**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | 6o | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΠΝE 229 | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | Z΄ | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΘΕΜΑΤΑ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ: ΑΥΤΟ-ΡΥΘΜΙΣΗ - ΑΥΤΟ-ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις | | | 2 | | 4 |
| Εργαστηριακές Ασκήσεις | | | 1 | |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΉ | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | ΝΑΙ (με προσωπική μελέτη και εκπόνηση εργασιών και εξετάσεων στην αγγλική γλώσσα) | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:   * Να έχουν κατανοήσει τις έννοιες της αυτο-ρύθμισης και της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης. * Να έχουν εξοικειωθεί με τα βασικά ζητήματα που σχετίζονται με αυτές τις έννοιες. * Να είναι σε θέση να εμβαθύνουν στην έννοια της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης μέσα από τη μελέτη σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων. * Να αναγνωρίζουν τη σημασία των ατομικών διαφορών ως προς την ανάπτυξη της αυτο-ρύθμισης και την επίδρασή της στις γνωστικές λειτουργίες και στη σχολική μάθηση. * Να αναγνωρίζουν τις εκπαιδευτικές πρακτικές μέσα από τις οποίες μπορεί να προαχθεί η αυτο-ρυθμιζόμενη μάθηση. |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Ομαδική εργασία * Αυτόνομη εργασία * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| Αυτο-ρύθμιση:   * Ορισμός της αυτο-ρύθμισης. Προσαρμοζόμενα συστήματα. Θετική επανατροφοδότηση. Αρνητική επανατροφοδότηση. * Θυμικές συνέπειες της απόκλισης από το στόχο. Ρυθμός μείωσης της απόκλισης και θυμικό. Αυτο-ρύθμιση και αυτο-ενημερότητα. * Η διεργασία της αυτο-ρύθμισης. Στοχοθεσία και κίνητρα. Αυτο-ρύθμιση και βούληση. Εαυτός και βούληση. Αυτο-ρύθμιση και αυτο-έλεγχος. Αυθόρμητος έλεγχος. Αυτο-ρύθμιση και ετερο-ρύθμιση. Αυτο-ρύθμιση και θυμικό. * Αυτο-ρύθμιση και παιδιά. Τύποι γονεϊκότητας και αυτο-ρύθμιση στα παιδιά. Γονεϊκότητα, αυτονομία, ασφάλεια. Γονείς, παιδιά, και σχολική αποτυχία. * Δάσκαλοι και αυτο-ρύθμιση. Κοινωνικοπολιτισμικές επιδράσεις. Δια βίου ανάπτυξη και αυτο-ρύθμιση.   Αυτο-ρυθμιζόμενη μάθηση:   * Συστατικά της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης. Φάσεις της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης. * Ο ρόλος των μεταγνωστικών διεργασιών στην αυτο-ρύθμιση. Ανάπτυξη της ακαδημαϊκής αυτο-ρύθμισης. * Διδασκαλία και αυτο-ρύθμιση της μάθησης. Αυτο-ρυθμιζόμενη διδασκαλία. Στρατηγικές διδασκαλίας για την αυτο-ρύθμιση των παιδιών. |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές: * Χρήση power-point για τη διδασκαλία. * Χρήση του e-course για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Σύνολο ωρών διαλέξεων μαθήματος κατά εξάμηνο | 26 | | Αριθμός ωρών εργαστηριακών ασκήσεων | 13 | | Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία των εργαστηριακών ασκήσεων | 13 | | Αριθμός ωρών μη καθοδηγούμενης μελέτης | 15 | | Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις | 30 | | Εξετάσεις | 3 | | **Σύνολο Μαθήματος** | **100** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική  Μέθοδοι Αξιολόγησης:   * Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου (Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής και Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης) (80%). * Εργασία στο πλαίσιο των Εφαρμογών του μαθήματος: Προφορική παρουσίαση άρθρων (20%). |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ***- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  Boekaerts, M., Pintrich, P., & Zeidner, M. (2000). *Handbook of self-regulation.* San Diego, CA: Academic.  Bronson, M. B. (2000). *Self-regulation in early childhood: Nature and nurture.* New York:  Guilford.  Δερμιτζάκη, Ε. Ε. (2017). *Προάγοντας τις δεξιότητες των μαθητών να μαθαίνουν: Ανάπτυξη της αυτo-ρυθμιζόμενης μάθησης.* Αθήνα: Gutenberg.  Heckhausen, J., & Dweck, C. S. (1998). *Motivation and self-regulation across life span.*  Cambridge, UK: Cambridge University Press.  Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση.* Αθήνα: Πεδίο.  Schunk, D. H. (2010). *Θεωρίες μάθησης; Μια εκπαιδευτική θεώρηση.*Αθήνα: Μεταίχμιο.  ***- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***  Educational Psychology  School Psychology review  British Journal of Educational Psychology  Hellenic Journal of Psychology  Learning and Instruction  Learning and Motivation  Ψυχολογία (Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας**)** |