**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**  | 6ο |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΠΝΕ 405 | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | Δ |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**  | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις | 3 | 4 |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική Γλώσσα |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | ΝΑΙ |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνωνhttp://ecourse.uoi.gr  |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα.**  |
| Ως προς την κατάκτηση των γνώσεων:* Αντιλαμβάνονται το βάθος και την ιστορική συνέχεια της ελληνικής γλώσσας.
* Συνειδητοποιούν την ιδιαίτερη νεοελληνική πολιτισμική ταυτότητα ή ετερότητα μέσα από την αποκάλυψη των ιστορικών ιδιαιτεροτήτων της μητρικής γλώσσας.
* Απελευθερώνονται από γλωσσικές προκαταλήψεις, γνωρίζουν τις νεοελληνικές διαλέκτους.
* Εκπαιδεύονται σε εναλλακτικούς εκπαιδευτικούς τρόπους προσέγγισης του γλωσσικού λάθους με πνεύμα ερμηνευτικό και όχι αφοριστικό.

Ως προς την απόκτηση ικανοτήτων:* Καλλιεργούν τη γλωσσική και διδακτική ικανότητα.
* Αναπτύσσουν την κριτική ικανότητα σε σχέση με τους κοινωνικοπολιτικούς συμβολισμούς με τους οποίους έχει συνδεθεί κατά καιρούς η ελληνική γλώσσα.
* Είναι σε θέση να αξιοποιούν δημιουργικά το αυθεντικό γλωσσικό υλικό και να ανταποκρίνονται δημιουργικά στην πρόκληση της παραγωγής γλωσσικού υλικού.
* Αναπτύσσουν την ικανότητα της ανάλυσης του αφηγηματικού λόγου του νηπίου.

Ως προς την απόκτηση δεξιοτήτων:* Καλλιεργούν τη δεξιότητα της συγκέντρωσης διαλεκτικών κειμένων που συντελεί στη διάσωση των διαλέκτων.
* Εμπλουτίζουν την επικοινωνιακή δεξιότητα και αναγνωρίζουν τη σημασία του κοινωνικού συγκείμενου που επιδρά και αποτυπώνεται στις γλωσσικές μορφές.
* Αναπτύσσουν τη δεξιότητα της δημιουργικής χρήσης των λεξικών
* Καλλιεργούν τη δεξιότητα της αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών για τη διάδοση της ελληνικής γλώσσας
 |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών και χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
* Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
* Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
* Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολύ-πολιτισμικότητα
* Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
* Αυτόνομη εργασία
* Ομαδική εργασία
 |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| Στο πλαίσιο του μαθήματος παρουσιάζονται κρίσιμες όψεις της ελληνικής γλώσσας και της ιστορίας της. Έμφαση δίδεται στη γλωσσική ποικιλομορφία της ελληνικής γλώσσας. Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται και αναλύονται τα ακόλουθα κεφάλαια:* Η αρχαία και η νεότερη ελληνική γλώσσα.
* Η νέα ελληνική γλώσσα και η ιστορία της.
* Το γλωσσικό ζήτημα και οι συμβολισμοί του.
* Η καθιέρωση της δημοτικής γλώσσας.
* Νεοελληνικές διάλεκτοι. Αστικές και κοινωνικές διάλεκτοι.
* Διαλεκτικοί θύλακοι της ελληνικής εκτός της ελληνικής επικράτειας.
* Η θέση της ελληνικής στην Κύπρο.
* Γραμματικές της νέας ελληνικής.
* Λεξικά της νέας ελληνικής.
* .Γλώσσα και ορθογραφία.
* Το γλωσσικό λάθος.
 |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | -Πρόσωπο με πρόσωπο  |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνωνhttp://ecourse.uoi.gr |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου*** |
| Παρακολούθηση διαλέξεων | 39 |
| Εκπόνηση ομαδικών εργασιών | 40 |
| Προετοιμασία για τις εξετάσεις | 26 |
| Συναντήσεις με το διδάσκοντα | 5 |
| Σύνολο Μαθήματος | 110 |

 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  | * Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική
* Συμμετοχή σε γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.
* Γραπτή εργασία με (κατά προτίμηση) ερευνητικό περιεχόμενο και παρουσίασή της στο μάθημα.Συμμετοχικό project (20%).
* Σύνταξη reportpapersμετά από παρακολούθηση παράλληλων συμποσίων ή σεμιναρίων με προσκεκλημένους ομιλητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.
* Ερευνητική εργασία (για φοιτητές ERASMUS, 100%)
 |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη γλώσσα* (2001). Χρηστίδης Α.Φ. (επιμ.) Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.Μπαμπινιώτης, Γ. (1986). *Συνοπτική ιστορία της ελληνικής γλώσσας*. Αθήνα.Δορμπαράκης, Π. (1999). *Λεξικό της Νεοελληνικής. Ετυμολογικό Ερμηνευτικό*. Αθήνα: Σπουδή.Tsitsanoudis-MallidisΝ. &Ch. Stergioulis (2014). “Rhetoricaltextsofthe 4thcenturyA.D. aboutwealthanditsloss. A critical analysis”. *American Journal of Educational Research.* Science and Education Publishing, 2(10), 955-962Tsitsanoudis, N., Ligoura, An., Sakatzis, D., &Mallidis, A. (2013). “ThelanguageconflictinGreeceduringtheGermanoccupation. A research and historical approach” In Huang, J. & N. Tsitsanoudis-Mallidis(ed.), *Empirical Language Research – Letting the data speak for themselves”.* New York: UntestedIdeasResearchCenter, 73-100.Stergioulis, Ch.&Tsitsanoudis-Mallidis, N. (2015). “Are Greek students able to understand the continuity of the Greek language (Ancient and Modern Greek)? In N. Tsitsanoudis-Mallidis (ed.),*Language in Children’s Society.* New York: Untested Ideas Research Center, 21-31. Τσιτσανούδη – Μαλλίδη, Ν. (2017). «Οι συμβολισμοί της δημοτικής γλώσσας στη δημόσια σφαίρα μετά το 1976. Μιακριτικήπροσέγγιση». *As Fronteiras da AntiguidadeClassica e da cultura oriental: Imanencias. MetaforaEditora, RioDeJaneiro*(Πρακτικά IV Διεθνούς Συνεδρίου Κλασικής και Ανατολικής Φιλολογίας, 5-8 Ιουνίου). Brazil: University of Rio De Janeiro, Instituto de Letras,*1a edicao,* 8-18.8. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. & Χ. Στεργιούλης (2017). «Η πρόσληψη της αρχαίας και νέας ελληνικής γλώσσας στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο μέσα από άρθρα των Συνταγμάτων 1911 και 2008». *Πρακτικά 38ης Συνάντησης Εργασίας «Αρχαία ελληνική, νέα ελληνική και εκπαίδευση». Proceedings of the 38th Annual Meeting of the Department of Linguistics.* Τομέας Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη, 28 Απριλίου, 241-252.  |