**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**  | 6 |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΠΝΥ515 | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | Ε |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΘΕΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**  | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις / Διαδραστική διδασκαλία | 3 | 4 |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ***ν* |  ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | ΟΧΙ |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στον προβληματισμό της Φιλοσοφίας της Παιδείας. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται ότι στο πλαίσιο του μαθήματος:* θα μπορέσουν να κατανοήσουν την έννοια της Παιδείας με τη βοήθεια του φιλοσοφικού στοχασμού
* θα είναι σε θέση να αντιληφθούν και να προσεγγίσουν τα προβλήματα που απασχολούν τη φιλοσοφία της Παιδείας.
* θα είναι σε θέση να πραγματευτούν προβληματισμούς, σκέψεις, αξίες και έννοιες στις Επιστήμες της Αγωγής με τη βοήθεια της φιλοσοφικής προσέγγισης.
 |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| Οι φοιτητές καλλιεργούν τον παιδαγωγικό τρόπο σκέψης και δράσης και εξοικειώνονται στους βασικούς προβληματισμούς της Φιλοσοφίας της Παιδείας. Αντιλαμβάνονται κρίσιμες έννοιες, που σχετίζονται τόσο με τη Φιλοσοφία όσο και με τις Επιστήμες της Αγωγής, όπως είναι οι έννοιες της μόρφωσης, της αγωγής, της εκπαίδευσης, του ορθού λόγου, καθώς και της επιστημονικής εξήγησης και της επιστημονικής ορθότητας. Είναι σε θέση να αναλύσουν, να προσεγγίσουν και να κατανοήσουν κριτικά τα ευρύτερα φαινόμενα της Παιδείας και μπορούν να στέκονται κριτικά απέναντι σε σχετικές απόψεις που διατυπώνονται.* Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
* Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
* Αυτόνομη εργασία
* Ομαδική εργασία
* Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Ερμηνεία και προσέγγιση των εννοιών και των βασικών αρχών της Φιλοσοφίας της Παιδείας
* Προσδιορισμός της έννοιας της Παιδείας και των συγγενικών της εννοιών
* Η φύση και οι διαστάσεις της Παιδείας
* Παιδεία και μάθηση
* Η έννοια της μόρφωσης
* Ο σκοπός του Σχολείου
* Ο ρόλος της εκπαίδευσης στην κοινωνία- κοινωνικοποίηση
* Παιδεία και Δογματισμός
* Παιδεία και Πολιτεία. Η έννοια του Πολίτη
* Η ηθική αγωγή και μόρφωση των νέων
* Δουλεύοντας με παιδιά. Αντίληψη και γνώση εννοιών στη σχολική ηλικία
 |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* |  Πρόσωπο με πρόσωπο  |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** |  Οι διδασκαλίες γίνονται με powerpoint |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου*** |
| Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο | 39 |
| Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος | 40 |
| Αριθμός ωρών για προαιρετική εργασία | 20 |
| Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα/τη διδάσκουσα | 5 |
| Σύνολο Μαθήματος | ***104*** |

 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  | * Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης
* Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων
* Προφορική Εξέταση
 |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| Τάσος Καζεπίδης (1992), Η Φιλοσοφία της Παιδείας, Εκδ. ΒάνιαςΠαναγιώτης Καρακατσάνης (2015), Φιλοσοφία της Παιδείας, Εκδ. GutenbergHaynesJohanna (2009). Τα παιδιά ως φιλόσοφοι, εκδ. ΜεταίχμιοΚωνστατίνος Καρράς (2014), Η παιδαγωγική επιστήμη άλλοτε και τώρα, Εκδ. GutenbergΒασιλική Καντζαρά , Τα όρια της εκπαίδευσης, εκδ. διάδραση[Γρηγόρης Καραφύλλης](http://www.biblionet.gr/author/25260/%CE%93%CF%81%CE%B7%CE%B3%CF%8C%CF%81%CE%B7%CF%82_%CE%9A%CE%B1%CF%81%CE%B1%CF%86%CF%8D%CE%BB%CE%BB%CE%B7%CF%82) (2005), Αξιολογία και παιδεία, Φιλοσοφική θεώρηση των αξιών στο χώρο της παιδείας, εκδ. [Τυπωθήτω](http://www.biblionet.gr/com/498/%CE%A4%CF%85%CF%80%CF%89%CE%B8%CE%AE%CF%84%CF%89).Γρηγόρης Καραφύλλης (2007), Γνωσιολογικά και ηθικά ζητήματα στη Φιλοσοφία της Παιδείας, εκδ. ΒάνιαςMüller Hans- Joachim, Pfeiffer Silke (2004), Denken als didaktische Zielkompetenz. Philosophieren mit Kindern in der Grundschule,εκδ. Schneider HohengehrenJehle Stefanie, Philosophieren mit Kindern. Eine pädagogisch- didaktische Herausforderung, εκδ. ErgonZoller Eva (1991), Die kleinen Philosophen. Vom Umgang mit «schwierigen» Kinderfragen, εκδ. Orell FüssliNel de Theije- Avontuur (2015), 50 philosophische Geschichten für Kinder. Mit Frageimpulsen zum Nach- und Weiterdenken, εκδ. Verlag an der Ruhr |