**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**  | 6ο |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΠΕΥ 603 | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | **Στ’** |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΜΗΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ (ΠΡΩΤΟ)ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**  | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις | 3 | 4 |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | ΝΑΙ |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνωνhttp://ecourse.uoi.gr  |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Ως προς την κατάκτηση των γνώσεων:* -Γνωρίζουν τις γλωσσολογικές αρχές, τον σκοπό, το περιεχόμενο και τη μεθοδολογία της διδασκαλίας της Ελληνικής γλώσσας.
* -Εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους σε ζητήματα και πρακτικές που αφορούν στη διδασκαλία του λεξιλογίου και της γραμματικής στη νηπιακή και πρώτη σχολική ηλικία.
* -Γνωρίζουν τις εφαρμογές των κειμένων στη γλωσσική επιστήμη και στη διδασκαλία της ελληνικής.
* -Κατανοούν τη γλωσσική ποικιλότητα της ελληνικής γλώσσας στο πλαίσιο της παιδαγωγικής του κριτικού γραμματισμού.

Ως προς την απόκτηση ικανοτήτων:* -Καλλιεργούν τη γλωσσική και διδακτική ικανότητα.
* -Είναι σε θέση να αξιοποιούν δημιουργικά το αυθεντικό γλωσσικό υλικό και να ανταποκρίνονται στην πρόκληση του σχεδιασμού διδακτικού υλικού.
* -Αποκτούν την ικανότητα της διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας σε δίγλωσσα παιδιά στο Νηπιαγωγείο.

Ως προς την απόκτηση δεξιοτήτων:* -Αναπτύσσουν τη γλωσσική δεξιότητα (που είναι και διδακτικός στόχος), γνωρίζουν δηλαδή το σύστηµα της γλώσσας.
* -Αναπτύσσουν την επικοινωνιακή δεξιότητα, δηλαδή το πώς θα χρησιµοποιούν το σύστηµα της γλώσσας σε ποικιλία περιστάσεων, είτε στη µητρική είτε στη δεύτερη/ξένη γλώσσα.
* -Καλλιεργούν τη µεταγλωσσική δεξιότητα του στοχασμού πάνω στο γλωσσικό σύστηµα και τη δοµή του, καθώς και στην επικοινωνιακή λειτουργία της γλώσσας.
 |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
* Λήψη αποφάσεων
* Αυτόνομη εργασία
* Ομαδική εργασία
* Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
* Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
* Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
* Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
* Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
* Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται ο σκοπός και το περιεχόμενο της διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ως πρώτης/μητρικής γλώσσας και δεύτερης/ξένης στη σύγχρονη (πρωτο)σχολική εκπαίδευση και η βαρύτητα των επιμέρους πτυχών της γλωσσικής διδασκαλίας. Αναλύεται η σχέση της διδασκαλίας της µητρικής και της ξένης γλώσσας καθώς και η σχέση μεταξύ του πρώτου και του δεύτερου κώδικα επικοινωνίας στα παιδιά. Παρουσιάζονται οι ιδιαιτερότητες και τα ειδικά θέματα που σχετίζονται με την ελληνική γλώσσα καθώς και οι παράγοντες που επηρεάζουν την κατάκτηση του πρώτου κώδικα επικοινωνίας και την εκμάθηση του δεύτερου. Περιγράφονται μέθοδοι διδασκαλίας που έχουν κατά καιρούς προταθεί και ασκήσει επίδραση στη διδακτική πράξη. Προσεγγίζονται ειδικά ζητήματα που θέτει η διδασκαλία της Ελληνικής βάσει των συγκεκριμένων δομικών της χαρακτηριστικών και της ιδιαίτερης ποιότητάς της. Προτείνονται τεχνικές διδασκαλίας των διαφόρων τομέων του γλωσσικού μαθήματος και στρατηγικές ανάπτυξης των βασικών γλωσσικών δεξιοτήτων με στόχο τη βελτίωση της ικανότητας για δημιουργική χρήση της Ελληνικής σε όλα τα επίπεδα και μορφές.Ειδικότερα, το μάθημα περιλαμβάνει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:* Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και η φυσιογνωμία της ελληνικής γλώσσας
* Νέες μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Παρουσίαση των σημαντικότερων δημοσιευμένων ερευνών κατά θεματικές κατηγορίες (κοινωνία και διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας, ΜΜΕ και διδασκαλία της γλώσσας κ.ά.). Tάσεις της σύγχρονης έρευνας στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας
* Η κατάκτηση του πρώτου κώδικα επικοινωνίας
* Η εκμάθηση του δεύτερου κώδικα επικοινωνίας
* Η επικοινωνιακή προσέγγιση
* Η καλλιέργεια των επιμέρους γλωσσικών τομέων (προφορικός λόγος, ακρόαση, ομιλία, ανάγνωση, γραφή, γραμματική, λεξιλόγιο)
* Η διδασκαλία και εκμάθηση του λεξιλογίου
* Γραφή και ορθογραφία της ελληνικής γλώσσας
* Ελληνική γλώσσα και γλωσσική ανάπτυξη των δίγλωσσων μαθητών
* Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως πρώτης/μητρικής, δεύτερης/ξένης
* Προτάσεις για μία ανανεωμένη διδακτική παρέμβαση (διδακτικά εγχειρίδια, δημιουργική χρήση λεξικών, αξιοποίηση νέων τεχνολογιών, αξιολόγηση λεξιλογίου κ.ά.)
* Διαμόρφωση συμβατικού και εναλλακτικού διδακτικού υλικού.
 |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο  |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνωνhttp://ecourse.uoi.gr |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** |
| Παρακολούθηση διαλέξεων | 39 |
| Εκπόνηση ομαδικών εργασιών | 40 |
| Προετοιμασία για τις εξετάσεις | 26 |
| Συναντήσεις με το διδάσκοντα | 5 |
| Σύνολο Μαθήματος | 110 |

