**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ** | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | **ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ** | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | **6ο** | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΠΝΕ 140** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Γ’** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση και τη διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις / Διαδραστική Διδασκαλία | | | 3 | | 4 |
| Φροντιστήριο | | | 1 | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | ΝΑΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | <http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=447> | | | | |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| * Η αναγνώριση, ο προσδιορισμός και η περιγραφή του πολιτισμού ως δυναμικής διαδικασίας με οικουμενικά χαρακτηριστικά. * Η συνθετική κατανόηση των αλληλένδετων και δυναμικών εννοιών της ταυτότητας και ετερότητας, η αναγνώριση του κρίσιμου ρόλου της αυτό-εικόνας και της ενδυναμωτικής εκπαιδευτικής αντιμετώπισης του υπερποικιλόμορφου μαθητικού πληθυσμού. * Η κατανόηση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης ως προσπάθειας συγκρότησης σχέσεων ισότητας, εκτίμησης και αλληλοαποδοχής μεταξύ όλων των συνιστωσών του διδακτικού τριγώνου, αλλά και η ανάπτυξη μιας ευρύτερα κοινωνικής ευαισθητοποίησης, απαραίτητης για την επιτυχία του διαπολιτισμικού εκπαιδευτικού έργου. Ανάλυση της έννοιας της ενσυναίσθησης (empathy). * Η γνώση και κριτική ανάλυση των εκπαιδευτικών μέτρων που έχουν ληφθεί και που λαμβάνονται για τη διαχείριση της μαθητικής ποικιλομορφίας με ειδική μνεία στην περίπτωση των προσφύγων μαθητών. * Η συνειδητοποίηση της αλληλεπίδρασης πρώτης και δεύτερης γλώσσας και των ειδικών χαρακτηριστικών της κατάκτησης/εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης/ξένης. * Η επίγνωση των πολλαπλών στρατηγικών γλωσσικής εκμάθησης και η επιλεκτική προσαρμογή τους στις εκάστοτε συνθήκες μάθησης. |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα * Ικανότητα εντοπισμού των πολλαπλών στρατηγικών έκφρασης της ταυτότητας και ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/ριών. * Προσαρμοστικότητα και ευελιξία στην επαφή με πολιτισμικά ανοίκεια πρότυπα και περιβάλλοντα. * Προσαρμογή του εκπαιδευτικού έργου στις ανάγκες των δίγλωσσων μαθητών/ριών που προέρχονται από μεταναστευτικές/προσφυγικές κινήσεις. Ολιστικές προσσεγίσεις. * Αποτελεσματική διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας με σκοπό τη γλωσσική, γνωστική και ψυχοκοινωνική ένταξη των νεοεισερχόμενων μαθητών στο εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον. |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Στο πρώτο μέρος του μαθήματος συζητούνται βασικές αρχές και έννοιες της διαπολιτισμικής παιδαγωγικής, όπως ο πολιτισμός, η πολυπολιτισμικότητα και η διαπολιτισμικότητα. Στόχος είναι η κατανόηση της σημασίας παροχής ισότιμης εκπαίδευσης με βάση τις ανάγκες και την ατομικότητα όλων των μαθητών/ριών. Στο πλαίσιο αυτό υπογραμμίζεται η ανάγκη αποδυνάμωσης του εθνοκεντρικού πνεύματος, ανάπτυξης της ενσυναίσθησης, αναγνώρισης και αξιοδότησης του μορφωτικού κεφαλαίου των πολιτισμικά διαφερόντων μαθητών/ριών. Εξετάζεται επίσης η έννοια της ταυτότητας, και η δυναμική και κριτική συγκρότησή ως προϋπόθεση ανάπτυξης αυτοεκτίμησης και διαπολιτισμικής επικοινωνίας. Γίνεται αναφορά σε ιστορικά και κοινωνικοπολιτισμικά χαρακτηριστικά βασικών μεταναστευτικών κατηγοριών (πρόσφυγες, παλιννοστούντες, μετανάστες) για να συνδεθούν, στη συνέχεια, με τις εκπαιδευτικές ρυθμίσεις που αφορούν τον πολύμορφο μαθητικό πληθυσμό. Ειδική μνεία γίνεται στον (μαθητικό) πληθυσμό προσφυγικής προέλευσης που εισέρχεται στην Ελλάδα από το 2015. * Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος, μελετάται η έννοια της διγλωσσίας, ως ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά των μαθητών με μεταναστευτικό/προσφυγικό υπόβαθρο. Με