**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ**  |
| **ΤΜΗΜΑ** | **ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ**  |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**  | **6** |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΝΥ114α** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | **Ζ** |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ-Ι** |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**  | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις και διαδραστική διδασκαλία  | 3 | 6 |
| Εργαστήρια  | 1 |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | EΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ  |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ  |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | ΝΑΙ  |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1318 |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητριών/-ών με ζητήματα σχεδιασμού και αξιολόγησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Νηπιαγωγείο σε μια προοπτική στοχαστικής αξιολόγησης και συνεχούς αναμόρφωσής της. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα μπορούν: Α) σε επίπεδο γνώσεων * Να γνωρίζουν τις βασικές αρχές και τα δομικά στοιχεία των αναλυτικών προγραμμάτων και παιδαγωγικών προσεγγίσεων της προσχολικής εκπαίδευσης.
* Να γνωρίζουν τις γενικές αρχές σχεδιασμού της εκπαιδευτικής πράξης.
* Να γνωρίζουν τη μέθοδο της παρατήρησης ως βασικό εργαλείο για τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό.
* Να αναγνωρίζουν τη σημασία του πλαισίου της τάξης στη λήψη αποφάσεων για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων.
* Να περιγράφουν και να επιλέγουν διδακτικές μεθόδους, κατάλληλες για παιδιά προσχολικής ηλικίας λαμβάνοντας υπόψη σχετικούς παράγοντες.

β) σε επίπεδο δεξιοτήτων * Να αναγνωρίζουν τον ρόλο των βασικών θεωρητικών παραδοχών για τη μάθηση και τη διδασκαλία οι οποίες αποτελούν τη βάση κάθε εκπαιδευτικού σχεδιασμού.
* Να συνεκτιμούν τα δεδομένα του εκάστοτε τυπικού ή άτυπου περιβάλλοντος μάθησης και να δημιουργούν και να σχεδιάζουν μαθησιακές δραστηριότητες, τεκμηριώνοντας τις μεθοδολογικές επιλογές τους.
* Να σχεδιάζουν και να προγραμματίζουν τόσο βραχυπρόθεσμα όσο και μακροπρόθεσμα δραστηριότητες, να συγκεκριμενοποιούν ειδικότερους στόχους, να τους συνδέουν με γενικότερους σκοπούς, να επιλέγουν για την υλοποίηση των στόχων τους το κατάλληλο περιεχόμενο και να πειραματίζονται με νέες μεθόδους και μέσα.

γ) σε επίπεδο ικανοτήτων * Να λαμβάνουν υπόψη τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης και τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων.
* Να αξιολογούν μια εκπαιδευτική παρέμβαση με βάση τους διδακτικούς της στόχους.
* Να αναγνωρίζουν, να αναλύουν και να προσεγγίζουν κριτικά τις προσωπικές τους θεωρίες και να τις συγκρίνουν με τις επίσημες θεωρίες των επιστημών της εκπαίδευσης.
 |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
* Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
* Λήψη αποφάσεων
* Αυτόνομη εργασία
* Ομαδική εργασία
* Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
* Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
* Σχεδιασμός δραστηριοτήτων
* Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
* Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
* Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
* Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
* Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| Οι θεματικές ενότητες που θα αναπτυχθούν στο μάθημα είναι: * Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος επαγγελματίας.
* Θεωρητικό πλαίσιο για τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
* Η παρατήρηση και η καταγραφή ως βασικό εργαλείο για τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
* Αξιοποίηση του πλαισίου της τάξης για τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
* Οι διδακτικοί στόχοι στην εκπαιδευτική διαδικασία.
* Το αναλυτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.
* Η εννοιοκεντρική προσέγγιση της γνώσης. Η μέθοδος project και η θεματική προσέγγιση.
* Σχεδιασμός και οργάνωση δραστηριοτήτων.
* Το ημερήσιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.
* Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία.
* Η διαχείριση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
* Εκπαιδευτικά μέσα και μαθησιακό περιβάλλον.
* Η αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
 |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο και πρόσωπο  |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Προβολή οπτικοακουστικού υλικού, υποστήριξη της διδασκαλίας με χρήση power-point, ηλεκτρονική επικοινωνία με φοιτήτριες/-ές, χρήση της [πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων](file:///E%3A%5C%CE%A0%CE%91%CE%9D%CE%95%CE%A0%CE%99%CE%A3%CE%A4%CE%97%CE%9C%CE%99%CE%9F%5C%CE%A0%CE%91%CE%9D%CE%95%CE%A0%CE%99%CE%A3%CE%A4%CE%97%CE%9C%CE%99%CE%9F%5CUNIVERSIDAD_1%5C%CE%A0%CE%95%CE%A1%CE%99%CE%93%CE%A1%CE%91%CE%9C%CE%9C%CE%91%CE%A4%CE%91_%CE%9C%CE%91%CE%98%CE%97%CE%9C%CE%91%CE%A4%CE%A9%CE%9D%5C%CF%80%CE%BB%CE%B1%CF%84%CF%86%CF%8C%CF%81%CE%BC%CE%B1%CF%82%20%CE%B1%CF%83%CF%8D%CE%B3%CF%87%CF%81%CE%BF%CE%BD%CE%B7%CF%82%20%CF%84%CE%B7%CE%BB%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7%CF%82%20%CF%84%CE%BF%CF%85%20%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BC%CE%AF%CE%BF%CF%85%20%CE%99%CF%89%CE%B1%CE%BD%CE%BD%CE%AF%CE%BD%CF%89%CE%BD) http://ecourse.uoi.gr. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** |
| Διαλέξεις και Διαδραστική διδασκαλία  | 39 |
| Εργαστήρια | 13 |
| Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας  | 23 |
| Παρουσίαση εργασιών | 18 |
| Συγγραφή εργασιών  | 40 |
| Αυτοτελής μελέτη  | 30 |
| ΣύνολοΜαθήματος | ***163*** |

