγχρονη κοινωνία.
- Η οργάνωση και παρουσίαση αντίστοιχων θεμάτων στην εκπαιδευτική διαδικασία και όχι μόνον και η δυνατότητα συγγραφής και παρουσίασης ενός θέματος από τη νεοελληνική μυθολογία με τη μορφή μιας γραπτής εργασίας.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις και μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Να έχουν τη δυνατότητα να αναγνωρίζουν τα θέματα της νεοελληνικής μυθολογίας, να ερμηνεύουν τη διάχυσή τους στην νεοελληνική ζωή και στα διάφορα επίπεδά της.
2. Να μπορούν να τα ερευνούν, να τα καταγράφουν, να τα ερμηνεύουν και να τα παρουσιάζουν με διάφορους τρόπους και όχι μόνο στην εκπαιδευτική διαδικασία.
3. Να έχουν γνωρίσει σε βάθος το περιεχόμενο των λαϊκών αφηγήσεων, να εκτιμούν τη σπουδαιότητά του στην καθημερινή ζωή και εκπαιδευτική διαδικασία και να μπορούν να το χρησιμοποιούν οι ίδιοι, όταν και όπου χρειαστεί.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Μ.Γ. Μερακλής, Τα παραμύθια μας, (1973), Θεσ/νίκη.
- Μ.Γ. Μερακλής, Τι είναι λαϊκή Λογοτεχνία, (1988), Αθήνα: ΚΜΕ, Σύγχρονη Εποχή.
- Πολίτης Ν. Γ., Μελέτη επί του βίου των Νεοτέρων Ελλήνων. Νεοελληνική Μυθολογία, (1871), εν Αθήναις.
- Πολίτης Ν. Γ., Παραδόσεις. Μελέτη περί του βίου και της Γλώσσης του Ελληνικού λαού, (α.χ.), Αθήναι: εκδ. Ιστορική έρευνα.
- Β.Γ. Προπ, Μορφολογία του παραμυθιού, (1991), Αθήνα: εκδ. Καρδαμίτσα.
- Μπρούνο Μπετελχάιμ, Η γοητεία των παραμυθιών. Μια ψυχαναλυτική προσέγγιση, (1995), Αθήνα: εκδ. Γλάρος.

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΤΕΡΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ II

Όνομα διδάσκοντος: Απόστολος Γ. Παπαϊωάννου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 407

Εξάμηνο Ε'

Ετος Σπουδών 3^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Μεταλλαγές της νεοελληνικής κοινωνίας τον 19ο αιώνα.
2. Οι οικονομικές εξελίξεις και η μεταβολή των κοινωνικών σχέσεων.
3. Οι ιδεολογικοί προσανατολισμοί.
4. Οι φιλελεύθερες κινήσεις.
5. Τα επαναστατικά κινήματα 1848-1849.
6. Η Ελλάδα και το Ανατολικό ζήτημα.
7. Η Ελλάδα και το Ηπειρωτικό ζήτημα.
8. Η Ελλάδα και το Μακεδονικό και Θρακικό ζήτημα.
9. Η Ελλάδα και το Κρητικό ζήτημα.
10. Η Ελλάδα και το Κυπριακό ζήτημα.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

- Να γνωρίσουν τις μεταβολές και τις εξελίξεις που συντελέστηκαν στην Ελληνική κοινωνία.
- Να κατανοήσουν τη σχέση που υπάρχει μεταξύ των οικονομικών και κοινωνικών εξελίξεων.
- Να διακρίνουν τους ιδεολογικούς προσανατολισμούς της Ελληνικής κοινωνίας.
- Να αφομοιώσουν σημαντικά ιστορικά ζητήματα του Νεοελληνικού βίου.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις και μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

1. Θα μπορούν, αφού εξοικειωθούν, να μελετούν τα αρχειακά αντικείμενα..
2. Θα είναι σε θέση να αναλύουν και να παρουσιάζουν τις αρχειακές μαρτυρίες.
3. Θα ερμηνεύουν και θα εξηγούν τις εκάστοτε εκπαιδευτικές πραγματικότητες.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προφορικές ή Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Προφορικές ή Γραπτές εξετάσεις με προαιρετική εργασία	80%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Ιστορία του Ελληνικού Έθνους, τ. ΙΣΤ', (2000), Αθήνα, Εκδοτική Αθηνών.
- Jean Meynaud, Π. Μερλόπουλος-Γ. Νοταράς, Οι πολιτικές δυνάμεις στην Ελλάδα, τ. Α' & Β', (2002), Αθήνα, εκδ. Σαββάλας.
- Μανόλης Γλέζος, Εθνική Αντίσταση 1940-1945, τ. Α & Β', (2006), Αθήνα, εκδ. Στοχαστής.
- Γιώργος Μαργαρίτης, Ιστορία του Ελληνικού Εμφυλίου Πολέμου, 1946-1949, τ. Ι' & ΙΙ', (2001), Αθήνα, εκδ. Βιβλιόραμα.

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ

Όνομα διδάσκοντος: Ιφιγένεια Τριάντου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ433

Εξάμηνο Ε'

Έτος Σπουδών 3^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Εξετάζονται οι διαφοροποιητικοί παράγοντες για την παραγωγή του πεζογραφικού έργου -σε σχέση με την ποίηση- και συζητούνται οι ιστορικοί, κοινωνικοί και γλωσσικοί όροι που αποτελούν τις προϋποθέσεις για την οριοθέτηση της αρχής της νεοελληνικής πεζογραφίας. Παρουσιάζεται ο Ανώνυμος του 1789, το έργο και οι μεταφράσεις γαλλικών διηγημάτων του Ρήγα Βελεστινλή. Το σχολείον των ντελικάτων εραστών, καθώς και το πεζογραφικό έργο του Αδαμάντιου Κοραή. Υπογραμμίζεται η σημασία του μοναδικού πεζού του Διονυσίου Σολωμού: Η γυναίκα της Ζάκυθος και παρουσιάζονται συνοπτικά συγγραφείς και έργα της παλαιάς Αθηναϊκής Σχολής. Η καυστική σάτιρα του Εμμ. Ροΐδη στην Πάπισσα Ιωάννα, είναι από τα έργα που αποδομούν την υποκρισία της σχολής αυτής και δημιουργούν νέους όρους για την παραγωγή πεζών λογοτεχνικών έργων. Η καθαρεύουσα, ο ρομαντισμός και το ιστορικό μυθιστόρημα αντικαθίστανται σταδιακά από το ηθογραφικό διήγημα, σύντομες νουβέλες και λίγα μυθιστορήματα. Παρουσιάζονται οι συγγραφείς: Γ. Βιζυηνός, Αλ. Παπαδιαμάντης, Ι. Κονδυλάκης, Γ. Δροσίνης, Α. Καρκαβίτσας, Γιάννης Ψυχάρης, Κ. Θεοτόκης, Κ. Χρηστομάνος και Κ. Χατζόπουλος. Παρουσιάζεται η βιογραφία τους, το συνολικό τους έργο και αναλύονται σε βάθος ορισμένα διηγήματα ή αποσπάσματα, τα οποία αναδεικνύουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της πεζογραφίας τους. Συνοπτικά εξετάζονται (ως επίλογος) έργα και συγγραφείς που εκδόθηκαν ως την εμφάνιση της γενιάς του τριάντα.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Στόχοι του μαθήματος είναι

- Η συγκροτημένη γνώση των φοιτητών/τριών γύρω από την νεοελληνική πεζογραφία.
- Η γνώση των όρων και των προϋποθέσεων για τη συγγραφή πεζών λογοτεχνικών έργων.
- Η γραμματολογική γνώση σχετικά με συγγραφείς και τα έργα της εποχής του 19ου αι., με προεκτάσεις στον 18ο αι. και στον 20ο αι.
- Εφαρμογή θεωρητικών αφηγηματολογικών αρχών στα έργα της συγκεκριμένης περιόδου.
- Ουσιαστική και σε βάθος γνωριμία με τα έργα σημαντικών συγγραφέων.
- Γνώση των αισθητικών τάσεων της εποχής, σε συνάρτηση με τις πολιτικές, κοινωνικές και ιδεολογικές εξελίξεις.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Οι φοιτητές/τριες θα γνωρίζουν τις προϋποθέσεις για την ανάπτυξη της πεζογραφίας. Ειδικότερα, θα κατανοούν το ρόλο των ιστορικών, κοινωνικών εξελίξεων, καθώς και το ρόλο της γλώσσας.
2. Θα γνωρίζουν τα πιο σημαντικά έργα και τους συγγραφείς της συγκεκριμένης περιόδου καθώς και τις αισθητικές τάσεις που διαμορφώνονται.
3. Θα είναι σε θέση να εκφέρουν άποψη για τις ικανότητες των συγγραφέων σε ζητήματα που αφορούν τη γλώσσα, την πλοκή, την περιγραφική και ψυχογραφική ικανότητα και θα αντιλαμβάνονται τα ηθικά, ιδεολογικά και κοινωνικά ζητήματα που εκφράζονται μέσα από το έργο των λογοτεχνών.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Στεργιόπουλος, Κ.: Περιδιαβάζοντας (τόμοι Α'-Ε'), Αθήνα, 1999, Κέδρος.
- Βουτουρής, Π.- Γεωργής, Γ.: Ο Ελληνισμός στον 19° αι.. Ιδεολογικές και αισθητικές αναζητήσεις, Αθήνα, 2006, Καστανιώτης.
- Macherey, Pierre: Pour une Théorie de la production Littéraire, Paris, 1966, F. Maspero.
- Τζιόβας, Δ.: Το παλιμψηφιστο της Ελληνικής αφήγησης, Αθήνα, 2002, Οδυσσεύς.
- Τζούμα, Άννα: Η διπλή ανάγνωση του κειμένου. Για μια κοινωνιοσημειωτική της αφήγησης. Αθήνα, 1991, Επικαιρότητα.

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ II

Όνομα διδάσκοντος: Χ. Αποστολόπουλος

Κωδικός μαθήματος ΠΝΥ412

Εξάμηνο ΣΤ'

Έτος Σπουδών 3°

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Περί Διαφωτισμού - Ι. Kant: Απάντηση στο ερώτημα "Τι είναι Διαφωτισμός;" (Οι προκαταλήψεις, η συμβατικότητα και ο ομαδικός ισοπεδωτισμός/"φθόνος των αξιών" ως παράγοντες σκοταδισμού).
2. J.J. ROUSSEAU: "Αιμίλιος ή περί Αγωγής", με έμφαση στα βιβλία I-III και ιδιαίτερα στην αρχή της "αυτενέργειας".
3. KANT: Οι παραδόσεις του για την Παιδαγωγική.
4. Ι.Ν. ΘΕΟΔΩΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ: Οι όροι δημιουργίας νέων πνευματικών μορφών.
5. Η παιδαγωγική θεωρία του J.F. HERBART. Ερβαρτιανά στάδια.
6. Η παιδαγωγική θεωρία του J.H. PESTALOZZI.
7. Η παιδαγωγική θεωρία του F. FROBEL.
8. Η παιδαγωγική θεωρία του F.D.E. SCHLEIERMACHER.
9. Η παιδαγωγική θεωρία του W. DILTHEY. Η κατανόηση ως μέθοδος των θεωρητικών επιστημών.
10. F. NIETZSCHE: "Μαθήματα για την Παιδεία" (= "Περί του μέλλοντος των εκπαιδευτικών μας ιδρυμάτων", 1872).
11. "Mut zur Erziehung" ("Θάρρος για τη διαπαιδαγώγηση") ως απάντηση στην Αντισταρξική αγωγή.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Η αφύπνιση της φιλοσοφικής διάθεσης και η ευαισθητοποίηση για το νόημα της ευρύτερης γενικής παιδείας ως αντίδοτο στον τύπο του 'ειδικευμένου ηλιδιού' που προωθεί η απόλυτα χρηστική γνώση.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

1. Καλλιεργούν την ικανότητα εννοιολογικών διακρίσεων και οριοθετήσεων, προώθηση της ικανότητας κατανόησης αφηρημένων περιεχομένων και ιδεών.
2. Ευαισθητοποιούνται ως προς τον σχετικισμό των χωροχρονικών συντεταγμένων του ανθρώπου.
3. Αποτινάσσουν τις πολιτικοκοινωνικές προκαταλήψεις.
4. Γνωριμία με την ιστορία της θεωρίας της εκπαίδευσης.
5. Αποκάλυψη των σχέσεων της αγωγής με τις πολιτικοκοινωνικές, πολιτισμικές κ.ο.κ. παραμέτρους της κάθε εποχής.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Albert Reble, Ιστορία της Παιδαγωγικής, Αθήνα 2005⁷ (1990), Εκδ. Παπαδήμα.
- Herwig Blankertz, Die Geschichte der Paedagogik. Von der Aufklaerung bis zur Gegenwart, Wetzlar 1982.
- Jean-Jacques Rousseau, Αιμίλιος ή περί αγωγής, Αθήνα 2001, Εκδ. Πλέθρον
- F. Nietzsche, Μαθήματα για την Παιδεία, Αθήνα 2006⁴ (1998), Εκδ. Printa.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ - ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ

Όνομα διδάσκοντος: Δημήτριος Ράτσικας

Κωδικός μαθήματος ΝΕ503α

Εξάμηνο Α'

Ετος Σπουδών 1°

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Εισαγωγή στην εικαστική σύνθεση. Οι κλασικές εικαστικές τέχνες: ζωγραφική, γλυπτική, χαρακτική. Ο βασικός άξονας των εικαστικών τεχνών: εικαστική σκέψη, θεωρία, πρακτική, παραγωγή και διακίνηση. Στο μάθημα η θεωρία και η πράξη είναι οργανικά αρθρωμένες στο καλλιτεχνικό-αισθητικό πεδίο. Μελετώνται τα πλαστικά στοιχεία και οι σημασίες. Πραγματοποιούνται ασκήσεις πάνω στο σχήμα και το χρώμα. Εφαρμογές: ζωγραφική σε χαρτί, με ξυλομπογιές, με υδατοχρώματα, με τέμπερα. Βάση και σταθερά των παραπάνω ασκήσεων και εφαρμογών παραμένει το σχέδιο. Η πιο απλή και αφηρημένη έκφρασή του είναι το μαυρόασπρο σχέδιο με τις κλίμακες και τις ιδιόμορφες συμπεριφορές των σχημάτων και των χρωμάτων, π.χ. μία λευκή επιφάνεια μας φαίνεται μεγαλύτερη από μία μαύρη επιφάνεια της ίδιας έκτασης. Στο τέλος μετρά η ευχαρίστηση της απτής εργασίας, για να μιλήσουμε σφαιρικά για τις εφαρμογές και τις ασκήσεις στα εικαστικά. Η εμπειρία των ασκήσεων και των εφαρμογών στην Τέχνη είναι το καλύτερο από παιδαγωγικό της αποτέλεσμα.

Εισαγωγή στη θεωρία της μορφής/ φόρμας. Εισαγωγή στη θεωρία του χρώματος. Τα βασικά χρώματα. Άλλες ομάδες αντιθέσεων. Τα χαρακτηριστικά του χρώματος. Η σύνθεση του φωτός. Τα χρώματα της φύσης. Η αντίληψη των χρωμάτων. Οι αναμειξεις των χρωμάτων. Ο φυσικός και ψυχικός χαρακτήρας των χρωμάτων. Ο ρόλος της φυσιολογίας του χρώματος. Ο συμβολισμός των χρωμάτων.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι 1ο

- Η εικαστική καλλιέργεια και παιδεία των φοιτητών -τριών, ώστε να ανταποκριθούν καλύτερα στο λειτουργήμα της/του Νηπιαγωγού και γενικότερα στο κοινωνικό περιβάλλον. Ο σκοπός και ο στόχος του μαθήματος δεν είναι ένα τέλος, αντίθετα μπορεί να είναι και η αφετηρία μίας δημιουργικής κατάστασης του διδασκόμενου, μέσα από την οποία είναι δυνατό να διαμορφώνει το άτομο την προσωπικότητά του. Σε περιόδους παρακμής μετρά η δημιουργία καταστάσεων που θα εγείρουν τον ενθουσιασμό των διδασκόμενων για τη σημασία της τέχνης στην κοινωνία και στο περιβάλλον. Ενθουσιασμό χρειάζονται τόσο τα παιδιά όσο και οι φοιτητές-τριες και γενικά η νεολαία, όταν συνειδητοποιούν τη σημασία της τέχνης για την πολιτική και τη συμμετοχή στα κοινά.
- Να κατανοήσουν οι φοιτητρίες και οι φοιτητές πως υπάρχουν πολλά περιθώρια για διαρκή δημιουργική δράση στο Εργαστήριο σε σχέση με τα εργαστήρια της πόλης και το κοινωνικό γίγνεσθαι γενικότερα.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις, συζητήσεις.
- Φροντιστηριακές και εργαστηριακές ασκήσεις σε ατομικό και σε συλλογικό επίπεδο.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες/τές θα:

1. Γνωριστούν καλύτερα με τα εκφραστικά μέσα των εικαστικών τεχνών για ένα σύγχρονο και δημιουργικό Νηπιαγωγείο.
2. Θα μάθουν να προωθούν την έρευνα και την αισθητική αγωγή στο Νηπιαγωγείο.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών και εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Πλάτων, Ιππίας Μειζων ή περί του Καλού.
- Αριστοτέλης. Περί Ποιητικής, Εκδ. Oxford, μτφρ. Σίμου Μενάρδου, Εισαγωγή, Κείμενο, Ερμηνεία Ι. Συκουτρή, Αθήνα, α.έ., Εστία.
- Πάουλ Κλέε. Η εικαστική σκέψη, εκδ. Μέλισσα 1989.
- Wassily Kandinsky. Cours du Bauhaus-Ed. Denoel/ Gonthier Paris 1975
- Βασίλη Καντίνοσκι. Σημείο, γραμμή, επίπεδο, εκδόσεις Δωδώνη, Αθήνα - Ιωάννινα.
- Nikolas Wacker, La peinture a partir du materiau brut. Ed. Allia, Paris 2004.
- Jean Rudel, Technique du dessin, P.U.F., Παρίσι 1979.

ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ - ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ

Όνομα διδάσκοντος: Δημήτριος Ράτσικας

Κωδικός μαθήματος ΝΕ506α

Εξάμηνο Β'

Έτος Σπουδών 1^ο

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Εισαγωγή στη θεωρία της τέχνης και ειδικότερα των εικαστικών τεχνών. Τέχνη και Επιστήμη.

Η θεωρία της ζωγραφικής. Η σκέψη και η πρακτική, οι τεχνικές.

Τα πλαστικά στοιχεία, φόρμα (σχήμα) και χρώμα. Η τριχρωματική θεωρία του χρώματος. Η γεωμετρία της ζωγραφικής, η θεωρία των αναλογιών. Η ψυχοφυσιολογία του χρώματος. Ασκήσεις - εφαρμογές, κατασκευές.

Ζωγραφική εκ του φυσικού. Αφηρημένη και συγκεκριμένη παραστατική ζωγραφική. Τα εργαλεία, τόσο θεωρητικά όσο και υλικά, και η γνώση τους, κατά το μέτρο του δυνατού, δημιουργεί την απαραίτητη ύλη του μαθήματος. Η επιστήμη της τέχνης, η έκφραση μιας νέας πραγματικότητας (ο κόσμος αλλάζει), η χρήση των υλικών και των εργαλείων η εκτίμηση, η κρίση, η επιλογή και τέλος ο ενδουσιασμός για την αποτελεσματικότητά τους, ενθαρρύνει τους φοιτητές/-τριες να προσεγγίζουν πιο εύκολα τα αριστουργήματα της τέχνης. Η ακρίβεια των μετρήσεων, η χρήση των εργαλείων, κανόνα, διαβήτη, τριγώνου, οι υπολογισμοί εντείνουν και εκφράζουν καλύτερα το πάθος για εργασία. Η τέχνη μαθαίνεται, όταν κανείς εργάζεται με ενδουσιασμό και μεθοδικά. Στη βάση βρίσκεται ο άνθρωπος. Τα υλικά που χρησιμοποιούνται στο μάθημα: Το ξύλο και οι δυνατότητές του, το χαρτί, ο πηλός, το ύφασμα, η πέτρα. Η διεύρυνση των εκφραστικών μέσων: τα παραδοσιακά και τα μοντέρνα μέσα. Τα απαραίτητα εργαλεία και η γνώση αυτών. Η μνήμη, ο χώρος και ο χρόνος, έννοιες αναγκαίες για την κατανόηση του κόσμου των κατασκευών. Η σημασία της δημιουργίας.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Γενικός στόχος του μαθήματος είναι η καλλιέργεια των φοιτητών -τριών, τόσο η καλλιτεχνική όσο και η αισθητική.
- Ειδικότερα, η γνωριμία των φοιτητριών-τών με τα εκφραστικά μέσα που είναι πολύ χρήσιμα για τις δραστηριότητες στο Νηπιαγωγείο. Η καλλιέργεια των τεχνών είναι αυτή που δημιουργεί τον ενδουσιασμό, όταν τελικά βλέπει κανείς το αποτέλεσμα μιας μεθοδικής εργασίας, τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο. Η δημιουργία εκφράζει όσο τίποτε τον εαυτό μας, την ψυχή μας που κοινωνικοποιείται. Το πρόγραμμα έρχεται μετά τις ιδέες. Η σκέψη σε συνδυασμό με τη θεωρία και την πρακτική δεν αφήνουν περιθώρια για κενά και ελλείψεις, όσον αφορά τους γενικούς άξονες του μαθήματος. Η δημιουργική θετική πρωτοβουλία καλλιεργείται κυρίως, ώστε να συμβάλει τελικά σε ένα αποτελεσματικό πρόγραμμα.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις, συζητήσεις.
- Φροντιστηριακές και εργαστηριακές ασκήσεις σε ατομικό και σε συλλογικό επίπεδο.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Οι φοιτήτριες/τές θα γνωριστούν καλύτερα με τις τέχνες.
2. Θα είναι σε θέση να προσεγγίζουν και βιωματικά τα έργα τέχνης στις συλλογές και τα μουσεία της χώρας.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών και εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Guillaume Apollinaire, Οι κυβιστές ζωγράφοι, εκδόσεις Νεφέλη 1983.
- Ελένη Βακαλό, Η φυσιογνωμία της μεταπολεμικής τέχνης στην Ελλάδα, εκδ.Κέδρος 1982.
- Daniel Lacomme, La couleur, Εκδ. Dessain et Tolra, Παρίσι 2003, Bordas Παρίσι 1994.
- Goethe, Περί Τέχνης, Εκδ. Πρίντα, Αθήνα 2006.
- Maurice Deribere, La coulenu, Ed. Puf, Paris 1975.

ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ - ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ - ΡΥΘΜΟΣ ΚΑΙ ΚΙΝΗΣΗ

Όνομα διδάσκοντος: Αικατερίνη Καραμήτρου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 438

Εξάμηνο Ε'

Έτος Σπουδών 4^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Γνώση και άσκηση Αισθητικής: Αυτοσχεδιασμός - Η πυκνή λειτουργικότητα της Σιωπής - Εκλυση της Φαντασίας - Ορθοφωνία - Διαφραγματική αναπνοή - Σωστή εκφορά και χρήση του Ελληνικού Λόγου κι εξ άπαντος δημιουργική συμμετοχή και "συν-ενοχή" στην Πολιτισμική μας παράδοση. Δραματοποίηση: η δύναμη των εικόνων και η αποκρυπτογράφηση των συμβόλων. Αισθητική ανάλυση των αντιπροσωπευτικών κειμένων (Μύθοι - Δρώμενα) - Μορφές της θεατρικής εμπύκωσης. Διδακτική του Θεάτρου - Το Θέατρο ως πολιτισμικό αγαθό και σύνθετη καλλιτεχνική δημιουργία. Πρωτότυπη δραματική παραγωγή. Μεθοδολογία ερμηνείας και ανάλυσης δραματικού κειμένου.

Η ίδρυση της Θεατρικής Ομάδας "Φάος" προσβλέπει στην πολυπρόσωπη κι ατέρμονη "ανάγνωση" της Θεατρικής γλώσσας του έμβιου δραστικού Λόγου, ο οποίος δομείται από την αρμονική σύζευξη του έναρθρου και του σωματικού Λόγου. Το θεατρικό θέαμα - διδασκαλία γυρεύει τη δραματική "σάρκωση" του "ιδίου άλλου" μέσα από την ειδή, τις εσώτερες όψεις της παράστασης προπάντων, τα μυθικά ενδεχόμενα της ύπαρξης και τις αλληλοεπιδράσεις τους. Για την κατανόηση ωστόσο, του "άλλου" επιβάλλεται προηγουμένως, η εκπόρθηση και η ενεργής αντίληψη του "ιδίου" - "ίδιον" και "άλλον" άξανα σ' εμάς, με τον τρόπο της μέθεξης. Η μέθεξις είναι ο παραβατικός τόπος όπου το "ίδιον" συναντάται με το "άλλο". Το κυρίαρχο επιστημονικό και καλλιτεχνικό ενδιαφέρον των Θεατρικών εργαστηριακών ασκήσεων εστιάζεται στην ενδελεχή έρευνα της πολυπρόσωπης δυναμικής και των πολυ-πολιτισμικών μεταμορφώσεων - διαστάσεων του δράματος εν γένει. Μέσα από τις ακρώρειες και την αριστουργηματική ομορφιά της ΑρχαιοΕλληνικής παρά-βασης, η Ζωή "δραματοποιείται" "αλλού", χάριν της απενοχοποίησής μας. Εν τούτοις, αυτή η "παράσταση" Ζωής σε "δανεικό τόπο", διόλου ανοίκεια δεν είναι. Απώτερος στόχος της Θεατρικής Ομάδας, πέραν της επιστημονικής έρευνας και της αισθητικής, είναι η γνώση των υψηλών ενδεχομένων, των σύγχρονων "μεταγραφών" - αποκρυπτογραφήσεων - ερμηνειών του Δράματος και της καθολικής ισχύος του Θεάτρου, την οποία "μεταγγίζουν" παντοτινά, τα μεγάλα κείμενα και η γλώσσα.

