**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**  | 6 |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΠΝΕ 422 | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | Η |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΙΙ |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαδραστική Διδασκαλία  | 3 | 4 |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ  |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΚΑΝΕΝΑ  |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS**  | ΝΑΙ |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να :Αναγνωρίζουν αρνητικά σχήματα επικοινωνίας στο σχολείο, στην οικογένεια και στη σχέση σχολείου- οικογένειας.Αναγνωρίζουν τη δυναμική που αναπτύσσεται ανάμεσα στα παιδιά της τάξης τους και μεταξύ εκπαιδευτικού και παιδιών.* Εκπαιδεύουν τους μαθητές τους στην ενίσχυση ατομικών ικανοτήτων, τη βελτίωση κοινωνικών δεξιοτήτων και το χειρισμό δύσκολων καταστάσεων.
 |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
* Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής, ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
* Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
* Λήψη αποφάσεων
* Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
* Ομαδική εργασία
* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
* Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| Περιεχόμενο του μαθήματος αποτελεί ο ομαδοκεντρικός τρόπος μάθησης.Πιο συγκεκριμένα διερευνάται η ομαδοκεντρική μάθηση και δίνεται έμφαση στις γνωστικές διεργασίες σε συνδυασμό με τη συναισθηματική κατάσταση των ατόμων.Τα φαινόμενα της αλληλοεπίδρασης και της αλληλεξάρτησης των μελών της ομάδας προάγουν τη βιωματική μάθηση. Στο πρόγραμμα εκπαίδευσης χρησιμοποιούνται βιωματικές συμπεριφορικές και γνωστικές τεχνικές [δραματοποιήση (role playing), παιχνίδια, ανάλυση ιστοριών, εφαρμογή προτύπων, άσκηση ικανοτήτων, νοητικός καταιγισμός (brain storming) κ.λ.π.]Το μάθημα περιλαμβάνει τις θεματικές ενότητες**:*** Βασικοί όροι λειτουργίας της ομάδας. Στάδια εξέλιξης της ομάδας. Ο ρόλος του συντονιστή.
* Δημιουργώντας με ομάδα που ενδιαφέρεται.
* Μαθαίνω να συνεργάζομαι.
* Ο εαυτός μου. Τεχνικές ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης. Μεγαλώνω και αλλάζω.
* Η οικογένεια. Χειρισμός των ενδοοικογενειακών συγκρούσεων.
* Ομοιότητες και διαφορές. Εγώ και οι άλλοι- Φίλοι.
* Κοινωνικές επιδράσεις επηρεασμού των αποφάσεων (οικογένεια, φίλοι, ΜΜΕ, εκπαιδευτικοί).
* Συνυπάρχω με τους άλλους, δημιουργώ, διαλύω, διατηρώ σχέσεις.
* Ενδιαφέρομαι για τους άλλους. Οι άνθρωποι που με βοηθούν.
* Αναγνωρίζω και εκφράζω συναισθήματα. Αντιμετωπίζω έντονα συναισθήματα. Απώλεια και θλίψη.
* Επίλυση συγκρούσεων. Η σημασία της αποφασιστικότητας, του ξεπεράσματος, της δειλίας και του χειρισμού της επιθετικότητας στις κοινωνικές σχέσεις.
* Εισαγωγή στον κριτικό τρόπο σκέψης και τη λήψη υπεύθυνων αποφάσεων. Γνωστικά σφάλματα.
* Συνηθισμένες αγχώδεις καταστάσεις. Τεχνικές διαχείρισης άγχους.
* Δεξιότητες άρνησης. Η σημασία του ανεξάρτητου τρόπου σκέψης.
* Ενίσχυση του αισθήματος αυτοφροντίδας.
* Αξιολόγηση του μαθήματος στο πλαίσιο της ομάδας.
 |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές  |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** |
| Διαδραστική Διδασκαλία | 39 |
| Προετοιμασία για την διεξαγωγή ατομικών και ομαδικών δραστηριοτήτων  | 25 |
| Αναστοχασμός επι της διαδικασίας- προετοιμασία γραπτής αξιολόγησης της διαδικασίας | 20 |
| Ώρες συνάντησης με το διδάσκοντα  | 6 |
| Σύνολο Μαθήματος  | ***100*** |

 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  | * Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική
* Μέθοδοι Αξιολόγησης: Ανταπόκριση και συμμετοχή στις βιωματικές δραστηριότητες (Επίλυση Προβλήματος- Χρήση θεωρητικών εργαλείων -συμμετοχή στην αναστοχαστική συζήτηση)

Πιο συγκεκριμένα 1. Χρήση θεωρητικών εργαλείων για την εξήγηση και αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία 60%2.Αυτοαξιολόγηση -αξιολόγηση της ομάδας- αναστοχαστική Συζήτηση 40%  |

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| Κουρμούση Ν. - ΚουτράςΒ (2013), *Βήματα για τη ζωή,* Αθήνα:ΣΟΚΟΛΗ & ΚΟΥΛΕΔΑΚΗΚουρμούση Ν. (2013), *Προγράμματα προαγωγής ψυχικής υγείας στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση* Αθήνα:ΣΟΚΟΛΗ & ΚΟΥΛΕΔΑΚΗ- |