**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ**  |
| **ΤΜΗΜΑ** | **ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ**  |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**  | **6** |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΠΝΕ808** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | **Γ** |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ** |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**  | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις και Διαδραστική διδασκαλία | 3 | 6 |
| Πρακτική άσκηση  | 20 ώρες το εξάμηνο |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ  |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ  |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ  |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | ΝΑΙ  |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1719 |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Στόχος του μαθήματος είναι να προσφέρει στις φοιτήτριες και στους φοιτητές θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις σχετικά με τη διαδικασία της παρατήρησης στο εκπαιδευτικό πλαίσιο μιας τάξης νηπιαγωγείου.Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται η/ο φοιτήτρια/-ής: α) σε επίπεδο γνώσεων* Να διακρίνει τις διαφορές μεταξύ απλής και συστηματικής παρατήρησης.
* Να περιγράφει τα διαφορετικά είδη παρατήρησης και καταγραφής και να εκτιμά τις διαφορετικές εκφάνσεις του μεθοδολογικού εργαλείου της παρατήρησης.
* Να αναγνωρίζει ότι η συστηματική παρατήρηση είναι βασικό μεθοδολογικό εργαλείο για τον αναστοχασμό του εκπαιδευτικού και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

β) σε επίπεδο δεξιοτήτων* Να αξιοποιεί εργαλεία παρατήρησης, καταγραφής και ανάλυσης και να αναγνωρίζει τη σημασία της συστηματικής διερεύνησης όλων των παραμέτρων που επηρεάζουν την εκπαιδευτική πράξη για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και της αξιολόγηση των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων.
* Να αξιοποιεί εργαλεία παρατήρησης για να κατανοήσει το παιδί ως μαθητή/-τρια και το μαθησιακό περιβάλλον της τάξης του Νηπιαγωγείου.

γ) σε επίπεδο ικανοτήτων * Να αναστοχάζεται κριτικά για τη διδασκαλία και τη μάθηση.
* Να εκθέτει με συστηματικό τρόπο τις καταγραφές από την παρατήρηση και να ερμηνεύει τα δεδομένα με βάση τη θεωρία.
 |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών.
* Λήψη αποφάσεων
* Αυτόνομη εργασία
* Ομαδική εργασία
* Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
* Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
* Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
* Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
* Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι:* Η έννοια της απλής και της συστηματικής παρατήρησης.
* Η σημασία της συστηματικής παρατήρησης στην προσχολική εκπαίδευση.
* Η παρατήρηση ως μεθοδολογικό εργαλείο της ποιοτικής έρευνας και διερεύνησης
* της εκπαιδευτικής πράξης
* Μη συμμετοχική και συμμετοχική παρατήρηση.
* Μέθοδοι παρατήρησηςκαι καταγραφής.
* Σχεδιασμός της παρατήρησης.
* Οργάνωση και καταγραφή της παρατήρησης.
* Παρατήρηση και αναστοχασμός
* Ανάλυση και ερμηνεία καταγραφών παρατήρησης.
 |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο  |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Υποστήριξη της διδασκαλίας με χρήση power-point, προβολή οπτικοακουστικού υλικού, ηλεκτρονική επικοινωνία με φοιτήτριες/-ές, χρήση της [πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων](file:///E%3A%5C%CE%A0%CE%91%CE%9D%CE%95%CE%A0%CE%99%CE%A3%CE%A4%CE%97%CE%9C%CE%99%CE%9F%5C%CE%A0%CE%91%CE%9D%CE%95%CE%A0%CE%99%CE%A3%CE%A4%CE%97%CE%9C%CE%99%CE%9F%5CUNIVERSIDAD_1%5C%CE%A0%CE%95%CE%A1%CE%99%CE%93%CE%A1%CE%91%CE%9C%CE%9C%CE%91%CE%A4%CE%91_%CE%9C%CE%91%CE%98%CE%97%CE%9C%CE%91%CE%A4%CE%A9%CE%9D%5C%CF%80%CE%BB%CE%B1%CF%84%CF%86%CF%8C%CF%81%CE%BC%CE%B1%CF%82%20%CE%B1%CF%83%CF%8D%CE%B3%CF%87%CF%81%CE%BF%CE%BD%CE%B7%CF%82%20%CF%84%CE%B7%CE%BB%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7%CF%82%20%CF%84%CE%BF%CF%85%20%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BC%CE%AF%CE%BF%CF%85%20%CE%99%CF%89%CE%B1%CE%BD%CE%BD%CE%AF%CE%BD%CF%89%CE%BD) <http://ecourse.uoi.gr> για ανάρτηση ηλεκτρονικών πηγών, ανάθεση εργασιών και επικοινωνία με φοιτήτριες/-ές. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** |
| Διαλέξεις και Διαδραστική διδασκαλία  | 39 |
| Πρακτική άσκηση –Παρατήρηση σε νηπιαγωγεία  | 20 |
| Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας  | 28 |
| Συγγραφή εργασιών | 33 |
| Αυτοτελής μελέτη | 30 |
| ΣύνολοΜαθήματος | ***150*** |