Αναπόσπαστο μέρος της διδακτικής της Δραματοποίησης αποτελεί η Θεατρική Έκφραση, Ρυθμός και η Κίνηση μέσα από την κυρίαρχη δυναμική του Χορού ο οποίος είναι "θεραπευτικός" και δοξάζει το Ανθρώπινο Σώμα. Η αρχέγονη τελετουργική διαδικασία του χορού - σε μορφή "προσευχής" στην πρώτη της νιότη κι έκφανση - έχει πρωταρχική σημασία διότι αποτελεί μια ουσιαστική "ανάγνωση" και "σπουδή" του Σώματος και της Ψυχής. Η Αγωγή χορού δεν σημαίνει μονάχα την ευεργετική

απελευθέρωση του νευρικού συστήματος, σημείο αναφοράς των πάντων, καθώς τρυπά, διαμορφώνει και κυριαρχεί στον "λόγο" των αισθημάτων και των πράξεών μας αλλά παρέχει και την συνειδητοποίηση του γνωστικού σχήματος του Σώματος. Το Σώμα δύναται ν' αγαπηθεί μέσα από την χορευτική άσκηση γιατί έχει ξεχωριστή αίγλη, είναι πανίερο κι αποτελεί την "μήτρα" της δράσης μας. Η λατρευτική, εύρυθμη, κατευναστική υπόσταση του χορού προσδίδει κύρος κι αξιοπρέπεια στο "στήσιμο" της Ανθρώπινης ύπαρξης. Πέραν ωστόσο, της υπεροχής της εξατομίκευσης (individuation), ο χορός σαρκώνει το συλλογικό πνεύμα, υποδεικνύει κι ενισχύει το Δημοκρατικό ιδεώδες και την αίσθηση του δικαίου, μέσα από τις αλληλεπιδράσεις των χορευτικών δραστηριοτήτων. Οι "δανεικές" μεταμορφώσεις της χορευτικής επικοινωνίας, οι σιωπές που σέβονται την ετερότητα, ο αυτοσχεδιασμός κι ο πολλαπλός ποιοτικός συμβολισμός της δράσης μέσα σ' ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, μοιρασιάς και λειτουργικής σύμπνοιας αποτελούν ουσιαστικές διδαχές πρωτοβουλίας, υψηλών φρονημάτων και προπάντων, αυτοσυνειδησίας. Ο χορός ενταγμένος στο θεατρικό "γίγνεσθαι" ψηλαφεί κι ενίοτε αποκρυπτογραφεί, μέσα από την σπαρακτική Διονυσιακή αποδόμηση και τον πολλαπλασιασμό των εικόνων, την σκοτεινή μας ρίζα της κραυγής. Λυγμός και μάλιστα προαιώνιος καθώς σφραγίζεται συγκλονιστικά και αμετακλήτως με την αποκόλληση του εξάρχοντος από το σώμα του αρχαίου χορού κι Ελευθερία. Μέσα από την εμμέλεια και την εύρυθμη κίνηση της Σιωπής, ο Χορός αποκαλύπτεται στο παιδί ως η πλέον εύχαρις και σπαρακτική ιστόρηση της Ζωής (όπως: η χορευτική δραματοποίηση σπαραγμάτων της Μυθολογίας και της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας: οι "Άθλοι" του Ηρακλέους, η "Θεογονία" του Ησιόδου, και άλλα).

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Το κυρίαρχο μέλημα του μαθήματος: "Δραματοποίηση - Θεατρική Έκφραση - Ρυθμός και Κίνηση" είναι:

- Να κατανοήσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές την πολυπρόσωπη ανάγνωση της Θεατρικής γλώσσας του έμβιου δραστικού Λόγου, ο οποίος δομείται από την αρμονική σύζευξη του έναρδρου και του σωματικού λόγου.
- Να γνωρίσουν τους τρόπους της εύρυθμης Θεατρικής Έκφρασης που είναι άμεσα συνυφασμένοι με το θεατρικό "γίγνεσθαι", και στοχεύουν εξ υπαρχής στη συνειδητοποίηση του γνωστικού σχήματος του Σώματος από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές, στην επισήμανση της υπεροχής της εξατομίκευσης αλλά και της συλλογικότητας και της εμμέλειας.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες
- Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες
- Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Το "θέαμα-διδασκαλία" με τη δραματική "ανα-παράσταση" του "ιδίου άλλου" μέσα από τον αυτοσχεδιασμό, τη διαφραγματική αναπνοή, την έκκληση της φαντασίας, την αγωγή και καλλιέργεια του Λόγου, την υπερβατολογική Σιωπή και τις αλληλεπιδράσεις των, ο φοιτητής κατανοεί το "άλλο" αφού προηγουμένως, μέσα από τη διδακτική του ρόλου αποκτήσει εναργή αντίληψη του "ιδίου".
2. Με τη δημιουργική συμμετοχή του στην ερευνητική θεατρική ομάδα ο φοιτητής παίζοντας τον "άλλο" αποκτά συνειδητοποίηση του γνωστικού σχήματος του σώματος και υψηλή αντίληψη της Ελευθερίας και του Ωραίου. Η εγγύτης προς το "άλλο" μέσα από τη δυναμική του ρόλου οδηγεί στην πειθαρχία, στο δημοκρατικό ιδεώδες, στο ένθεο και στο ευφάνταστο. Η δράση εντός της θεατρικής ομάδας εδραιώνει την εμπειρική γνώση και θεμελιώνει το ενδιαφέρον προς νέες ερευνητικές μεθόδους μέσα από την συγκριτική αντιπαράθεση των πηγών.
3. Η αρχέγονη τελετουργική διαδικασία του Χορού αποτελεί μια ουσιαστική "ανάγνωση" και "σπουδή" του Σώματος αλλά και της ψυχής. Η Θεατρική Έκφραση - Ρυθμός και Κίνηση διδάσκει στους φοιτητές την ευεργετική απελευθέρωση του νευρικού συστήματος, σημείο αναφοράς των πάντων, καθώς αυτό, τρυπά, διαμορφώνει και κυριαρχεί στον "λόγο" των αισθημάτων και των πράξεών μας. Η λατρευτική, εύρυθμη, κατευναστική υπόσταση του Χορού προσδίδει κύρος και αξιοπρέπεια στο "στήσιμο" της Ανθρώπινης ύπαρξης. Μέσα από τις αλληλεπιδράσεις των χορευτικών δραστηριοτήτων των φοιτητών ανδρώνεται το συλλογικό πνεύμα, ενισχύεται το Δημοκρατικό φρόνημα και το αίσθημα του δικαίου. Οι "δανεικές" μεταμορφώσεις της χορευτικής επικοινωνίας, οι σιωπές που σέβονται την "ετερότητα", ο αυτοσχεδιασμός και ο πολλαπλός ποιοτικός της δράσης, μέσα σε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, μοιρασιάς και λειτουργικής σύμπνοιας αποτελούν ουσιαστικές διδαχές πρωτοβουλίες, υψηλών φρονημάτων και προπάντων, αυτοσυνειδησίας.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	13
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης	
Προαιρετική εργασία	50%
Προφορικές εξετάσεις με εργασία	50%
Προφορικές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Προαιρετική εργασία για φοιτητές ERASMUS	20%
Γραπτές Εξετάσεις για φοιτητές ERASMUS με εργασία στην Αγγλική	80%
Γραπτές Εξετάσεις για φοιτητές ERASMUS στην Αγγλική	100%
Ενδεικτική βιβλιογραφία	
- Μουδατσάκης Τ., Το Θέατρο ως Πρακτική Τέχνη στην Εκπαίδευση, Εξάντας, Αθήνα 2005. - Αλκηστis, Το Βιβλίο της Δραματοποίησης, Αθήνα 1989. - Αλκηστis, Το Αυτοσχέδιο Θέατρο στο Σχολείο - Προετοιμασία για τη Δραματοποίηση", Αθήνα 1984. - Σέργη Λ., Δραματική Εκφραση και Αγωγή του Παιδιού, Gutenberg, Αθήνα 1987. - Γραμματάς Θ., Το Ελληνικό Θέατρο στον 20° Αιώνα - Πολιτισμικά Πρότυπα και Πρωτοτυπία, Εξάντας, Αθήνα 2002 (2 τόμοι). - Ομηρικοί Ύμνοι, κείμενο-μετάφραση-σχόλια Δ.Π. Παπαδίσας - Ε. Λαδιά, Καρδαμίτσα, Αθήνα 1985. - Γραμματάς Θ., Fantasyland. Θέατρο για παιδικό και νεανικό κοινό, Τυπωθήτω, Αθήνα 1996. - Θωμαδάκη Μ., Σημειωτική του Ολισθικού Θεατρικού Λόγου, Δόμος, Αθήνα 1993. - Θεατρικός Αντικατοπτρισμός. Εισαγωγή στην Παραστασιολογία, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1999. - Κούρια Α., Εικόνες του Παιδιού στην Ελληνική Τέχνη του 20^{ου} αιώνα, Δωδώνη, Αθήνα 1991. - Μπακονικόλα - Γεωργοπούλου Χ., Θέατρο και Σχολείο - η Τέχνη του Θεάτρου, Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς/ Τ.Θ.Σ. Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα 1998. - Χ. Σέξτου Π., Δραματοποίηση. Το Βιβλίο του Παιδαγωγού Εμψυχωτή, Καστανιώτης, Αθήνα 1998. - Beauchamp H. Les Enfants et jeu dramatique, De Boeck, Bruxelles 1984. - Deldime R., Le theatre pour enfants. Approches psychopedagogique, Semantique et semiologique, Bruxelles, A. De Boeck (Collection Universe des Sciences Humaines), Paris 1976. - Ubersfeld A. L' école du spectateur, Editions Sociales (Collection Classiques du Peuple), Paris 1978. - Webster C., Working with theatre in Schools, Pitman, London 1975. - Whittam P., Teaching speech and drama in the infant schools, Ward Lock Educational 1977. - Artaud A., Le Theatre et son Double, Gallimard - Metamorphoses, Paris 1938. - Robinson, K. (επιμ.), Exploring Theatre and Education, Heinemann, London 1980. - Grotowski J., Towards a Poor Theatre ("Για ένα Φτωχό Θέατρο"), Preface by P. Brook, Methuen, London 1986.	

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΓΕΝΙΑ ΤΟΥ ΤΡΙΑΝΤΑ)

Όνομα διδάσκοντος: Ιφιγένεια Τριάντου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ434

Εξάμηνο ΣΤ'

Έτος Σπουδών 3^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Διευκρίνιση του όρου "γενιά του τριάντα". Οι φιλοδοξίες και οι στόχοι της γενιάς αυτής. Η ρήξη της με το παρελθόν και ιδιαίτερα με τον καρυωτακισμό. Ο Καρυωτάκης και η γενιά του . Τα γεγονότα και οι διαψεύσεις . Πώς χρησιμοποιήθηκε το βίωμα Καρυωτάκη και πως αφυπνίστηκε η "συνείδηση της ελληνικότητας". Ποια ήταν η σχέση της γενιάς αυτής με την πρωτοπορία και ποια ήταν τα σημαντικά ευρωπαϊκά κινήματα από τα οποία επηρεάστηκε. Ποια ήταν τα νέα θέματα με τα οποία καταπιάστηκαν οι εκπρόσωποί της, η σχέση της με την καθαρή ποίηση και τον υπερρεαλισμό, που εμφανίζεται ως η επανάσταση που θα απελευθερώσει τον άνθρωπο μέσα από την τέχνη.

Ποιες μορφικές αλλαγές έγιναν απαραίτητες στην ποίηση και την πεζογραφία. Η ψυχική ροή ως μορφή έκφρασης στην ποίηση και ο εσωτερικός μονόλογος στην αφήγηση.

Οι σημαντικότεροι συγγραφείς της γενιάς του τριάντα και το έργο τους.

Ανάλυση σημαντικών αποσπασμάτων από το έργο των: Κ. Καρυωτάκη, Γ. Θεοτοκά, Γ. Σεφέρη, Ο. Ελύτη, Γ. Ρίτσου, Ν. Εγγονόπουλου, Α. Εμπειρίκου.

Πρόταση μεθόδου ανάλυσης υπερρεαλιστικών κειμένων, ως απαραίτητος όρος στην κατανόηση της νεωτερικής ποίησης.

Παραδείγματα ανάλυσης υπερρεαλιστικών κειμένων.

Οι συγγραφείς πεζογραφικών κειμένων. Θεματογραφία, μορφή και λόγος/ έκφραση.

Το δοκιμιακό έργο της γενιάς του τριάντα.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Η γνωριμία των φοιτητών/τριών με τα μεγάλα καλλιτεχνικά ρεύματα των αρχών του 20^{ου} αι. και την επιδράσή τους στη νεοελληνική λογοτεχνία.
- Οι φοιτητές/τριες θα γνωρίσουν τους συγγραφείς της σημαντικής αυτής γενιάς και το έργο τους, τις επιδράσεις που τους διαμόρφωσαν, τη σχέση τους με πρόσωπα, συγγραφείς και έργα του παρελθόντος -ως κανόνα δημιουργίας της ελληνικότητας- ,η σχέση τους με την κοινωνία
- Ταυτόχρονα οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με την ασυνήθιστη μορφή των έργων της γενιάς αυτής και θα μάθουν να αποκρυπτογραφούν τη νεωτερική μορφή αυτών των κειμένων, για να φτάσουν στην βαθύτερη ουσία τους.
- Η εξοικείωση με τα νεωτερικά κείμενα, επιτρέπει στους φοιτητές/τριες την καλύτερη κατανόηση κάθε μορφής τέχνης του επαναστατικού 20^{ου} αι.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Οι φοιτητές/τριες θα γνωρίζουν τα μεγάλα κινήματα στην τέχνη του 20ου αι. Θα κατανοούν τη σχέση των κινήματων αυτών με τα πνευματικά, επιστημονικά και κοινωνικά αιτήματα της εποχής καθώς και τις ιστορικές παραμέτρους που συμβάλλουν στην εμφάνιση αυτών των κινήματων.
2. Θα κατανοούν την επικοινωνία των κινήματων αυτών με την πρωτοπορία των νέων λογοτεχνών, οι οποίοι συμμετέχουν μέσα από την ελληνική τους πολιτισμική ταυτότητα.
3. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να κατανοούν τις μορφικές ιδιαιτερότητες του μοντερνισμού, όσο και το συμβολικό βάθος που απελευθερώνει τις ελληνικές πολιτισμικές αξίες. Πέρα από τη συγκεκριμένη γνώση, οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να προσεγγίζουν μεθοδικά τα υπερρεαλιστικά και μοντερνιστικά κείμενα και να αναγνωρίζουν στοιχεία της διαχρονικής παράδοσης κάτω από το κάλυμμα του μοντερνισμού.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Vittì, Mario: Η γενιά του τριάντα, Αθήνα, 2000, Ερμής.
- Σιαφλέκης, Ζ.: Από τη νύχτα των αστραπών στο ποίημα γεγονός. Συγκριτική ανάγνωση Ελλήνων και Γάλλων υπερρεαλιστών. Αθήνα, 1989, Επικαιρότητα.
- Γιατρομανωλάκης, Γ. :Ανδρέας Εμπειρίκος: ο ποιητής του έρωτα και του νόστου. Αθήνα, 1983. Κέδρος.
- Θεοτοκάς, Γ.: Αναζητώντας τη διαύγεια. Δοκίμια για τη νεότερη ελληνική και ευρωπαϊκή λογοτεχνία. (Εισαγωγή- Επιμέλεια: Δημήτρης Τζιόβας), Αθήνα, 2005, Βιβλιοπωλείο της Εστίας.
- Μπρετόν, Αντρέ: Μανιφέστα του σουρρεαλισμού (Εισαγωγή- μετάφραση- σημειώσεις Ελένης Μοσχονά), Αθήνα- Γιάννινα, 1983, Δωδώνη. Cohn, Dorrit: Transparent minds, 1978, Princeton University Press, Guildford, Surrey.

ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΓΧΝΙΔΙ

Όνομα διδάσκοντος: Αικατερίνη Καραμήτρου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 439

Εξάμηνο Η'

Ετος Σπουδών 4^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Οι παιδαγωγικές όψεις του θεατρικού παιχνιδιού. Συνειδητοποίηση του γνωστικού σχήματος του Σώματος - Αποκρυπτογράφηση των εκφραστικών μέσων - Αυτοσυνειδησία - Γνώση της υπεροχής του σώματος (η πανίερη αρχέγονη μήτρα) - Χρήση κι εξάσκηση της διαφραγματικής αναπνοής για την ποιότητα και το μέτρο της φωνής που ενισχύει τον αισθητικό διδακτικό λόγο και τον καθιστά δελκτικό κι ενδιαφέροντα - Πρακτική της συμπαγούς, καθαρόαιμης κίνησης της συνοδευτικής του λόγου - Η συνένοχη απόσταση της Μάσκας - Η παντοδυναμία της ουσίας και της θεατρικότητας της λαϊκής ιστορίας: Δρώμενα - Ιστορίες Επικές, Λαϊκές και Παραμύθια - Καραγκιόζης - Δημοτικά Τραγούδια (μοιρολόγια, νυφιάτικα, νανουρίσματα κλπ.): εξοικείωση με τις παραδοσιακές αξίες και πρόσβαση στην συμπαντική Μνήμη και στο Ιστορικό Παρελθόν. Συλλογικότητα και διαμόρφωση συνείδησης. Διαιώνιση των πανανθρώπινων αξιών κι αίσθηση του Δικαίου. Το γνωστικό σχήμα του Σώματος και η ικνηλασία του Νου και της Ψυχής μέσα από την διαδικασία του θεατρικού παιχνιδιού ωθούν στην αυτοσυνειδησία καθώς και στην αποδοχή κι εν τέλει, στον σεβασμό της ετερότητας. Μέσα από την πλημύρα των αισθήσεων, τ' ατίθασα ακόμη κι αφησιώδη στοιχεία, το νήπιο εκτίθεται σε χώρους ανήλιαγους, επώδυνους για τους "μεγάλους", και μέσα από τις μυθικές, ποιητικές εκφάνσεις του θεατρικού παιχνιδιού, το παιδί βιώνει -φαινομενικά ασυνείδητα- ένα ταξίδι ατέρμονο τόσο όσο, για το καθένα, στην φαντασία και στις μαγείας την μοναρχική, αΐδια άλω... Ο Συμβολισμός και η κυρίαρχη σημασία του θεατρικού παιχνιδιού εστιάζονται σ' ετούτο το εμπειρικό ταξίδι του παιδιού στην ενδοχώρα του. Μέσα από τη "μέδεξη" του θεατρικού παιχνιδιού ακόμη και οι ακατάληπτες εικόνες, οι απροσπέλαστες, ακατανόμαστες έννοιες που ανήκουν στο παλλόμενο, αχειρόμητο βασίλειο της δραματικής τέχνης, εγγράφονται εξ άπαντος κι αναπόφευκτα στον ψυχονοητικό "τόπο", στην ύπαρξη του παιδιού. Το νήπιο διαθέτει το προνόμιο να βιώνει καταστάσεις του υπερβατολογικού χώρου (υπέρβαση αισθητικών και νοητικών ικανοτήτων - θαυμασμός) δίχως να τις χαλά, επειδή ακριβώς δεν δύναται μήτε να τις ερμηνεύσει, μήτε να τις αναλύσει. Δίχως το στημένο προσδοκώμενο λογισμικό των ενηλίκων, μακριά από την ηλικία της σύννεσης και τις τυραννίες που αυτή φέρει, το νήπιο, μέσα από την καθολική ομορφιά της θεατρικής τέχνης, καλλιεργεί εντός του, τις ευεργετικές ιδιότητές της, γνωρίζει να προσλαμβάνει τις εικόνες του κόσμου με σαφήνεια και παραστατικότητα κι εν τέλει, μέσα από την ορθή Αισθητική Αγωγή επιζητείται, δημιουργικά ευτυχώς, στη θέαση (spectrum) και στο άκουσμα του καλού το οποίο είναι αρετή άφθαρτη, αριστεία Ζωής στην οποία ενοικούν το Ωραίο αλλά και το ιδιαιζόντως ενδιαφέρον.

Μέθοδοι και συμπεράσματα κατά την δημιουργική έξοδο από την εμπειρική θεατρική γνώση.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Η φιλοσοφία του θεωρητικού κι εργαστηριακού μαθήματος: "Θεατρικό Παιχνίδι" μέσα από την ανάλυση του περιεχομένου, της φύσης και της παιδαγωγικής χρησιμότητας του αντικειμένου.
- Η εξάσκηση των μελλοντικών δασκάλων-εμπυκωτών στην ειλικρίνεια, στην επιδεξιότητα των χαλαρών κινήσεων και της αυθόρμητης δράσης, στην αυτοεκτίμηση και στην ικανότητα εκτίμησης των άλλων.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες
- Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες
- Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Οι βασικές κατευθύνσεις για τους τρόπους εισαγωγής του "Θεατρικού Παιχνιδιού" στη σχολική τάξη και στο σχολικό περιβάλλον μέσω των θεατρικών αυτοσχεδιασμών, ασκήσεων συνοχής της ομάδας, ασκήσεων αντίληψης και ευαισθησίας στη μη λεκτική έκφραση, ασκήσεων άμεσης επινώσης λόγου και δράσης, ασκήσεων διάδρασης ανάμεσα σε δυο ή περισσότερα πρόσωπα εποικοδομούν την κριτική σκέψη, τη φαντασία, τη δημιουργικότητα, την αλληλοκατανόηση και την αυτοπειθαρχία της φοιτήτριας και του φοιτητή.
2. Εξ άλλου, οδηγούν στην κατάκτηση θεμελιωδών δεξιοτήτων υποκριτικής και διδάσκουν τεχνικές ορθοφωνίας απολύτως απαραίτητες στους δασκάλους.
3. Οδηγούν σε μια βαθύτερη κατανόηση ότι το "Θεατρικό Παιχνίδι" και η "Δραματοποίηση" είναι τα αφηγηματικά μαθήματα τα οποία κηρύσσουν την ανάγκη για τον αισθητικό και κοινωνικό εξευγενισμό του παιδιού, καθώς το παιχνίδι προωθεί την ένταξη του ως ατόμου στην ομάδα, την κοινωνικοποίησή του γιατί κατάγεται από την εγγενή ανάγκη επικοινωνίας του παιδιού με έναν υπερβατικό κόσμο, από την εγγενή τάση συμφιλίωσής του με το άγνωστο.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών	
Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	13
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124
Μέθοδος αξιολόγησης	
Προαιρετική εργασία	50%
Προφορικές εξετάσεις με εργασία	50%
Προφορικές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Προαιρετική εργασία για φοιτητές ERASMUS	20%
Γραπτές εξετάσεις για φοιτητές ERASMUS	80%
Ενδεικτική βιβλιογραφία	
- Αίσωπος, Μύθοι: Πρώτες Νεοελληνικές Μεταφράσεις, Α. Νούκιος, Γ. Αιτωλός, Εστία, Αθήνα 1993. - Μουδατσάκης Τ., Η Ορθοφωνία στο Θέατρο και στην Εκπαίδευση" - Στοιχεία Φωνητικής και Μέθοδος Αγωγής του Λόγου, Εξάντας, Αθήνα 2000. - Κουρετζής Λ., Το Θεατρικό Παιχνίδι-Παιδαγωγική Θεωρία, Πρακτική και Θεατρολογική Προσέγγιση, Καστανιώτης, Αθήνα 1991. - Το Θέατρο για παιδιά στην Ελλάδα, Καστανιώτης, Αθήνα 1990. - Το Θεατρικό Παιχνίδι: Διάσταση της Αγωγής μέσα από το Θέατρο. (Παιδαγωγική Θεατρική Έκφραση), Ε.Π.Λ., τόμος VI, Σμυρνιωτάκης, Αθήνα 1991. - Καραντινός Σ., Αγωγή του Λόγου, Αθήνα 1935. - Σύστημα Αγωγής του προφορικού Λόγου, τόμος Ι, Θεσσαλονίκη 1961. - Stanislavsky Κ., Πλάθοντας ένα ρόλο, μετάφραση Α. Νίκα, Γκόνης, Αθήνα 1999. - Ένας Ηθοποιός Δημιουργείται, μετάφραση Α. Νίκας, Γκόνης, Αθήνα 1999. - An Actor's Handbook. An Alphabetical Arrangement of Concise Statements on Aspects of Acting, Methuen/ Drama, 1962. - My Life in Art, μετάφραση J.J. Robbins, Methuen, London 1980. - Beauchamp Η., Τα παιδιά και το Δραματικό Παιχνίδι. Εξοικείωση με το Θέατρο, μετ. Ε. Πανίτσκα, προλ. Θ. Γραμματάς, Τυπωθήτω, Αθήνα 1998.	

