**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | 6ο | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΠΝΕ138 | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | Ζ’ | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις / Διαδραστική Διδασκαλία | | | 3 | | 4 |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| * Η γνώση και περιγραφή των χαρακτηριστικών των διαπολιτισμικών προγραμμάτων και ο προσδιορισμός των προϋποθέσεων επιτυχούς έκβασής τους. * Η ανάπτυξη κριτηρίων καταλληλότητας και η κριτική αποτίμηση διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών δράσεων, αλλά και διαπολιτισμικού εκπαιδευτικού υλικού. * Η μετάβαση από τη θεωρία στην πράξη μέσω του μετασχηματισμού θεωρητικών αρχών σε σχεδιασμό και οργάνωση διαπολιτισμικών δράσεων, προσαρμοσμένων στο εκάστοτε εκπαιδευτικό πλαίσιο. |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Λήψη αποφάσεων * Ομαδική εργασία * Σχεδιασμός και διαχείριση έργων * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Παρουσίαση και ανάλυση διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων * Ανάλυση κριτηρίων διεξαγωγής διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών δράσεων * Ανάθεση ομαδικών εργασιών ανά επιλεγμένη θεματική ενότητα, συλλογική παρακολούθηση και επεξεργασία τους, κριτική συζήτηση και εμπλουτισμός τους καθ’ όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. * Ενδεικτικές θεματικές ενότητες: Πολυπολιτισμικότητα και διαπολιτισμικότητα στην κοινωνία και το σχολείο, εκπαίδευση προσφύγων, ρατσισμός, κοινωνικός αποκλεισμός και ρητορική μίσους, έμφυλες ταυτότητες και εκπαίδευση, Διγλωσσία-πολυγλωσσία στο σχολείο κ.ά. |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση ppt  Βίντεο προβολές & οπτικοακουστικό υλικό  Έρευνα στο διαδίκτυο  Ηλεκτρονική επικοινωνία με τις φοιτήτριες |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 9 | | Διαδραστική διδασκαλία | 30 | | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας - Εκπόνηση μελέτης (project) | 45 | | Συναντήσεις με τη διδάσκουσα | 6 | | Συγγραφή εργασίας (project) | 30 | | Σύνολο Μαθήματος | 120 | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική  Μέθοδοι αξιολόγησης:  Απαλλακτική γραπτή εργασία με δημόσια παρουσίαση (100%)  Κριτήρια αξιολόγησης   * Περιεχόμενο (κατανόηση του θέματος, τεκμηρίωση, κριτικός σχολιασμός) * Δομή (ενότητες στη διαπραγμάτευση του θέματος, διασύνδεση των παραγράφων) * Γλωσσική έκφραση (σαφήνεια, ορθογραφία, σύνταξη, ορολογία, επιμέλεια κειμένου) |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| Βαρνάβα-Σκούρα, Τζ. (επιμ.).2009. *Παιδαγωγικές δράσεις και Διδακτικές προσεγγίσεις σε Πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Το παράδειγμα του 132ου Δημοτικού Σχολείου Αθηνών.* Αθήνα: Ντουντούμη.  Baker, C. 2001. *Εισαγωγή στη Διγλωσσία και στη Δίγλωσση Εκπαίδευση.* (Μετάφρ. Α. Αλεξανδροπούλου). Αθήνα: Gutenberg.  Βαφέα, Α. (επιμ.) 2000. *Το πολύχρωμο σχολείο. Μια εμπειρία διαπολιτισμικής εκπαίδευσης μέσα από την τέχνη*. Σχεδία (Κέντρο Παιδαγωγικής και καλλιτεχνικήςεπιμόρφωσης· Bernard van Leer Foundation - Πανεπιστήμιο Αθηνών). Αθήνα: Νήσος.  Βαφέα, Α., Χουντουμάδη, Α.2017. *Η γοργόνα με το παπιγιόν. Η τέχνη και ο ακτιβισμός στην παιδαγωγική για την καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού.* Αθήνα: Αλεξάνδρεια.  Γκόβαρης, Χ. 2013. *Διδασκαλία και Μάθηση στο Διαπολιτισμικό Σχολείο.* Αθήνα: Gutenberg.  Derman Sparks, L. 2006. *Καταπολεμώντας τις προκαταλήψεις. Παιδαγωγικά εργαλεία.* Αθήνα: Κέντρο Παιδαγωγικής και Καλλιτεχνικής Επιμόρφωσης «Σχεδία».  Διεθνής Αμνηστία. 2007. *Πρώτα Βήματα. Εγχειρίδιο για τη βασική εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα.* Αθήνα: Πατάκης.  ΕΑΔΑΠ. 2004. *Μαζί: Παιδαγωγοί και γονείς στο διαπολιτισμικό σχολείο.* Αθήνα: Τυπωθήτω, Γ. Δαρδανός.  Μητακίδου, Σ., Τρέσσου, Ε. 2007. *Να σου πω εγώ πώς θα μάθουν γράμματα*. Αθήνα: Καλειδοσκόπιο.  Σκούρτου, Ε. 2011. *Η Διγλωσσία στο Σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.  Τριλίβα, Σ., Αναγνωστοπούλου, Τ., Χατζηνικολάου, Σ. 2008. *Ούτε καλύτερος, ούτε χειρότερος, απλά διαφορετικός*. Αθήνα: Gutenberg. |