βάση τη θεωρία της Αλληλεξάρτησης των Γλωσσών, και, υπογραμμίζοντας τον ρόλο του κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου εντός του οποίου συντελείται η γλωσσική διδασκαλία-εκμάθηση, μελετώνται τα ειδικά χαρακτηριστικά της εκμάθησης - και συνακόλουθα- της διδασκαλίας των δεύτερων/ξένων γλωσσών, ειδικότερα, της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Διακρίνονται οι τέσσερις γλωσσικές δεξιότητες και δίνεται έμφαση στην κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου έτσι όπως αναπτύσσονται στη νηπιακή ηλικία. Τέλος, αναδεικνύεται η ποικιλία των στρατηγικών μάθησης και η σημασία επιλογής τους βάσει των διδακτικών στόχων, αλλά και των ατομικών κλίσεων του μαθητή. |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση ppt  Βίντεο προβολές  Έρευνα στο διαδίκτυο  Ηλεκτρονική επικοινωνία με τις φοιτήτριες  Πλατφόρμα E-course |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 26 | | Διαδραστική διδασκαλία | 13 | | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 28 | | Φροντιστήριο | 13 | | Συγγραφή εργασίας/ προετοιμασία για τις εξετάσεις | 40 | | Σύνολο Μαθήματος | 120 | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική ∙ αγγλική για φοιτητές/ριες Erasmus  Μέθοδοι αξιολόγησης:  Γραπτή εργασία (προαιρετικά) 20%  Σύντομες ερευνητικές εργασίες (προαιρετικά) 20%  Γραπτή εξέταση με εργασία 80%  Γραπτή εξέταση (ανάπτυξης δοκιμίων/επίλυσης προβλήματος) χωρίς εργασία 100%  Ερευνητική εργασία για φοιτητές ERASMUS 50%  Δημόσια παρουσίαση για φοιτητές ERASMUS 50%  Κριτήρια αξιολόγησης   * Περιεχόμενο (κατανόηση του θέματος, τεκμηρίωση, κριτικός σχολιασμός) * Δομή (ενότητες στη διαπραγμάτευση του θέματος, διασύνδεση των παραγράφων) * Γλωσσική έκφραση (σαφήνεια, ορθογραφία, σύνταξη, ορολογία, επιμέλεια κειμένου) |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| Abdalah-Pretceille, M., Porcher, L**.** 1996. *Education et communication interculturelle*. Paris: PUF.  Cohen*,*J*.* 2013*.*Creating a positive school climate*:* A foundation for resilience. In S. Goldstein & R.B. Brooks (eds), *Handbook of resilience in children* (2nd ed., pp. 411–426). Dordrecht, The Netherlands: Springer.  Cummins, J. 2005. *Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με Σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας.* (Επιμ.: Ε. Σκούρτου. Μετάφρ.: Σ. Αργύρη). Αθήνα: Gutenberg.  Γρίβα, Ε., Στάμου, Α. 2014. *Ερευνώντας τη διγλωσσία στο σχολικό περιβάλλον. Οπτικές εκπαιδευτικών, μαθητών και μεταναστών γονέων.* Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.  Γκόβαρης, Χ. 2011. *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.* Αθήνα: Διάδραση.  Hayward, M. 2017. Teaching as a primary therapeutic intervention for learners from refugee backgrounds. *Intercultural Education 28(2)*, 165-181.  Μητακίδου, Σ. (επιμ.). 2005. *Η Διδασκαλία της Γλώσσας. Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων.* Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.  Μπάρος Β, Στεργίου Λ, Χατζηδήμου Κ. (επιμ). 2014. *Ζητήματα διαπολιτισμικής επικοινωνίας και εκπαίδευσης.* Αθήνα: Μετάδραση.  Νικολάου, Γ. 2011. [*Ένταξη και εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στο δημοτικό σχολείο*](http://www.biblionet.gr/book/174892/Νικολάου,_Γιώργος/Ένταξη_και_εκπαίδευση_των_αλλοδαπών_μαθητών_στο_δημοτικό_σχολείο)*.* Αθήνα: Πεδίο.  O'Malley, J.M., & A. Chamot. 1990. *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.  Rutter, J. 2006. *Refugee Children in the UK*. London: Open University Press  Σκούρτου, Ε. 2011. *Η Διγλωσσία στο Σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.  Τσοκαλίδου, Ρ. 2012. *Χώρος για δύο. Θέματα διγλωσσίας και Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.  Vandenbroeck, M. 2004. *Με τη ματιά του Γέτι. Η καλλιέργεια του σεβασμού του «άλλου» στην εκπαίδευση.* Αθήνα: Νήσος.  *-****Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***  *International Journal of Inclusive Education*  *Intercultural Education* |