**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ  |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ  |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**  | 6 |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΝΥ117α | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | Η  |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ-ΙI |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**  | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις και διαδραστική διδασκαλία  | 4 εβδομάδες Χ 3 ώρες | 10 |
| Σεμινάρια  | 9 εβδομάδες Χ 3 ώρες |
| Εργαστηριακές ασκήσεις  | 4 εβδομάδες Χ 3 ώρες |
| Πρακτική άσκηση  | 4 εβδομάδες Χ 5 ώρες/ημέρα |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ  |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ  |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | ΌΧΙ  |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1319 |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Βασική επιδίωξη του μαθήματος είναι η απόκτηση εμπειρίας από την ανάληψη πλήρους εκπαιδευτικού έργου σε τάξεις νηπιαγωγείου και η θεωρητική τεκμηρίωση και κριτική ανάλυση αυτής της εμπειρίας. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτήτριες/-ές: α) σε επίπεδο γνώσεων * Να προσεγγίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία ως διερευνητική διαδικασία.
* Να γνωρίζουν τη δομή και τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου.
* Να αναγνωρίζουν τους παράγοντες που επηρεάζουν το εκπαιδευτικό πλαίσιο της τάξης.
* Να γνωρίζουν τις βασικές αρχές για τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων.
* Να γνωρίζουν τις βασικές μεθόδους και εργαλεία για την παρατήρηση, την καταγραφή, την ανάλυση και την ερμηνεία του εκπαιδευτικού πλαισίου.
* Να αναγνωρίζουν την αξία της συστηματικής αξιολόγησης της εκπαιδευτικής πράξης.

β) σε επίπεδο δεξιοτήτων * Να σχεδιάζουν και να προγραμματίζουν τόσο βραχυπρόθεσμα όσο και μακροπρόθεσμα δραστηριότητες, να διαμορφώνουν τον χώρο του νηπιαγωγείου για να πλαισιώσει τη διαδικασία μάθησης, να επιλέγουν για την υλοποίηση των στόχων τους το κατάλληλο περιεχόμενο και να πειραματίζονται με νέες μεθόδους και μέσα.
* Να σχεδιάζουν, να δοκιμάζουν στην πράξη και να αξιολογούν μαθησιακές δράσεις για μικρές και μεγάλες ομάδες.
* Να διαμορφώνουν ένα μαθησιακό περιβάλλον ανοιχτό και ευέλικτο που να διευκολύνει την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.

Γ) σε επίπεδο ικανοτήτων* Να συνειδητοποιούν την προσωπική τους εκπαιδευτική θεωρία και να την αναμορφώνουν μέσα από την πράξη και τον στοχασμό.
* Να συνεργάζονται δημιουργικά με τους/τις συμφοιτητές/τριες τους και τους/τις εκπαιδευτικούς της τάξης.
* Να αναστοχάζονται κριτικά για τη διδασκαλία και τη μάθηση.
 |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
* Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
* Λήψη αποφάσεων
* Αυτόνομη εργασία
* Ομαδική εργασία
* Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
* Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
* Σχεδιασμός δραστηριοτήτων
* Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
* Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
* Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
* Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
* Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις, σεμινάρια καιπρακτική άσκηση σε πιστοποιημένες σχολικές μονάδες προσχολικής εκπαίδευσης της πόλης των Ιωαννίνων. Κατά τη διάρκεια των διαλέξεων, των εργαστηριακών ασκήσεων και των σεμιναρίωνοι φοιτήτριες/-ές εμβαθύνουν στη διαδικασία της παρατήρησης και καταγραφής, ερμηνείας και αξιοποίησης πληροφοριώνκαι στα στάδια σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης των διδακτικών τους παρεμβάσεων. Κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης στα νηπιαγωγεία πραγματοποιούνται σεμινάρια ανατροφοδότησης και υποστήριξης, ενώ μετά το τέλος της πρακτικής τους άσκησης οργανώνονται εργαστηριακές ασκήσεις για την παρουσίαση του έργου των φοιτητριών/-ών και την επεξεργασία και εφαρμογή διαδικασιών αναστοχασμού, αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης.Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική με στόχο να αναλάβουν οι φοιτήτριες/-ές πλήρες εκπαιδευτικό έργο κατά τη διάρκεια τεσσάρων (4) εβδομάδων. Οι φοιτήτριες/-έςκατά ζεύγη εξοικειώνονται με το περιβάλλον της τάξης/νηπιαγωγείου, γνωρίζουν την ομάδα των παιδιών, την/τον εκπαιδευτικό και το κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο της τάξης. Διερευνούν το μαθησιακό περιβάλλον της τάξης υλοποιώντας στοχευμένες παρατηρήσεις με βάση συγκεκριμένους άξονες παρατήρησης με στόχο να σχεδιάσουν τις διδακτικές τους παρεμβάσεις ώστε να ανταποκρίνονται στα χαρακτηριστικά των παιδιώνκαι στις συνθήκες της τάξης στην οποία θα τις υλοποιήσουν και αναλαμβάνουν πλήρες εκπαιδευτικό έργο εφαρμόζοντας και αξιολογώντας μαθησιακές δράσεις σε μικρές και μεγάλες ομάδες.  |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο και πρόσωπο  |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Προβολή οπτικοακουστικού υλικού, υποστήριξη της διδασκαλίας με χρήση power-point, ηλεκτρονική επικοινωνία με φοιτήτριες/-ές, χρήση της [πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων](file:///E%3A%5C%CE%A0%CE%91%CE%9D%CE%95%CE%A0%CE%99%CE%A3%CE%A4%CE%97%CE%9C%CE%99%CE%9F%5C%CE%A0%CE%91%CE%9D%CE%95%CE%A0%CE%99%CE%A3%CE%A4%CE%97%CE%9C%CE%99%CE%9F%5CUNIVERSIDAD_1%5C%CE%A0%CE%95%CE%A1%CE%99%CE%93%CE%A1%CE%91%CE%9C%CE%9C%CE%91%CE%A4%CE%91_%CE%9C%CE%91%CE%98%CE%97%CE%9C%CE%91%CE%A4%CE%A9%CE%9D%5C%CF%80%CE%BB%CE%B1%CF%84%CF%86%CF%8C%CF%81%CE%BC%CE%B1%CF%82%20%CE%B1%CF%83%CF%8D%CE%B3%CF%87%CF%81%CE%BF%CE%BD%CE%B7%CF%82%20%CF%84%CE%B7%CE%BB%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7%CF%82%20%CF%84%CE%BF%CF%85%20%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BC%CE%AF%CE%BF%CF%85%20%CE%99%CF%89%CE%B1%CE%BD%CE%BD%CE%AF%CE%BD%CF%89%CE%BD) http://ecourse.uoi.gr. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** |
| Διαλέξεις και διαδραστική διδασκαλία  | 12 |
| Σεμινάρια  | 27 |
| Εργαστηριακές ασκήσεις  | 12 |
| Αυτοτελής μελέτη  | 50 |
| Πρακτική άσκηση  | 100 |
| Συγγραφή εργασιών | 50 |
| Σύνολο μαθήματος  | ***251*** |

