**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | 6 | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΠΝΕ 148 | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | Ε΄ | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ι | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις | | | 3 | | 6 |
| Εργαστήρια | | | 2 | |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | ΝΑΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| * Η αναγνώριση της κοινωνικοπολιτισμικής συνιστώσας των Φυσικών Επιστημών. * Η αναγνώριση των διαδικασιών της επιστημονικής μεθόδου σε μια οργανωμένη δραστηριότητα. * Η αναγνώριση των διδακτικών στόχων σε μια σειρά οργανωμένων δραστηριοτήτων και η αντιμετώπιση των συγκρούσεων. * Ο σχεδιασμός μικροδιδασκαλιών και ολοκληρωμένων σχεδίων εργασίας * Η αναγνώριση του ρόλου της συλλογικότητας, της συνεργασίας και της συνυπευθυνότητας στη διερεύνηση θεμάτων των Φυσικών Επιστημών. |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Λήψη αποφάσεων * Ομαδική εργασία * Σχεδιασμός και διαχείριση έργων * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα * Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Σκοποί της Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών. * Μεθοδολογία των Φυσικών Επιστημών. * Οι διαδικασίες της επιστημονικής μεθόδου και η εφαρμογή τους στην πρωτοσχολική εκπαίδευση. * Θεωρίες Μάθησης για την εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες. * Διδακτικά Μοντέλα για τη διδασκαλία εννοιών των Φυσικών Επιστημών. * Αναλυτικά Προγράμματα των Φυσικών Επιστημών. * Αξιολόγηση στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. * Παραδείγματα διδασκαλίας βασικών εννοιών των Φυσικών Επιστημών |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις  Διαλέξεις -Μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Ecourse, power point, email, εκπαιδευτικά λογισμικά, ρομποτάκια |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Σύνολο ωρών διδασκαλίας μαθήματος κατά εξάμηνο | 39 | | Αριθμός ωρών εργαστηριακών ασκήσεων | 26 | | Αριθμός ωρών μελέτης για την προετοιμασία του μαθήματος και των εργαστηριακών ασκήσεων | 45 | | Αριθμός ωρών συναντήσεων με το διδάσκοντα /τη διδάσκουσα | 5 | | Αριθμός ωρών προετοιμασίας του φοιτητή για τις εξετάσεις | 45 | | Σύνολο Μαθήματος | ***160*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Υποχρεωτικό Εργαστήριο 30%  Προαιρετική εργασία 10%  Γραπτές εξετάσεις με εργασία 60%  Γραπτές εξετάσεις χωρίς εργασία 70%  Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS 70%  Υποχρεωτικό Εργαστήριο για φοιτητές ERASMUS 30% |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-****Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :***  *Πλακίτση Κ. (2008). Διδακτική των Φυσικών Επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία: Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές. Αθήνα, Πατάκης.*  *Πλακίτση Κ. (2010) (επιμ.). Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση σ. 434. E-book available online:* [*http://users.uoi.gr/5conns/ebook\_FINAL\_32.pdf*](http://users.uoi.gr/5conns/ebook_FINAL_32.pdf)  *ΠλακίτσηΚ. (2011) (επιμ.). Κοινωνιογνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. (Sociocognitve and sociocultural approaches in Science Education for early childhood). Αθήνα: Πατάκης.*  *Πλακίτση, Κ., Σταμούλης, Ε., Θεοδωράκη Χ., Κολοκούρη, Ε., Νάννη, Ε., Κορνελάκη, Α. (2018). Η Θεωρία της Δραστηριότητας και οι Φυσικές Επιστήμες: Μια νέα διάσταση στην STEAM εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg–Δαρδανός.*  *Ραβάνης, Κ. (2003). Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, Αθήνα: Τυπωθήτω.*  *Hedegaard, M., & Fleer, M. (2008). Studying Children. A Cultural-Historical Approach. London: Open University Press.*  *Plakitsi, K. (2013). Activity Theory in Formal and Informal Science Education. The Netherlands: Sense Publishers.*  *Roth, W.-M., Goulart, M. I. M., & Plakitsi, K. (2013). Science during early childhood: A Cultural-Historical Perspective. Dordrecht, TheNetherlands: Springer.*  *-****Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***  *Ηλεκτρονικό περιοδικό: Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα & Πράξη. Διαθέσιμο στο:* [*http://pc204.lib.uoi.gr/serp/index.php/serp*](http://pc204.lib.uoi.gr/serp/index.php/serp) |