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΕΠΙΛΟΓΗΣ

ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Όνομα διδάσκοντος: Μαρία Σακελλαρίου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ129

Εξάμηνο Α'

Έτος Σπουδών 1°

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στο μάθημα περιγράφονται σύγχρονες τάσεις της Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης που οδηγούν στη δημιουργία του σχολείου που ταιριάζει στα παιδιά του 21ου αιώνα. Πιο συγκεκριμένα:

Το περιεχόμενο του μαθήματος στηρίζεται στις διδακτικές προσεγγίσεις της συνεργατικής μάθησης, της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και της βιωματικής επικοινωνιακής διδασκαλίας. Οι διδακτικές αυτές απορρέουν από τις θεωρίες των Vygotsky και Gardner, θεωρίες οι οποίες και αναπτύσσονται στα πλαίσια του μαθήματος.

Παρουσιάζονται επίσης προγράμματα από τη Διεθνή Πρακτική όπως είναι του Reggio Emilia της Ιταλίας, της Montessori, της Παιδαγωγικής Σχολής Bank Street (Αναπτυξιακό - Αλληλεπιδραστικό Πρόγραμμα), και το πρόγραμμα High Scope (Υψηλών Στόχων).

Στη συνέχεια εξετάζεται το Παιδικό Μουσείο, ως ένας εναλλακτικός τρόπος εκπαίδευσης παιδιών και παιδαγωγών.

Τέλος, γίνεται αναφορά στο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο ως θεσμό, στους στόχους του, στα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα που προκύπτουν από την εφαρμογή του προγράμματος, καθώς και στα οφέλη που προκύπτουν από τις ομάδες μεικτής ηλικίας και ικανότητας, αλλά και από τον τρόπο ομαδοποίησης των παιδιών στα Νηπιαγωγεία διευρυμένου ωραρίου.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Η εξοικείωση των φοιτητριών και φοιτητών:

- Με τις νεότερες τάσεις που έχουν αναπτυχθεί σε επίμαχα και σημαντικά ζητήματα της Προσχολικής Αγωγής.
- Με διάφορα προγράμματα από τη Διεθνή Πρακτική, με στόχο τη συστηματική διερεύνηση των θεμάτων της Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- Ως προς τις σύγχρονες τάσεις από τη συγκριτική σκοπιά που αναδεικνύει διαφορετικές εξελίξεις και εναλλακτικές προτάσεις για τη διδακτική πράξη.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις:- μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.
- Συζήτηση, προβολή βιντεοσκοπημένων τάξεων Νηπιαγωγείου με ανάλογα προγράμματα στην Ελλάδα και στον κόσμο.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές αφορούν:

1. Γνώση των σύγχρονων τάσεων στην Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση.
2. Εκτίμηση των αποτελεσμάτων σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων για την εκπαιδευτική πράξη.
3. Γνώση εναλλακτικών τρόπων εκπαίδευσης παιδιών και παιδαγωγών.
4. Ευαισθητοποίηση προς την κατεύθυνση της βελτίωσης της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών προς τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Διαλέξεις	26
Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες - Σεμινάρια	20
Συνεργασία με τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	30
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	121

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	30%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	70%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Ντολιοπούλου, Ε., Σύγχρονες Τάσεις της Προσχολικής Αγωγής, (2000), Αθήνα: Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδανός.
- Roopnarine, J. & Johnson, Ποιοτικά προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης, (2006), Αθήνα: Παπαζήσης.
- Edwards, C., Candini, L. & Forman, G., Reggio Emilia: Οι χίλιες γλώσσες των παιδιών προσχολικής ηλικίας, (2000), Αθήνα: Πατάκης.
- Κουτσοβάνου, Ε., Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης και η διαθεματική διδακτική προσέγγιση, (2003), Αθήνα: Οδυσσέας.
- Chenfeld, M., Creative experiences for young children, (2000), Portsmouth, NH: Heinemann.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

Όνομα διδάσκοντος: Χαράλαμπος Αποστολόπουλος

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ402

Εξάμηνο Α'

Ετος Σπουδών 1^ο

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Έννοια και διάρθρωση της Φιλοσοφίας. Η προέλευση του όρου "φιλοσοφία" και η σημασία του στην αρχαιότητα. Η πηγή της Φιλοσοφίας. Η προβληματική ενός ορισμού της Φιλοσοφίας.
2. Γενικός και τεχνικός τρόπος χρήσης του προπλατωνικού όρου "φιλοσοφία". Το νόημα της Πλατωνικής Μεταφυσικής. Πλατωνισμός και Χριστιανισμός. Γνωστικοί.
3. Τα ερωτήματα του Kant: Η Φιλοσοφία ως Γνωσιοθεωρία - Μεταφυσική - Ηθική - Ανθρωπολογία. Ορθολογισμός/ αντιορθολογισμός - Εμπειρισμός, Κριτικός υπερβατολογισμός και κοπερνίκεια στροφή του Kant. Η σχέση της Φιλοσοφίας προς την επιστήμη, την ιδεολογία και την θρησκεία.
4. Ο ορίζοντας της σύγχρονης φιλοσοφικής προβληματικής: Ο Ευρωπαϊκός Μηδενισμός (Nietzsche). Φιλοσοφία της Ζωής (-Υπαρξισμός - Φαινομενολογία) versus Θετικισμός (Ιστορισμός - Τεχνοκρατική σκέψη)
5. Το μάθημα αναπτύσσεται συστηματικά με βάση ένα συγκεκριμένο εκάστοτε μείζον φιλοσοφικό έργο, που προσφέρεται για εισαγωγή στα θεμελιώδη προβλήματα της φιλοσοφίας.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Η αφύπνιση της φιλοσοφικής διάθεσης και η ευαισθητοποίηση για το νόημα της ευρύτερης γενικής παιδείας ως αντίδοτο στον τύπο του 'ειδικευμένου ηλίδιου' που προωθεί η απόλυτα χρηστική γνώση.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Προαιρετική εργασία

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

1. Καλλιεργούν την ικανότητα εννοιολογικών διακρίσεων και οριοθετήσεων, προώθηση της ικανότητας κατανόησης αφηρημένων περιεχομένων και ιδεών.
2. Ευαισθητοποιούνται ως προς τον σχετικισμό των χωροχρονικών συντεταγμένων του ανθρώπου.
3. Αποτινάσσουν τις πολιτικοκοινωνικές προκαταλήψεις.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Νίκος Αυγελής, Εισαγωγή στη Φιλοσοφία, Θεσ/κη 2001.
- Martin Heidegger, Τι είναι Μεταφυσική, προλεγόμενα-μτφρ-σχόλια: Π. Κ. Θανασάς, Αθήνα 2000, Εκδ. Πατάκη.
- Μάρτιν Μπούμπερ, Το πρόβλημα του ανθρώπου, μτφρ. Χ. Αποστολόπουλος, Αθήνα 1987, Εκδ. Γνώση.

ΗΘΟΛΟΓΙΑ - ΒΙΟΛΟΓΙΑ

Όνομα διδάσκοντος: Βασίλειος Κούτρας

Κωδικός μαθήματος ΝΕ 403α

Εξάμηνο Α'

Έτος Σπουδών 1°

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 3

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Διερευνάται η σχέση κληρονομικότητας-περιβάλλοντος και της ανθρώπινης κοινωνικής συμπεριφοράς μέσα από την εξελικτική διαδικασία.
2. Μελετώνται συμπεριφορές ζώων που προσφέρονται για σύγκριση με την ανθρώπινη συμπεριφορά μέσω της φυσικής επιλογής.
3. Ορισμός του χαρακτήρα της ηθολογίας (συγκριτικής ψυχολογίας).
4. Ενστικτο και μάθηση - Πρότυπα σταθερής δράσης - Εγχάραξη.
5. Αισθήσεις (αφή, ακουστικά σήματα, οσφρητικά σήματα, όραση).
6. Ερεθίσματα και σήματα (τύπου αντλίας, τύπου σκανδάλης), έμφυτος μηχανισμός αποδέσμευσης.
7. Ιδιοχωρία, η έννοια του προσωπικού ζωτικού χώρου.
8. Μιμητισμός ως φαινόμενο φυσικής αυτοπροστασίας.
9. Κοινωνική οργάνωση (κοινωνικά έντομα, κυρίαρχα και υποτακτικά ζώα). Πλαστικότητα στην κοινωνική οργάνωση των ανώτερων θηλαστικών.
10. Επικοινωνία (πολύπλοκες μορφές επικοινωνίας)
11. Ομαδικό κυνήγι.
12. Μηχανισμοί αποφυγής του υπερπληθυσμού (άριστο μέγεθος πληθυσμού, κανιβαλισμός, μεταναστεύσεις).
13. Μεταναστεύσεις (εποχικές, μόνιμες).
14. Αλτρουισμός (ανιδιοτελής αλτρουισμός, συγγενικός αλτρουισμός).
15. Βρεφοκτονίες και κανιβαλισμός (γεροντοφαγία, σεξουαλικός κανιβαλισμός)
16. Σεξουαλικότητα: Εξέλιξη, αναπαραγωγή και σεξ. Η βιολογία του σεξ, η μάχη των φύλων, επιλογή από το θηλυκό, σεξουαλικός διμορφισμός, πορνική συμπεριφορά, αιμομιξία, πολυγαμία και μονογαμία, ο ανταγωνισμός του σπέρματος, το φαινόμενο Coolidge, ομοιότητες και διαφορές στη σεξουαλικότητα πιθήκων και ανθρώπων.
17. Συναισθήματα (φιλία, θάνατος, μητρική στοργή).
18. Παιχνίδι και κοινωνικότητα.
19. Χρήση εργαλείων.
20. Συμβολική γλώσσα στους πιθήκους.
21. Επιθετικότητα (ειρηνευτικές εκδηλώσεις, η επίδραση των κοινωνικών εμπειριών στην επιθετικότητα).
22. Κοινωνιοβιολογία (κοινωνική συμπεριφορά στη φυσική επιλογή).
23. Η βιολογία της ομορφιάς και του γοήτρου.
24. Νεοτονία

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι η διερεύνηση της σχέσης γονιδίων - περιβάλλοντος και της ανθρώπινης κοινωνικής συμπεριφοράς, συγκρινόμενης με τη συμπεριφορά των ζώων, μέσα από την εξελικτική διαδικασία. Στόχος του μαθήματος είναι ο προβληματισμός των φοιτητριών και των φοιτητών γύρω από τη δημιουργία της γενετικής ποικιλότητας και των αντιμαχόμενων απόψεων που έχουν εκφραστεί.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να :

1. Κατανοήσουν με αντικειμενικότητα τις διαφορετικές απόψεις που έχουν διατυπωθεί σε σχέση με το βιολογικό καθορισμό της ανθρώπινης συμπεριφοράς και τον περιβαλλοντικό - πολιτισμικό καθορισμό.
2. Αναγνωρίσουν ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στον άνθρωπο και τα πρωτεύοντα θηλαστικά που φανερώνουν συγγένεια και κοινή γενετική βάση αλλά ταυτόχρονα και διαφοροποίηση μέσω της εξέλιξης.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	15
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	99

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Καφετζόπουλος, Ε. (1999) Εισαγωγή στην Εξελικτική βιολογία. Αθήνα: Κάτοπτρο.
- Κούρτοβικ, Δ. (1998) Συγκριτική Ψυχολογία (Ψυχολογία). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κριμπάς, Κ. (2007) Κοινωνιοβιολογία. Αθήνα: Κάτοπτρο.
- Ροδάκης, Γ. (2001) Εισαγωγή στην εξελικτική βιολογία. Αθήνα: Λίτσας.
- Burt, A., Trivers, R.(2006) Genes in conflict: The biology of Selfish Genetic Elements. Cambridge MA: Belknap Press of Harvard University.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΜΙΚΡΗ ΙΣΤΟΡΙΑ

Όνομα διδάσκοντος: Μαριάννα Σπανάκη

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 435

Εξάμηνο Α'

Έτος Σπουδών 1^ο

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα επικεντρώνεται στις σύγχρονες εξελίξεις στο χώρο της Ελληνικής και διεθνούς παιδικής λογοτεχνίας του 19^{ου} και του 20^{ου} αιώνα. Διερευνά το θέμα της αυτονομίας και του ορισμού της παιδικής λογοτεχνίας σε σχέση με τη λογοτεχνία των ενηλίκων, ποια είναι τα είδη και τα θέματά της, ορισμένα εκδοτικά ζητήματα, το θέμα της εικονογράφησης, τα ειδικά περιοδικά, τι απασχολεί την κριτική της παιδικής λογοτεχνίας και ποιος είναι ο ρόλος της λογοτεχνίας για το παιδί στην προσχολική ηλικία. Θα αναφερθεί σε διαφορετικά είδη της παιδικής λογοτεχνίας, σε έργα και συγγραφείς σταθμούς στην πορεία της Ελληνικής παιδικής λογοτεχνίας. Το μάθημα θα εστιάσει σε ορισμένες τεχνικές της αφηγηματικής ανάλυσης του παιδικού πεζογραφήματος. Αναφορά θα γίνει στο ρόλο της Γυναικείας Ελληνικής Συντροφιάς και σε άλλους φορείς στις μετά το 1945 και 1980 περιόδους ανάπτυξης της παιδικής λογοτεχνίας στην Ελλάδα. Το μάθημα θα ασχοληθεί επίσης με τη διαμόρφωση του είδους της μικρής ιστορίας που απευθύνεται στην προσχολική ηλικία και θα συζητήσει το ρόλο της μετάφρασης στην κυκλοφορία του παιδικού βιβλίου, καθώς και τη θέση της παιδικής λογοτεχνίας στο νηπιαγωγείο σήμερα.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

- Να γνωρίσουν τις βασικές έννοιες της θεωρίας και της κριτικής της παιδικής λογοτεχνίας.
- Να μάθουν σχετικά με τα διαφορετικά είδη παιδικού βιβλίου και με την πορεία της εξέλιξης της παιδικής λογοτεχνίας στην Ελλάδα.
- Να ενημερωθούν για την ιστορία και τη σημασία της μικρής ιστορίας στην προσχολική ηλικία.
- Να γνωρίσουν τα περιοδικά της παιδικής λογοτεχνίας, Ελληνικά και διεθνή και να αντιληφθούν τις κατευθύνσεις της σύγχρονης σχετικής αρθρογραφίας.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Να μπορούν να κάνουν κριτική ανάλυση έργων παιδικής λογοτεχνίας ως προς τα είδη, τα θέματα, τα μοτίβα και τα αφηγηματικά χαρακτηριστικά τους.
2. Να μπορούν να επιλέγουν σύγχρονα παιδικά βιβλία για να τα χρησιμοποιήσουν στο νηπιαγωγείο.
3. Να γνωρίζουν πως να ενημερώνονται συνεχώς για τις εξελίξεις στο χώρο του παιδικού βιβλίου.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	60%
Προφορικές εξετάσεις για φοιτητές ERASMUS	40%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Κανατσούλη, Μ. Εισαγωγή στη θεωρία και την κριτική της παιδικής λογοτεχνίας σχολικής και προσχολικής ηλικίας, Θεσσαλονίκη: University Studio Press 2002.
- Καρπόζηλου, Μ., Το παιδί στη χώρα των βιβλίων, Αθήνα: Καστανιώτης 1999.
- Τσιλιμένη, Τ., Οι μικρές ιστορίες κατά την εικοσαετία 1970-1990. Αθήνα: Καστανιώτης 2003.

ΤΟ ΜΥΘΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Όνομα διδάσκοντος: Δημήτριος Ράπτης

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ440

Εξάμηνο Α'

Έτος Σπουδών 1°

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Η έννοια του μύθου και της Μυθολογίας. Η εξακτίνωση και η διάχυση του μύθου στα διάφορα επίπεδα της ζωής. Οι μύθοι και οι διάφοροι επιστημονικοί κλάδοι. Η οπτική της Λαογραφίας. Η μελέτη της παραδοσιακής και σύγχρονης κοινωνίας. Η οργάνωση του φυσικού χώρου και του χτισμένου περιβάλλοντος στον παραδοσιακό πολιτισμό. Η οικογενειακή και κοινωνική οργάνωση. Η παραγωγή και η χρήση των αγαθών. Η οργάνωση του χρόνου στην παραδοσιακή κοινωνία. Νεότερες εξελίξεις, μεταβολές και προσαρμογές. Το τελετουργικό - μυθικό πλαίσιο της αγροτικής κοινότητας. Οι γιορτές των ισημεριών και των ηλιοστασίων. Η μυθολογία του ήλιου και της σελήνης. Αρχαίες γιορτές και εαρινή ισημερία. Το Χριστιανικό Πάσχα. Έθιμα κατά το θερινό ηλιοστάσιο. Το Χειμερινό ηλιοστάσιο. Έθιμα των Χριστουγέννων της Πρωτοχρονιάς και των Φώτων. Μύθοι και δρώμενα για τον "Άγιο Βασίλη". Λαϊκά δρώμενα και εθιμικές δραστηριότητες των παιδιών στο παραπάνω πλαίσιο των γιορτών. Το παιδί στους εθιμικούς και ευετηρικούς αγερμούς. Δοξασίες και έθιμα στο χτίσιμο του σπιτιού, στην αγροτική και κτηνοτροφική παραγωγή, προσφορές καρπών σε συγκεκριμένες γιορτές του έτους. Νεότερες εξελίξεις. Το μυθικό-τελετουργικό πλαίσιο της γέννησης, του γάμου και του θανάτου του ανθρώπου. Θρησκευτική συμπεριφορά του ανθρώπου. Θρησκευτικά πανηγύρια. Προχριστιανικές επιβιώσεις. Νεότερες εξελίξεις Διδακτική αξιοποίηση θεμάτων του λαϊκού πολιτισμού στην Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Να αντιληφθούν οι φοιτήτριες/τές ότι η Μυθολογία χαρακτηρίζεται αρχικά από μια ευρύτητα περιεχομένου και δεν είναι υπόθεση ενός μόνο κλάδου και ούτε απομονώνεται και οριοθετείται από τις διάφορες κοινωνικές επιστήμες.
- Να γνωρίσουν, λοιπόν, αυτή την διάχυση του μύθου στα διάφορα επίπεδα της καθημερινής ζωής, να εξετάσουν τη δομή και την οργάνωση της παραδοσιακής κοινωνίας, να επισημάνουν τις εξελίξεις και τις μεταβολές που επήλθαν σ' αυτή.
- Να εμβαδύνουν στην παρουσία των μυθικών στοιχείων στην καθημερινή ζωή. Να μάθουν να τα ερευνούν, να τα περιγράφουν και να τα ερμηνεύουν.
- Να εξετάσουν την παρουσία του παιδιού στα καθημερινά λαϊκά δρώμενα και να μπορούν να τα χρησιμοποιούν όλα αυτά στη μαθησιακή διαδικασία.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις και μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η ενασχόληση με το μάθημα αυτό θα διευκολύνει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές:

1. Να ερμηνεύσουν ευκολότερα ορισμένα στοιχεία της καθημερινής ζωής.
2. Να αποδέχονται τη φυσική διαδοχή των πραγμάτων, να αναγνωρίζουν τις έννοιες μεταβολή, προσθήκη, μετασχηματισμός, να εκτιμούν τη σπουδαιότητα αυτών των στοιχείων, να τα διαφυλάσσουν ως στοιχεία της ταυτότητας μιας συγκεκριμένης εποχής δημιουργημένα κάτω από συγκεκριμένες ιστορικές και κοινωνικές συνθήκες.
3. Θα είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται την αδόρυβη παρουσία του μύθου που εμπνέει τη δημιουργία.
4. Θα μπορούν να οργανώνουν εκδηλώσεις ανάλογου περιεχομένου και θα αντιμετωπίζουν καλύτερα τα ζητήματα της πολιτιστικής κληρονομιάς στο Νηπιαγωγείο.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Μ. Γ. Μερακλής, Ελληνική Λαογραφία. Κοινωνική Συγκρότηση, Ήθη και Έθιμα, Λαϊκή Τέχνη, (2004), Αθήνα: εκδ. Οδυσσέας.
- Γ.Α.Μέγας, Ελληνικοί Εορταί και Έθιμα της Λαϊκής Λατρείας, (1979), Αθήναι.
- Δημήτριος Λουκάτος, Εισαγωγή στην Ελληνική Λαογραφία, (1977), Αθήνα: MIET.
- Άλκη Κυριακίδου - Νέστορος, Η Θεωρία της Ελληνικής Λαογραφίας, (1978), Αθήνα: Εταιρεία Σπουδών Νεοελληνικού Πολιτισμού και Γενικής Παιδείας.
- Αικατερινίδης Γ., Νεοελληνικές αιματηρές δυσίες. Λειτουργία, μορφολογία -τυπολογία, (1979), Αθήνα: Ελληνική Λαογραφική Εταιρεία.
- Κακούρη Κατερίνα, Διονυσιακά: εκ της σημερινής λαϊκής λατρείας των Θρακών, (1963), Αθήνα.
- Tomkinson John, Festive Greece. A calendar of Tradition, (2003): εκδ. Anagnosis.

ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ

Όνομα διδάσκοντος: Αικατερίνη Καραμήτρου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 506

Εξάμηνο Α'

Ετος Σπουδών 1^ο

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

I. Η πολυδιάστατη πολιτισμική σημασία του θεάτρου στην Εκπαίδευση. Θεωρίες Θεάτρου - Καταβολές, γένεση, ορισμός και ιστορική πορεία του Θεάτρου.

Από την Ομηρική Ποίηση ως τη Δημοτική Ποίηση
II. ΤΟ ΑΡΧΑΙΟ ΔΡΑΜΑ: ΤΡΑΓΩΔΙΑ - ΚΩΜΩΔΙΑ - Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ Η ΣΠΟΥΔΑΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΑΡΧΑΙΟΥ ΔΡΑΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ - Η ΑΡΧΗ ΤΟΥ ΠΡΟΤΥΠΩΤΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΣΤΗΝ ΑΓΩΓΗ.

ΑΠΟ ΤΗΝ ΛΑΤΡΕΥΤΙΚΗ ΟΡΧΗΣΗ ΣΤΟ ΔΡΑΜΑ: Ο αρχαίος Δραματικός Λόγος είναι βαθεία Πολιτικός, Αριστουργηματικός κι εξόχως ΣΥΜΠΑΝΤΙΚΟΣ, καθώς επισημαίνει την υπεροχή του ατόμου (individuation) και σηματοδοτεί την άρση του διάκενου ανάμεσα στο Ανθρώπινο και στο Θείο. Το Αρχαίο Δράμα αποτελεί μια κληρονομημένη πολιτισμική ανάμνηση και μέσα από την αναπόφευκτη ανθηρότητα του Λόγου και την αισθητική υπέρβαση θέτει τον Άνθρωπο απέναντι στα υψηλά και στα καίρια. Το Αρχαίο Θέατρο δεν αποτελεί μια νεκρολογία πάνω σε τελειωμένη γιορτή μήτε ένα μουσειακό λογοτεχνικό είδος, μα είναι μια ζωντανή, διαχρονική κι αενάως επίκαιρη (γί' όλες τις μεταλλάξεις και προσαρμογές των καιρών) πολιτιστική παρακαταθήκη στην Ευρώπη κι ακόμη, πέραν αυτής. Το Αρχαίο Θέατρο είναι μια πανήγυρις πολιτικοκοινωνικών αξιών, ένα διάγραμμα δημοκρατικών διαδικασιών και οι αρχαίοι δραματουργοί λιπτοί κι ανθρωποκεντρικοί σκιαγραφούν το αρχέτυπο του υπέρτατου παιδαγωγού. Από τη θελκτική σμίξη των Θεσμών και Ιεροπραξιών απορρέει εν τέλει, ο Ελληνικός Πολιτισμός αλλά και τα τελετουργικά συστατικά της Αρχαίας Παράστασης, η οποία είναι άκρως θεραπευτική, καθώς ο λσός σύμπαρ διονυσιάζεται.

(ΑΙΣΧΥΛΟΣ - ΣΟΦΟΚΛΗΣ - ΕΥΡΙΠΙΔΗΣ και ΑΡΙΣΤΟΦΑΝΗΣ: ΑΤΤΙΚΗ ΚΩΜΩΔΙΑ).

III. Η Commedia dell' Arte. IV. Το Ελισαβετιανό Θέατρο και ο Ουίλλιαμ Σαίξπηρ. V. Ο Γαλλικός Κλασικισμός και ο Μολιέρος. VI. Το Κρητικό θέατρο. VII. Το θέατρο του Νεοελληνικού Διαφωτισμού και του 19^{ου} αιώνα. VIII. Το Αστικό Δράμα. X. Το θέατρο του Μεσοπολέμου. X. Το Αμερικάνικο θέατρο. XI. Το Παράλογο και οι νεότερες τάσεις στο Παγκόσμιο θέατρο. XII. Το Μεταπολεμικό Ελληνικό θέατρο. XIII. Θεωρία των εικονοποιημένων συμβόλων - θεατρικότητα και δραματικότητα. XIV. Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις στο θέατρο. XV. Το μοντέλο δράσης του A. Greimas XVI. Από το ιερό στο κοσμικό κι αντίστροφα - Μύθος και διακειμενικότητα. Περιπέτεια και μέλλον του Θεατρικού Μύθου. XVII. Όρια της αφήγησης - προϋποθέσεις του δράματος. XVIII. Για τον μοντερνισμό στη δραματουργία. XIX. Θεατρικός χώρος και πρόσληψη της δραματουργίας. XX. Από το "παιδικό θέατρο" στο "θέατρο για ανήλικους θεατές". XXI. Δραματουργία για παιδιά και νέους. XXII. Η τυπολογία του ανήλικου θεατή. XXIII. Μηχανισμοί πρόσληψης του σκηνικού θεάματος.

