**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**  | 6ο |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΠΕΥ 600 | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | Στ’ |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**  | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις | 3 | 4 |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | ΝΑΙ |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | e-course Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του ΠανεπιστημίουΙωαννίνωνhttp://ecourse.uoi.gr  |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Ως προς την κατάκτηση των γνώσεων:* Εξοικειώνονται με τα διάφορα μοντέλα διδακτικής των γλωσσών και εισάγονται σε ένα νέο μοντέλο γλωσσικής διδασκαλίας το οποίο στηρίζεται στην έννοια της επικοινωνίας και είναι γνωστό ως επικοινωνιακή προσέγγιση.
* Ενημερώνονται και εξοπλίζονται τόσο με την απαιτούμενη θεωρητική υποδομή όσο και με τις δυνατότητες εφαρμογών του επικοινωνιακού μοντέλου στο Νηπιαγωγείο.
* Συνειδητοποιούν ότι το γλωσσικό μάθημα δεν μπορεί να αντιμετωπίζεται ως «τέχνη» και να διεξάγεται με εμπειρικό τρόπο, αλλά ότι προσλαμβάνει ένα επιστημονικό χαρακτήρα που αποτελεί εγγύηση για την

Ως προς την απόκτηση ικανοτήτων* Μαθαίνουν και προτείνουν και οι ίδιες/οι τρόπους άμεσης εμπλοκής των νηπίων σε γλωσσικές δραστηριότητες. Ενθαρρύνονται στη δημιουργία ευκαιριών για γλωσσική χρήση μέσω μιας διδασκαλίας της γλώσσας πραγματολογικού τύπου για την επίτευξη του μέγιστου δυνατού αποτελέσματος.
* Υπερβαίνουν τους παραδοσιακούς ρόλους του διδάσκοντος και του μαθητή και αντιμετωπίζουν την τάξη ως ένα σύνολο συνεργαζόμενων μελών με τους ίδιους να είναι «πρώτοι μεταξύ ίσων».

Ως προς την απόκτηση δεξιοτήτων:* Αναπτύσσουν τη γλωσσική δεξιότητα (που είναι και διδακτικός στόχος), γνωρίζουν δηλαδή το σύστηµα της γλώσσας.
* Αναπτύσσουν την επικοινωνιακή δεξιότητα, δηλαδή το πώς θα χρησιµοποιούν το σύστηµα της γλώσσας σε ποικιλία επικοινωνιακών περιστάσεων και συμβάντων.
 |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
* Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
* Λήψη αποφάσεων
* Αυτόνομη εργασία
* Ομαδική εργασία
* Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
* Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
* Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
* Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
* Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
* Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| Το μάθημα εξετάζει την αναγκαιότητα της γλωσσικής αγωγής στο Νηπιαγωγείο σε συνδυασμό με τις ποικίλες γλωσσικές δυνατότητες των νηπίων. Παρουσιάζει δραστηριότητες και πορείες γλωσσικής αγωγής αναφορικά με τον προφορικό λόγο (κατανόηση και παραγωγή) και το γραπτό λόγο (προαναγνωστικές δραστηριότητες). Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην καλλιέργεια της επικοινωνιακής ικανότητας του νηπίου. Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται και αναλύονται τα ακόλουθα κεφάλαια:* Η καλλιέργεια των γλωσσικών δεξιοτήτων στον προφορικό και γραπτό λόγο.
* Οι τάσεις της Γλωσσολογίας σε σχέση με τη γλωσσική διδασκαλία (ο δομισμός, ο λειτουργισμός, ο γενετισμός, η επικοινωνιακή προσέγγιση).
* Το θεωρητικό υπόβαθρο της επικοινωνιακής προσέγγισης.
* Η επικοινωνία ως αποτέλεσμα λεκτικών και εξωλεκτικών μηχανισμών.
* Η καλλιέργεια των γλωσσικών δεξιοτήτων στο Νηπιαγωγείο. Ακρόαση, ομιλία, ανάγνωση, γραφή.
* Η κατάκτηση του λεξιλογίου από τα παιδιά.
* Η συγκρότηση των γλωσσικών και κοινωνικών ταυτοτήτων των νηπίων.
* Η δημιουργική χρήση των οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας.
* Τεχνικές αλληλεπίδρασης και αποτελεσματικός χειρισμός της τάξης.
 |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο  |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνωνhttp://ecourse.uoi.gr |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου*** |
| Παρακολούθηση διαλέξεων | 39 |
| Εκπόνηση ομαδικών εργασιών | 40 |
| Προετοιμασία για τις εξετάσεις | 26 |
| Συναντήσεις με το διδάσκοντα | 5 |
| Σύνολο Μαθήματος | 110 |

 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  | * Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική
* Συμμετοχή σε γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.
* Γραπτή εργασία με (κατά προτίμηση) ερευνητικό περιεχόμενο και παρουσίασή της στο μάθημα.Συμμετοχικό project (20%).
* Σύνταξη reportpapersμετά από παρακολούθηση παράλληλων συμποσίων ή σεμιναρίων με προσκεκλημένους ομιλητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.
* Ερευνητική εργασία (για φοιτητές ERASMUS, 100%)
 |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| Ντίνας, Κ. &Γώτη Ε. (2016). *Ο κριτικός γραμματισμός στη σχολική πράξη: Αρχίζοντας από το Νηπιαγωγείο…*Αθήνα: Gutenberg.Τσιτσανούδη – Μαλλίδη, Ν. επιμ. (2016). *Ελληνική Γλώσσα, Επικοινωνία και ΜΜΕ. Από την Αρχαιοελληνική Γραμματεία έως Σήμερα*. Αθήνα: Gutenberg.Χατζησαββίδης, Σ. (2002*). Η γλωσσική αγωγή στο Νηπιαγωγείο – Δραστηριότητες για την καλλιέργεια της επικοινωνιακής ικανότητας και του γραμματισμού*.Αθήνα: Βάνιας.Tsitsanoudis-Mallidis, N. (2015) (ed.) *Greek Language in Children’s Society.* NewYork: UntestedIdeasRecearchCenter.Τσιτσανούδη, Ν. &Α. Μήτση (2016). «Η διδασκαλία της γραμματικής στο πλαίσιο της επικοινωνιακής - κειμενοκεντρικής προσέγγισης της γλώσσας. Μια διδακτική δοκιμή σε μαθητές της Ε΄ Δημοτικού σε Ελληνικό σχολείο της Αττικής». *ΕλληνικόΒλέμμα* - Revista de estudoshelenicos. UERJ - nc.,Νο 1. <http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/ellinikovlemma/article/view/27278/19605>.Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. & Α. Μήτση (2016). «Επικοινωνιακή γραμματική και γλώσσα: Δεδομένα και εξελίξεις που οδηγούν στη λειτουργική αξιοποίηση της γραμματικής γνώσης». *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων - JournalofResearchinEducationandTraining. University of Ioannina Publications (on line).* <http://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/jret/article/view/9986/10704>.Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. (2018). «Η αποκάλυψη της ‘στάσης υψηλής απατηλής οικειότητας’ ως εργαλείο εμπλουτισμού της κριτικής σκέψης στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα». Στο Κ. Μαλαφάντης (επιμ.) *Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Λογοτεχνία και Παιδεία»*.Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Σύνδεσμος Φιλολόγων Ιωαννίνων. Ιωάννινα, 4-6.11.2016. Αθήνα: Διάδραση, τ. Α’, 603-613. |