**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | 6ο | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΝΥ101α | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | Β | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις και διαδραστική διδασκαλία | | | 3 | | 4 |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | ΝΑΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | <http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1486> | | | | |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριεςστο γνωστικό πεδίο της Παιδαγωγικής και των Επιστημών της Αγωγής/Εκπαίδευσης. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ο/η φοιτητής/τρια:  **α) σε επίπεδο γνώσεων**   * **Να περιγράφει το αντικείμενο των Επιστημών της Εκπαίδευσης και να προσδιορίζει τον διεπιστημονικό και διερευνητικό τους χαρακτήρα.** * **Να προσδιορίζει τους βασικούς σταθμούς της εξέλιξης της Παιδαγωγικής και τη μετάβασή της στο διεπιστημονικό πεδίο των Επιστημών της Εκπαίδευσης.**   **β) σε επίπεδο δεξιοτήτων**   * **Να αναγνωρίζει τον ρόλο της εκπαίδευσης και να περιγράφει τις αλληλεπιδράσεις της με τα πεδία της κοινωνίας, της πολιτικής, της οικονομίας και του πολιτισμού.** * **Να προσεγγίζει κριτικά την εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης και της εκπαιδευτικής πράξης.** * **Να μελετά κριτικά κείμενα σχετικά με την εκπαίδευση και να προσδιορίζει τη συμβολή τους στην εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης.**   **γ) σε επίπεδο ικανοτήτων**   * **Να κατανοεί τη συμβολή και τη χρησιμότητα της έρευνας στην εκπαίδευση.** * **Να εκτιμά την πολυπλοκότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τη σημασία της έρευνας στην εκπαίδευση.** |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεθνές περιβάλλον * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες:   * Παρουσίαση και ανάλυση βασικών όρων και εννοιών του γνωστικού πεδίου της Παιδαγωγικής και των Επιστημών της Αγωγής/Εκπαίδευσης. * Ο εκπαιδευτικός θεσμός στις κοινωνίες της νεωτερικότητας (18ος -19ος αιώνας). * Θεμελίωση και εξέλιξη της Παιδαγωγικής από τον 18ο αιώνα έως τον 19ο αιώνα (Κομένιος, Ρουσσώ, Πεσταλότσι, Φρέμπελ, Έρβαρτος). * Νέα Αγωγή και Σχολείο Εργασίας (19ος-20ός αι). Βασικοί εκπρόσωποι στην Ευρώπη και την Αμερική (Ντιούι, Ντεκρολί, Μοντεσσόρι, Φρενέ). * Παιδαγωγικός λόγος και Εκπαιδευτικές Πρακτικές στην Ελλάδα (19ος -20ος αιώνας). * Αντιαυταρχική εκπαίδευση και παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση. * Η μετάβαση από την Παιδαγωγική στις Επιστήμες της Αγωγής/Εκπαίδευσης. Ο διεπιστημονικός χαρακτήρας των Επιστημών της Αγωγής/Εκπαίδευσης. Περιγραφή των Επιστημών της Εκπαίδευσης. * Η έρευνα, οι σκοποί και οι μέθοδοι στις Επιστήμες της Αγωγής/Εκπαίδευσης. * Εκπαίδευση ανάπτυξη, κοινωνία και η κρίση της εκπαίδευσης (1960-1990). Οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες και η συμβολή της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. * Οι εξελίξεις στην ψυχολογία και οι επιδράσεις τους στην παιδαγωγική θεωρία και στην εκπαίδευση. * Η εκπαίδευση στις κοινωνίες της ύστερης νεωτερικότητας. Παγκοσμιοποίηση, διαπολιτισμική εκπαίδευση, διαφοροποιημένη παιδαγωγική. |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Υποστήριξη της διδασκαλίας με χρήση power-point, προβολή οπτικοακουστικού υλικού, , ηλεκτρονική επικοινωνία με φοιτήτριες/-ές, χρήση της [πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων](file:///E:\ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ\ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ\UNIVERSIDAD_1\ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ_ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ\πλατφόρμας%20ασύγχρονης%20τηλεκπαίδευσης%20του%20Πανεπιστημίου%20Ιωαννίνων) <http://ecourse.uoi.gr> για ανάρτηση ηλεκτρονικών πηγών, ανάθεση εργασιών και επικοινωνία με φοιτήτριες/-ές. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις και διαδραστική διδασκαλία | 39 | | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 31 | | Αυτοτελής μελέτη | 30 | | Σύνολο Μαθήματος | ***100*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Η αξιολόγηση είναι συμπερασματική και περιλαμβάνει  τελική γραπτή εξέταση (δοκιμασία πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή ανάπτυξης δοκιμίων) (100% του τελικού βαθμού).  Για τους/τις φοιτητές/τριες Erasmusπροσφέρεται η  δυνατότητα υποβολής των εργασιών στην αγγλική  γλώσσα.  Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/τριες μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας e-course. |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-****Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :***  Bartlett, S. &Burton, D. (2019). *Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.  Cohen, L., Manion, L., &Morrison, K. (2008). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Αθήνα: Μετέχμιο.  Durkheim, Ε. (2014*). Η εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.  Hofstetter, R. &Schneuwly, B. (2005) (Επιμ.).*Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο*  HoussayeJ. (επ.) (2000) [1995]. *Δεκαπέντε Παιδαγωγοί. Σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής σκέψης, μετ. Δ. Καρακατσάνη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.  MialaretG. (2011). *Περί παιδαγωγικής και εκπαίδευσης*. Αθήνα: Δαρδανός.  Mialaret, G. (2008). *Επιστήμες της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.  Reble, A. (2005). *Ιστορία της Παιδαγωγικής*. Αθήνα: Παπαδήμας  Δημαράς, Α. & Βασιλού-Παπαγεωργίου, Β. (2008). *Από το κοντύλι στον υπολογιστή. 1830-2000 Εκατόν εβδομήντα χρόνια ελληνική εκπαίδευση με λόγια και εικόνες*. Αθήνα: Μεταίχμιο.  Καλαιτζοπούλου, Μ. (2001). *Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος επαγγελματίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω.  Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (2004). *Από την έρευνα στη διδασκαλία. Η εκπαιδευτική έρευνα δράσης*. Αθήνα: Σαβάλλας.  Κρίβας, Σ. (2004). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική*. Αθήνα: Gutenberg.  Κυριαζή, Ν. (2011). *Η κοινωνιολογική έρευνα: Κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών*. Αθήνα: Πεδίο.  Ματσαγγούρας, H. (2009). *Εισαγωγή στις Επιστήμες της Παιδαγωγικής. Εναλλακτικές Προσεγγίσεις, Διδακτικές Προεκτάσεις*. Αθήνα: Gutenberg.  Ξωχέλλης Π. (1997). Υπαρξιακά Προβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης στο Παρελθόν και Σήμερα. Στο Βάμβουκας Μ.Ι. & Χουρδάκης Α.Γ. (επιμ.), *Παιδαγωγική Επιστήμη στην Ελλάδα και την Ευρώπη. Τάσεις και Προοπτικές. Πρακτικά Ζ΄ Διεθνούς Συνεδρίου* (σσ. 17-26).Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.  Ξωχέλλης, Π. (1997). *Θεµελιώδη Προβλήµατα της Παιδαγωγικής Επιστήµης*. Αθήνα: Κυριακίδης.  Παπαναούμ, Ζ. (2003). *Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Τυπωθήτω.  Πασιάς, Γ., Φλουρής, Γ. & Φωτεινός, Δ. (2016). *Παιδαγωγική και εκπαίδευση*. Αθήνα: Γρηγόρης.  Πυργιωτάκης Γ. (2007). *Παιδαγωγική του Νέου σχολείου*. Αθήνα: Γρηγόρης.  Τερζής, Ν. (2000). *Η παιδαγωγική του Αλεξάνδρου Π. Δελμούζου: συστηματική εξέταση του έργου και της δράσης του.*Θεσσαλονίκη:  Αφοι Κυριακίδη. |