Στόχος του μαθήματος "Θεατρική Παιδεία Ι" είναι:

- Η απόκτηση βασικών γνώσεων για την ιστορική εξέλιξη του Θεάτρου και της Δραματουργίας, για τη δημιουργία και μορφοποίηση του θεατρικού χώρου από την Αρχαιότητα ως τη σημερινή εποχή
- Η κατανόηση της πολυπρόσωπης χρήσης - προσαρμογής της Θεατρικής Τέχνης κι Αγωγής από τους παιδαγωγούς για τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις- Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

(Το γνωστικό αντικείμενο: "Θεατρική Παιδεία Ι" έχει κυρίως θεωρητικό χαρακτήρα για ετούτο πραγματώνεται μέσα από διαλέξεις, βιντεοπροβολές κι επιλεκτικές εργαστηριακές ομαδικές ασκήσεις).

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η επιτυχής ολοκλήρωση της συγκεκριμένης μακράς εκπαιδευτικής διαδικασίας, στο πρώτο μέρος της που είναι η "Θεατρική Παιδεία Ι" παρέχει:

1. Τη γνώση και την κατανόηση της παιδαγωγικής χρησιμότητας της αγωγής της θεατρικής έκφρασης και επικοινωνίας.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	13
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	50%
Προφορικές εξετάσεις με εργασία	50%
Προφορικές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Προαιρετική εργασία για φοιτητές ERASMUS	20%
Γραπτές Εξετάσεις για φοιτητές ERASMUS με εργασία στην Αγγλική	80%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Αριστοτέλης, Περί ποιητικής, μετάφραση Μενάνδρου, εισαγωγή, κείμενον και ερμηνεία Ι. Σικουτή, "Εστία", Αθήνα 1993.
- Nietzsche F., Η γένεση της τραγωδίας ή Ελληνισμός και Πεσσιμισμός (νέα έκδοση με μία απόπειρα αυτοκριτικής), μετάφραση Σαρίκα Ζ. (πρώτη έκδοση: Η γένεση της τραγωδίας από το πνεύμα της μουσικής, 1872.
- Μουδατσάκης Τ., Η Θεωρία του Δράματος στη Σχολική Πράξη. Το Θεατρικό Παιχνίδι - η Δραματοποίηση, εκδ. Καρδαμίτσα, 1994.
- Easterling P. E. (edit), The Cambridge Companion to Greek Tragedy, Cambridge University Press, Cambridge 1997.
- Holl, E., Inventing the Barbarian: Greek Self-Definition through Tragedy Clarendon Press, Oxford 1991.
- Euben, J.P., The Tragedy of Political Theory-The Road Not Taken, Princeton University Press, Princeton 1990 (New Jersey 1999).
- Blume, H.D., Εισαγωγή στο Αρχαίο Θέατρο, μετ. Μ. Ιατρού, Μορφωτικό Ίδρυμα Ελληνικής Τράπεζας, Αθήνα 1986.

ΘΕΜΕΛΙΑ ΠΡΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ

Όνομα διδάσκοντος: Μαρία Καλδρυμίδου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ304

Εξάμηνο Β'

Έτος Σπουδών 1°

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 3

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Πρώτα Μαθηματικά και Εκπαίδευση

- Αιγυπτιακά Μαθηματικά: επαναληπτικό σύστημα αρίθμησης και βασικές πράξεις.
- Βαβυλωνικά Μαθηματικά.
- Ελληνική εποχή: τα πρώτα θεωρήματα, η Πυθαγόρεια Σχολή, Πλάτωνας, Αριστοτέλης και η θεωρία για τις έννοιες και τις αποφάνσεις, τα Στοιχεία του Ευκλείδη.
- Σύγχρονα Θεμέλια Μαθηματικών: σύνολα και ορισμοί των φυσικών αριθμών.

2. Στοιχεία θεωρίας συνόλων

- Ορισμοί, συμβολισμός και πράξεις στα σύνολα.
- Καρτεσιανό γινόμενο συνόλων.
- Σχέσεις στα σύνολα: διμελής σχέση, ειδικές σχέσεις.
- Σχέσεις ισοδυναμίας και Ταξινόμηση.
- Σχέσεις διάταξης και σειροθέτηση.

3. Στοιχεία Λογικής και διαδικασίες εξαγωγής συμπερασμάτων.

- Ισοδυναμία προτάσεων.
- Άρνηση
- Σύζευξη
- Διάζευξη
- Συνεπαγωγή
- Ισοδυναμία

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Η κατανόηση της δομής και της οργάνωσης των θεμελιωδών εννοιών των Μαθηματικών: Αριθμοί και Σύνολα.
- Η κατανόηση του ρόλου της αναπαράστασης και του συμβολισμού στη μάθηση και τη διδασκαλία των βασικών μαθηματικών εννοιών.
- Η μελέτη βασικών διμελών σχέσεων στα σύνολα και η σύνδεσή τους με δραστηριότητες του Νηπιαγωγείου
- Η μελέτη βασικών στοιχείων της λογικής και η σχέση τους με πράξεις συνόλων και τις αντίστοιχες μαθηματικές δραστηριότητες του προγράμματος του Νηπιαγωγείου

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Φροντιστηριακές ασκήσεις

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Ικανότητα χειρισμού βασικών μαθηματικών εννοιών και επίλυση αντίστοιχων ασκήσεων και προβλημάτων.
2. Ικανότητα ανάλυσης μιας δραστηριότητας ομαδοποίησης, ταξινόμησης, σειροθέτησης ως προς το μαθηματικό μοντέλο της.
3. Ικανότητα ερμηνείας απαντήσεων των παιδιών ως προς το λογικό σχήμα του συλλογισμού τους.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	20
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	30
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	94

Μέθοδος αξιολόγησης

Γραπτές εξετάσεις	100%
-------------------	------

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Copeland, R. (1984). How children learn mathematics. New York: Macmillan Publishing Company.
- Davis, P. & Hersh, R. (1980). Η μαθηματική Εμπειρία. Αθήνα: Τροχαλία.
- Πατρώνης, Τ. (2001). Θεμελιώδεις μαθηματικές έννοιες και παιδική σκέψη. Αθήνα: Δίπτυχο.
- Ρουσόπουλος, Γ. (1991). Επιστημολογία των Μαθηματικών. Αθήνα: Gutenberg.
- Φρέγκε, Γκ. (1990). Τα δεμέλια της αριθμητικής. Αθήνα: Νεφέλη.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Όνομα διδάσκοντος: Κατερίνα Πλακίτση

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 313

Εξάμηνο Β'

Έτος Σπουδών 1^ο

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 3

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Αντικείμενο, μεθοδολογία, πορεία, κλάδοι των Φυσικών Επιστημών.
2. Οι φυσικές ποσότητες - Η μέτρηση.
3. Ο χώρος και ο χρόνος.
4. Η ύλη.
5. Οι κινήσεις.
6. Ο αέρας και οι ιδιότητές του.
7. Ο κύκλος του νερού στη φύση.
8. Ηλεκτρισμός-Μαγνητισμός.
9. Το φως και τα χρώματα.
10. Η επίπλευση και η βύθιση των σωμάτων.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις βασικές έννοιες των Φυσικών Επιστημών.
- Η αναγνώριση των εμποδίων που έχουν οι μαθητές και οι μαθήτριες στην πρωτοσχολική ηλικία για να συγκροτήσουν τις έννοιες στη σκέψη τους.
- Η ανάδειξη των επιπτώσεων που έχει η κατανόηση των βασικών εννοιών σε άλλα θέματα των Φυσικών Επιστημών, στην περιβαλλοντική εκπαίδευση και στην εκπαίδευση του σύγχρονου πολίτη.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Σεμινάρια - Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες
- Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:

1. Να αναγνωρίζουν τις διαδικασίες της επιστημονικής μεθόδου σε μια πειραματική δραστηριότητα,
2. Να εφαρμόζουν τις διαδικασίες της παρατήρησης, ταξινόμησης, μέτρησης, ελέγχου μεταβλητών, ελέγχου υποθέσεων.
3. Να συγκροτήσουν στη σκέψη τους τις βασικές έννοιες των Φυσικών Επιστημών..

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών εργαστηριακών ασκήσεων	26
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	26
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	10
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	93

Μέθοδος αξιολόγησης

Προφορικές εξετάσεις	30%
Υποχρεωτικό Εργαστήριο	70%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Ραβάνης, Κ. (2003). Δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο από τον κόσμο της Φυσικής. Αθήνα, Δίπτυχο.
- Ραβάνης, Κ. (2002). Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση - Διδακτική και Γνωστική Προσέγγιση. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.
- Hewitt, G. P. (2005). Οι έννοιες της Φυσικής (Επιμ. Γ. Παπαδόγγονας), Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. Τίτλος πρωτοτύπου: "Conceptual physics", Addison Wesley Longman, 9th edition, 2002.

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ

Όνομα διδάσκοντος: Ιφιγένεια Τριάντου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 401

Εξάμηνο Β'

Ετος Σπουδών 1^ο

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Εισαγωγή: Αρχές και περίοδοι της νεοελληνικής λογοτεχνίας. Η νέα ελληνική γλώσσα. Το γλωσσικό ζήτημα και οι προεκτάσεις του. Η νεοελληνική στιχουργική.

Η λογοτεχνία πριν από την Άλωση. Το έπος του Διγενή Ακρίτα και το ακριτικό δημοτικό τραγούδι.

Τα ιπποτικά μυθιστορήματα και η δημώδης ποίηση στα χρόνια του Βυζαντίου. Αλληγορική και διδακτική ποίηση.

Η λογοτεχνία μετά την Άλωση. Αναγεννησιακή ποίηση στην Κρήτη και την Κύπρο.

Η λογοτεχνική ακμή στην Κρήτη (1570-1669): Κρητικό θέατρο- Τραγωδίες- Κωμωδίες- Ποιμενική ποίηση- Θυσία του Αβραάμ - Ερωτόκριτος.

Ο νεοελληνικός διαφωτισμός: α' περίοδος (1969-1770), β' περίοδος (1770-1820). Καταρτζής- Κοραΐς. Το δημοτικό τραγούδι (είδη-μορφή-τεχνικές-ιδεολογία/ συλλογές). Ρήγας- Χριστόπουλος- Βηλαράς. Επανησιακή Σχολή: Τα πρόσωπα, τα έργα, η αισθητική και η ιδεολογία.

Ο Δ. Σολωμός και το έργο του. Η προσφορά του Δ. Σολωμού στη νεοελληνική ποίηση και τον πολιτισμό.

Το ελληνικό κράτος. Οι Φαναριώτες και η Αθηναϊκή σχολή. Ελληνικός ρομαντισμός.

Η γενιά του 1880. Η νέα Αθηναϊκή σχολή και ο Κωστής Παλαμάς.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Το μάθημα έχει τους ακόλουθους στόχους:

- Να προσφέρει μια συνοπτική ιστορία της νεοελληνικής λογοτεχνίας.
- Να γνωρίσει στους φοιτητές/τριες τους σημαντικότερους σταθμούς της νεοελληνικής ποίησης με αναφορά σε συγγραφείς και κείμενα.
- Να προσφέρει τα κριτήρια αξιολόγησης των κειμένων μέσα στα πλαίσια της ιστορικής και εθνικής συγκυρίας.
- Να δείξει τη σχέση ανάμεσα στα ιστορικά/κοινωνικά γεγονότα και τη λογοτεχνία.
- Να δείξει τη σχέση γλώσσας - λογοτεχνίας στη διαχρονική τους εξέλιξη.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Η συνοπτική αναφορά συμβάλλει στην κωδικοποίηση από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές της χρονολογικής εξέλιξης των σημαντικότερων σταθμών της νεοελληνικής λογοτεχνίας.
2. Συνέπεια της αναλυτικής προσέγγισης των σημαντικότερων ποιητικών κειμένων είναι να διαμορφώσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές κριτήρια την ανάλυση των κειμένων.
3. Οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να αναγνωρίζουν σε ποια εποχή ανήκει το κάθε κείμενο, ανάλογα με το περιεχόμενο, τη γλώσσα, την ιδεολογία.
4. Οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να κάνουν κριτική αποτίμηση των συγγραφέων/κειμένων και να γνωρίζουν την αξιολογική τους θέση μέσα στα πλαίσια της νεοελληνικής λογοτεχνίας.
5. Θα αναγνωρίζουν τα ρεύματα και τις λογοτεχνικές σχολές, καθώς και τις γλωσσικές και εκφραστικές ιδιομορφίες κάθε περιόδου.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Πολίτης, Λ., Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας, (2002), Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης.
- Δημαράς, Κ. Θ., Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας (από τις πρώτες ρίζες ως την εποχή μας), (6^η έκδοση 1975), Αθήνα
- Vitti, M., [Storia de la letteratura neogreca (1971), Torino, ERI 1, (μετφρ.:) Ιστορία της νεοελληνικής λογοτεχνίας, (2003), Αθήνα: Οδυσσέας.
- Μαστροδημήτρης, Π., Εισαγωγή στη Νεοελληνική Φιλολογία, (3^η εκδ. 1978), Αθήνα: Παπαζήσης.
- Mirambel, A., La littérature grecque moderne, (1953), Παρίσι: P.U.F., ["Que sais-je?"].
- Καψωμένος, Ε., "Καλή 'ναι η μαύρη πέτρα σου": Ερμηνευτικά κλειδιά στο Σολωμό, (2006), Αθήνα, Εστία.

ΤΟ ΓΕΝΟΣ/ ΦΥΛΟ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

Όνομα διδάσκοντος: Μαριάννα Σπανάκη

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 444

Εξάμηνο Β'

Έτος Σπουδών 1°

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα εξετάζει ζητήματα γένους και φύλου στην παιδική λογοτεχνία, κυρίως τη σχέση δόμησης και αναπαράστασης του φύλου, όπως εγγράφεται σε λογοτεχνικά κείμενα, που απευθύνονται σε παιδιά, ενώ παράλληλα αναφέρεται σε στάσεις απέναντι στους κοινωνικούς ρόλους, ζητήματα γένους (gender) και γλώσσας, καθώς και στην εικονογράφηση των βιβλίων. Αναφορές θα γίνουν και στο ζήτημα της γυναικείας αυτοβιογραφίας, της βιογραφίας και του εφηβικού μυθιστορήματος ως κειμένων που παρουσιάζουν την ανάπτυξη των κοινωνικών ρόλων των δυο φύλων με έμφαση στην εμπειρία της παιδικής ηλικίας και της νεότητας. Θα συζητηθούν επίσης οι θεωρίες που ασχολούνται με το ρόλο του γυναικείου φύλου στο παραμύθι και θα γίνει αναφορά στα τακταρίσματα νανουρισμάτων. Στο μάθημα εξετάζονται διαφορετικά είδη παιδικής λογοτεχνίας ως προς τη συγκρότηση της κοινωνικής ταυτότητας του φύλου και κατά προέκταση θα συζητηθεί ο πιθανός βαθμός επίδρασης που μπορεί να ασκήσουν τα παιδικά βιβλία στη διαμόρφωση στερεοτύπων στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας. Τα παιδικά αφηγήματα θα μελετηθούν μέσα από λογοτεχνικά ρεύματα, πολιτισμικές μνήμες και κοινωνικές παραμέτρους.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Να γνωρίσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές τα ζητήματα γένους και φύλου στη λογοτεχνία.
- Να αντιληφθούν τη σχέση γένους, φύλου και γλώσσας στην οργάνωση των κειμένων και στην εικονογράφηση της παιδικής λογοτεχνίας.
- Να συσχετίσουν σχετικά με το γένος θέματα και μοτίβα από έργα της παιδικής λογοτεχνίας με ιστορικοκοινωνικές μεταβολές στην Ελληνική κοινωνία και στην Ευρώπη.
- Να γνωρίσουν υπό το πρίσμα του γένους και φύλου θεωρίες και πράξεις ερμηνείας διαφορετικών ειδών αφήγησης που απευθύνονται στο παιδί από τη διεθνή παραγωγή του παιδικού βιβλίου.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Να αντιλαμβάνονται τα στερεότυπα στη συγκρότηση των κοινωνικών ρόλων των δυο φύλων στη λογοτεχνία.
2. Να μπορούν να αναλύσουν έργα παιδικής λογοτεχνίας από την άποψη του γένους και φύλου.
3. Να μπορούν να επιλέγουν παιδικά βιβλία και άλλο εκπαιδευτικό υλικό για την παιδική βιβλιοθήκη εφαρμόζοντας κριτήρια που προωθούν την ισοτιμία των δυο φύλων.
4. Να εργάζονται στο περιβάλλον του νηπιαγωγείου κατανοώντας τη σημασία των θεμάτων της διαμόρφωσης της κοινωνικής συγκρότησης της ταυτότητας του φύλου..

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%
Προφορικές εξετάσεις για φοιτητές ERASMUS	40%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Κανατσούλη, Μ., Πρόσωπα γυναικών σε παιδικά λογοτεχνήματα. Όψεις και Απόψεις. Αθήνα: Πατάκης 1997.
- Μαραγκουδάκη, Ε., Εκπαίδευση και Διάκριση των φύλων. Παιδικά αναγνώσματα στο Νηπιαγωγείο. Αθήνα: Οδυσσέας 1993.
- Αναγνωστοπούλου, Δ., Αναπαραστάσεις του Γυναικείου στη Λογοτεχνία Αθήνα: Πατάκης 2007

ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι

Όνομα διδάσκοντος: Γεωργία Παπαντωνίου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 220

Εξάμηνο Γ'

Ετος Σπουδών 2°

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Εισαγωγικό μέρος: Ιστορική αναδρομή. Σχολές σκέψης στην ψυχολογία (Δομική ψυχολογία, Λειτουργική ψυχολογία, ψυχολογία της Συμπεριφοράς, Μορφολογική ψυχολογία, Ψυχανάλυση, Γνωστική ψυχολογία). Αντικείμενο της ψυχολογίας. Τομείς της ψυχολογίας.

Μεθοδολογία έρευνας στην Ψυχολογία: Μέθοδοι μελέτης (πειράματα, παρατήρηση, ατομικές μελέτες περιπτώσεων, ερωτηματολόγια και δημοσκοπήσεις, μετα-ανάλυση, ποιοτική ανάλυση, συνεντεύξεις, ηθογενετική και αιτιολογήσεις). Μέθοδοι μελέτης στη Γνωστική Ψυχολογία. Ζητήματα δεοντολογίας στην ψυχολογία.

Εισαγωγή στις γνωστικές λειτουργίες: Αντίληψη (αντιληπτική οργάνωση, αντιληπτικές σταθερότητες, αντιληπτικές πλάνες, εξήγηση της αντίληψης). Προσοχή (συντηρούμενη προσοχή, επιλεκτική προσοχή).

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- η εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές σχολές σκέψης και στις βασικές μεθόδους έρευνας της Ψυχολογίας και, στη συνέχεια,
- η εισαγωγή τους ειδικά στις έννοιες και τις αρχές της Γνωστικής Ψυχολογίας

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Προαιρετικές μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες
- Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αναμένεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

1. να έχουν εντάξει τις βασικές σχολές σκέψης της Ψυχολογίας σε ένα ιστορικό πλαίσιο,
2. να είναι ενήμεροι για τις βασικές μεθόδους έρευνας στην Ψυχολογία, και
3. να έχουν κατανοήσει τις βασικές έννοιες της γνωστικής ψυχολογίας, καθώς και τις αρχές που διέπουν τις γνωστικές λειτουργίες.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών	
Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124
Μέθοδος αξιολόγησης	
Προαιρετική εργασία (Α' μέθοδος 1)	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία (Α' μέθοδος 1)	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία (Α' μέθοδος 2)	100%
Προαιρετική εργασία για φοιτητές ERASMUS	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία για φοιτητές ERASMUS	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%
Προφορικές εξετάσεις (Β' μέθοδος)	100%
Ενδεικτική βιβλιογραφία	
- Βοσνιάδου, Σ. (2001). Εισαγωγή στην ψυχολογία: Βιολογικές, αναπτυξιακές και συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις - Γνωστική ψυχολογία, τόμος Α'. Αθήνα: Gutenberg. - Eysenck, M. W., & Keane, M. (2000). Cognitive psychology: A student's handbook. Hove, East Sussex: Psychology Press. - Hayes, N. (1998). Εισαγωγή στην ψυχολογία (Επιμ. Εκδ. Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη), τόμος Α'. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. - Hayes, N. (1998). Εισαγωγή στην ψυχολογία (Επιμ. Εκδ. Ι. Ν. Παρασκευόπουλος), τόμος Β' Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. - Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (1992). Γνωστική Ψυχολογία. Θεσσαλονίκη: Art of Text. - Sternberg, R. J. (2007). Γνωστική ψυχολογία Επιμ. Εκδ. Γ. Ξανθάκου & Μ. Καίλα). Αθήνα: Ατραπός.	

ΑΙΣΩΠΟΣ ΚΑΙ ΑΙΣΩΠΕΙΟΙ ΜΥΘΟΙ

Όνομα διδάσκοντος: Δημήτριος Ράπτης

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ442

Εξάμηνο Γ'

Έτος Σπουδών 2^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Σύντομη αναδρομή στην πορεία της μυθικής σκέψης του ανθρώπου από την προϊστορία έως τη νεότερη και σύγχρονη εποχή. Εννοιολογικές διευκρινίσεις γύρω από τους μύθους και τη Μυθολογία. Η έννοια του μύθου. Μύθος και επιστήμη. Η ζωή και το έργο του Αισώπου. Μυθοπλασία και μυθογραφική παράδοση πριν από τον Αίσωπο. Η παρουσία των ζώων και γενικότερα της φύσης και οι συμβολισμοί τους στις λαϊκές διηγήσεις, στη λαϊκή λογοτεχνία και γενικότερα στο λαϊκό πολιτισμό. Η αρχαία κοινωνία και οι μύθοι του Αισώπου. Οι νεότεροι διασκευαστές και η επίδραση των αισωπειών μύθων. Ο μύθος στην ελληνική λαογραφία. Οι μύθοι του Αισώπου και η λαϊκή προφορική παράδοση. Παράλληλος των "αισωπειών μύθων" νεοελληνικός λόγος. Η χρήση της εικόνας και της αλληγορίας. Χαρακτηριστικά των αισωπειών μύθων. Το ακροατήριο των αισωπειών μύθων και η διαχρονική λειτουργία τους. Θέματα και μοτίβα των μύθων. Ο μύθος ως σύστημα αξιών. Μύθος και επιμύθιο. Οι μύθοι του Αισώπου στα σχολικά και εξωσχολικά βιβλία. Η εικονογραφία τους. Μύθος, παραμύθι και μυθοπαροιμία. Το παραμύθι και η σχέση του με τους μύθους του Αισώπου. Καταγωγή, διάδοση, έρευνα και κατάταξη των παραμυθιών. Η παιδαγωγική σημασία του παραμυθιού. Η αφήγηση των παραμυθιών. Συλλογές, μεταφράσεις και εκδόσεις των μύθων του Αισώπου. Η παιδαγωγική και διδακτική αξία των λαϊκών αφηγήσεων στη σύγχρονη μαθησιακή διαδικασία. Ενδεικτική πρόταση διδασκαλίας ενός αισωπειού μύθου. Επιλογή μύθων του Αισώπου και διδακτική αξιοποίησή τους.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Να γνωρίσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, πέρα από τις βασικές έννοιες για τους μύθους και τη μυθολογία, τη ζωή και το έργο του Αισώπου, να ασχοληθούν με το είδος αυτό του μύθου και να διαπιστώσουν τη σημασία του στην κοινωνική ζωή και εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να προσδιορίσουν το ιστορικό και κοινωνικό πλαίσιο τους, να εξετάσουν την μυθική παράδοση πριν από τον Αίσωπο.
- Να εξετάσουν τη διάδοση, διατήρηση και ανάπτυξη των μύθων αυτών στο λαϊκό πολιτισμό.
- Να εντρυφήσουν στη χρήση της εικόνας, της μεταφοράς και της αλληγορίας και να μπορούν να τα χρησιμοποιούν στη μαθησιακή διαδικασία.
- Να δουν τους μύθους του Αισώπου ως ένα σύστημα αξιών ενταγμένο σε ένα άτυπο σύστημα αγωγής και εκπαίδευσης των κοινωνιών και να μπορούν να χρησιμοποιούν τους αισωπειούς μύθους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις και μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