 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  | Η αξιολόγηση των φοιτητριών και των φοιτητώνγίνεται στα ελληνικά και περιλαμβάνει: α) Προφορική παρουσίαση εργασιών (20% του τελικού βαθμού) β) Ατομικές και ομαδικές εργασίες που περιέχονται στον ατομικό φάκελο ή portfolio της/του φοιτήτριας/-ή, όπως είναι τα φύλλα παρατήρησης, ημερολόγιο δραστηριοτήτων, ημερολόγιο αναστοχασμού κ.λπ. (80% του τελικού βαθμού).Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/τριες μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας e-course. |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-****Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***Cohen D., Stern V. & Balaban N. (1991). *Παρατηρώντας και Καταγράφοντας την Συμπεριφορά των Παιδιών.* Αθήνα: Gutenberg. Helm Η.J., KatzL. (2012). *Η μέθοδος project στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση Μικροί ερευνητές*. Αθήνα: Μεταίχμιο.Αυγητίδου Σ., Τζεκάκη Μ. & Τσάφος, Β. (επιμ.) (2016). *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται: προτάσεις υποστήριξης της πρακτικής τους άσκησης*. Αθήνα: Gutenberg. Αυγητίδου, Σ. (2008). *Συνεργατική Μάθηση στην Προσχολική Εκπαίδευση: Έρευνα και Εφαρμογές*. Αθήνα: Gutenberg. Αυγητίδου, Σ. (2014). *Οι εκπαιδευτικοί ως ερευνητές και ως στοχαζόμενοι επαγγελματίες: Υποστηρίζοντας την επαγγελματική μάθηση για μια συμμετοχική και συνεργατική εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.Αυγητίδου, Σ. Τζεκάκη, Μ. & Τσάφος, Β. (2016) (Επιμ.). *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται. Προτάσεις υποστήριξης της πρακτικής τους άσκησης*. Αθήνα: Gutenberg. Αυγητίδου, Σ. (Επιμ.) (2001). Το Παιχνίδι: Σύγχρονες Ερευνητικές και Διδακτικές Προσεγγίσεις. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός. Κουτσουβάνου, Ε. (1999). *Οι Κοινωνικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Οδυσσέας. Παντελιάδου, Σ & Φιλιππάτου, Δ. (επιμ). (2013). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Θεωρητικές* *προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές.* Αθήνα: Πεδίο.Σακελλαρίου, Μ. & Κόνσολας, Μ., (Επιμ.) (2009). *Βασικές Αρχές της Αξιολόγησης στην Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Παπαζήσης.Σακελλαρίου, Μ. (2011). Εισαγωγή στη Διδακτική της Παιδαγωγικής Εργασίας τουΣιβροπούλου, Ρ. (1997). Η οργάνωση και ο σχεδιασμός του χώρου (νηπιαγωγείου) στο πλαίσιο του παιχνιδιού. Αθήνα: Πατάκης. Χατζηχρήστου, Χ. (επιμ.) (2008).*Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο: Εκπαιδευτικό Υλικό για Εκπαιδευτικούς και Μαθητές*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός. Χρυσαφίδης, Κ. (2002). Βιωματική-Επικοινωνιακή Διδασκαλία. Η εισαγωγή της μεθόδου project στο Σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.*-****Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού Σύγχρονο ΝηπιαγωγείοEuropean Early childhood Education Research Journal Early Years International Journal of Early Years  |