**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ  |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**  | 6ο |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΝΥ101α | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | Β  |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ  |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**  | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις και διαδραστική διδασκαλία  | 3 | 4 |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ  |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ  |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | ΝΑΙ  |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | <http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1486> |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριεςστο γνωστικό πεδίο της Παιδαγωγικής και των Επιστημών της Αγωγής/Εκπαίδευσης. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ο/η φοιτητής/τρια:**α) σε επίπεδο γνώσεων** * **Να περιγράφει το αντικείμενο των Επιστημών της Εκπαίδευσης και να προσδιορίζει τον διεπιστημονικό και διερευνητικό τους χαρακτήρα.**
* **Να προσδιορίζει τους βασικούς σταθμούς της εξέλιξης της Παιδαγωγικής και τη μετάβασή της στο διεπιστημονικό πεδίο των Επιστημών της Εκπαίδευσης.**

**β) σε επίπεδο δεξιοτήτων** * **Να αναγνωρίζει τον ρόλο της εκπαίδευσης και να περιγράφει τις αλληλεπιδράσεις της με τα πεδία της κοινωνίας, της πολιτικής, της οικονομίας και του πολιτισμού.**
* **Να προσεγγίζει κριτικά την εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης και της εκπαιδευτικής πράξης.**
* **Να μελετά κριτικά κείμενα σχετικά με την εκπαίδευση και να προσδιορίζει τη συμβολή τους στην εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης.**

**γ) σε επίπεδο ικανοτήτων** * **Να κατανοεί τη συμβολή και τη χρησιμότητα της έρευνας στην εκπαίδευση.**
* **Να εκτιμά την πολυπλοκότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τη σημασία της έρευνας στην εκπαίδευση.**
 |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
* Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
* Λήψη αποφάσεων
* Αυτόνομη εργασία
* Ομαδική εργασία
* Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
* Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
* Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
* Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες: * Παρουσίαση και ανάλυση βασικών όρων και εννοιών του γνωστικού πεδίου της Παιδαγωγικής και των Επιστημών της Αγωγής/Εκπαίδευσης.
* Ο εκπαιδευτικός θεσμός στις κοινωνίες της νεωτερικότητας (18ος -19ος αιώνας).
* Θεμελίωση και εξέλιξη της Παιδαγωγικής από τον 18ο αιώνα έως τον 19ο αιώνα (Κομένιος, Ρουσσώ, Πεσταλότσι, Φρέμπελ, Έρβαρτος).
* Νέα Αγωγή και Σχολείο Εργασίας (19ος-20ός αι). Βασικοί εκπρόσωποι στην Ευρώπη και την Αμερική (Ντιούι, Ντεκρολί, Μοντεσσόρι, Φρενέ).
* Παιδαγωγικός λόγος και Εκπαιδευτικές Πρακτικές στην Ελλάδα (19ος -20ος αιώνας).
* Αντιαυταρχική εκπαίδευση και παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση.
* Η μετάβαση από την Παιδαγωγική στις Επιστήμες της Αγωγής/Εκπαίδευσης. Ο διεπιστημονικός χαρακτήρας των Επιστημών της Αγωγής/Εκπαίδευσης. Περιγραφή των Επιστημών της Εκπαίδευσης.
* Η έρευνα, οι σκοποί και οι μέθοδοι στις Επιστήμες της Αγωγής/Εκπαίδευσης.
* Εκπαίδευση ανάπτυξη, κοινωνία και η κρίση της εκπαίδευσης (1960-1990). Οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες και η συμβολή της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης.
* Οι εξελίξεις στην ψυχολογία και οι επιδράσεις τους στην παιδαγωγική θεωρία και στην εκπαίδευση.
* Η εκπαίδευση στις κοινωνίες της ύστερης νεωτερικότητας. Παγκοσμιοποίηση, διαπολιτισμική εκπαίδευση, διαφοροποιημένη παιδαγωγική.
 |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο  |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Υποστήριξη της διδασκαλίας με χρήση power-point, προβολή οπτικοακουστικού υλικού, , ηλεκτρονική επικοινωνία με φοιτήτριες/-ές, χρήση της [πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων](file:///E%3A%5C%CE%A0%CE%91%CE%9D%CE%95%CE%A0%CE%99%CE%A3%CE%A4%CE%97%CE%9C%CE%99%CE%9F%5C%CE%A0%CE%91%CE%9D%CE%95%CE%A0%CE%99%CE%A3%CE%A4%CE%97%CE%9C%CE%99%CE%9F%5CUNIVERSIDAD_1%5C%CE%A0%CE%95%CE%A1%CE%99%CE%93%CE%A1%CE%91%CE%9C%CE%9C%CE%91%CE%A4%CE%91_%CE%9C%CE%91%CE%98%CE%97%CE%9C%CE%91%CE%A4%CE%A9%CE%9D%5C%CF%80%CE%BB%CE%B1%CF%84%CF%86%CF%8C%CF%81%CE%BC%CE%B1%CF%82%20%CE%B1%CF%83%CF%8D%CE%B3%CF%87%CF%81%CE%BF%CE%BD%CE%B7%CF%82%20%CF%84%CE%B7%CE%BB%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7%CF%82%20%CF%84%CE%BF%CF%85%20%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BC%CE%AF%CE%BF%CF%85%20%CE%99%CF%89%CE%B1%CE%BD%CE%BD%CE%AF%CE%BD%CF%89%CE%BD) <http://ecourse.uoi.gr> για ανάρτηση ηλεκτρονικών πηγών, ανάθεση εργασιών και επικοινωνία με φοιτήτριες/-ές.  |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** |
| Διαλέξεις και διαδραστική διδασκαλία  | 39 |
| Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 31 |
| Αυτοτελής μελέτη  | 30 |
| Σύνολο Μαθήματος | ***100*** |