1. Θα είναι σε θέση να γνωρίζουν όχι μόνον βιογραφικά στοιχεία για τον Αίσωπο, αλλά το σύνολο της λαϊκής σοφίας τόσων αιώνων.
2. Θα εντοπίζουν κάθε φορά εκείνο το οποίο θέλουν να πουν οι μύθοι με το επιμύδιό τους.
3. Θα μπορούν να ταξινομήσουν τις λαϊκές αφηγήσεις με ζώα, ιδιαίτερα το παραμύδι, και θα οργανώνουν καλύτερα την αφήγησή τους στα παιδιά.
4. Θα είναι σε θέση με τους μύθους αφενός μεν να διοχετεύουν καλύτερα στα παιδιά την πολιτισμική ύλη διαμόρφωσης της ταυτότητας της νέας γενιάς, αφετέρου να καλλιεργούν τον προφορικό και γραπτό λόγο και ταυτόχρονα μ' αυτούς να τα εισάγουν και να τα εξοικειώνουν με ευκολότερο τρόπο στις έννοιες όλων των γνωστικών αντικειμένων.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Θεόδωρος Γ. Μαυρόπουλος (εισαγ.- μετάφ. σχόλια), Αισώπειοι Μύθοι, (2005), Θεσσαλονίκη: εκδ. Ζήτηρος.
- Μ. Γ. Μερακλής, Έντεχνος λαϊκός λόγος, σσ.207-222, (1993), Αθήνα: εκδ. Καρδαμίτσα.
- Λουκάτος Δημήτριος Σ. (επιμ.), Νεοελληνικοί Παροιμιομυθοί, (1978), Αθήνα: Νέα Ελληνική Βιβλιοθήκη.
- Λουκάτος Δημήτριος Σ. (επιμ.), Νεοελληνικά Λαογραφικά Κείμενα, (1957), Αθήνα: Βασική Βιβλιοθήκη "Αετού", τ. 48.
- Μέγας Γεώργιος Α., Το ελληνικό παραμύδι. Αναλυτικός κατάλογος τύπων και παραλλαγών κατά το σύστημα Aarne -Thompson (FFC,194). Τεύχος πρώτον, μύθοι ζώων, (1978), Αθήνα: (Ακαδημία Αθηνών. Δημοσιεύματα του ΚΕΕΛ, 14).
- Μέγας Γεώργιος, "Οι Αισώπειοι μύθοι και η προφορική παράδοση", Λαογραφία ΙΗ (1959), σ. 469-489.
- Το αφιερωματικό τεύχος του περιοδικού Διαβάζω 167(1987) στον Αίσωπο. Stefan Josifovik, Real Encyclopadie Suppl. XIV (1974), στήλες 17-40.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΟΥ 20^{ου} ΑΙΩΝΑ

Όνομα διδάσκοντος: Σπυρίδων Πανταζής

Κωδικός μαθήματος ΝΕ103α

Εξάμηνο Δ'

Έτος Σπουδών 2^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Το μάθημα αναφέρεται στις κατευθύνσεις της Θεωρίας της Επιστήμης και τις επιδράσεις τους στη διαμόρφωση των παρακάτω Παιδαγωγικών Θεωριών.
2. Ερμηνευτική - Φαινομενολογική Θεωρία.
3. Θεωρητική Φιλοσοφική Παιδαγωγική.
4. Εμπειρική Αναλυτική Θεωρία.
5. Κριτικός Ορθολογισμός (Εμπειρική Αναλυτική Παιδαγωγική).
6. Κριτική Θεωρία της Επιστήμης (Κριτική Παιδαγωγική).
7. Συστημική Θεωρία (Συστημική Παιδαγωγική).
8. Εποικοδομισμός.
9. Σύγχρονο στάδιο ανάπτυξης της Παιδαγωγικής.
10. Οι Παιδαγωγικές Τάσεις του 20ου αιώνα Εκπρόσωποι του "νέου σχολείου".
11. Νεότερες εναλλακτικές προτάσεις.
12. Σχολεία δεύτερης ευκαιρίας.
13. Κριτική θεώρηση του "νέου σχολείου" και των εναλλακτικών σχολείων.
14. Παιδαγωγική και σύγχρονα προβλήματα (οικολογική κρίση, ειρήνη, Πολυπολιτισμική κοινωνία

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Εξοικείωση των φοιτητών με θεμελιώδεις απόψεις της Παιδαγωγικής, ως αυτόνομης επιστήμης μέσα από τη διαχρονική της ανάπτυξη.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές εξοικειώνονται με λύσεις και προτάσεις που διατυπώθηκαν κατά το παρελθόν για την αντιμετώπιση σύγχρονων παιδαγωγικών προβλημάτων.
2. Γνωρίζουν σχετικά με τις Θεωρίες της Παιδαγωγικής και τις επιδράσεις των Θεωριών αυτών, τον προσδιορισμό των σκοπών της εκπαίδευσης, τους σύγχρονους προβληματισμούς και επιλογές, τις παιδαγωγικές απόψεις των σημαντικότερων εκπροσώπων του "νέου σχολείου".
3. Γνωρίζουν για το αίτημα για την αποσχολαιοποίηση της κοινωνίας, σχετικά με τα πειραματικά σχολεία και τους σχολικούς πειραματισμούς, τις εναλλακτικές παιδαγωγικές προσπάθειες, τη μεταμοντέρνα παιδαγωγική, την παιδαγωγική του μέλλοντος. Είναι σε θέση να κάνουν προβλέψεις και να διατυπώσουν προτάσεις με βάση τις Παιδαγωγικές Θεωρίες.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις.	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	50%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	50%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Κρίβας Σ. (2004) Παιδαγωγική Επιστήμη: Βασική Θεματική, εκδόσεις Αθήνα: Gutenberg,
- Reble ΑΙ. (1996), Ιστορία της Παιδαγωγικής, Αθήνα: Παπαδήμας.
- Mialaret, G. (1997), Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Μετοχιανάκης ΗΛ. (1994) Παιδαγωγικές Θεωρίες, Ηράκλειο.

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΠΟΚΛΙΝΟΝΤΟΣ ΠΑΙΔΙΟΥ

Όνομα διδάσκοντος: Δημήτρης Σαρρής

Κωδικός μαθήματος ΠΝΥ 206

Εξάμηνο Δ'

Έτος Σπουδών 2^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Επιστημολογία και Ειδική Αγωγή.
2. Διάκριση της δομής της προσωπικότητας του κανονικού και αποκλίνοντος παιδιού.
3. Διάγνωση και αξιολόγηση των αποκλίσεων.
4. Θεραπευτικές προσεγγίσεις της απόκλισης στο χώρο του νηπιαγωγείου.
5. Θεωρίες για την έννοια της κανονιστικότητας.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Μύηση των φοιτητών στην έννοια της απόκλισης.
- Εξειδίκευση των αποκλίσεων στα νήπια.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Εργαστηριακές και φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Αναγνώριση ψυχοπαθολογικών φαινομένων (αυτισμός, νοητική υστέρηση, εξελικτική δυσαρμονία).
2. Παιδαγωγική αντιμετώπισή τους.
3. Θεραπευτική αντιμετώπισή τους.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών και εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	28
Αριθμός ωρών για υποχρεωτική εργασία	10
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	3
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	120

Μέθοδος αξιολόγησης

Γραπτές εξετάσεις στην υποχρεωτική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις στην ύλη του μαθήματος	80%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Κρουσταλλάκης, Γ. (1994). Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Σταύρου, Λ. (2002). Ψυχοπαιδαγωγική αποκλινόντων. Αθήνα: Ανθρωπος.
- Sarris, D. (2003). L'apport thérapeutique d'un atelier conte dans le traitement des enfants dysharmoniques de 5-10 ans. Revue Européenne du Handicap Mental, no 26, 39-60.
- American Psychiatric Association (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4th edition (DSM-IV-R). Washington, DC: American Psychiatric Association
- Smith, D.D., & Luckasson, R. (1995). Introduction to special education: Teaching in an age of challenge. Needham, Massachusetts: Allyn and Bacon.

ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ II

Όνομα διδάσκοντος: Βασίλειος Κούτρας

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ207

Εξάμηνο Δ'

Ετος Σπουδών 2^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Φάρμακα και ουσίες που επηρεάζουν τη λειτουργία του εγκεφάλου (ψυχότροπες ουσίες).
2. Ιστορική ανασκόπηση.
3. Μηχανισμοί δράσης στο Κ.Ν.Σ.
4. Ορισμοί, (ψυχότροπος ουσία, κατάχρηση, ψυχολογική/ σωματική εξάρτηση, σύνδρομο στέρησης, αντοχή, διασταυρούμενη αντοχή).
5. Απόψεις για την αιτιοπαθογένεια της εξάρτησης, (γενετικοί/ μαθησιακοί παράγοντες, οικογένεια, προσωπικότητα, περιβάλλον - συναναστροφές, κοινωνικοπολιτισμικές επιδράσεις).
6. Επιδράσεις στην ψυχική και σωματική σφαίρα (φαρμακολογικά αποτελέσματα, οξεία/ χρόνια τοξικότητα, κλινικά ψυχιατρικά προβλήματα σχετιζόμενα με τη χρήση ουσιών).
7. Κατηγοριοποιήσεις των διαφόρων εξαρτησιογόνων ουσιών (οπιούχα παράγωγα, κατασταλτικά/ ψυχοδιεγερτικά φάρμακα του Κ.Ν.Σ., νικοτίνη, κανναβιοειδή, ψευδοαισθησιογόνες ουσίες)
8. Ψυχοφυσιολογία των ψυχιατρικών παθήσεων, (σχιζοφρένεια, διπολική ψύχωση, κατάθλιψη, αγχώδεις διαταραχές, αυτισμός, διαταραχές ελλειμματικής προσοχής- υπερκινητικότητα, ιδεοψυχαναγκαστική νεύρωση)
9. Ψυχοσωματικές διαταραχές (κωλικός των τριών μηνών, βρογχικό άσθμα, ημικρανία, πεπτικό έλκος, ελκώδης κωλίτιδα)
10. Ψυχολογικοί παράγοντες που παίζουν σημαντικό ρόλο στην αιτιολογία των ψυχοσωματικών παθήσεων.
11. Η τεχνική της χαλάρωσης (νοητική /μουική/ αναπνευστική χαλάρωση.
12. Βιοανάδραση - biofeedback (ψυχοφυσιολογικές τεχνικές χαλάρωσης μέσω ηλεκτρονικών συσκευών ανάδρασης).

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος**Σκοπός του μαθήματος είναι:**

- Η εισαγωγή των φοιτητριών και των φοιτητών στους μηχανισμούς αλληλοεπίδρασης ουσιών και Κ.Ν.Σ., ψυχολογικού υποστρώματος, ψυχοσωματικών παθήσεων και βιοχημικών μεταβολών στο Κ.Ν.Σ.

Στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η εξοικείωση των φοιτητριών και των φοιτητών με τους μηχανισμούς αλληλοεπίδρασης εγκεφαλικών μεταβολών και ψυχολογικών -ψυχοσωματικών παθήσεων.
- Προβληματισμός για τις εξαρτήσεις που είναι ένα πρόβλημα που εμφανίζεται συχνά σε άτομα της ηλικίας τους.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και φοιτητές αναμένεται να :

1. Γνωρίσουν βασικές έννοιες και λειτουργίες σχετικά με τις νευροχημικές μεταβολές του εγκεφάλου στα διάφορα ψυχιατρικά και παιδοψυχιατρικά προβλήματα
2. Κατανοήσουν ότι το ψυχολογικό υπόστρωμα επηρεάζει την εμφάνιση σωματικών ασθενειών
3. Κατανοήσουν τους μηχανισμούς εγκατάστασης εξαρτητικών συμπεριφορών

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	30
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	114

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Μαρσέλος Μ, (2004), Εξαρτησιογόνες Ουσίες: Φαρμακολογία - Τοξικολογία - Ιστορία Κοινωνιολογία - Νομοθεσία, Αθήνα: Τυπωθήτω- Γ. Δαρδανός.
- Γεωργάκος Π. (2007), Εξάρτηση - Απεξάρτηση, Θεσσαλονίκη: Εκδ. Επίκεντρο.
- Λιάππας Γ. (2004), Ναρκωτικά, Αθήνα: Πατάκης.
- Τσιάντης Γ. (2001), Εισαγωγή στην παιδοψυχιατρική, Αθήνα: Καστανιώτης.
- Kaplan H, & Sadock, B. J (2004), Kaplan & Sadock's Εγχειρίδιο Κλινικής Ψυχιατρικής Αθήνα: Παρισίανος.

ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II

Όνομα διδάσκοντος: Γεωργία Παπαντωνίου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 221

Εξάμηνο Δ'

Ετος Σπουδών 2^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο ΜαθήματοςΕισαγωγικό μέρος: Γνωστική ψυχολογία. Ιστορική αναδρομή.Μεθοδολογία έρευνας στην Ψυχολογία: Μέθοδοι μελέτης στη γνωστική ψυχολογία (ενδοσκόπηση, πειραματική μέθοδος, ψυχοφυσιολογικές μέθοδοι, λεκτικές αναφορές).Εισαγωγή στις γνωστικές λειτουργίες: Μνήμη (ααρακτηριστικά της μνήμης, η μνήμη ως ενεργητική διαδικασία, θεωρίες λήθης, μοντέλα μνήμης). Γλώσσα (γλώσσα και σκέψη, κοινωνικές πλευρές στη χρήση της γλώσσας, δεξιότητες ανάγνωσης). Σκέψη και αναπαράσταση (αναπαράσταση, σκέψη και λύση προβλημάτων, διαλογιστική, υπολογιστικά μοντέλα σκέψης). Νοημοσύνη (η ανάπτυξη της μέτρησης της νοημοσύνης, θεωρίες για τη νοημοσύνη). Μεταγνώση. Συνείδηση.Κίνητρα και συναισθήματα.**Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος**

- η εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές μεθόδους έρευνας της γνωστικής ψυχολογίας και, στη συνέχεια,
- η εισαγωγή τους ειδικά στις έννοιες και τις αρχές που διέπουν συγκεκριμένες γνωστικές λειτουργίες (μνήμη, γλώσσα, σκέψη και αναπαράσταση, νοημοσύνη).

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Προαιρετικές μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες
- Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αναμένεται, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

1. να έχουν εντάξει τη γνωστική ψυχολογία, ως κλάδο και ως σχολή σκέψης, σε ένα ιστορικό πλαίσιο,
2. να είναι ενήμεροι για τις βασικές μεθόδους έρευνας στη γνωστική ψυχολογία, και
3. να έχουν κατανοήσει τις βασικές έννοιες της γνωστικής ψυχολογίας, καθώς και τις αρχές που διέπουν τις γνωστικές λειτουργίες.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών	
Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124
Μέθοδος αξιολόγησης	
Προαιρετική εργασία (Α' μέθοδος 1)	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία (Α' μέθοδος 1)	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία (Α' μέθοδος 2)	100%
Προαιρετική εργασία για φοιτητές ERASMUS	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία για φοιτητές ERASMUS	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%
Προφορικές εξετάσεις (Β' μέθοδος)	100%
Ενδεικτική βιβλιογραφία	
- Βοσνιάδου, Σ. (2001). Εισαγωγή στην ψυχολογία: Βιολογικές, αναπτυξιακές και συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις - Γνωστική ψυχολογία, τόμος Α'. Αθήνα: Gutenberg. - Βοσνιάδου, Σ. (2004). Γνωστική ψυχολογία: Ψυχολογικές μελέτες και δοκίμια. Αθήνα: Gutenberg. - Eysenck, M. W., & Keane, M. (2000). Cognitive psychology: A student's handbook. Hove, East Sussex: Psychology Press. - Hayes, N. (1998). Εισαγωγή στην ψυχολογία (Επιμ. Εκδ. Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη), τόμος Α'. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. - Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (1992). Γνωστική Ψυχολογία. Θεσσαλονίκη: Art of Text. - Sternberg, R. J. (2007). Γνωστική ψυχολογία Επιμ. Εκδ. Γ. Ξανθάκου & Μ. Καϊλα. Αθήνα: Ατραπός.	

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ Η/Υ Ι

Όνομα διδάσκοντος: Τζένη Παγγέ

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 305

Εξάμηνο Δ'

Έτος Σπουδών 2^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εισαγωγή στο αντικείμενο.
2. Χρήση ΤΠΕ στην τάξη.
3. Χρήση πολυμέσων στην τάξη.
4. Δομή και σύνταξη εργασίας.
5. Δημιουργία εκπαιδευτικού λογισμικού.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Η εξοικείωση στις ΤΠΕ στη διδακτική πρακτική.
- Η δημιουργία και ανάπτυξη ηλεκτρονικών εκπαιδευτικών εφαρμογών για το Νηπιαγωγείο από τους ίδιους τους φοιτητές/τριες.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα:

1. Γνωρίζουν σχετικά με τις ΤΠΕ και τις πολυμεσικές εφαρμογές στην τάξη.
2. Γνωρίζουν σχετικά με την παραγωγή εκπαιδευτικού λογισμικού αναπτυξιακά κατάλληλου για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	3
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	122

Μέθοδος αξιολόγησης

Προφορικές εξετάσεις	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Σολομωνίδου Χ. (2006). Νέες τάσεις στην εκπαιδευτική τεχνολογία. Εποικοδομητισμός και σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης. Μεταίχμιο.
- Littleton K. and Light P. (1999). Learning with Computers. Routledge.
- Papert, S. (1991). Νοητικές Θύελλες: παιδιά, ηλεκτρονικοί υπολογιστές και δυναμικές ιδέες. μετάφρ. Αίγλη Σταματίου, επιμ. Γιάννης Κωτσάνης. εκδ. Οδυσσέας. Αθήνα.
- Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2004). Μάθηση και Διδασκαλία στην εποχή της πληροφορίας, Αθήνα.

ΡΥΠΑΝΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Όνόματα διδασκόντων: Χρήστος Νάνος & Τριαντάφυλλος Αλμπάνης

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 409

Εξάμηνο Δ'

Έτος Σπουδών 2^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 3

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εισαγωγή στις έννοιες: φυσικό περιβάλλον, ρύπανση, μόλυνση και υποβάθμιση του περιβάλλοντος. Ιστορική αναδρομή της εξέλιξης της ρύπανσης του περιβάλλοντος- Σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα.
2. Κατάταξη και ανάπτυξη των μορφών της ρύπανσης: α. ανάλογα με την φύση των ρύπων (χημική, θερμική, ραδιενεργή, βιολογική, ηχητική, αισθητική, ψυχολογική) β. με βάση με τα αίτια που την προκαλούν (φυσική και ανθρωπογενή ρύπανση) γ. με βάση την έκταση που καλύπτει.
3. Εισαγωγή στις οικολογικές έννοιες: οικολογία, οικοσύστημα, τροφικές αλυσίδες και πυραμίδες, οικολογική ισορροπία και νόμοι που την καθορίζουν. Τοξικότητα, ανώτατη μη δραστική συγκέντρωση, ανώτατη επιτρεπτή ημερήσια πρόσληψη και σχετικές μονάδες έκφρασης. Βιομεγέθυνση.
4. Ρύπανση από βαρέα μέταλλα (χαλκός, υδράργυρος, μόλυβδος, κάδμιο). Προέλευση, μεταφορά στο περιβάλλον, τοξική δράση και χαρακτηριστικές περιπτώσεις δηλητηριάσεων.
5. Υδάτινα οικοσυστήματα, αίτια ρύπανσής τους και παράμετροι ελέγχου της ρύπανσης:αγωγιμότητα, pH, διαλυτό οξυγόνο, βιολογικά απαιτούμενο οξυγόνο, και χημικά απαιτούμενο οξυγόνο- χρησιμοποιούμενες μονάδες.
6. Μικροβιακή μόλυνση φυσικών νερών -Φαινόμενο Ευτροφισμού.
7. Ατμόσφαιρα: σύσταση και στρωμάτωσή της. Οξον- οπές όζοντος και επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία. Συνέπειες από την αύξηση των "θερμοκηπικών αερίων"- Φωτοχημικό νέφος αίτια και επιπτώσεις.
8. Σύγχρονα προβλήματα που σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με την ρύπανση του περιβάλλοντος: όξινη βροχή, θερμική ρύπανση, ηχορύπανση και υπερπληθυσμός.
9. Αέρια ρύπανση εσωτερικών χώρων -Χαρακτηριστικές περιπτώσεις (νόσος λεγεωνάριων, σύνδρομο παθογόνου κτιρίου, ραδόνιο, αμιάντος, σύνδρομο αιφνίδιου βρεφικού θανάτου)- Ποιότητα αέρα εσωτερικών χώρων των σχολείων.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Η επιλεγμένη ύλη του μαθήματος αποσκοπεί στη παροχή επιστημονικής γνώσης ώστε οι φοιτητές :

- να εξοικειωθούν με τις βασικές έννοιες που χρησιμοποιούνται στην περιγραφή των σύγχρονων προβλημάτων της ρύπανσης του περιβάλλοντος, προκειμένου να αντιλαμβάνονται το μέγεθος και την σοβαρότητά τους
- να ευαισθητοποιηθούν στα θέματα του περιβάλλοντος και ιδιαίτερα σε ό,τι σχετίζεται με την υγεία των παιδιών
- να αποκτήσουν κριτική σκέψη σε ότι αφορά την συσχέτιση των αιτιών και των συνεπειών της ρύπανσης.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται:

1. να αποκομίσουν την απαραίτητη γνώση για την κατανόηση των άμεσων και έμμεσων συνεπειών των επιπτώσεων της ρύπανσης και των πραγματικών διαστάσεων της.
2. να συνειδητοποιούν αφενός τα αίτια της ρύπανσης και αφετέρου τον βαθμό της επικινδυνότητά της σε διάφορες περιπτώσεις.
3. να αποκτήσουν όσο το δυνατόν ολιστική άποψη των προβλημάτων του περιβάλλοντος και ιδιαίτερα την επιπτώσεων τους στην παιδική υγεία.
4. να επιβάλλουν την τήρηση των αρχών διασφάλισης άνετου και υγιεινού σχολικού περιβάλλοντος απαλλαγμένου από ενδεχόμενες πηγές ρύπανσης των χώρων αυτών.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	20
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	3
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	30
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	92

Μέθοδος αξιολόγησης

Γραπτές εξετάσεις	100%
-------------------	------

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Αθ. Κουϊμτζή, Εκδόσεις ΖΗΤΑ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 1997) ΧΗΜΕΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
- Τ. Αλμπάνης (Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων 1996) ΡΥΠΑΝΣΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
- Δ. Ζαφειρόπουλος, Εκδόσεις Leader Books (Αθήνα 2001) Ο ΓΑΛΑΖΙΟΣ ΠΛΑΝΗΤΗΣ Εισαγωγή στην Ωκεανογραφία.
- Γ. Μανουσάκη, Εκδοτικός οίκος Αδελφών Κυριακίδη Α.Ε (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 1992) ΤΑ ΙΧΝΟΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ
- Γ.Σ. Βασιλικιώτη, Εκδόσεις University Studio Press (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 1992) ΧΗΜΕΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ.

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

Όνομα διδάσκοντος: Χαράλαμπος Αποστολόπουλος

Κωδικός μαθήματος ΝΕ415α

Εξάμηνο Δ'

Έτος Σπουδών 2^ο

Επίπεδο του μαθήματος

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα εστιάζεται γύρω από ένα συγκεκριμένο εκάστοτε έργο της Ιστορίας της φιλοσοφίας, το οποίο αναλύεται διεξοδικά.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Η αφύπνιση της φιλοσοφικής διάθεσης και η ευαισθητοποίηση για το νόημα της ευρύτερης γενικής παιδείας ως αντίδοτο στον τύπο του 'ειδικευμένου ηλίθιου' που προωθεί η απόλυτα χρηστική γνώση.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

1. Καλλιεργούν την ικανότητα εννοιολογικών διακρίσεων και οριοθετήσεων, προώθηση της ικανότητας κατανόησης αφηρημένων περιεχομένων και ιδεών.
2. Ευαισθητοποιούνται ως προς τον σχετικισμό των χωροχρονικών συντεταγμένων του ανθρώπου.
3. Αποτινάσσουν τις πολιτικοκοινωνικές προκαταλήψεις.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις.	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Γεωργούλης Κ.Δ., Ιστορία της Ελληνικής Φιλοσοφίας, 2 τόμοι, εκδ. Παπαδήμας, Αθήνα
- Nietzsche, N, Γέννηση της τραγωδίας από το πνεύμα της μουσικής.