 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** *.* | Η αξιολόγηση των φοιτητών/-τριών γίνεται στα ελληνικά, είναι διαμορφωτική και συμπερασματική και περιλαμβάνει: α) Παρουσίαση ομαδικής εργασίας, η οποία αναφέρεται στην παρατήρηση και την ανάλυση του εκπαιδευτικού πλαισίου μιας συγκεκριμένης τάξης νηπιαγωγείου στο οποίο έχουν μεταβεί οι φοιτήτριες/-ές προκειμένου να παρατηρήσουν, να καταγράψουν και να αναλύσουν δεδομένα χρησιμοποιώντας τις θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις που παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος (20% του τελικού βαθμού). β) Ατομική γραπτή εργασία, η οποία συνθέτει την παρατήρηση και ανάλυση του εκπαιδευτικού πλαισίου μιας συγκεκριμένης τάξης νηπιαγωγείουστην οποία έχει μεταβεί η/ο κάθε φοιτήτρια/φοιτητής προκειμένου να παρατηρήσει, να καταγράψει και να αναλύσει δεδομένα χρησιμοποιώντας τις θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις που παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος(40% του τελικού βαθμού). γ) Τελική γραπτή εξέταση (επίλυση προβλήματος ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή δοκιμασία πολλαπλής επιλογής) (40% του τελικού βαθμού). Για τους/τις φοιτητές/τριες Erasmusπροσφέρεται ηδυνατότητα υποβολής των εργασιών στην αγγλικήγλώσσα.Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/τριες μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας e-course. |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-****Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :***Altrichter, Η., Posh, P., & Somekh, B. (2001). *Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους. Μια εισαγωγή στην έρευνα δράσης* (μτφ. Μαρία Δεληγιάννη). Αθήνα: Μεταίχμιο. Cohen, H. D., Stern, V., & Balaban, N. (2001). *Παρατηρώντας και καταγράφοντας τη συμπεριφορά των παιδιών*, (επιµ. Βοσνιάδου, Σ.) (µτφρ. ∆. Ευαγγέλου). Αθήνα: Gutenberg. Podmore, V.N. (2006). *Observation. Origins and approaches to early childhood research and practice*. Wellington: NZCER Press Papatheodorou, T., Luff, P. & Gill, J.(2011). *Child observation for learning and research*. Harlow: Longman.Tripp D.,1993. *Critical incidents in teaching: Developing professional judgement.* London and New York: Routledge Falmer, Taylor & Francis Group.ΑνδρούσουΑ. &ΑσκούνηΝ. (2007). *Ετερογένεια και Σχολείο.* Κλειδιά και Αντικλείδια. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αθηνών.Αυγητίδου Σ. (2018). *Η αξιοποίηση των ημερολογίων στην εκπαιδευτική έρευνα – δράση: προϋποθέσεις και διαδικασίες*. Ανακτήθηκε από [www.actionresearch.gr](http://www.actionresearch.gr).Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ. & Τσάφος, Β. (Επιμ.) (2016). Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται. Προτάσεις υποστήριξης της πρακτικής τους άσκησης. Αθήνα: Gutenberg.Γερμανός, Δ. (2002). *Οι τοίχοι της γνώσης. Σχολικός χώρος και εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.Δαφέρμου, Χ., Κουλούρη, Π. & Μπασαγιάννη, Ε. (2006). *Οδηγός Νηπιαγωγού. Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί. Δημιουργικά Περιβάλλοντα Μάθησης.* ΥΠΕΠΘ-ΠΙ, Αθήνα: ΟΕΔΒ.Κυριαζή, Ν. (1999). *Η κοινωνιολογική έρευνα. Κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.Μπιρμπίλη, Μ. (2014). *Προς μια παιδαγωγική του διαλόγου. Η σημασία και ο ρόλος των ερωτήσεων στην προσχολική εκπαίδευση*, Θεσ/νικη: Σοφία.Παπαδοπούλου, Β. (1999). *Παρατήρηση Διδασκαλίας: Θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογές*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.Τσιώλης Γ., 2014. *Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα.* Αθήνα: Κριτική. |