**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**  | 6ο |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΠΝΥ 203 | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | Γ |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ Ι |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**  | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις | 3 | 4 |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS**  | ΝΑΙ |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να :* Εξοικειωθούν με τις βασικές έννοιες και τις λειτουργίες του νευρικού και ορμονικού συστήματος
* Κατανοήσουν την συμπεριφορά ως αποτέλεσμα πολύπλοκων αλληλεπιδράσεων

βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραγόντων* Κατανοήσουν την «ολιστική» άποψη για τις λειτουργίες του ανθρώπινου σώματος
* Κατανοήσουν την πλαστικότητα του νευρικού συστήματος και τη σημασία της εκπαίδευσης και των περιβαλλοντικών επιδράσεων στην ανάπτυξη του εγκεφάλου.
 |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής, ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα υγείας
* Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
* Λήψη αποφάσεων
* Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| Διερευνάται η σχέση ανάμεσα στο φυσιολογικό βιολογικό και το ψυχολογικό υπόστρωμα της ανθρώπινης συμπεριφοράς Πιο συγκεκριμένα διερευνώνται* Λειτουργική οργάνωση του ανθρωπίνου σώματος.
* Βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς.
* Εισαγωγή στις λειτουργίες του ορμονικού συστήματος.
* Θυρεοειδικές ορμόνες και συμπεριφορά.
* Φλοιοεπινεφριδικές ορμόνες και συμπεριφορά.
* Γεννητικές ορμόνες, ανάπτυξη γεννητικών οργάνων, εφηβεία, δευτερογενή χαρακτηριστικά του φύλλου.
* Επίδραση γεννητικών ορμονών στο πρότυπο της σεξουαλικής συμπεριφοράς και στη σεξουαλική επιθυμία
* Σεξουαλική πράξη
* Οργάνωση και επίπεδα λειτουργίας του νευρικού τμήματος.
* Νευρώνες και νευρικές συνάψεις.
* Ανάπτυξη του εγκεφάλου.
* Περιβαλλοντικές επιδράσεις στην ανάπτυξη του εγκεφάλου.
* Κατώτερες εγκεφαλικές περιοχές: ζωτικές λειτουργίες.
* Κεντρικές εγκεφαλικές περιοχές: Ένστικτα – Συναισθήματα.
* Ανώτερες εγκεφαλικές περιοχές: Εγκεφαλικά ημισφαίρια- φλοιός.
* Κινητικές λειτουργίες.
* Αισθητικές Λειτουργίες.
* Εγκέφαλος και γλώσσα.
* Εγκέφαλος και σκέψη (συνειρμικές περιοχές – προμετωπιαίος φλοιός)
* Εγκέφαλος και σκέψη.
* Εγκέφαλος και συναίσθημα.
* Εγκέφαλος και συνείδηση.
* Πλαγίωση στο φυσιολογικό εγκέφαλο. Συμπληρωματική εξειδίκευση των ημισφαιρίων.
* Εγκέφαλος και μνήμη.
* Εγκεφαλικές λειτουργίες συμπεριφοράς (πείνα, δίψα, εξαρτημένα αντανακλαστικά)\Ύπνος, εγρήγορση και προσοχή.
* Η φυσιολογική σημασία του ύπνου και των ονείρων.
* Μηχανισμός, πρόκληση του κύκλου του ύπνου / εγρήγορσης.
* Νευροδιαβιβαστές της συμπεριφοράς.
* Αυτόνομο νευρικό σύστημα: ο ρόλος του συμπαθητικού συστήματος στο stress.
 |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και επικοινωνία με τους φοιτητές  |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** |
| Διαλέξεις | 39 |
| Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης προετοιμασίας για τις εξετάσεις | 45 |
| Ώρες συνάντησης με το διδάσκοντα  | 6 |
| Σύνολο Μαθήματος  | ***100*** |

 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  | Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Γραπτή δοκιμασία με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης. |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| Kandel E.R., Schwartz S.H., Jessel T.M. (2009) *Νευροεπιστήμη και συμπεριφορά,* Ηράκλειο: ΠΑΝ/ΚΕΣ ΕΚΔ. ΙΤΕ ΚΡΗΤΗΣ.Neil, M. G. (2011) *Νευροψυχολογία: εγκέφαλος και συμπεριφορά,* Αθήνα*: Μ. ΠΑΡΙΚΟΥ & ΣΙΑ Ε.Π.Ε.* |