 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  | Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται στα ελληνικά, είναι διαμορφωτική και συμπερασματική και προκύπτει συνδυαστικά με τον συνυπολογισμό: α) της εκπόνησης και παρουσίασης ατομικών ή ομαδικών εργασιών (30% του τελικού βαθμού) και β) της επίδοσης στην τελική γραπτή εξέταση (ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή επίλυση προβλήματος ή ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων) (70% του τελικού βαθμού). Για τους/τις φοιτητές/τριες Erasmusπροσφέρεται ηδυνατότητα υποβολής των εργασιών στην αγγλικήγλώσσα.Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/τριες μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας e-course. |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-****Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***Cohen D., Stern V. & Balaban N. (1991). *Παρατηρώντας και Καταγράφοντας την Συμπεριφορά των Παιδιών.* Αθήνα: Gutenberg. Helm Η.J., KatzL. (2012). *Η μέθοδος project στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση Μικροί ερευνητές*. Αθήνα: Μεταίχμιο.Αυγητίδου Σ., Τζεκάκη Μ. & Τσάφος, Β. (επιμ.) (2016). *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται: προτάσεις υποστήριξης της πρακτικής τους άσκησης*. Αθήνα: Gutenberg. Αυγητίδου, Σ. (2008). *Συνεργατική Μάθηση στην Προσχολική Εκπαίδευση: Έρευνα και Εφαρμογές*. Αθήνα: Gutenberg. Αυγητίδου, Σ.(επιμ.) (2001). Το Παιχνίδι: Σύγχρονες Ερευνητικές και Διδακτικές Προσεγγίσεις. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός. Βοσνιάδου, Σ. (2001). *Πώς μαθαίνουν οι μαθητές.* Ανακτήθηκε απόhttp://www.ibe.unesco.org/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac07gr.pdfΔαφέρμου Χ., Κουλούρη Π. & Μπασαγιάννη Ε. (2004). *Οδηγός Νηπιαγωγού. Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί σε Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης.* Αθήνα:ΥΠΕΠΘ- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.Κουτσουβάνου, Ευ. και ομάδα εργασίας (1999). *Οι Κοινωνικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Οδυσσέας. Mclachlan, C., FleerM., EdwardsS. (2017). *Αναλυτικά προγράμματα προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Σχεδιασμός, αξιολόγηση και εφαρμογή* (επιστημονική επιμέλεια και εισαγωγή: Μ. Παπανδρέου). Εκδόσεις Gutenberg.Παντελιάδου, Σ & Φιλιππάτου, Δ. (επιμ). (2013). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές.* Αθήνα: Πεδίο.Σακελλαρίου, Μ. & Κόνσολας, Μ., (Επιμ.) (2009). *Βασικές Αρχές της Αξιολόγησης στην Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Παπαζήσης.Σιβροπούλου, Ρ. (1997). Η οργάνωση και ο σχεδιασμός του χώρου (νηπιαγωγείου) στο πλαίσιο του παιχνιδιού. Αθήνα: Πατάκης. Χατζηχρήστου, Χ. (επιμ.) (2008).*Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο: Εκπαιδευτικό Υλικό για Εκπαιδευτικούς και Μαθητές*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός. Χρυσαφίδης, Κ. (2002). *Βιωματική-Επικοινωνιακή Διδασκαλία. Η εισαγωγή της μεθόδου project στο Σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.*-****Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού Σύγχρονο ΝηπιαγωγείοEuropean Early childhood Education Research Journal Early Years International Journal of Early Years International Journal of Play  |