 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  | Η αξιολόγηση είναι συμπερασματική και περιλαμβάνειτελική γραπτή εξέταση (δοκιμασία πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή ανάπτυξης δοκιμίων) (100% του τελικού βαθμού). Για τους/τις φοιτητές/τριες Erasmusπροσφέρεται ηδυνατότητα υποβολής των εργασιών στην αγγλικήγλώσσα.Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/τριες μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας e-course.  |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-****Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :***Bartlett, S. &Burton, D. (2019). *Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg. Cohen, L., Manion, L., &Morrison, K. (2008). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Αθήνα: Μετέχμιο. Durkheim, Ε. (2014*). Η εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια. Hofstetter, R. &Schneuwly, B. (2005) (Επιμ.).*Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο* HoussayeJ. (επ.) (2000) [1995]. *Δεκαπέντε Παιδαγωγοί. Σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής σκέψης, μετ. Δ. Καρακατσάνη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.MialaretG. (2011). *Περί παιδαγωγικής και εκπαίδευσης*. Αθήνα: Δαρδανός.Mialaret, G. (2008). *Επιστήμες της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.Reble, A. (2005). *Ιστορία της Παιδαγωγικής*. Αθήνα: ΠαπαδήμαςΔημαράς, Α. & Βασιλού-Παπαγεωργίου, Β. (2008). *Από το κοντύλι στον υπολογιστή. 1830-2000 Εκατόν εβδομήντα χρόνια ελληνική εκπαίδευση με λόγια και εικόνες*. Αθήνα: Μεταίχμιο.Καλαιτζοπούλου, Μ. (2001). *Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος επαγγελματίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω. Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (2004). *Από την έρευνα στη διδασκαλία. Η εκπαιδευτική έρευνα δράσης*. Αθήνα: Σαβάλλας. Κρίβας, Σ. (2004). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική*. Αθήνα: Gutenberg. Κυριαζή, Ν. (2011). *Η κοινωνιολογική έρευνα: Κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών*. Αθήνα: Πεδίο. Ματσαγγούρας, H. (2009). *Εισαγωγή στις Επιστήμες της Παιδαγωγικής. Εναλλακτικές Προσεγγίσεις, Διδακτικές Προεκτάσεις*. Αθήνα: Gutenberg.Ξωχέλλης Π. (1997). Υπαρξιακά Προβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης στο Παρελθόν και Σήμερα. Στο Βάμβουκας Μ.Ι. & Χουρδάκης Α.Γ. (επιμ.), *Παιδαγωγική Επιστήμη στην Ελλάδα και την Ευρώπη. Τάσεις και Προοπτικές. Πρακτικά Ζ΄ Διεθνούς Συνεδρίου* (σσ. 17-26).Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.Ξωχέλλης, Π. (1997). *Θεµελιώδη Προβλήµατα της Παιδαγωγικής Επιστήµης*. Αθήνα: Κυριακίδης.Παπαναούμ, Ζ. (2003). *Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Τυπωθήτω. Πασιάς, Γ., Φλουρής, Γ. & Φωτεινός, Δ. (2016). *Παιδαγωγική και εκπαίδευση*. Αθήνα: Γρηγόρης. Πυργιωτάκης Γ. (2007). *Παιδαγωγική του Νέου σχολείου*. Αθήνα: Γρηγόρης.Τερζής, Ν. (2000). *Η παιδαγωγική του Αλεξάνδρου Π. Δελμούζου: συστηματική εξέταση του έργου και της δράσης του.*Θεσσαλονίκη:  Αφοι Κυριακίδη. |