 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  | * -Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική
* -Συμμετοχή σε γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.
* -Γραπτή εργασία με (κατά προτίμηση) ερευνητικό περιεχόμενο και παρουσίασή της στο μάθημα.Συμμετοχικό project (20%).
* -Σύνταξη reportpapersμετά από παρακολούθηση παράλληλων συμποσίων ή σεμιναρίων με προσκεκλημένους ομιλητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.
* -Ερευνητική εργασία (για φοιτητές ERASMUS, 100%)
 |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| Μήτσης, Ν. (2000), Στοιχειώδεις αρχές και μέθοδοι της ΕφαρμοσμένηςΓλωσσολογίας. Εισαγωγή στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης (ή ξένης) γλώσσας. Αθήνα: Gutenberg. Τσιτσανούδη – Μαλλίδη, Ν. (2013) (επιμ.). Γλώσσα και σύγχρονη (πρωτο)σχολικήεκπαίδευση. Επίκαιρες προκλήσεις και προοπτικές. Αθήνα: Gutenberg.Tsitsanoudis – Mallidis (2014) (ed.) Greek Language in Children’s society. New York: Untested Ideas Research Center.Tsitsanoudis-Mallidis, N. (2012). “Learning a foreign language through suggestion: Associations between modern mass media and the teaching process”. International Journal of Instructional Media, University of Connecticut, USA, 39(2), 161-168. Florou, K., Angelopoulos, G. &Tsitsanoudis-Mallidis, N. (2014). “Teaching Greek Language in a Multicultural Classroom: A Case Study”. Language and Communication Quarterly. New York: Language and Communication, 3(2), 82-94. Papadopoulou, Sm. & N. Tsitsanoudis-Mallidis, N. (2016). “Mnemosyne as the mother tongue of traditional greek fairy/folk tales: Narrative modes and discourse in a research with children. Open Access Journal: Principia: Revista do Departamento de LetrasClássicas e Orientais do Instituto de Letras da UERJ. XXXIII (ISSN 1415-6881), 9-22. Tsitsanoudis – Mallidis, N. & E. Derveni (2018). “Emotive language: Linguistic depictions of the three year-old drowned refugee boy in the Greek journalistic discourse”. INTERFACE, Journal of European Languages and Literatures, issue 6. National Taiwan University, 6, 1-38. (paper online, http://interface.org.tw/index.php/if/article/view/52)  |