ΜΟΝΤΕΡΝΑ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΤΕΧΝΗ - ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ

Όνομα διδάσκοντος: Δημήτριος Ράτσικας

Κωδικός μαθήματος ΝΥ510α

Εξάμηνο Δ'

Ετος Σπουδών 2^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Η επιστήμη της Τέχνης. Η πειραματική αισθητική. Η οργάνωση του πειράματος. Τα οπτικά ερεθίσματα. Η σύγχρονη αισθητική. Η ανάλυση της εικόνας. Η κρίση της σύγχρονης Τέχνης. Η τεχνολογία της τέχνης. Ο ορισμός του οπτικού ερεθίσματος. Ο ορισμός της οπτικής διερεύνησης εικαστικών έργων. Εικαστικές τέχνες και οπτική αντίληψη. Ασκήσεις - Εφαρμογές. Ζωγραφική με βάση το νερό. Ζωγραφική με βάση το λάδι. Άλλες τεχνικές: ψηφιδωτό, νωπογραφία υφαντό, βιβλιοδεσία, ανακύκλωση χαρτιού για εικαστικούς σκοπούς ενδυματολογία, μάσκα, κλπ. Η πειραματική μέθοδος εισήχθη στην εκπαίδευση και στις ευρωπαϊκές κοινωνίες από τον δέκατο ένατο αιώνα. Αποκορύφωμά της είναι η ζωγραφική εκ του φυσικού. Βέβαια στην τέχνη και στα τμήματα της τέχνης εκείνο που μετρά αρχικά και κυρίως είναι το έργο τέχνης. Το έργο τέχνης φανερώνει την κίνηση της σκέψης του δημιουργού. Μέσα από τις ασκήσεις και τις εφαρμογές πλησιάζουμε ασφαλέστερα τη διαδικασία πραγματοποίησής του. Οι μεγάλοι εικαστικοί αναδεικνύονται έτσι και οι μεγάλοι παιδαγωγοί της Τέχνης. Τα εκφραστικά μέσα ανανεώνονται, όταν συνδυάζονται με εκείνα της παράδοσης, δημιουργικά. Αυτό δεν σημαίνει ότι θα εγκλωβιστούμε μέσα στην τέχνη άλλων εποχών. Η σύγχρονη τέχνη είναι η δική μας τέχνη. Οι παραδοσιακές τέχνες αποτελούν εξάλλου πηγή έμπνευσης και συμβάλλουν στο να εκφράσουμε την εποχή. Προβλήματα της Γενικής Παιδαγωγικής της Τέχνης. Προβλήματα της ειδικής παιδαγωγικής. Η διδακτική της τέχνης και γενικότερα τα προβλήματα της διδασκαλίας της τέχνης και κατά συνέπεια εκείνα της Αισθητικής και της αισθητικής αγωγής. Η μεταφερόμενη γνώση, η δημιουργική γνώση. Η έρευνα στις εικαστικές και Πλαστικές τέχνες. Ο ρόλος της έρευνας στη δημιουργία, στην Παιδαγωγική και στη διδακτική της τέχνης. Ο ρόλος του παιδαγωγού της τέχνης, και δασκάλου της τέχνης.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Η καλλιέργεια των φοιτητών -τριών στα εικαστικά και τους εικαστικούς τρόπους έκφρασης. Η υψηλή καλλιτεχνική και αισθητική αγωγή τους με σκοπό τις δημιουργικές τους παρεμβάσεις στο σχολείο και την κοινωνία. Ο σκοπός και ο στόχος του μαθήματος δεν είναι απλά η εξήγηση και η γνώση των θεωρητικών και υλικών εργαλείων του μαθήματος αλλά, προπάντων, η έκφραση. Τόσο περισσότερο δημιουργική καθίσταται, όταν η έκφραση αυτή είναι ελεύθερη, δηλαδή όταν έχει δημοκρατικό χαρακτήρα.
- Η άσκηση των φοιτητριών και των φοιτητών. Στα προβλήματα της μορφής περιλαμβάνονται και εκείνα των πλαστικών στοιχείων. Η μελέτη του χρώματος, του σχήματος και των σημασιών στην τέχνη επιτείνει τον ενδοϋσιασμό για δημιουργική δράση, υπάρχει ένα πλήρες περιεχόμενο και αναδεικνύεται το μάθημα στις πραγματικές του διαστάσεις. Δεν πρόκειται απλά για αναζητήσεις χωρίς σκοπό και στόχο. Αυτό που επιθυμεί να εκφράσει κανείς οφείλει να το πράξει μέσα από μία καλή άσκηση, το πρότυπο βέβαια, είναι οι μεγάλοι καλλιτέχνες παιδαγωγοί και επιστήμονες.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις, συζητήσεις
- Φροντιστηριακές και εργαστηριακές ασκήσεις σε ατομικό και σε συλλογικό επίπεδο

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Οι φοιτήτριες/τές θα προσεγγίσουν καλύτερα την πολιτιστική μας κληρονομιά και τη σύγχρονη δημιουργία.
2. Θα μπορούν να οδηγήσουν στην τέχνη τα εύπλαστα νήπια με την κατάλληλη προσέγγιση.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών και εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Aug. RODIN, Η τέχνη, εκδ. Πρίντα, Αθήνα 2006.
- Laura H. Chapman, Διδακτική της Τέχνης, Εκδ. Νεφέλη, Αθήνα 1993.
- Jean Rudel, Technique du dessin, εκδ. Puf 1997.
- Γιάννης Τσαρούχης, Αγαθόν το εξομολογείσθαι, εκδ. Καστανιώτη Αθήνα 1986.
- Henri Matisse, Ecrits et propos sur l' art, Εκδ. Herman, Paris 2004.
- Wassily Kandinsky, Cours du Bauhaus, Εκδ. Denoel, Παρίσι
- Paul Klee, Theorie de l'art moderne, εκδ. Denoel, Παρίσι 1985.
- Robert Frances, La perception P.U.F. 1981, Παρίσι.
- Henri Pieron, La Sensation P.U.F., 1974 Παρίσι.
- Πλίνιος ο Πρεσβύτερος, Περί της αρχαίας ελληνικής ζωγραφικής, Μεταφρ. Τ. Ρούσσος - Αλ. Λεβίδης, Εκδ. Αγρα, Αθήνα 1998.
- Δημήτρης Παυλόπουλος, Χαρακτική, γραφικές τέχνες, εκδ. Καστανιώτη και Διαττών, Αθήνα 2004.
- Yves Michaud, La crise de l' Art contemporain, P.U.F., 1997.
- Pablo Picasso, Σκέψεις για την Τέχνη, εκδ. Πρίντα 2000.

ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Όνόματα διδασκόντων: Μαρία Καλδρυμίδου - Γεωργία Παπαντωνίου - Κατερίνα Πλακίτση

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ315

Εξάμηνο Ε'

Έτος Σπουδών 3^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Αναζήτηση βιβλιογραφίας με βάση ένα θέμα.
2. Αναζήτηση σύγχρονων ερευνών για το επιλεγμένο θέμα.
3. Ανάλυση και παρουσίαση ερευνών για το επιλεγμένο θέμα.
4. Ανάλυση της ερευνητικής μεθόδου.
5. Σύγκριση μεθοδολογιών.
6. Σχεδιασμός ερευνητικών εργαλείων - Εφαρμογές.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Εξοικείωση με την αναζήτηση έντυπης και on line βιβλιογραφίας.
- Εμβάθυνση στις μεθόδους της εκπαιδευτικής έρευνας.
- Συγκριτική ανάλυση μεθόδων ερευνών.
- Μελέτη και ανάλυση άρθρων εκπαιδευτικής έρευνας.
- Συγγραφή συγκριτικής μελέτης σε άρθρα γύρω από επιλεγμένο θέμα.
- Σχεδιασμός ερευνητικών εργαλείων σε επιλεγμένο θέμα.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - Φροντιστήρια
- Ατομικές/ ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Ανάπτυξη δεξιοτήτων αναζήτησης έντυπης και on line βιβλιογραφίας
2. Ικανότητα μελέτης και σύγκρισης ερευνητικών άρθρων ως προς:
 - ο τα εργαλεία έρευνας.
 - ο το δείγμα και το ρόλο του ερευνητή.
 - ο τα αποτελέσματα.
3. Ικανότητα αξιολόγησης ερευνών ως προς τη μεθοδολογία και το περιεχόμενο (ερευνητικές υποθέσεις, θεωρητικό πλαίσιο, συμπεράσματα)
4. Ικανότητα συγγραφής και παρουσίασης εκπαιδευτικής μελέτης
5. Ικανότητα σχεδιασμού ερευνητικών εργαλείων

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών για απαλλακτική εργασία	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Απαλλακτική εργασία	100%
---------------------	------

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Bell J. (1997) "Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας" Αθήνα: Gutenberg.
- Bell J. (2007) "Πώς να συντάξετε μια επιστημονική εργασία: Οδηγός Ερευνητικής Μεθοδολογίας", Αθήνα: Μεταίχμιο
- Cohen L. & Manion L. (1994) "Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας", Αθήνα: Μεταίχμιο - Επιστήμες.
- Clive S. (1998) "Researching Society and Culture," SAGE Publications.
- Scott D. & Usher R. (1996) "Understanding Educational Research" London: Routledge.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Όνομα διδάσκοντος: Μαρία Καλδρυμίδου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ133

Εξάμηνο ΣΤ'

Έτος Σπουδών 3^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Δραστηριότητες για:
 - Τις γεωμετρικές έννοιες.
 - Τις έννοιες μεγεθών.
 - Τις αριθμητικές έννοιες.
2. Εκπαιδευτικό υλικό για τα Μαθηματικά.
3. Επιλογή υλικού με βάση τις δραστηριότητες.
4. Επιλογή δραστηριοτήτων με βάση το υλικό.
5. Επιλογή δραστηριότητας και υλικού με βάση τη θεματική προσέγγιση.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Η εμβάθυνση στην ολοκληρωμένη διδακτική διαχείριση του αναλυτικού προγράμματος.
- Συγκριτική ανάλυση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Συγκριτική ανάλυση δραστηριοτήτων.
- Συσχέτιση υλικού - δραστηριότητας.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις.
- Ατομικές/ ομαδικές εργασίες.
- Εργαστηριακές ασκήσεις.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Ανάπτυξη δεξιοτήτων αναζήτησης δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικού υλικού.
2. Ανάπτυξη δεξιοτήτων επιλογής δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικού υλικού.
3. Ικανότητα σχεδιασμού προγράμματος διδακτικής προσέγγισης για τα Μαθηματικά.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών για απαλλακτική εργασία	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Απαλλακτική εργασία	100%
---------------------	------

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Bishop, A., Clements, K., Keitel, Ch., Kilpatrick, J., Laborde, C. (1996). International Handbook of Mathematics Education. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Copeland, R. (1984). How children learn mathematics. New York: Macmillan Publishing Company.
- Mansfield, H., Pateman, N. A. & Bednarz, N, (Eds). (1996). Mathematics for tomorrow's young children. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Nunes, T. & Bryant, P. (2007). Τα παιδιά κάνουν Μαθηματικά. Αθήνα: Gutenberg.
- Τζεκάκη, Μ. (2007). Μικρά παιδιά, μεγάλα μαθηματικά νοήματα. Αθήνα: Gutenberg
- Πατρώνης, Τ. (2011). Θεμελιώδεις μαθηματικές έννοιες και παιδική σκέψη. Αθήνα: Δίπτυχο.

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ

Όνομα διδάσκοντος: Άρτεμις Γιώτσα

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 226

Εξάμηνο ΣΤ'

Ετος Σπουδών 3°

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εισαγωγικές έννοιες και ορισμοί στη Συμβουλευτική Ψυχολογία.
2. Στόχοι και είδη της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας.
3. Η ιστορία της Συμβουλευτικής Γονέων στην Ελλάδα και σε άλλες χώρες. Ιστορική αναδρομή. Η ίδρυση των Σχολών Γονέων.
4. Εμπειρίες και ερευνητικά δεδομένα από τις Σχολές Γονέων.
5. Μεθοδολογία των Σχολών Γονέων.
6. Θεματολογία που αναπτύσσεται στις Σχολές Γονέων.
7. Η Συμβουλευτική Γονέων στο χώρο του Σχολείου.
8. Εφαρμογές της Συμβουλευτικής Γονέων στα διάφορα εξελικτικά στάδια των παιδιών.
9. Συμβουλευτική Γονέων σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες.
10. Εκπαίδευση στελεχών για τη Συμβουλευτική Γονέων.
11. Ρόλοι και λειτουργίες του Συντονιστή της Σχολής Γονέων.
12. Η συμβουλευτική διαδικασία στις Σχολές Γονέων.
13. Ανάπτυξη της δυναμικής της ομάδας των Σχολών Γονέων.
14. Φάσεις εξέλιξης στις ομάδες των Σχολών Γονέων.
15. Αντιμετώπιση δυσκολιών και συγκρούσεων στις ομάδες των Σχολών Γονέων.
16. Βιωματική μάθηση μέσα από τη Συμβουλευτική Γονέων.
17. Ανάλυση περιπτώσεων.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματοςΣκοπός του μαθήματος είναι:

- Η εισαγωγή των φοιτητών στο ιστορικό πλαίσιο των Σχολών Γονέων στην Ελλάδα και διεθνώς.
- Η κατανόηση των μεθόδων εργασίας στις ομάδες γονέων.

Στόχος του μαθήματος είναι:

- Η εξοικείωση των φοιτητών με μεθόδους συμβουλευτικής παρέμβασης.
- Η εφαρμογή τους σε ομάδες γονέων.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Ατομικές και ομαδικές εργασίες
- Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και φοιτητές αναμένεται να:

1. Γνωρίζουν την εξελικτική πορεία των Σχολών Γονέων στην Ελλάδα και διεθνώς.
2. Κατανοούν έννοιες που αφορούν την λειτουργία των Σχολών/ Ομάδων Γονέων.
3. Είναι σε θέση να εφαρμόζουν μεθόδους και τεχνικές συμβουλευτικής παρέμβασης στην επαφή τους με τους γονείς σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις ή απαλλακτική εργασία	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	122

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία (Α' μέθοδος 1)	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία (Α' μέθοδος 1)	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία (Α' μέθοδος 2)	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%
Προφορικές εξετάσεις (Β' μέθοδος)	100%
Απαλλακτική εργασία (Γ' μέθοδος)	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Γεωργίου, Σ., (2000), Σχέση σχολείου-οικογένειας και ανάπτυξη του παιδιού, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Verderber, R. & Verderber, K. (2005). Δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας. Αθήνα: Εκδόσεις Ελλην
- Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ., (2007), Συμβουλευτική Ψυχολογία. Σύγχρονες προσεγγίσεις, Αθήνα: Ατραπός.
- Μακρή-Μπότσαρη, Ε., (2001), Αυτοαντίληψη και Αυτοεκτίμηση, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παρασκευόπουλος, Ι.Ν. (2004), Δημιουργική Σκέψη στο σχολείο και στην οικογένεια. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Χουρδάκη, Μ., (2000), Οικογενειακή Ψυχολογία, Αθήνα: Leader Books.

ΜΟΥΣΙΚΗ IV

Όνομα διδάσκοντος:

Κωδικός μαθήματος ΝΥ 509α

Εξάμηνο ΣΤ'

Έτος Σπουδών 3^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Σύνθετα ρυθμικά σχήματα στα κρουστά όργανα. Εκτέλεση ασκήσεων στο όργανο με ποικιλία ρυθμικών σχημάτων. Ομάδες εργασίας για την ερμηνεία τραγουδιών και την εκτέλεση ασκήσεων σε διάφορα όργανα. Μουσικές ακροάσεις σε έργα κλασικής, ρομαντικής και σύγχρονης εποχής. Δραματοποίηση τραγουδιών. Παιδικά δρώμενα. Σύγχρονες μέθοδοι μουσικοκινητικής - ψυχοκινητικής και η εφαρμογή τους στο Νηπιαγωγείο.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Η κριτική προσέγγιση των διαφόρων τομέων της Μουσικής.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Φροντιστηριακές και εργαστηριακές ασκήσεις σε ατομικό και σε ομαδικό επίπεδο.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες/τές αναμένεται να μπορούν να εκτελούν απλές μουσικές συνθέσεις, να επιλέγουν μουσικά θέματα, κατάλληλα για τις δραστηριότητες του Νηπιαγωγείου και να οργανώνουν προγράμματα διδασκαλίας για την ανάπτυξη των μουσικών δεξιοτήτων των παιδιών.

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Σέργη Λ. (1987), Δημιουργική μουσική αγωγή για τα παιδιά μας, Gutenberg, Αθήνα.
- Σέργη Λ. (1994), Θέματα Μουσικής και Μουσικής Παιδαγωγικής Gutenberg, Αθήνα.
- Σέργη Λ. (1995), Προσχολική Μουσική Αγωγή - Η επίδραση της μουσικής μέσα από τη διαθεματική μέθοδο διδασκαλίας στην ανάπτυξη της προσωπικότητας, Gutenberg, Αθήνα.
- Huberta W. (1991), 100 παιχνίδια με κίνηση, (επιμ.) Μ. Τόμπλερ, Εκδόσεις: Μ. Νικολαΐδη.
- Παπαζάρης Α, Πατσαντζόπουλος Κ, Μαγιαλιού Μ, (2004), Διαθεματικές δραστηριότητες με άξονα τη μουσική, Αθήνα: Δίπτυχο.

ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Όνομα διδάσκοντος: Μαρία Καλδρυμίδου

Κωδικός μαθήματος ΝΕ116α

Εξάμηνο Ζ'

Έτος Σπουδών 4^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 3

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Ανάλυση διδακτικών προσεγγίσεων στο Νηπιαγωγείο.
 - Βιβλιογραφική Ενημέρωση.
 - Ανάλυση Άρθρων.
 - Συγκριτική μελέτη διδακτικών προσεγγίσεων
2. Σχεδιασμός διδακτικών καταστάσεων.
 - Με βάση το μαθηματικό στόχο σχεδιασμός της διδακτικής προσέγγισης.
 - Με βάση τη διδακτική προσέγγιση ανάλυση του μαθηματικού στόχου.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Η εμβάθυνση σε ειδικά θέματα διδακτικής Μαθηματικών με βάση τη σύγχρονη βιβλιογραφία και έρευνα.
- Αναζήτηση και επιλογή βιβλιογραφίας.
- Συγκριτική ανάλυση και κριτική παρουσίαση συγχρόνων καινοτόμων προσεγγίσεων και ερευνών.
- Σχεδιασμός σύγχρονων και καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Ατομικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Ικανότητα ανάλυσης διδακτικών προσεγγίσεων στα μαθηματικά.
2. Ικανότητα ανάλυσης σχετικών άρθρων
3. Ικανότητα σχεδιασμού προγράμματος, διδακτικής προσέγγισης για τα Μαθηματικά.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών για απαλλακτική εργασία	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Απαλλακτική εργασία	100%
---------------------	------

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Bishop, A., Clements, K., Keitel, Ch., Kilpatrick, J., Laborde, C. (1996). International Handbook of Mathematics Education. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Copeland, R. (1984). How children learn mathematics. New York: Macmillan Publishing Company.
- Mansfield, H., Pateman, N. A. & Bednarz, N, (Eds). (1996). Mathematics for tomorrow's young children. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Nunes, T. & Bryant, P. (2007). Τα παιδιά κάνουν Μαθηματικά. Αθήνα: Gutenberg.
- Τζεκάκη, Μ. (2007). Μικρά παιδιά, μεγάλα μαθηματικά νοήματα. Αθήνα: Gutenberg
- Πατρώνης, Τ. (2011). Θεμελιώδεις μαθηματικές έννοιες και παιδική σκέψη. Αθήνα: Δίπτυχο.

ΤΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΩΣ ΧΩΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

Όνομα διδάσκοντος: Κατερίνα Πλακίτση	
Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ137	Εξάμηνο Ζ'
Ετος Σπουδών 4 ^ο	Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο
Πιστωτικές μονάδες 4	Διδακτικές μονάδες 3
Κατηγορία μαθήματος Επιλογής	
Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική	
Περιεχόμενο Μαθήματος • Το Μουσείο ως χώρος εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες: Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές. • Διασύνδεση της Μουσειοπαιδαγωγικής και της Εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες στην έρευνα, στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών και στη διδακτική πρακτική. • Η σχέση επιστημονικών Μουσείων και Σχολείου στην Ελλάδα. Δυνατότητες και προοπτικές. • Αλληλεπίδραση στα Μουσεία Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίας και με τη συμβολή των νέων ψηφιακών Τεχνολογιών. • Πρακτική/ βιωματική άσκηση στη Φύση και στο τοπικό Μουσείο ως χώρων εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες. Εξοικείωση και κριτική θεώρηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων Μουσειακής Αγωγής για τη διδασκαλία θεμάτων των Φυσικών Επιστημών. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο σχεδιασμό, κατασκευή και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Σχεδιασμός και κατασκευή εκπαιδευτικού προγράμματος για τη διδασκαλία ενός θέματος των Φυσικών Επιστημών σε μουσειακό χώρο.	
Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος • Να αναγνωρίσουν οι φοιτητές/τριες την αναγκαιότητα του Μουσείου ως χώρου εκπαίδευσης γενικότερα και ειδικότερα των Φυσικών Επιστημών. • Να γνωρίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά ενός σύγχρονου Μουσείου (κέντρα τεκμηρίωσης, αίθουσες αλληλεπίδρασης, συμμετοχικά προγράμματα, εμπνευστικές, διερμηνείες κ.λπ.) Φυσικών Επιστημών. • Να πληροφορηθούν για τις σύγχρονες προσεγγίσεις μάθησης που χρησιμοποιούν οι Φυσικές Επιστήμες και μπορούν να λάβουν χώρα σε ένα Μουσείο (hands-on activities, interactive teaching, learning by doing, doing and playing, experimental activities). • Να ενημερωθούν επαρκώς για τα Μουσεία και τους χώρους όπου υπάρχουν εκθέματα ή άλλες πηγές σχετικές με τις Φυσικές Επιστήμες. • Να ασκηθούν στη χρήση εκπαιδευτικού υλικού (μουσειοσκευών, μουσειοβαλιτσών, εκπαιδευτικών φακέλων) και εκπαιδευτικών προγραμμάτων που έχουν άμεση σχέση με τις Φυσικές Επιστήμες και προσφέρουν τα υπάρχοντα στη χώρα μας Μουσεία. • Να ασκηθούν στη δημιουργία και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού σχετικού με τις Φυσικές Επιστήμες, που θα αξιοποιεί τα εκθέματα των Μουσείων ενώ παράλληλα θα είναι εναρμονισμένο με το σχολικό Αναλυτικό Πρόγραμμα. Να εξοικειωθούν με τις διαδικασίες που χρειάζονται για μια επιτυχημένη επίσκεψη σε ένα Μουσείο σε συνεργασία με το προσωπικό του. Να ασκηθούν στις ενέργειες που πρέπει να κάνουν πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την επίσκεψη ενός Μουσείου.	

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Σεμινάρια - Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες
- Υποχρεωτική εργασία

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Εξοικείωση και κριτική θεώρηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων Μουσειακής Αγωγής για τη διδασκαλία θεμάτων των Φυσικών Επιστημών
2. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο σχεδιασμό, κατασκευή και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
3. Σχεδιασμός και κατασκευή εκπαιδευτικού προγράμματος για τη διδασκαλία ενός θέματος των Φυσικών Επιστημών σε μουσειακού χώρο.
4. Η αναγνώριση του ρόλου της συλλογικότητας, της συνεργασίας και της συνυπευθυνότητας στη διερεύνηση θεμάτων των Φυσικών Επιστημών.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών για απαλλακτική εργασία	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Υποχρεωτική εργασία	80%
Σεμινάριο - Εργαστήριο	20%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Κόκκοτας, Π. & Πλακίτση, Κ. (2005). Μουσειοπαιδαγωγική και Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες. Αθήνα, Πατάκης.
- Κολιόπουλος, Δ. (2005). Η Διδακτική Προσέγγιση του Μουσείου των Φυσικών Επιστημών. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Bliss, J, Cooper, G., Κολιόπουλος, Δ., Κουλαϊδής, Β., Ραβάνης, Κ., Solomon, Ξ., Τσατσαρώνη, Α., Χατζηνικήτα Β, και Χρησιτίδου, Β. (2001) (Επιμ.), Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Πάτρα: Ε.Α.Π.
- Maher, M. (1997) (ed). Collective Vision: Studying and sustaining a Children's Museum, Association of Children's Museums.
- Hein, G. (1998). Learning in the Museum, London: Routledge.
- ICOM, (1996) Statutes, Codes of Professional Ethics, Paris.

ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

Όνομα διδάσκοντος: Λήδα Στεργίου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ138

Εξάμηνο Ζ'

Ετος Σπουδών 4^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στο μάθημα αυτό δίνεται έμφαση στην κοινωνική διάσταση της γλώσσας ως μέσο διαμόρφωσης και αντίληψης της (πολιτισμικής) πραγματικότητας αλλά και ως κατ' εξοχήν μέσο διατομικής και διομαδικής επικοινωνίας. Εξετάζονται οι έννοιες της γλώσσας και της διαλέκτου, της μητρικής και της ξένης/δεύτερης γλώσσας, καθώς και το φαινόμενο της διγλωσσίας. Ιδιαίτερη σημασία αποδίδεται στη μελέτη της διγλωσσης εκπαίδευσης η οποία έχει αποτελέσει ένα πεδίο έντονης αντιπαράθεσης. Εξετάζονται οι διάφοροι τύποι διγλωσσών προγραμμάτων, και κυρίως, αναλύονται οι διαφορετικές διαστάσεις της γλωσσικής ικανότητας σε σχέση με την (παρεχόμενη) εκπαίδευση και τη σχολική επίδοση. Τέλος, υπογραμμίζεται ο καταλυτικός ρόλος των εκπαιδευτικών ανάλογα με το είδος των αλληλεπιδράσεων που επιλέγουν να δημιουργούν με τους μαθητές. Η συνολική προσέγγιση εγγράφεται στο πλαίσιο του αιτήματος για μια εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, κατάλληλη για τα σύγχρονα πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα, στόχος της οποίας θα είναι η παροχή ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών και η μείωση της κοινωνικής ανισότητας.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να ευαισθητοποιήσει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές απέναντι στο γεγονός ότι οι γλώσσες και οι μορφές των γλωσσών που ομιλούνται και που διδάσκονται είναι αποτέλεσμα ιστορικών και κοινωνικοπολιτισμικών ζυμώσεων και ενδείξεις των κυρίαρχων τάσεων.
- Να καταστήσει σαφές ότι η γλωσσική ικανότητα είναι πολυσύνθετη και οι ποικίλες διαστάσεις της εξυπηρετούν διαφορετικούς σκοπούς, όπως είναι η επικοινωνία ή η ανάπτυξη της ακαδημαϊκής γλωσσικής ικανότητας. Επίσης, ότι, σε γνωστικό επίπεδο, υπάρχει αλληλεξάρτηση μεταξύ των γλωσσικών συστημάτων, γεγονός που πρέπει να λαμβάνεται υπόψη στον σχεδιασμό της γλωσσικής εκπαίδευσης.
- Να αναδειχθεί η σημασία της θέσης την οποία υιοθετεί ο εκπαιδευτικός σε σχέση με τις ταυτότητες των μαθητών του και η δυνατότητα που του δίνεται να επιφέρει αλλαγές ανατρέποντας τις σχέσεις εξουσίας και εγκαθιδρύοντας σχέσεις συνεργασίας.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - Συλλογικές συζητήσεις
- Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Η απόκτηση γνώσης σχετικά με τη γλωσσική ποικιλότητα εντός και εκτός μιας ίδιας γλώσσας, καθώς και των παραγόντων που καθορίζουν την επικράτηση συγκεκριμένων γλωσσικών μορφών.
2. Η ικανότητα κριτικής εξέτασης της έννοιας της γλωσσικής ικανότητας και η επίγνωση της επίδρασης κάθε επιμέρους διάστασής της στις σχολικές επιδόσεις των διγλωσσων μαθητών.
3. Η συνειδητοποίηση της αλληλεξάρτησης που υπάρχει ανάμεσα στη γλωσσική και στην ευρύτερα κοινωνικοπολιτισμική ταυτότητα, καθώς και της αναγκαιότητας προαγωγής της αυτοεκτίμησης των "διαφορετικών" μαθητών ως αναγκαία προϋπόθεση για τη γνωστική πρόοδο και την ψυχολογική τους ισορροπία.
4. Η γνώση διδακτικών προσεγγίσεων αναφορικά με τα γλωσσικά μαθήματα, κατάλληλων για την ισότιμη ένταξη των διγλωσσων μαθητών στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Cummins, J. (2005), Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με Σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας. (Επιμ.: Ε. Σκούρτου. Μετάφρ.: Σ. Αργύρη). Αθήνα: Gutenberg.
- Baker, C. (2001), Εισαγωγή στη Διγλωσσία και στη Διγλωσση Εκπαίδευση. (Μετάφρ. Α. Αλεξανδροπούλου). Αθήνα: Gutenberg.
- Σελλά-Μάζη, Ε. (2001), Διγλωσσία και Κοινωνία, Αθήνα: Προσκήνιο.
- Κωστούλα-Μακράκη Ν. (2001), Γλώσσα και Κοινωνία. Βασικές έννοιες, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Φραγκουδάκη Α. (1987), Γλώσσα και Ιδεολογία, Αθήνα: Οδυσσεάς.

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

Όνομα διδάσκοντος: Θωμάς Μπάκας

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 145

Εξάμηνο Ζ'

Ετος Σπουδών 4^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Αντικείμενο του μαθήματος θα αποτελέσουν οι παρακάτω ενότητες:

1. Ο ανθρωπίνος παράγοντας και η σημασία του για τον Εκπαιδευτικό Οργανισμό.
2. Προγραμματισμός αναγκών σε ανθρωπινό δυναμικό στην Εκπαίδευση.
3. Διαδικασίες πρόσληψης προσωπικού.
4. Η υποδοχή και αρχική στήριξη του προσωπικού.
5. Οι τρόποι υποκίνησης του ανθρωπίνου δυναμικού.
6. Η επιμόρφωση και η ανάπτυξη του ανθρωπίνου δυναμικού.
7. Η επικοινωνία στον εκπαιδευτικό Οργανισμό.
8. Η διαχείριση των συγκρούσεων.
9. Η αξιολόγηση του προσωπικού.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων από τους φοιτητές αναφορικά με το ζήτημα της Διοίκησης και γενικά της Διαχείρισης του ανθρωπίνου δυναμικού σε έναν οργανισμό και ειδικότερα για τον εκπαιδευτικό οργανισμό.

Στόχος του μαθήματος θα αποτελέσουν:

Η γνώση και η εξειδίκευση των φοιτητών σε θέματα χειρισμού του ανθρωπίνου παράγοντα για να επιτυγχάνονται τα καλύτερα αποτελέσματα. Δίδεται έμφαση στην κατανόηση της σημασίας της ποιοτικής βελτίωσης του προσωπικού.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος της διδασκαλίας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις για το ρόλο του ανθρώπινου δυναμικού σε μια οργάνωση και το χειρισμό του για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων. Επίσης θεωρείται ότι θα έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες δεξιότητες για να είναι σε θέση να χειρίζονται τις συγκρούσεις, την επικοινωνία και την αξιολόγηση του ανθρώπινου δυναμικού.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	80%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Sisson K., (ed), (1994), Personnel management of personell, Mc Graw Hill co.
- Κανελλόπουλος Χαρ., (2002), Διοίκηση Προσωπικού-Ανθρώπινου Δυναμικού, εκδ. Σταμούλη.
- Ξηροτύρη-Κουφίδη Στυλ. (2001), Διοίκηση Προσωπικού, εκδ. Ανίκουλα, Θεσσαλονίκη.
- Παγκάκης Γρ., (2003), Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων, εκδ. Σάκουλας, Αθήνα.
- Φαναριώτης Π., (1997), Διοίκηση Προσωπικού, εκδ., Σταμούλης
- Χατζηπαντελή Π. (1999), Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Όνομα διδάσκοντος: Δημήτρης Σαρρής

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 227

Εξάμηνο Ζ'

Έτος Σπουδών 4^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εφαρμογή και ανάλυση test για την πρόωμη διάγνωση των μαθησιακών δυσκολιών
2. Βασικά προγράμματα και μέθοδοι παρέμβασης σε παιδιά με ειδικές ανάγκες.
3. Στρατηγικές μάθησης σε παιδιά με ειδικές ανάγκες.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Εννοιολόγηση των όρων αξιολόγηση και παρέμβαση
- Παρέμβαση και μέθοδοι παρέμβασης

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Φροντιστηριακές και εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Παρουσίαση συγκεκριμένων test παρέμβασης.
2. Ανάλυση των test WISC, DUSS, CAT, RORSCHACH.
3. Μεθοδολογία παρέμβασης.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών και εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με τον διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Γραπτές εξετάσεις στην υποχρεωτική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις στην ύλη του μαθήματος	80%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Stavrou, L., & Sarris, D. (1997). L'image du corps chez les infirmes moteurs cérébraux (IMC) au travers des épreuves projectives. Revue Européenne du Handicap Mental, 4(16), 17-23.
- Σταύρου, Λ. (2002). Διδακτική Μεθοδολογία στην Ειδική Αγωγή. Αθήνα: Άνθρωπος.
- Sarris, D., & Wallet, J.W. (2002). Dysharmonie cognitive d'évolution et conte-mythe. Etude de cas d'une thérapie des enfants de 5-12 ans à travers les Ateliers d'Expression. Cahiers de Psychopédagogie Curative et Interculturelle, 1, 80-96.
- Chethik, M. (2000). Techniques of Child Therapy: Psychodynamic strategies. New York, U.S.A.: Guilford.
- Μέλλον, Ρ. (1998). Ψυχοδιαγνωστικές μέθοδοι. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

ΘΕΜΑΤΑ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ: ΑΥΤΟ-ΡΥΘΜΙΣΗ - ΑΥΤΟ-ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ

Όνομα διδάσκοντος: Γεωργία Παπαντωνίου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 229

Εξάμηνο Ζ'

Ετος Σπουδών 4^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Αυτο-ρύθμιση: Ορισμός της αυτο-ρύθμισης. Προσαρμοζόμενα συστήματα. Θετική επανατροφοδότηση. Αρνητική επανατροφοδότηση. Θυμικές συνέπειες της απόκλισης από το στόχο. Ρυθμός μείωσης της απόκλισης και θυμικό. Αυτο-ρύθμιση και αυτο-ενημερότητα. Η διεργασία της αυτο-ρύθμισης. Στοχοθεσία και κίνητρα. Αυτο-ρύθμιση και βούληση. Εαυτός και βούληση. Αυτο-ρύθμιση και αυτο-έλεγχος. Αυθόρμητος έλεγχος. Αυτο-ρύθμιση και ετερο-ρύθμιση. Αυτο-ρύθμιση και θυμικό. Αυτο-ρύθμιση και παιδιά. Τύποι γονεϊκότητας και αυτο-ρύθμιση στα παιδιά. Γονεϊκότητα, αυτονομία, ασφάλεια. Γονείς, παιδιά, και σχολική αποτυχία. Δάσκαλοι και αυτο-ρύθμιση. Κοινωνικοπολιτισμικές επιδράσεις. Δια βίου ανάπτυξη και αυτο-ρύθμιση.

Αυτο-ρυθμιζόμενη μάθηση: Συστατικά της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης. Φάσεις της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης. Ο ρόλος των μεταγνωστικών διεργασιών στην αυτο-ρύθμιση. Ανάπτυξη της ακαδημαϊκής αυτο-ρύθμισης. Διδασκαλία και αυτο-ρύθμιση της μάθησης. Αυτο-ρυθμιζόμενη διδασκαλία. Στρατηγικές διδασκαλίας για την αυτο-ρύθμιση των παιδιών.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις έννοιες της αυτο-ρύθμισης και της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Υποχρεωτικές μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες, κυρίως ερευνητικές
- Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αναμένεται, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

1. Να γνωρίζουν τις έννοιες της αυτο-ρύθμισης και της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης καθώς και τα βασικά ζητήματα που σχετίζονται με αυτές.
2. Να είναι σε θέση να εμβαθύνουν στην έννοια της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης μέσα από την παρουσίαση σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Υποχρεωτική εργασία κυρίως ερευνητική	40%
Γραπτές εξετάσεις	60%
Υποχρεωτική εργασία κυρίως ερευνητική για φοιτητές ERASMUS	40%
Γραπτές εξετάσεις για φοιτητές ERASMUS	60%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Boekaerts, M., Pintrich, P., & Zeidner, M. (2000) Handbook of self-regulation. San Diego, CA: Academic.
- Bronson, M. B. (2000). Self-regulation in early childhood: Nature and nurture. New York: Guilford.
- Heckhausen, J., & Dweck, C. S. (1998). Motivation and self-regulation across life span. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Κωσταριδου-Ευκλείδη, Α. (2005). Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ Η/Υ II

Όνομα διδάσκοντος: Τζένη Παγγέ

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 310

Εξάμηνο Ζ'

Έτος Σπουδών 4^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Προηγμένη χρήση ΤΠΕ στην τάξη.
2. Προηγμένη χρήση πολυμέσων στην τάξη.
3. Προηγμένη δομή και σύνταξη εργασίας.
4. Προηγμένη δημιουργία εκπαιδευτικού λογισμικού

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι:

- Η βαθύτερη εξοικείωση με τις ΤΠΕ και τις πολυμεσικές εφαρμογές στο Νηπιαγωγείο.
- Η παραγωγή εκπαιδευτικού λογισμικού.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες
- Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα:

1. Αναπτύξουν δεξιότητες σε σχέση με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών, του διαδικτύου και των πολυμέσων.
2. Θα μπορούν να δημιουργήσουν εκπαιδευτικό λογισμικό.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών για απαλλακτική εργασία	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	3
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	122

Μέθοδος αξιολόγησης

Απαλλακτική εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Ράπτης Α. & Ράπτη Α. (2001). Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της Πληροφορίας, τόμος α', β'. εκδ. Α. Ράπτη, Αθήνα.
- Πρέζας Π. (2003). Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό. εκδ. Κλειδάριθμος, Αθήνα
- Johnston S.D. (2005). Early Explorations in Science. Open University Press.

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ II

Όνομα διδάσκοντος: Απόστολος Γ. Παπαϊωάννου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΥ 119

Εξάμηνο Η'

Ετος Σπουδών 4^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Η Ελληνική αστική τάξη και οι παρεμβάσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία (η Ελληνική αστική τάξη του εξωτερικού και τα ελληνικά σχολεία, χρηματοδότηση, ευεργετισμός και εκπαίδευση).
2. Οι σκοποί του Ελληνικού Φροντιστηρίου της Κων/πολης (1861).
3. Η εκπαίδευση στη δεκαετία του 1920.
4. Βιβλιογραφικές αναζητήσεις: η σημασία των περιοδικών από την "Εφημερίδα" και το "Λόγιο Ερμή" της Βιέννης στην "Παιδεία" του Μίλτου Κουντουρά, το συγγραφικό έργο του Ανδρέα Μουστοξυδη, του Ανθιμου Μαζαράκη και του Κων/νου Καραπάνου.
5. Ειδικότερες αναφορές: εκπαίδευση και παιδεία από το 1453 ως το 1827 (διάγραμμα), η εκπαίδευση από το 1827 ως σήμερα (διάγραμμα).

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

- Να εξοικειωθούν με τα αρχειακά αντικείμενα.
- Να είναι σε θέση να μελετούν τις αρχειακές μαρτυρίες.
- Να είναι σε θέση να εξηγούν τις εξελίξεις των εκπαιδευτικών θεσμών σε σχέση με το Νεοελληνικό αστισμό και τις νεότερες ιδεολογικές κατευθύνσεις (ευεργετισμός, μεγαλοαστική τάξη των Ελλήνων του εξωτερικού).
- Να ερμηνεύουν τις εκάστοτε εκπαιδευτικές πραγματικότητες σε συνάρτηση με τις κοινωνικοπολιτικές εξελίξεις.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις και μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

1. Θα μπορούν, αφού εξοικειωθούν, να μελετούν τα αρχειακά αντικείμενα.
2. Θα είναι σε θέση να αναλύουν και να παρουσιάζουν τις αρχειακές μαρτυρίες.
3. Θα ερμηνεύουν και θα εξηγούν τις εκάστοτε εκπαιδευτικές πραγματικότητες.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προφορικές ή Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Προφορικές ή Γραπτές εξετάσεις με προαιρετική εργασία	80%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Σήφης Μπουζάκης, Νεοελληνική Εκπ/ση 1821-1985, Αθήνα, εκδ. Gutenberg.
- Δημήτρης Σακκής, Νεοσύστατο ελληνικό κράτος 1833-1848. Οικονομικές, Κοινωνικές και Πολιτισμικές συνιστώσες της εκπ/κής πραγματικότητας, (2001), Αθήνα, εκδ. Δαρδανός.
- Σήφης Μπουζάκης(επιμ.), Επίκαιρα Θέματα Ιστορίας Εκπ/σης, (2002), εκδ. Gutenberg.
- Απόστολος Γ. Παπαϊωάννου, Εμμανουήλ Αναγνώστου Βασιλείου Σκουλάς (1845-1866), ο Πυρπολητής του Αρκαδίου, (2003), Ιωάννινα.

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Όνομα διδάσκοντος: Κατερίνα Πλακίτση

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ126

Εξάμηνο Η'

Έτος Σπουδών 4^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Σκοποί και στόχοι της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
2. Μεθοδολογία της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
3. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αναλυτικά Προγράμματα.
4. Παιδαγωγικές μέθοδοι και εργαλεία της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
5. Βασικές έννοιες της Οικολογίας - Οικολογική θεώρηση του περιβάλλοντος.
6. Η ρύπανση του περιβάλλοντος.
7. Περιβάλλον - ανάπτυξη και ποιότητα ζωής.
8. Πρακτικές ασκήσεις στο πεδίο για τη διδασκαλία θεμάτων της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Η αναγνώριση αξιών και η διασαφήνιση εννοιών έτσι ώστε να αναπτυχθούν οι ικανότητες και οι στάσεις που είναι απαραίτητες για την εκτίμηση της σχέσης ανάμεσα στον άνθρωπο, τον πολιτισμό του και το βιοφυσικό του περιβάλλον.
- Η άσκηση στη λήψη αποφάσεων και στη διαμόρφωση από τους ίδιους τους φοιτητές/τριες ενός κώδικα συμπεριφοράς γύρω από θέματα που αφορούν την ποιότητα του περιβάλλοντος.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες κ.λπ. - Πρακτική άσκηση στο πεδίο

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Ικανότητα έρευνας στο πεδίο.
2. Ευαισθητοποίηση για το περιβάλλον.
3. Μελέτη των τρόπων αλλαγής συμπεριφοράς απέναντι στα περιβαλλοντικά ζητήματα.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών	
Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124
Μέθοδος αξιολόγησης	
Προαιρετική εργασία	20%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	60%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	80%
Υποχρεωτικό Εργαστήριο	20%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%
Ενδεικτική βιβλιογραφία	
- Τσαμπούκου - Σκαναβή Κ., (2004α). Περιβάλλον και Κοινωνία, Μια σχέση σε αδιάκοπη εξέλιξη, Αθήνα, Καλειδοσκόπιο. - Τσαμπούκου - Σκαναβή, Κ., (2004β). Περιβάλλον και Επικοινωνία: Δικαίωμα στην επιλογή, Αθήνα, Καλειδοσκόπιο. - Φλογαίτη Ε. (1998). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Ελληνικά Γράμματα. - Marcinkowski T., (1998), Predictors of Responsible Environmental Behavior: A Review of Three Dissertation Studies, στο: Essential Readings in Environmental Education, The Center for Instruction, Staff Development and Evaluation. - UN (1992), (επιμ). Follow-up to Rio: Education, Public Awareness and Training - Chapter 36 of Agenda 21. - UN/DESA, (2002). Key Outcomes of the Summit, Johannesburg Summit 2002, United Nations. - UN, ECONOMIC AND SOCIAL COUNCIL, (2005). UNECE Strategy for Education for Sustainable Development, Vilnius, 17-18 March 2005. - UN, ECONOMIC AND SOCIAL COUNCIL, (2004). Draft UNECE Strategy for Education for Sustainable Development, Addendum, 2nd Regional meeting on education for sustainable development, Rome, 15-16 July 2004. - UNESCO (2000). World Education Report The right to education: towards education for all throughout life, UNESCO. - UNESCO (1978). Final Report Intergovernmental Conference on Environmental Education, - UNESCO - UNEP, Tbilisi, USSR, 14-26 October 1977. UNESCO ED/MD/49, Paris. - UNESCO-EPD, (1997). Η Διακήρυξη της Θεσσαλονίκης. - UNESCO - P.N.U.E. (επιμ), (1984). L'action du Programme International d' education relative a l' environment, Paris. - UNESCO-UNEP (1988). International strategy for action in the field of environmental education and training for the 1990s, International Congress on Environmental Education and Training, Moscow 1987, Publ. NAIROBI, Paris. - UNESCO-UNEP (1976). The Belgrade Charter, Connect: UNESCO-UNEP Environmental Education Newsletter, 1, (1) pp. 1-2.	

ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ

Όνομα διδάσκοντος: Κατερίνα Πλακίτση

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ136

Εξάμηνο Η'

Έτος Σπουδών 4^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Διδασκαλία της επίπλευσης και της βύθισης των στερεών σωμάτων στο νερό για μαθητές και μαθήτριες της πρώτης σχολικής ηλικίας.
2. Διδασκαλία του κύκλου του νερού στη φύση.
3. Διδακτική προσέγγιση των ιδιοτήτων του αέρα και της ατμοσφαιρικής ρύπανσης.
4. Διδακτική προσέγγιση των παραδοσιακών και σύγχρονων και σύγχρονων τρόπων παραγωγής των αγαθών σε συνάρτηση με τις ανάγκες του ανθρώπου.
5. Διδακτική προσέγγιση θεμελιωδών εννοιών, όπως ο χώρος, ο χρόνος, το αντικείμενο και η αιτιότητα.
6. Διαπολιτισμικές προσεγγίσεις σε ένα δέμα.
7. Μελέτη των ρόλων εκπαιδευτικού και μαθητή κατά τη διδασκαλία θεμάτων των Φυσικών Επιστημών και της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
8. Μελέτη των όρων και των διαδικασιών για συνεργατική μάθηση στο μάθημα της μελέτης του Περιβάλλοντος.
9. Ιστορικές και φιλοσοφικές διαστάσεις ενός θέματος των Φυσικών Επιστημών.
10. Η φύση της επιστήμης.

* Τα θέματα που αναφέρονται είναι ενδεικτικά και μπορούν να εναλλάσσονται ύστερα από την αλληλεπίδραση των συμμετεχόντων στο σεμινάριο.

* Η μελέτη κάθε θέματος περιλαμβάνει: Το γνωστικό αντικείμενο, τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει η σκέψη των παιδιών για την κατανόηση των σχετικών εννοιών, προτεινόμενες επί μέρους δραστηριότητες, διδακτικά εργαλεία και ολοκληρωμένες ακολουθίες δραστηριοτήτων ή σχέδια εργασίας/ projects για τη διδασκαλία του θέματος.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Η σε βάθος μελέτη θεμάτων των Φυσικών Επιστημών και των τρόπων διδακτικής διαμεσολάβησης για τη μάθησή τους από τους μαθητές της πρωτοσχολικής εκπαίδευσης.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - Σεμινάρια
- Ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να επεξεργάζονται ένα θέμα σε βάθος ως εξής:

1. Να μελετούν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει η σκέψη των παιδιών για την κατανόηση των σχετικών εννοιών.
2. Να προτείνουν επί μέρους δραστηριότητες.
3. Να επιλέγουν τα κατάλληλα διδακτικά εργαλεία.
4. Να συγκροτούν ολοκληρωμένες ακολουθίες δραστηριοτήτων ή σχέδια εργασίας/ projects για τη διδασκαλία του θέματος.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών για απαλλακτική εργασία	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Απαλλακτική εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Κολιόπουλος, Δ. (2006). Θέματα Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών. Η συγκρότηση της σχολικής γνώσης, Αθήνα, Μεταίχμιο.
- Κόκκοτας, Π. (2002) Διδακτική των Φυσικών Επιστημών II. Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, 3η έκδοση βελτιωμένη, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα.
- Σταυρίδου Ε. (2000) Συνεργατική μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες: Μια εφαρμογή στο Δημοτικό Σχολείο, εκδ. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος.
- Κουλαϊδής Β. (Επιμ.) (1995) Αναπαραστάσεις του φυσικού κόσμου, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- McComas, W. F. (Ed.) (1998). The Nature of Science in Science Education: Rationales and Strategies. Dordrecht, The Netherlands: Kluwer (Springer) Academic Publishers.

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Όνομα διδάσκοντος: Λήδα Στεργίου

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ139

Εξάμηνο Η'

Έτος Σπουδών 4^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στο μάθημα αυτό εξετάζεται η έννοια της κουλτούρας, έτσι όπως διαμορφώθηκε μέσα από κοινωνιολογικές και ανθρωπολογικές προσεγγίσεις και θεωρίες κατά τη διάρκεια των τριών τελευταίων αιώνων. Δίνεται έμφαση στη μελέτη της σχέσης μεταξύ ατομικής κουλτούρας και κουλτούρας της ομάδας, καθώς και η επίδραση της δεύτερης στην πρώτη. Επιδιώκεται επίσης να καταδειχτεί η σχέση μεταξύ κουλτούρας και ταυτότητας, και ειδικότερα της πολιτισμικής ταυτότητας ως κοινωνικής κατασκευής. Στο πλαίσιο των σύγχρονων πολυπολιτισμικών κοινωνιών, όπου ο συσχετισμός μεταξύ πολιτισμικής ταυτότητας και κοινωνικής ένταξης ή αποκλεισμού είναι καθοριστικός, κρίνεται απαραίτητη η αναφορά σε ζητήματα όπως ο (νεο)ρατσισμός, ο εθνοκεντρισμός, τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις, η φθαρμένη ταυτότητα και η διαχείρισή της.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Η σφαιρική γνώση της επιστημονικής εξέλιξης της έννοιας της κουλτούρας και, κατά συνέπεια, η καλύτερη κατανόηση των δύο θεμελιωδών θεωρητικών προσεγγίσεων της, της οικουμενικής και της επιμεριστικής.
- Η μελέτη των σχέσεων και των αλληλεπιδράσεων ανάμεσα στις κουλτούρες και η κατανόηση των επιπτώσεων της πολιτισμικής επαφής στη συγκρότηση κοινωνικών και πολιτισμικών ιεραρχιών.
- Η κατανόηση θεωριών και πρακτικών διάκρισης ως τρόπων προστασίας των ιεραρχιών και διατήρησης της κοινωνικής ανισότητας.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - Συζητήσεις -Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Η επίγνωση των πολλαπλών διαστάσεων της κουλτούρας, και η δυνατότητα αναγνώρισης επιστημονικών μεθόδων προσέγγισής της από τον 18° αιώνα και ύστερα.
2. Η ικανότητα κριτικής ανάγνωσης του φαινομένου της πολιτισμικής πρόσκτησης ή επιπολιτισμοποίησης, των τρόπων, δηλαδή, και της τυπολογίας των πολιτισμικών επαφών, κατά τη διάρκεια των οποίων, συντελούνται μετατροπές στα υπό αλληλεπίδραση πολιτισμικά στοιχεία.
3. Η δυνατότητα ένταξης του φαινομένου της σύγχρονης μετανάστευσης και της πολυπολιτισμικότητας σε μια ευρύτερη ιστορική πραγματικότητα και η κατανόηση των προβλημάτων και των διακυβευμάτων που συνδέονται με αυτά.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	40%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	60%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Cuche D. (2001), Η έννοια της κουλτούρας στις κοινωνικές επιστήμες, Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ.Δαρδανός.
- Βερνίκος, Δασκαλοπούλου (2002), Πολυπολιτισμικότητα. Οι διαστάσεις της πολιτισμικής ταυτότητας, Αθήνα: Κριτική.
- Smith P. (2006), Πολιτισμική Θεωρία. Μια εισαγωγή, Αθήνα: Κριτική.
- Lévi- Strauss C. (2003), Φυλή και Ιστορία-Φυλή και Πολιτισμός, Αθήνα: Πατάκης.
- Μπαλιμπάρ Ε., Βαλλερστάιν Ι. (1991), Φυλή-Έθνος-Τάξη. Οι διφορούμενες ταυτότητες, Αθήνα: Πολίτης.

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Όνομα διδάσκοντος: Τζένη Παγγέ

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 316

Εξάμηνο Η'

Έτος Σπουδών 4^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 3

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Παράγοντες σχεδιασμού- δόμησης, συστημάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
2. Κατηγορίες συστημάτων.
3. Αξιολόγηση συστημάτων.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

- Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριων στη σχεδίαση και ανάπτυξη συστημάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Πρακτική άσκηση και μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες
- Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες
- Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες κ.λπ.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα γνωρίζουν σχετικά με τις έννοιες που σχετίζονται με την οργάνωση και την αξιοποίηση συστημάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών και εργαστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος και πρακτική άσκηση	20
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	3
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	30
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	92

Μέθοδος αξιολόγησης

Προφορικές εξετάσεις	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Λιοναράκης, Α. (2005). Ανοικτή και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και διαδικασίες μάθησης. Στο Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση- Παιδαγωγικές και τεχνολογικές εφαρμογές. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Κόκκος, Α. (1999). Εκπαίδευση Ενηλίκων. Το Πεδίο, Οι Αρχές Μάθησης, Οι Συντελεστές, τόμος Α', Πάτρα: Ε.Α.Π.
- Race, P. (1999). Το εγχειρίδιο της Ανοικτής Εκπαίδευσης. (Ελ. Ζέη, Μετάφρ.). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Keegan, D. (2001). 'Η εξ αποστάσεως πανεπιστημιακή εκπαίδευση στην Ευρώπη στην αυγή της τρίτης χιλιετίας' στο 'Θέσεις και προβληματισμοί για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση', Αθήνα: Προπομπός.

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ II

Όνομα διδάσκοντος: Βασίλειος Κούτρας

Κωδικός μαθήματος ΠΝΕ 422

Εξάμηνο Η'

Έτος Σπουδών 4^ο

Επίπεδο του μαθήματος Τρίτο

Πιστωτικές μονάδες 3

Διδακτικές μονάδες 3

Κατηγορία μαθήματος Επιλογής

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το σύστημα είναι ομαδοκεντρικό, όπου αξιοποιείται η δυναμική της ομάδας και ενεργοποιεί την μάθηση εν δράση. Στην ομαδοκεντρική μάθηση δίνεται έμφαση στις γνωστικές διεργασίες, χωρίς να υπολείπεται και η σημασία της συναισθηματικής κατάστασης των ατόμων.

Τα φαινόμενα της αλληλοεπίδρασης και της αλληλοεξάρτησης των μελών της ομάδας προάγουν τη βιωματική μάθηση. Στο πρόγραμμα εκπαίδευσης χρησιμοποιούνται βιωματικές συμπεριφερσιολογικές και γνωστικές τεχνικές (δραματοποίηση, παιχνίδια, ανάλυση ιστοριών, εφαρμογή προτύπων, άσκηση ικανοτήτων, νοητικός καταγισμός κ.λπ.)

Το μάθημα περιλαμβάνει τις θεματικές ενότητες:

1. Βασικοί όροι λειτουργίας της ομάδας. Στάδια εξέλιξης της ομάδας. Ο ρόλος του συντονιστή.
2. Δημιουργώντας με ομάδα που ενδιαφέρεται.
3. Μαθαίνω να συνεργάζομαι.
4. Ο εαυτός μου. Τεχνικές ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης. Μεγαλώνω και αλλάζω.
5. Η οικογένεια. Χειρισμός των ενδοοικογενειακών συγκρούσεων.
6. Ομοιότητες και διαφορές. Εγώ και οι άλλοι- Φίλοι.
7. Κοινωνικές επιδράσεις επηρεασμού των αποφάσεων (οικογένεια, φίλοι, ΜΜΕ, εκπαιδευτικοί).
8. Συνυπάρχω με τους άλλους, δημιουργώ, διαλύω, διατηρώ σχέσεις.
9. Ενδιαφέρομαι για τους άλλους. Οι άνθρωποι που με βοηθούν.
10. Αναγνωρίζω και εκφράζω συναισθήματα. Αντιμετωπίζω έντονα συναισθήματα. Απώλεια και θλίψη.
11. Επίλυση συγκρούσεων. Η σημασία της αποφασιστικότητας, του ξεπεράσματος, της δειλίας και του χειρισμού της επιθετικότητας στις κοινωνικές σχέσεις.
12. Εισαγωγή στον κριτικό τρόπο σκέψης και τη λήψη υπεύθυνων αποφάσεων. Γνωστικά σφάλματα.
13. Συνηθισμένες αγχώδεις καταστάσεις. Τεχνικές διαχείρισης άγχους.
14. Δεξιότητες άρνησης. Η σημασία του ανεξάρτητου τρόπου σκέψης.
15. Ενίσχυση του αισθήματος αυτοφροντίδας.
16. Αξιολόγηση του μαθήματος στο πλαίσιο της ομάδας.

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι: Η εκπαίδευση των φοιτητών στη βιωματική μάθηση, στη λειτουργία των ομάδων και στη συναισθηματική αγωγή.

Στόχος του μαθήματος είναι:

1. Η εξοικείωση των φοιτητών με μεθόδους καλλιέργειας της συναισθηματικής αγωγής και της βιωματικής μάθησης στο νηπιαγωγείο και την οικογένεια
2. Η εφαρμογή προγραμμάτων Αγωγής Υγείας στην προσχολική αγωγή

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Σεμινάριο σε ομάδες 20 ατόμων με υποχρεωτικές παρουσίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να :

1. Αναγνωρίζουν αρνητικά σχήματα επικοινωνίας στο σχολείο, στην οικογένεια και στη σχέση σχολείου- οικογένειας.
2. Αναγνωρίζουν τη δυναμική που αναπτύσσεται ανάμεσα στα παιδιά της τάξης τους και μεταξύ εκπαιδευτικού και παιδιών.
3. Εκπαιδεύουν τους μαθητές τους στην ενίσχυση ατομικών ικανοτήτων, τη βελτίωση κοινωνικών δεξιοτήτων και το χειρισμό δύσκολων καταστάσεων.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	39
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	46
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	90

Μέθοδος αξιολόγησης

Προφορικές εξετάσεις	100%
----------------------	------

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Χατζηχρήστου Χ. (2008), Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο σχολείο. Προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία, Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δάρδανος
- Τριλίβα Σ.- Chimienti, G. (1998), Πρόγραμμα ελέγχου των συγκρούσεων, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Miller B. (2003), Χτίζοντας καλύτερη σχέση με τα παιδιά στην τάξη, Θεσσαλονίκη: Κέντρο UNESCO
- Μαυρικάκη Ε., Ζωγράφου - Τσαντάκη Ν. (2006), Πρόληψη ατυχημάτων στο νηπιαγωγείο, Αθήνα: Τυπωθήτω- Γ. Δαρδανός.
- Rapp Paglicci L., Dulmus C., Wodarski J. (2004) Handbook of Preventive Interventions for Child and Adolescents, J. Wiley & Sons, Inc.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΑΓΓΛΙΚΑ Ι

Όνομα διδάσκοντος: Ευανδία Πετροπούλου

Κωδικός μαθήματος

Εξάμηνο Α'

Έτος Σπουδών 1^ο

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 3

Διδακτικές μονάδες

Κατηγορία μαθήματος

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Αγγλική & Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Δομές και γραμματικά φαινόμενα της Αγγλικής γλώσσας (Simple Present, Present Progressive, Simple Future, Be going to, Future Progressive, Plurals, Countable & Uncountable Nouns, Simple Past, Past Progressive, Simple Present Perfect, Present Perfect Progressive, Adjectives, Adverbs, the Infinitive & the Gerund, Modal verbs, Prepositions, Idiomatic English, Phrasal Verbs, Word Formation) πλαισιωμένα από κείμενα διαβαθμισμένης δυσκολίας με ποικίλη θεματολογία (Daily Life, Communication, Literature, Crime, Office Work, Traveling, Habits, Inventions, Fashion, Friendship, Environment, κ.α.) και ασκήσεις κατανόησης γραπτού λόγου (reading comprehension) και παραγωγής γραπτού λόγου (Informal letter, letter of complaint, letter asking for advice, letter of advice, short story, letter of invitation, letter of apology) και κατανόησης προφορικού λόγου (listening for specific information, listening and note-taking, listening and identifying) και παραγωγής προφορικού λόγου (discussion, talking about advantages and disadvantages, discussion-likes and dislikes, describing photos, responding to visuals, role play-job interview, giving advice).

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων που σχετίζονται με την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας, δηλαδή ανάγνωση και κατανόηση γραπτού λόγου (reading comprehension), κατανόηση προφορικού λόγου (listening comprehension), παραγωγή γραπτού (writing) και προφορικού λόγου (speaking), μέσα από την διδασκαλία βασικών γραμματικών και συντακτικών δομών της Αγγλικής γλώσσας και την παράλληλη ανάπτυξη λεξιλογίου.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες αναπτύσσουν βασικές δεξιότητες που σχετίζονται με την χρήση της Αγγλικής γλώσσας για επικοινωνιακούς σκοπούς, όπως η κατανόηση και η παραγωγή γραπτού λόγου (reading comprehension & writing) και η κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου (listening comprehension & speaking). Πιο συγκεκριμένα οι φοιτητές/τριες μαθαίνουν να κατανοούν κείμενα στην Αγγλική γλώσσα με ποικίλη θεματολογία (βλ. ύλη μαθήματος), να παράγουν ορθό, γραμματικά και συντακτικά, προφορικό λόγο με στόχο την εξυπηρέτηση καθημερινών, αλλά και πιο εξειδικευμένων αναγκών επικοινωνίας. Επιπλέον, εξασκούν την ικανότητα κατανόησης αυθεντικού προφορικού λόγου για τις ανάγκες καθημερινής επικοινωνίας, ενημέρωσης, εύρεσης πληροφοριών, κ.α. Επίσης, αναπτύσσουν την ικανότητα παραγωγής ορθού, γραμματικά και συντακτικά, γραπτού λόγου, κυρίως στο πλαίσιο της σύνταξης επιστολών για την εξυπηρέτηση διαφόρων αναγκών και σκοπών.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	20
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	30
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	94

Μέθοδος αξιολόγησης

Γραπτές εξετάσεις	100%
Προφορικές εξετάσεις (Μόνον σε ειδικές περιπτώσεις επί πτυχίω φοιτητών/τριών εκτός αντίστοιχης εξεταστικής περιόδου και φοιτητών/τριών με προβλήματα υγείας)	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Grivas, C.N. (2004) English for Adults Grammar & Companion 1, Athens: Grivas Publications.
- Grivas, C.N. (2005) English for Adults Grammar & Companion 2, Athens: Grivas Publications.
- O'Brien, Kathleen & Fiona Longden (2004) English for Adults Coursebook 2, Athens: Grivas Publications.

ΑΓΓΛΙΚΑ II

Όνομα διδάσκοντος: Ευανδία Πετροπούλου

Κωδικός μαθήματος

Εξάμηνο Β'

Ετος Σπουδών 1°

Επίπεδο του μαθήματος Πρώτο

Πιστωτικές μονάδες 3

Διδακτικές μονάδες

Κατηγορία μαθήματος

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Αγγλική & Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Δομές και γραμματικά φαινόμενα της Αγγλικής γλώσσας (Past Perfect, Past Perfect Progressive, Future Perfect Simple, Future Perfect Progressive, Conditionals, Emphatic Structures, Passive Voice, Direct & Reported Speech, Question Tags, Causative, Relative clauses, Clauses of Result, Clauses of Reason, Clauses of Purpose, Clauses of Time, Participles, Conjunctions, Prepositions, Idiomatic English, Phrasal Verbs, Word Formation) - πλαισιωμένα από κείμενα διαβαθμισμένης δυσκολίας με ποικίλη θεματολογία (Law, Human Rights, Health, Money, News, Language, Family, Learning, Leisure, Advertising, Science κ.α.) και ασκήσεις κατανόησης γραπτού λόγου (reading comprehension) και παραγωγής γραπτού λόγου (article, composition, short story, letter giving information, letter of application, discursive composition) και κατανόησης προφορικού λόγου (listening for specific information, listening and note-taking, listening and labeling, listening and identifying, listening for key words) και παραγωγής προφορικού λόγου (discussion, talking about advantages and disadvantages, pairwork-giving instructions, describing/comparing photos, pairwork-decision-making, responding to visuals, pairwork-problem solving, giving advice).

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων που σχετίζονται με την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας, δηλαδή ανάγνωση και κατανόηση γραπτού λόγου (reading comprehension), κατανόηση προφορικού λόγου (listening comprehension), παραγωγή γραπτού (writing) και προφορικού λόγου (speaking), μέσα από την διδασκαλία βασικών γραμματικών και συντακτικών δομών της Αγγλικής γλώσσας και την παράλληλη ανάπτυξη λεξιλογίου.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις - Φροντιστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες αναπτύσσουν και τελειοποιούν βασικές δεξιότητες που σχετίζονται με την χρήση της Αγγλικής γλώσσας για ποικίλους επικοινωνιακούς σκοπούς, όπως η κατανόηση και η παραγωγή γραπτού λόγου (reading comprehension & writing) και η κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου (listening comprehension & speaking). Πιο συγκεκριμένα οι φοιτητές/τριες μαθαίνουν να κατανοούν κείμενα στην Αγγλική γλώσσα με ποικίλη θεματολογία (βλ. ύλη μαθήματος), να παράγουν ορθό, γραμματικά και συντακτικά, προφορικό λόγο με στόχο την εξυπηρέτηση καθημερινών, αλλά και πιο εξειδικευμένων αναγκών επικοινωνίας. Επιπλέον, εξασκούν την ικανότητα κατανόησης αυθεντικού προφορικού λόγου για τις ανάγκες καθημερινής επικοινωνίας, ενημέρωσης, εύρεσης πληροφοριών, κ.α. Επίσης, αναπτύσσουν την ικανότητα παραγωγής ορθού, γραμματικά και συντακτικά, γραπτού λόγου, κυρίως στο πλαίσιο της σύνταξης επιστολών για την εξυπηρέτηση διαφόρων αναγκών και σκοπών, αλλά και εκθέσεων ανάλυσης θεμάτων και κατάθεσης απόψεων.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	20
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	30
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	94

Μέθοδος αξιολόγησης

Γραπτές εξετάσεις	100%
Προφορικές εξετάσεις (Μόνον σε ειδικές περιπτώσεις επί πτυχίω φοιτητών/τριών εκτός αντίστοιχης εξεταστικής περιόδου και φοιτητών/τριών με προβλήματα υγείας)	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Grivas, C.N. (2005) English for Adults Grammar & Companion 2, Athens: Grivas Publications.
- O'Brien, Kathleen & Fiona Longden (2004) English for Adults Coursebook 2, Athens: Grivas Publications.
- Raimes, Ann (2004) Grammar Troublespots. A Guide for Student Writers. New York: Cambridge University Press.

ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΕΙΜΕΝΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Ι

Όνομα διδάσκοντος: Ευανδία Πετροπούλου

Κωδικός μαθήματος ΝΥ611α

Εξάμηνο Γ'

Ετος Σπουδών 2^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Αγγλική & Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Κείμενα με θεματολογία που προέρχεται από τον ευρύτερο χώρο των Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής, όπως η Παιδαγωγική, η Κοινωνιολογία, η Γλωσσολογία, η Ψυχολογία και η Οργάνωση της Εκπαίδευσης (Θεματικές ενότητες: 10 Signs of a Great Preschool, Teaching and Learning, L1 & Language Learning, The Nature or Nurture Problem, Personal Learning Styles, Western Education Systems, Social Benefits of Extended Families, Understanding young children: Constructivism, Egocentrism, Teaching to the Whole Child) που συνοδεύονται από ασκήσεις ανάπτυξης δεξιοτήτων ακαδημαϊκής μελέτης, όπως η κατανόηση κειμένου (reading comprehension), η ανίχνευση πληροφοριών μέσα σε κείμενα (scanning), η γρήγορη επισκόπηση (skimming) και η περιληπτική απόδοση κειμένου (summarizing), η παραγωγή γραπτού ακαδημαϊκού λόγου (academic writing), η παράθεση πληροφοριών (information citing), η κατανόηση διαλέξεων (lecture comprehension) και η λήψη σημειώσεων (note-taking), η μετάφραση κειμένου (translation) και η παραγωγή προφορικού λόγου για συμμετοχή σε συζητήσεις ακαδημαϊκού περιεχομένου (academic discussion).

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Κατανόηση και επεξεργασία κειμένων με περιεχόμενο που σχετίζεται με τις επιστήμες της αγωγής (π.χ. Παιδαγωγική, Ψυχολογία, Κοινωνιολογία) διαβαθμισμένης δυσκολίας, μέσα από την ανάπτυξη δεξιοτήτων ακαδημαϊκής μελέτης, όπως γρήγορη ανάγνωση (skimming), ανίχνευση πληροφοριών (scanning), λήψη σημειώσεων (note-taking), εντοπισμός κεντρικής ιδέας κ.α.. Εισαγωγή στην επιστημονική ορολογία και ανάπτυξη λεξιλογίου με έμφαση στο σχηματισμό και τις ομάδες λέξεων (word formation patterns, word families, Academic Word Lists). Εισαγωγή στην μετάφραση επιστημονικών κειμένων.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με την ειδική αγγλική ορολογία των επιστημών της Αγωγής και μαθαίνουν να κατανοούν και να επεξεργάζονται κείμενα με περιεχόμενο σχετικό με τις Επιστήμες της Αγωγής. Παράλληλα, αναπτύσσουν δεξιότητες ακαδημαϊκής μελέτης (βλ. ύλη μαθήματος) που τους βοηθούν στην κριτική αντιμετώπιση των αγγλικών επιστημονικών κειμένων που καλούνται να μελετήσουν. Επιπλέον, αναπτύσσουν και άλλες δεξιότητες όπως η ικανότητα παρακολούθησης και κατανόησης επιστημονικών διαλέξεων και η ικανότητα συμμετοχής σε συζητήσεις ακαδημαϊκού περιεχομένου.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	10%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	90%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%
Προφορικές εξετάσεις (Μόνον σε ειδικές περιπτώσεις επί πτυχίω φοιτητών/τριών εκτός αντίστοιχης εξεταστικής περιόδου και φοιτητών/τριών με προβλήματα υγείας)	100%
Απαλλακτική εργασία (Μόνον σε ειδικές περιπτώσεις επί πτυχίω φοιτητών/τριών και φοιτητών/τριών με προβλήματα υγείας)	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Cox, Kathy & David Hill (2004) EAP Now! English for Academic Purposes. French Forest: Pearson Education Australia.
- Phillips, Terry (2004), Skills in English, 2nd ed., Reading: Garnet Education.
- Raimes, Ann (2004) Grammar Troublespots. A Guide for Student Writers. 3rd ed., New York: Cambridge University Press.
- Seal, Bernard (1998) Academic Encounters. Reading Study Skills and Writing. New York: Cambridge University Press.

ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΕΙΜΕΝΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ II

Όνομα διδάσκοντος: Ευανδία Πετροπούλου

Κωδικός μαθήματος ΝΥ612α

Εξάμηνο Δ'

Έτος Σπουδών 2^ο

Επίπεδο του μαθήματος Δεύτερο

Πιστωτικές μονάδες 4

Διδακτικές μονάδες

Κατηγορία μαθήματος Υποχρεωτικό

Γλώσσα διδασκαλίας του μαθήματος Αγγλική & Ελληνική

Περιεχόμενο Μαθήματος

Κείμενα με θεματολογία που προέρχεται από τον ευρύτερο χώρο των Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής, όπως η Ψυχολογία, η Κοινωνιολογία, η Προσχολική Παιδαγωγική, η διδακτική των Μαθηματικών, η Διαπολιτισμική Αγωγή, η Χρήση Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση και η Ειδική Αγωγή (Θεματικές ενότητες: Developmentally Appropriate Practice, Developmental Stages, Cross-cultural Communication, Family Responsibility, Special Education, Basic Research Techniques, Ingredients for Quality Childcare, Access to Education, Benefits of Play in Children, Standards for Preschool Mathematics, ICT in Preschool, Purpose of Education) που συνοδεύονται από ασκήσεις ανάπτυξης δεξιοτήτων ακαδημαϊκής μελέτης, όπως η κατανόηση κειμένου (reading comprehension), η ανίχνευση πληροφοριών μέσα σε κείμενα (scanning), η γρήγορη επισκόπηση (skimming) και η περιληπτική απόδοση κειμένου (summarizing), η παραγωγή γραπτού ακαδημαϊκού λόγου (academic writing), ; όπως ο σχεδιασμός ερευνητικής εργασίας (research assignment planning) και η σύσταση βιβλιογραφίας (compiling bibliographies), η χρήση βιβλιοθηκών και του διαδικτύου για ερευνητικούς λόγους (Library and internet use for research purposes), η ερμηνεία και παράθεση στατιστικών δεδομένων (Diagram/chart interpretation and reference), η κατανόηση συζητήσεων επιστημονικού περιεχομένου (academic discussion comprehension) και η λήψη σημειώσεων (note-taking), η μετάφραση κειμένου (translation) και η παραγωγή προφορικού λόγου για συμμετοχή σε συζητήσεις ακαδημαϊκού περιεχομένου (academic discussion).

Σκοπός/ στόχοι του μαθήματος

Επεξεργασία και σχολιασμός επιστημονικών κειμένων με παράλληλη ανάπτυξη του ειδικού λεξιλογίου. Εισαγωγή στη δομή και την τυπολογία της αγγλόφωνης επιστημονικής αρθρογραφίας και βιβλιογραφίας και κατάταξη των διαφόρων ειδών κειμένου. Ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης του διαδικτύου για επιστημονικούς σκοπούς και δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού επιστημονικού λόγου, με έμφαση στις τεχνικές συγγραφής περίληψης (summarizing), αναφοράς (report), σημειώσεων διάλεξης (note-taking) και προφορικού λόγου, με έμφαση στη δυνατότητα συμμετοχής σε επιστημονική συζήτηση και την παρουσίαση επιστημονικών στοιχείων. Μετάφραση ειδικών κειμένων.

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με τη δομή και την τυπολογία της αγγλόφωνης επιστημονικής αρθρογραφίας και βιβλιογραφίας, ενώ παράλληλα αναπτύσσουν και διευρύνουν το ειδικό λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις Επιστήμες της Αγωγής. Επιπλέον εξασκούν δεξιότητες ακαδημαϊκής μελέτης (βλ. ύλη μαθήματος), με έμφαση στις τεχνικές της ερευνητικής εργασίας, όπως η χρήση βιβλιοθηκών και του διαδικτύου για ερευνητικούς σκοπούς, η μετάφραση ειδικών κειμένων, η παράθεση στατιστικών δεδομένων, κ.α.. Στόχος όλων αυτών είναι η εύκολη πρόσβαση των φοιτητών/τριών στην αγγλόφωνη επιστημονική βιβλιογραφία για ερευνητικούς σκοπούς.

Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο	26
Αριθμός ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων	13
Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος	40
Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/ τη διδάσκουσα	5
Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις	40
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	124

Μέθοδος αξιολόγησης

Προαιρετική εργασία	10%
Γραπτές εξετάσεις με εργασία	90%
Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία	100%
Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS	100%
Προφορικές εξετάσεις (Μόνον σε ειδικές περιπτώσεις επί πτυχίω φοιτητών/τριών εκτός αντίστοιχης εξεταστικής περιόδου και φοιτητών/τριών με προβλήματα υγείας)	100%
Απαλλακτική εργασία (Μόνον σε ειδικές περιπτώσεις επί πτυχίω φοιτητών/τριών και φοιτητών/τριών με προβλήματα υγείας)	100%

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Cox, Kathy & David Hill (2004) EAP Now! English for Academic Purposes. French Forest: Pearson Education Australia.
- Mouzakitis, George (1996) The Language we use for Education. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
- Seal, Bernard (1998) Academic Encounters. Reading Study Skills and Writing. New York: Cambridge University Press.
- Wallace, Michael J.(2004) Study Skills in English, 2nd ed., Cambridge: Cambridge University Press.

